

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛИМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
МОУ «Климовская ООШ»

Утверждаю:
директор школы _____ Г. С. Дежников.
Приказ №44 от 30.2019



Принято на пед. совете школы
протокол № 1 от 30.08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Немецкий язык

5-9 классы

Учитель: Трофимова Наталья Петровна

Пояснительная записка.

Данная образовательная программа разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), на основе:

- авторской программы И. Л. Бим, Л. В. Садовой.
- примерных программ основного общего образования по иностранному языку.
- с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» для классов второй ступени общеобразовательных учреждений издательства Просвещение. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки России, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В настоящей программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения немецкому языку в начальной школе.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Задачи:

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика учебного предмета.

Немецкий язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное **назначение немецкого языка** состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на немецком языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим,

грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире; сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение приобретает использование проектной методики, формирование учебно-

исследовательских умений, и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Происходит осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Описание места курса в учебном плане.

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». В соответствии с базовым учебным планом на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю с 5 по 8 класс, 2 часа в неделю отводится 9 классу. Общее количество учебных часов за ступень составляет 476 .

Обучение немецкому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на немецком языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения

представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в немецком языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перифраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли немецкого языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к немецкому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения немецкого и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться иностранным языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления немецкого языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке, представлений о достижениях культуры своего и немецкоговорящих народов в развитии общечеловеческой культуры.

Учащиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

Вместе с тем структура второй ступени обучения неоднородна. Для удобства работы по данному курсу авторы условно выделяют два этапа: 5-7 и 8-9 классы. Это

обусловлено тем, что в школьные годы дети динамично развиваются психически и физически. Если в начальной школе более ярко выражены общие возрастные особенности детей, то в 5-9 классах круг интересов учащихся не только расширяется, но и дифференцируется в зависимости от социальной среды, индивидуальных интересов и склонностей. Причем это разделение становится с возрастом все более ощутимым. К 8-9 классам большинство учащихся проявляют интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению накапливаемых знаний, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для второй ступени (5-9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5-7 и 8-9 классы.

Личностные, метапредметные и предметные освоения учебного предмета.

1. Личностные результаты

учащихся 5 -7 классов, формируемые при изучении немецкого язык

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

учащихся 8-9 классов

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.
- лучшее осознание культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка

в 5 -7 классах:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в 8 -9 классах:

- самостоятельно ставить новые учебные цели;

- при планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

3. Предметные результаты

- **коммуникативная компетенция** (т.е. владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

5 класс

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствия;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнера;
- утверждать, подтверждать, выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?

- соблюдать речевой этикет при общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его;

- вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями о каникулах, погоде, празднике»

- уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

Объем диалога от 3 реплик.

Объем монологического высказывания от 8 фраз.

6 класс (добавляется)

- расспрашивать и рассказывать о начале учебного года в России и в Германии;
- поздравлять с началом учебного года;
- характеризовать первую учительницу;
- вести диалог – обмен мнениями о каникулах;
- описывать типы школ; рассказывать о своем распорядке дня;
- участвовать в ролевой игре;
- запрашивать информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать в родном селе.

Объем диалога от 3 фраз со стороны каждого учащегося.

Объем монологического высказывания от 6 фраз.

7 класс (добавляется)

- вести диалог – расспрос; ролевые игры по темам УМК;
- расспрашивать и рассказывать о стране изучаемого языка с опорой на карту;

- рассказывать о достопримечательностях родного села;
- выражать побуждение, предложение, совет, и давать объяснение этому с помощью союза denn.
- как сделать заказ в кафе, ресторане, используя формулы речевого этикета данной страны.

Объем диалога от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Объем монологического высказывания от 10 фраз.

8 класс

- вести диалог по проблемам, изучаемым в 8 классе;
- брать интервью с опорой на вопросы;
- обсуждать в группах программу пребывания;
- Провести экскурсию в школьный музей и в музей с. Курманаевка.

Объем диалога от 4 реплик на каждого учащегося.

Объем монологического высказывания до 10 -11 фраз

9 класс

- вести дискуссию по теме «Роль СМИ в нашей жизни. За и против
- обсуждение в группах проблем с выбором профессии; проблемы современной молодежи.

Объем диалога 5 реплик на каждого ученика.

Объем монологического высказывания до 12 фраз.

аудировании:

5 класс

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

6 класс

- воспринимать на слух текст монологического и диалогического характера с общим пониманием содержания;
- воспринимать на слух телефонный разговор;
- воспринимать на слух, делать выводы, анализировать рисунки.

7 класс

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью)

8 класс

- восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных аудио – видеотекстов (прогноз погоды, объявление на вокзале, в аэропорту), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее.

9 класс

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудио – видеотексты, умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные, фиксировать письменно полученную информацию.

чтении:

5 класс

- чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов;
- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного.

6 класс

- чтение объявлений с извлечением необходимой информации;
- чтение текста, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок;
- читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту;
- читать текст, осуществляя поиск значимой информации.

7 класс

- читать текст с пропусками;

- читать с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать тексты в группах с последующим обменом информацией;

8 класс

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной, интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.

