

Утверждаю:
 директор школы:
 Г.А.Котова
 Приказ №1 от 28.03.2017 года



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по специальной (коррекционной) программе

МОУ «Климовская ООШ»

на 2017/2018 уч.год

Образовательные области	Число учебных часов в неделю				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Общеобразовательные курсы					
Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3
Письмо и развитие речи	5	4	4	4	4
Математика	6	6	5	5	4
Природоведение	2				
Биология		2	2	2	2
География		2	2	2	2
История Отечества			2	2	2
Обществознание				1	1
Изобразительное искусство	1	1	1		
Музыка и пение	1	1	1	1	
Физическая культура	3	3	3	3	3
Трудовая подготовка					
Профессиональное трудовое обучение	6	8	10	12	14
Коррекционная подготовка					
СБО	1	2	2	2	2
Обязательная нагрузка учащихся	29	33	35	37	37
Максимальная нагрузка учащихся	29	33	35	37	37

Принят на заседании педагогического совета школы (протокол №4 от 28.03.2017 года)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При разработке учебного плана школы использовались следующие нормативные документы:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №317-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ)

-Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида

- Приказ № 253 Минобрнауки России от 31.03.2014 года «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программы начального общего, основного общего, среднего общего образования »

-Устав школы.

Общие положения, характеризующие Учебный план.

В связи с тем, что школа – общеобразовательная, учебный план направлен на реализацию следующих целей: обеспечение общего образования учащихся на уровне требований государственного образовательного стандарта, формирование общеучебных умений и навыков на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования, сохранения и укрепления здоровья. В сетке учебного плана отражено необходимое количество часов на профессиональное трудовое обучение, однако, исходя из сложившихся объективных условий количество этих часов сокращено до 6 часов в каждом классе.

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и проводятся с учащимися школы, по соответствующему плану.

Структура учебного плана:

Особенности Учебного плана в 5-9 классах на 2017-2018 учебный год

В учебном плане представлены все предметы **федерального компонента** базисного учебного плана. В федеральную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности. Особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов естественных и обществоведческих циклов.

Учебный предмет	Целевое предназначение обязательных учебных предметов 5-9 классов
Русский язык	Задачами обучения русскому языку являются: получение ими достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики; обучение детей правильно и последовательно излагать свои мысли в устной

	и письменной форме; формирование у школьников нравственных качеств в целях социальной адаптации в плане общего развития.
Литература	Задачами обучения по литературе являются: овладение учащимися навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей; обучение детей правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме; формирование у школьников нравственных качеств в целях социальной адаптации в плане общего развития.
Математика	Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами. В 5-9 классах один час отводится на изучение элементов геометрии. Задачи преподавания математики состоят в том, чтобы: - дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные, геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; - использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
История	История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Важной составной частью курса «История моей Родины» является историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до настоящего времени.
Обществознание	В школе для детей с нарушениями интеллекта преподавание обществоведческого курса должно носить характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Цель данного курса - создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами.
Природоведение	Природоведение в 5 классе является подготовительным учебным предметом, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний. В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться

	<p>некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить её, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.</p>
География	<p>Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор умственно отсталых школьников об окружающем мире.</p> <p>География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, наблюдать за изменениями в природе. Работа с символическими пособиями, каким является географическая карта, способствует развитию абстрактного мышления. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет словарный запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.</p> <p>На уроках необходимо значительно усилить изучение социальных, экологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных, культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому</p>
Биология	<p>По биологии предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.</p> <p>Основными задачами преподавания биологии являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы (воды, воздуха, почвы, полезных ископаемых) и живой природы (о растениях, животных и человеке); формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных; проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе; первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы; привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Искусство (Музыка)	<p>Музыка. Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида. Цель музыкального воспитания и обучения - формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений, активизация творческих способностей. Занятия музыкой способствуют развитию нравственных качеств школьника, адаптации его в обществе. В программу включены разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты. Основу содержания программы составляют произведения отечественной (русской) музыкальной культуры: музыка народная и композиторская, детская, классическая, современная.</p>
Искусство (Изобразительное искусство)	<p>Школьный курс по изобразительному искусству направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекцию недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами, развитие у обучающихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном выполнении рисунка; - формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, декоративного рисования и умения применять их в учебной трудовой и общественно полезной деятельности; - развитие у обучающихся эстетических чувств; умения видеть и понимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведениях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним; - ознакомление учащихся с лучшими произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна; - расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специальной лексики совершенствование фразовой речи; - развитие у школьников художественного вкуса, аккуратности, настойчивости и самостоятельности в работе; - содействие нравственному и трудовому воспитанию.
Профессионально трудовое обучение	<p>Основными направлениями по профессионально трудовому обучению являются повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений.</p> <p>Развитие умений происходит путем планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.</p> <p>Обучение технологии направлено на решение задач:</p>

	<p>воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе ...); уважение к людям труда; сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду; формирование организационных умений в труде.</p> <p>Сельскохозяйственный труд. Программа содержит оптимальный объём сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Полученные знания, навыки и умения способствуют профориентации и социальной адаптации учащихся, развивают их умственный и сенсомоторный потенциал, положительно влияют на личностные свойства.</p>
Физическая культура	<p>Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей: развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.</p>

Специфической особенностью учебного плана является введение образовательной области **«Коррекционная подготовка»**.

Специальные коррекционные занятия по **социально-бытовой ориентировке** направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

На занятиях совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т.д.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ для 5-9 классов.

<i>Учебный предмет</i>	<i>Автор программы, год издания</i>
Письмо и развитие речи	Рабочие программы О.В.Котовой и М.М. Айрапетьян на основе В.В. Воронковой «Русский язык», 2000г
Чтение и развитие речи	Рабочие программы О.В.Котовой и М.М. Айрапетьян на основе В.В.Воронкова «Чтение» , 2000г
Математика	Рабочие программы Ломовицкой Н.А. на основе М.Н.Перова, В.В.Экк «Математика»,2000г
История Отечества	Рабочая программа М.М.Айрапетьян и Ю.Э.Габерлинг на основе О.И.Бородина, В.М.Мозговой «История Отечества», 2000
Обществоведение	Рабочая программа Ю.Э.Габерлинг на основе ВВ.В.Кузнецова, В.М.Мозговой «Обществоведение», 2000г
Природоведение	Рабочая программа Е.А.Малюгиной на основе В.В.Воронковой «Природоведение. 5 класс», 2000г
Биология	Рабочая программа Г.А.Котовой и Е.А.Малюгиной на основе В.В.Сивоглазова, «Естествознание», 2000г
География	Рабочая программа Г.А.Котовой на основе Т.М.Лифанова «География», 2000г
Профессионально трудовое обучение	Рабочая программа Е.А.Малюгиной на основе В. В.Воронковой « Профессионально трудовое обучение», 2000г
Музыка и пение	Рабочая программа М.М.Айрапетьян на основе И.В.Евтушенко «Музыка»,2000г
Физическая культура	Рабочая программа Б.Н.Мысина на основе М.В.Мозговой «Физическая культура», 2000г
Изобразительное искусство	Рабочая программа Е.А.Малюгиной на основе И.А.Грошенкова «Изобразительное искусство», 2000г
Социально бытовая ориентировка	Рабочая программа Е.А.Малюгиной на основе В.И.Романина, Н.П.Павлова «Социально бытовая ориентировка»