9 класс

- читать отрывки из журналов с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарии к тексту;
- читать художественный текст с пониманием основного содержания;
- читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями;
- читать и уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

письменной речи:

5 класс

- писать поздравления, приглашения, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

6 класс

- писать поздравления, приглашения, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

7 класс

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения)
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо.

8 класс

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

9 класс

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения). Объем 140-160 слов;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо. Объем личного письма 100 слов, включая адрес;

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

- **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;
- соблюдение правильного ударения;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования;
- понимание явления многозначности слов немецкого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

- **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоговорящих странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно – популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различии в традициях нашей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

- **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условия дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования догадки по контексту, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел. Hallo, 5. Klasse!

Содержание темы. Первый школьный день в новом учебном году. Многие знакомятся друг с другом. Новый персонаж. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете.

Лексический материал.

Sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, der Bekannte, genau, schlau, die Kusine, die Wiese.

Грамматический материал.

Возвратные местоимения и их употребление в речи.

Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Prasens, об образовании Perfekt/

Повторение степеней сравнения прилагательных.

Kapitel 1. Eine alte deutsche Stadt.

Содержание темы. Архитектура и достопримечательности маленьких немецких городов. Что можно увидеть в маленьком немецком городе. О чем беседуют прохожие на улицах города.

Лексический материал.

Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Burg, die Brücke, der Ritter, der Jugendklub, modern, das Mittelalter, fremd, die Begegnung.

Грамматический материал.

Типы образования множественного числа имен существительных.

Отрицание kein, nicht.

Kapitel 2. In der Stadt... Wer wohnt hier?

Содержание темы. В городе живет много людей: люди разных профессий, школьники, студенты, пенсионеры. Отношение жителей к своему городу, какое оно?

Лексический материал.

Der Beruf, Was ist er von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Schaufenster das Schild

Грамматический материал.

Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes

Kapitel 3. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?

Содержание темы. Как выглядят улицы немецких городов. Кто прилетел из космоса. Немецкие дети показывают гостям из космоса свой город. Вопросы о видах города.

Грамматический материал.

Спряжение сильных глаголов в Präsens.

Притяжательные местоимения.

Модальные глаголы wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen.

Kapitel 4. Wo und wie wohnen hier die Menschen?

Содержание темы. Разные типы домов. А где расположены многие городские объекты. Жителей волнуют экологические проблемы.

Лексический материал.

Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал.

Существительные в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?

Kapitel 5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?

Содержание темы. Габи. Что нам известно о ней? Семья Габи. Какая она? А вот и ее дом. Габи показывает дом гостям, как оборудован ее дом?

Лексический материал.

Der Berg, das Herz, der Liebling, das Erdgeschoss, die Treppe, führen, der Stock, der Vorgarten, die Hundehütte, der Vogelbauer, die Gardine, hangen, das Geschirr abwaschen, die Fenster putzen, das Reinemachen, pflanzen

Грамматический материал.

Глагол helfen в Präsens.

Личные местоимения в Dativ.

Глаголы с отделяемыми приставками.

Kapitel 6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?

Содержание темы. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода? О чем нам рассказывают календарь? Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники известны в Германии? А в России?

Лексический материал.

Es ist heiter, das Unwetter, Es ist bewolkt, Es blitzt, donnert. Der Filzstift, der Klebstoff.

Грамматический материал.

Образование порядковых числительных.

Kapitel 7. Grosses Reinemachen in der Stadt. Eine tolle Idee! Aber...

Содержание темы. Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Охрана окружающей среды – международная проблема. Уборка города. Кружок юных натуралистов. Юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках?

Лексический материал.

erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz,

die Arbeitsgemeinschaft, das Lineal, die Schere, die Schachtel

Грамматический материал.

Существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.

Повторение степеней сравнения прилагательных.

Модальные глаголы müssen, sollen.

Ознакомление с предлогами mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ

Kapitel 8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?

Содержание темы. Работа над проектом «Мы строим свой город». Магазин канцтоваров. Друзья играют важную роль в нашей жизни.

Лексический материал.

Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu? die Bank, bewundern, die Sehenswürdigkeit, Wohin?

Грамматический материал.

Глагол haben в самостоятельном значении.

Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv

Предлоги с Akkusativ, Dativ

Kapitel 9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedfest vor. Und wir?

Содержание темы. Школьники рассказывают о своих построенных городах. Прощальная прогулка по городу. Заключительный праздник.

Лексический материал.

Der Abschied, vorbereiten, schmucken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Kase, die Wurst, den Tisch decken, der Teller, die Gabel.

Грамматический материал.

Предлоги с Akkusativ durch, für, ohne, um

6 класс

Раздел. Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag Schule.

Содержание темы. Знакомство с новым персонажем. Описание города. Профессии людей. Диалоги в ситуации «на улице города».

Лексический материал.

Die Stadt, die Strasse, meiner Meinung nach, romantisch, Danke gut! Es geht! Der Handwerker, der Angestellte, der Ingenieur

Грамматический материал.

Повторение PO wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ

Kapitel 1. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

Содержание темы. Школьники о школе. Пожелания к началу учебного года. Федеративная Республика Германия. Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ.

Лексический материал.

Sich freuen, sich argern, Spass machen, der Schulanfang,

Грамматический материал.

Perfekt глаголов слабого спряжения с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Kapitel 2. Draußen ist Blatterfall.

Содержание темы. Начало учебного года. Описание природы и погоды осенью. Овощи и фрукты. Мое любимое время года. Высказывания детей об осени.

Лексический материал.

Der Blatterfall, wegfliegen, der Rabe, der Spatz, der Apfel der Zwiebel, die Mohrrube, die Pflaume,

Грамматический материал.

Perfekt слабых глаголов. Perfekt сильных глаголов. Глагол sein в Präteritum.

Kapitel 3. Deutsche Schulen. Wie sind sie?

Содержание темы. Схема школьного здания. Школы в Германии. Немецкие школьники о своих школах. Описание собственной школы и класса. Школа, о которой мечтают дети.

Лексический материал.

Der Raum, das Schulgebaude, das Klassenzimmer, extra Raum, die Pause, die Treppe hinauf/ hinunter, die Etage, der Spiegel, der Stundenplan, die Aula, der Speiseraum

Грамматический материал.

Genitiv. Склонение имен существительных.

Kapitel 4. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

Содержание темы. Расписание уроков. Любимые школьные предметы учеников. Советы о том, как изучать иностранный язык. Как спросить, который час? Какие книги любят читать немецкие дети, а мы?

Лексический материал.

Der Stundenplan, das Fach, Mathematik, Chemie, die Fremdsprache, die Muttersprache, die Physik, das Werken, Wie spat ist es? Es ist... Es ist 5 Minuten nach (vor)... die Uhr, verspaten,

Грамматический материал.

Спряжение глагола dürfen. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Partizip II слабых и сильных глаголов. Prateritum слабых и сильных глаголов.

Kapitel 5. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?

Содержание темы. Как начинается утро? Распорядок дня. Свободное время. Хобби. Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии и в России.

Лексический материал.

Das Hobby, der Tierfreund, die Freizeit, der Tagesablauf, luften, sich waschen, sich kammern, sich abtrocknen, sich anziehen, die Arbeitsgemeinschaft

Грамматический материал.

Предлоги с Dativ. Возвратные глаголы. Склонение имен существительных.

Kapitel 6. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?

Содержание темы. Достопримечательности Берлина. Информация из путеводителя по Бремену. Гамбург. Ориентирование в чужом городе. Еда. Традиции приема еды в Германии. В кафе. Пиктограммы и дорожные знаки в немецком городе и в городах России, в родном селе. План города и составление плана села Курманаевки.

Лексический материал.

Sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug

Грамматический материал.

РО с модальными глаголами wollen, können.

Perfekt вспомогательным глаголом sein.

Предлоги с Dativ, Akkusativ

Kapitel 7. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiges Maskenball.

Содержание темы. Объявление о проведении карнавала. Одежда.

Лексический материал.

Der Rock, das Kleid, der Hut, die Schuhe

Грамматический материал.

Будущее время Futur I

7 класс

Раздел. Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien.

Содержание темы. Беседа о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Письма подростков из Швейцарии, Нюрнберга, Айзенштадта, Берлина. У карты Германии. Немецкоговорящие страны.

Лексический материал.

Baden, schwimmen, reisen, Pilze und Beeren sammeln, besuchen

Грамматический материал.

Порядок слов в предложении. Порядковые числительные.

Kapitel 1. Was nennen wir unsere Heimat?

Содержание темы. Высказывания молодых людей о родине. Карта Австрии и Швейцарии. Письмо из Гамбурга. Расспроси своего друга о его Родине. Расскажи о тех местах нашей родины, которые тебе нравятся больше всего. Любимый уголок природы.

Лексический материал. Die Heimat, die Umgebung, der Ort, die Wiese, der Begriff, das Gras,

Грамматический материал.

Инфинитив с частицей zu.

Склонение имен прилагательных.

Kapitel 2. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.

Содержание темы. Из истории Москвы. Санкт – Петербург. Города Золотого кольца. Название жителей различных городов и стран. Диалог «Путешествие в Вену». Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России. Описание фотографии или открытки с видами города. Игра «Репортер». Музеи «Der Prater», «Die Dresdener Gemaldegalerie». Достопримечательности родного села, области.

Лексический материал.

Wurde... gegründet, stolz sein auf + Akk., empfehlen, raten

der Kloster, weisse Kirche mit goldenen Kuppeln

Грамматический материал.

Основные формы глаголов.

Употребление Präteritum.

Неопределенно – личное местоимение man.

Kapitel 3. Das Leben in einer modernen Grossstadt. Welche Probleme gibt es hier?

Содержание темы. Транспорт в большом городе. Формулы речевого этикета в ситуации «Расспроси прохожего, где находится какой – либо объект». Описание ситуаций, в которых может оказаться турист в незнакомом городе. Ролевые игры.

Берлинское метро. Дорожные знаки. Уметь дать совет посетить незнакомый город, а так же посетить его самому.

Лексический материал.

Der Verkehr, die Haltestelle, die U-Bahn, überqueren, das Licht, Der Verkehrsampel, bei grünem Licht, bei rotem Licht

Грамматический материал.

Типы предложений.

Порядок слов в придаточных предложениях.

Подчинительные союзы в придаточных предложениях.

Kapitel 4. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.

Содержание темы. Домашние животные. Сельскохозяйственная техника. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Хохлома. Гжель. Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах». Рассказ о своем селе в будущем. Рассказ о будущих профессиях. Профессии в родном селе.

Лексический материал.

Die landwirtschaftlichen Maschinen, der Pflug, die Sämaschine, die Geflügel, sorgen, der Mähdrescher,

Грамматический материал.

Образование и употребление Futur I.

Глагол werden как самостоятельный.

Kapitel 5. Umweltschutz ist das aktuellste Problem heutzutage. Oder?

Содержание темы. Информация о значении леса. Кислотные дожди. Проблема загрязнения воды, воздуха, почвы. Высказывания о значении природы вокруг нас. Высказывания об экологических проблемах в России, области, районе, родном селе. Высказывания об охране окружающей среды. Участие обучающихся в защите окружающей среды

Лексический материал.

Die Umwelt, schützen, Die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung

Die Dose, ausserben

Грамматический материал.

Придаточные дополнительные предложения dass-Sätze.

Kapitel 6. Im gesunden Körper – gesunder Geist.

Содержание темы. Виды спорта. История олимпийских игр. Уроки физкультуры. Здоровый образ жизни.

Лексический материал.

Trainieren, die Sportart, unentschieden, geschickt, Sport treiben, die Meisterschaft, die Europa- Weltmeisterschaft, den ersten Platz belegen, die Silbermedaille, die Goldmedaille

Грамматический материал.

Предлоги Akkusativ.

Предлоги Dativ.

8 класс

Kapitel 1. Schon war es im Sommer.

Содержание темы. Мнения немецких школьников о летних каникулах. Статистические данные о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Места отдыха в России и Германии. Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе и через станцию Бузулук (Курманаевка)

Лексический материал.

Reisen, sich sonnen, surfen, übernachten, stricken, reiten, segeln, der Strand, der Strandkorb, der Campingplatz, die Jugendherbergen

Грамматический материал.

Употребление Perfekt, Präteritum.

Образование и употребление Plusquamperfekt

Kapitel 2. Aber jetzt ist schon längst wieder Schule.

Содержание темы. Схема школьной системы в Германии и в России. Школьный табель немецких учащихся с оценками. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Расписание уроков гимназии.

Лексический материал.

der Unterricht, das Fach, der Austausch, die Grundschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, die Fachschule, die Prüfung ablegen, umfassen, dauern, das Schulsystem

Грамматический материал.

Повторение Futur.

Придаточные определительные предложения.

Глаголы с управлением.

Вопросительные и местоименные наречия.

Kapitel 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor.

Содержание темы. Карта Германии. В магазине. Одежда. Тексты для групповой работы. Полилог. Программа пребывания школьников из России в Германии. Формуляр, который заполняют немецкие школьники при выезде из страны по обмену.

Лексический материал.

Die Kleidung, das Warenhaus, die Reisevorbereitung, die Grosse, zahlen an der Kasse, der Kunde, die Abteilung, der Schalter, bestellen, die Fahrkarte, besorgen, die Reiseziel wahlen, besprechen

Грамматический материал.

Неопределенно – личное местоимение man.

Придаточных определительные предложения.

Склонение относительных местоимений.

Kapitel 4. Eine Reise durch die Bundesrepublik Deutschland.

Содержание темы. Краткая информация о Германии из текстов. Сообщения на вокзале. Расписание поездов. Прогулка по Берлину. Октоберфест. Полилог. Различные таблички и вывески, которые можно увидеть на улицах немецких городов.

Лексический материал.

die Stadtrundfahrt, die Imbissbude, die Aufenthaltsprogramm, der Bahnhof, die Auskunft, die Information, das Abschiednehmen, sich verabschieden, vorbeifahren, abholen

Грамматический материал.

Относительные местоимения с пердлогом.

Страдательный залог Passiv.

9 класс

Раздел Wiederholungskurs. Ferien, ade!

Содержание темы. Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Тексты страноведческого характера. Викторина «Знаешь ли ты Германию»

Лексический материал.

Reisen, sich sonnen, surfen, übernachten, stricken, reiten, segeln, der Strand, der Strandkorb, der Campingplatz, die Jugendherbergen

Грамматический материал.

Придаточные предложения дополнительные, придаточные причины.

Prasens Passiv.

Kapitel 1. Ferien und Bucher. Gehoren sie zusammen?

Содержание темы. Чтение – хобби. Жанры немецкой литературы. Каталоги немецких издательств. Как издается книга. Интересные сведения из издательств.

Лексический материал.

Der Leserfuchs, die Leserratte, der Buchwurm, das Abenteuer, der Krimi, das Drehbuch, drucken, erfinden, herausgeben, die handelnde Person, die Gestalt, lehrreich, spannend, inhaltsreich, kalt lassen

Грамматический материал.

Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv.

Придаточные предложения цели с союзом damit.

Kapitel 2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Содержание темы. Молодежь в Германии. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Проблемы, с которыми сталкиваются в наши дни юноши и девушки.

Лексический материал.

Zersplittern, das Abhauen, der Kummer, die Gewalt, der Streit, ehttauscht sein, akzeptieren, rauchen, den Unterricht schwänzen, zielbewusst, Widerstand leisten.

Грамматический материал.

Инфинитивные обороты um...zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ...zu + Infinitiv

Kapitel 3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl?

Содержание темы.

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Самые популярные профессии в России и Германии. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом? Учебные заведения Бузулука, Оренбурга

Лексический материал.

Die Reife, das Reifezeugnis, die Berufsausbildung, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitsgeber, bevorzugen, kreativ, der Fachmann, das Unternehmen

Грамматический материал.

Инфинитивные обороты.

Управление глаголов. Употребление местоименных наречий.

Kapitel 4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Содержание темы. СМИ: какие задачи стоят перед ними. Газеты и журналы, которые издаются в Германии и России. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале. Телевидение: за и против. Компьютер и его место в жизни молодежи. Школьная газета – средство массовой информации в школе.

Лексический материал.

Die Macht, die Institution, beitragen, der Burger, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sendung, die Verfassung, die Regierung, das Gericht, unterstützen, vermitteln, senden

Грамматический материал.

Повторение: предлоги с Dativ, Akkusativ, с Dativ и Akkusativ в речи.

Предлоги с Genitiv.

Планируемые результаты освоения учебной программы

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в 5 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать

содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога—от 3 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку,

контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.;

чтении:

- Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

- Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

-Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 250—300 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

—писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

—заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

—работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

—работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

—работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

—планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 900 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
- прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);
- существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer);
прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное +

существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);
Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens (anfangen, beschreiben).

Распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределенные (jemand, niemand).

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

К концу обучения в 9 классе обучающихся смогут:

—составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;

—познакомиться с социокультурным портретом немецкоговорящих стран (Федеративной Республики Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы; некоторые праздники (Рождество, Новый год, Пасха, Троица,...), особенности школьного образования;

-познакомиться с культурным наследием немецкоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями Берлина, Лейпцига, Нюрнберга, Дрездена, Веймара, Вены, Берна; с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Гёте, Гейне, Шиллера и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (В. К. Рентгена, К. Бенца и др.);

—познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);

—научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

—пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

—передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

—разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника;
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, немецко-русским словарем, лингвострановедческим справочником).

4. Языковая компетенция

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.
- адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

- суффиксами имён существительных: -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;
суффиксами имён прилагательных: -ig, -lich, -los, -sam, -bar;
- префиксами существительных и прилагательных: un-, mis-; префиксами существительных и глаголов: -vor, -mit;
- отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;

б) конверсией(переходом одной части речи в другую):

- существительные от прилагательных: das Grün, die Kälte,
- существительные от глаголов: das Lernen, das Lesen;

в) словосложением типа:

- прилагательное + существительное: das Hochhaus;
- существительное+ существительное: die Haustur.

Грамматическая сторона речи

Школьники учатся употреблять в речи:

- артикли: определенный, неопределённый и нулевой;
- склонение нарицательных существительных;
- склонение прилагательных и наречий;
- степени сравнения прилагательных;
- слабые и сильные глаголы;
- временные формы глаголов: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum в Aktiv и Passiv;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- возвратные глаголы;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые.

Учебно-методический комплекс:

5 класс

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2014 год.
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2015 год.
3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2014 год.
4. Бим И. Л., Садомова Л. В. "Немецкий язык. Рабочие программы 5-9 классы".

Оценочные методические материалы

Критерии и нормы оценок 5-9 классах

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

- чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)
- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного осуществляется на несложных аутентичных текстах. С ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 500 слов.

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием (изучающее)

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного

перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 250 слов.

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта).

Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующие информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Объем монологического высказывания не менее 10-12 фраз. Продолжительность монологического диалога – 1,5 -2 минуты.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал

тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

Объем диалога – не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2-2,5 минут.

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение

поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Написание коротких поздравлений выражение пожеланий - объем 30-40 слов, включая адрес.

Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрос о жизни адресата, его делах, сообщение то же самое о себе, выражение благодарности, совета, просьбы) – объем около 100 слов, включая адрес. Написание краткого сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140-160 слов.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При

использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленно так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает

необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых и контрольных заданий оценивается по следующей схеме
выполнено 65% работы – «3»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	"Привет 5 класс! Повторительный курс".	11
2.	"Старый немецкий город. Что в нем?"	10
3.	"В городе... Кто живет здесь?"	10
4.	"Улицы города. Какие они? "	10
5.	"Где и как здесь живут люди?"	10
6.	"У Габи дома. Что мы здесь видим?"	10
7.	"Как выглядит город Габи в различное время года?"	11
8.	"Генеральная уборка в городе. Классная идея!"	11
9.	"В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?"	11
10.	"Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы?"	8
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование.

5 класс.

№ п/п	№ урока по теме	Дата проведения урока	Тема урока	Примечание
"Привет 5 класс! Повторительный курс". (11ч)				
1	1		Первый школьный день в новом учебном году. Кого мы видим в школьном дворе?	
2	2		Развитие устной речи.	
3	3		Родители новых учеников тоже знакомятся.	
4	4		Мы знакомимся с новым сказочным персонажем.	
5	5		Развитие грамматических навыков.	
6	6		Что обычно делают дети во время летних каникул?	
7	7		А что делали Сабина, Свен и другие, летом?	
8	8		Дети говорят о своих летних каникулах. А мы?	
9	9		Развитие навыков чтения.	
10	10		Контроль лексических и грамматических навыков по теме.	
11	11		Страноведческий материал.	
"Старый немецкий город. Что в нем?" (10ч)				
12	1		Введение новой лексики «Город», "Городские объекты".	
13	2		Систематизация лексики по подтеме "Городские объекты".	
14	3		Развитие навыков чтения.	

15	4		Развитие навыков устной речи.	
16	5		Развитие навыков устной речи.	
17	6		Развитие навыков диалогической речи «Встреча на улице».	
18	7		Восприятие диалогического текста.	
19	8		Систематизация лексики по теме.	
20	9		Развитие письменной речи.	
21	10		Страноведение.	
"В городе... Кто живет здесь?" (10 ч)				
22	1		Введение новой лексики.	
23	2		Указательные местоимения.	
24	3		Аудирование.	
25	4		Контрольная работа. Развитие навыков орфографии.	
26	5		Развитие устной речи.	
27	6		Развитие диалогической речи.	
28	7		Систематизация лексики по теме "Профессии жителей".	
29	8		Диалог- расспрос о любимом животном.	
30	9		Развитие навыков чтения.	
31	10		Повторение.	
"Улицы города. Какие они? "(10ч)				
32	1		Введение лексики по теме «Улицы города».	
33	2		Спряжение сильных глаголов.	

34	3		Совершенствование навыков ответа на вопросы.	
35	4		Развитие грамматических навыков.	
36	5		Развитие диалогической речи.	
37	6		Закрепление лексики.	
38	7		Составление рассказа по рисунку.	
39	8		Аудирование.	
40	9		Употребление модальных глаголов речи.	
41	10		Страноведческий материал.	
"Где и как здесь живут люди?" (10 ч)				
42	1		Введение лексики по теме «Где и как живут люди в городе». Различные типы домов в городе.	
43	2		Обучение употреблению РО с предлогами in, an, auf, vor.	
44	3		Совершенствование навыков чтения и письма.	
45	4		Чтение текста с полным пониманием.	
46	5		Контрольная работа. Восприятие на слух текста.	
47	6		Развитие устной речи.	
48	7		Развитие навыков диалогической речи в ситуации "ориентирование в городе".	
49	8		Повторение и систематизация ЛЕ и РО по теме.	
50	9		Составление рассказа «Где и как живут люди в твоём селе?» Контроль навыков монологической речи.	
51	10		Контроль навыков монологической речи.	
"У Габи дома. Что мы здесь видим?"(10ч)				

52	1		Повторение лексики «Семья».	
53	2		Введение лексики «Дом». Обучение работе с текстом.	
54	3		Чтение полилога. Обучение описанию комнаты.	
55	4		Описание комнаты/дома. Контроль говорения	
56	5		Обучение чтению текстов с полным пониманием в группах.	
57	6		Диалогическое общение. Аудирование.	
58	7		Повторение склонения существительных и личных местоимений в Dativ.	
59	8		Чтение текста с полным пониманием. Ситуативное общение.	
60	9		Обобщающее повторение «В доме/квартире. Что здесь есть?»	
61	10		Страноведение.	
"Как выглядит город Габи в различное время года?" (11ч)				
62	1		Работа над полилогом. Активизация лексики «Времена года».	
63	2		Введение новой лексики «Времена года». Описание времен года с опорой на картинки.	
64	3		Поэтические переводы на русский язык нем. песен. Порядковые числительные.	
65	4		Праздники в Германии.	
66	5		Развитие навыков диалогической речи.	
67	6		Систематизация лексики по теме.	
68	7		Совершенствование навыков говорения по теме.	
69	8		Развитие навыков работы с текстом «Где живет пасхальный заяц?»	
70	9		Повторение.	
71	10		Контрольная работа по аудированию по теме «Времена года».	

72	11		Страноведение.	
"Генеральная уборка в городе. Классная идея! (11ч)				
73	1		Развитие навыков работы с текстом. Модальные глаголы «sollen» и «müssen».	
74	2		Введение новой лексики «Охрана окружающей среды». Работа с полилогом.	
75	3		Развитие навыков диалогической речи. Предлоги дательного падежа.	
76	4		Спряжение сильных глаголов в наст. времени + существительные в винительном падеже.	
77	5		Повторение степеней сравнения прилагательных.	
78	6		Развитие умений и навыков ведения телефонного разговора.	
79	7		Систематизация ЛЕ и РО по теме.	
80	8		Контроль чтения с полным пониманием содержания.	
81	9		Контрольная работа «Большая уборка в городе».	
82	10		Повторение.	
83	11		Страноведение.	
"В город снова приезжают гости. Как вы думаете какие?" (11ч)				
84	1		Повторение спряжения и употребления глагола «иметь».	
85	2		Инфинитивный оборот „um ... zu + Infinitiv“.	
86	3		Развитие навыков работы с диалогом.	
87	4		Развитие навыков аудирования. Предлоги винительного и дательного падежей.	
88	5		Развитие речевых умений «Гости в городе» Урок комплексного применения ЗУН.	

89	6		Ситуативное общение «Экскурсия по городу».	
90	7		Систематизация лексико–грамматических навыков по теме.	
91	8		Обучение описанию макета города.	
92	9		Повторение.	
93	10		Контрольная работа «В наш город приезжают гости».	
94	11		Страноведение.	
"Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы?" (8ч)				
95	1		Развитие навыков аудирования.	
96	2		Работа с текстом. Повторение предлогов с Akkusativ.	
97	3		Ведение новой лексики «Накрываем на стол». Чтение микротекстов.	
98	4		Развитие навыков говорения. Комбинированный урок.	
99	5		Ситуативное общение «За столом».	
100	6		Итоговый тест за 5 класс. Чтение, Аудирование.	
101	7		Итоговый тест за 5 класс. Письмо, грамматика.	
102	8		Итоговый тест за 5 класс. Устная речь.	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение. Здравствуй, школа!	4
2.	Начало учебного года. Везде ли так?	15
3.	Повсюду листопад.	16
4.	Немецкие школы. Какие они?	16
5.	Что немецкие друзья делают в школе?	16
6.	День нашей жизни. Какой он? (16 ч)	16
7.	Поездка по Германии. Здорово!	14
8.	В конце учебного года – весёлый карнавал.	5
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование.

6 класс

№ п/п	№ур. по теме	Дата	Тема урока	Примечание
Здравствуй, школа! (4 ч)				
1	1		Текст. Знакомство с новым персонажем учебника.	

2	2		Изображение города и лексика для описания рисунка. Рисунок с изображением людей различных профессий.	
3	3		Диалоги в ситуации «На улице города». „Die Stadt". Стихотворение „Ich bin ich".	
4	4		Грамматический материал Повторение: Речевые образцы wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ.	
Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? (15ч)				
5	1		Монологическое высказывание о школе и пожелания к началу учебного года.	
6	2		Употребление прошедшего времени.	
7	3		Чтение с извлечением информации.	
8	4		Чтение с полным пониманием.	
9	5		Тренировочные упражнения, нацеленные на употребление глаголов ichfreuen, sich ärgern в речи.	
10	6		Подстановочные упражнения на тренировку в употреблении глаголов в прошедшем времени.	
11	7		Употребление глаголов с неотделяемыми приставками.	
12	8		Тренировочные упражнения на употребление глаголов stellen, legen,hängen, setzen.	
13	9		Чтение диалога по ролям и инсценировать его. Составлять диалоги по аналогии.	
14	10		Диалог — обмен мнениями о летних каникулах и начале учебного года.	

15	11		Аудирование.	
16	12		Упражнения, направленные на обучение словосложению.	
17	13		Чтение с полным пониманием содержания.	
18	14		Самостоятельная работа.	
19	15		Страноведение.	
За окнами листопад. (16 ч)				
20	1		Введение новой лексики.	
21	2		Чтение текста с описанием природы и погоды осенью.	
22	3		Описания рисунков с изображением времён года.	
23	4		Чтение с извлечением информации.	
24	5		Контрольная работа №1. Говорение. Диалогическая речь.	
25	6		Упражнения, нацеленные на повторение Perfekt слабых глаголов и знакомство с Perfekt сильных глаголов.	
26	7		Упражнения, нацеленные на тренировку в употреблении Perfekt сильных глаголов в речи.	
27	8		Употребление глагола sein в Präteritu.	
28	9		Аудирование.	
29	10		Инсценировать диалоги с новой лексикой и составлять аналогичные с опорой на образец.	
30	11		Оценивать какое-либо время года и объяснять, почему оно нравится или нет.	
31	12		Монологическая речь об осени с опорой на	

			вопросы.	
32	13		Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в речи.	
33	14		Повторение лексического материала по теме.	
34	15		Чтение с полным пониманием.	
35	16		Словообразование.	
Немецкие школы. Какие они? (16ч)				
36	1		Введение новой лексики.	
37	2		Схема школьного здания и высказывания немецких школьников об их школах.	
38	3		Информация о различных типах немецких школ.	
39	4		Чтение с извлечением информации.	
40	5		Высказывания немецких школьников об их школах.	
41	6		Повторение предлогов с Dativ.	
42	7		Спряжение возвратных глаголов. Тренировочное упражнение на употребление Genitiv.	
43	8		Описание собственной школы или класса.	
44	9		Высказывания школьников о школе своей мечты.	
45	10		Контрольная работа №2. Говорение. Монологическая речь.	
46	11		Аудирование.	
47	12		Систематизировать знания о склонении	

			существительных.	
48	13		Чтение с пониманием основного содержания.	
49	14		Страноведение.	
50	15		Чтение с извлечением информации.	
51	16		Возвратные глаголы.	
Что немецкие друзья делают в школе? (16 ч)				
52	1		Введение новой лексики.	
53	2		Использовать новую лексику в подстановочном упражнении.	
54	3		Читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту.	
55	4		Определять значения слов по теме «Который час?» с опорой на рисунки с изображением часов.	
56	5		Познакомиться с особенностями спряжения глагола dürfen и употреблять его в речи.	
57	6		Использовать предлоги с Dativ и Akkusativ в речи.	
58	7		Делать обобщения и выводить правила образования Präteritum.	
59	8		Основные формы глаголов.	
60	9		Основные формы глаголов	
61	10		Систематизировать лексику, подбирать синонимы и антонимы .	
62	11		Воспринимать на слух небольшие по объёму тексты и выполнять тестовые задания с целью	

			проверки понимания.	
63	12		Вести диалог — обмен мнениями о любимых предметах с опорой на образец.	
64	13		Самостоятельная работа.	
65	14		Чтение с полным пониманием.	
66	15		Советы друг другу.	
67	16		Чтение с извлечением информации.	
День нашей жизни. Каков он? (16 ч)				
68	1		Введение новой лексики.	
69	2		Читать текст с полным пониманием, выделяя ключевые слова.	
70	3		Упражнения с новой лексикой.	
71	4		Предлоги дательного падежа.	
72	5		Типы склонения существительных.	
73	6		Типы склонения существительных .	
74	7		Чтение с пониманием основного содержания.	
75	8		Контрольная работа № 3. Аудирование.	
76	9		Чтение текста, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок.	
77	10		Учить отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	
78	11		Тестовые задания по аудированию.	
79	12		Чтение с извлечением информации.	
80	13		Монологическая речь «Мой рабочий день».	
81	14		Самостоятельная работа.	
82	15		Страноведение.	

83	16		Чтение текста с полным пониманием основного содержания.	
Классная поездка по Германии. Разве это не здорово? (14ч)				
84	1		Чтение письма Эльке с пониманием основного содержания прочитанного.	
85	2		Чтение с извлечением информации.	
86	3		Чтение текста в форме письма с полным пониманием о происхождении названия города Берлина и его герб.	
87	4		Систематизация лексики для ответа на вопросы wann?, wohin?, womit?	
88	5		РО с модальными глаголами wollen и können.	
89	6		Систематизация новой лексики по контексту.	
90	7		Перфект сильных глаголов.	
91	8		Перфект глаголов движения.	
92	9		Запрашивать информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать путь куда-либо.	
93	10		Составлять диалоги по аналогии с диалогом- образцом.	
94	11		Аудирование.	
95	12		Чтение с пониманием основного содержания.	
96	13		Контрольная работа.	
97	14		Страноведение.	
В конце учебного года – весёлый карнавал. (10 ч)				
98	1		Чтение с извлечением информации.	
99	2		Введение новой лексики.	

100	3		Читать по ролям полилог с полным пониманием содержания.	
101	4		Читать диалог и переводить его.	
102	5		Контрольная работа. Правила образования	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	7
2.	Что называем мы нашей Родиной.	15
3.	Лицо города - визитная карточка страны.	18
4.	Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы?	14
5.	В деревне есть также много интересного.	14
6.	Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема.	13
7.	В здоровом теле – здоровый дух.	21
	Итого:	102

Календарно-тематическое планирование.

7 класс.

№ п/п	№ур. по теме	Дата	Тема урока	Примечание
Повторение.(7ч)				
1	1		"После летних каникул". Развитие устной речи по теме "Летние каникулы".	
2	2		Диалог-расспрос о летних каникулах. Вопросительные предложения, прямой и обратный порядок слов.	
3	3		Как проводят летние каникулы дети в Швейцарии, Германии, Австрии. Порядковые числительные.	
4	4		Развитие письменной речи. Написание письма другу по переписке о летних каникулах.	
5	5		Повторение лексики по теме "Школа", "Времена года". Умение описывать свою школу, рассказ о временах года.	
6	6		Развитие навыков и умений, чтение с пониманием основного содержания. Работа с картой Германии.	

7	7		Развитие монологической речи. Рассказ о Германии и немецкоязычных странах с опорой на карту.	
Тема № 1. "Что называем мы нашей Родиной". (15ч)				
8	1		Введение новой лексики. Умение высказать свое мнение о Родине.	
9	2		Чтение высказываний немецких, австрийских и швейцарских школьников о своей Родине.	
10	3		Чтение высказываний детей из разных стран о единой Европе. Составление рассказа о единой Европе по схеме.	
11	4		Развитие монологической речи. Рассказ об объединенной Европе.	
12	5		Развитие грамматических навыков и умений. Глаголы <i>raten, empfehlen</i> . Спряжение.	
13	6		Развитие грамматических навыков и умений. Умение давать совет и обосновывать свой совет или предложение.	
14	7		Восприятие речи на слух. Тестирование.	
15	8		Развитие грамматических навыков, склонение имен прилагательных.	
16	9		Развитие грамматических навыков и умений. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.	

17	10		Развитие грамматических навыков и умений. Самостоятельная работа. Склонение прилагательных.	
18	11		Диалог расспрос о Родине, о семье, о друзьях, используя ключевые слова.	
19	12		Развитие техники чтения и орфографии.	
20	13		Развитие письменной речи. Сочинение "Моё любимое место" с опорой на ключевые слова.	
21	14		Восприятие на слух текста. Тестирование.	
22	15		Чтение текста с пониманием основного содержания.	
Тема №2."Лицо города - визитная карточка страны".(18ч)				
23	1		Введение новой лексики.	
24	2		Достопримечательности Санкт-Петербурга и Москвы.	
25	3		Знакомство с городами Золотого кольца.	
26	4		Контрольная работа №1. Развитие монологической речи. Сообщение о городах Золотого кольца.	
27	5		Информация о городах Германии, Австрии, Швейцарии. Особенности типичного немецкого города.	
28	6		Систематизация лексики по теме "Город".	
29	7		Употребление новой лексики в речи.	

			Словосочетание "wurde...gegrundet" в вопросах и ответах.	
30	8		Артикль перед названиями рек. Название жителей различных городов и стран. Словосочетание "stolz sein auf+Akk".	
31	9		Развитие грамматических навыков и умений. Неопределенно-личное местоимение man.	
32	10		Повторение: основные формы глаголов, употребление Präteritum.	
33	11		Сложносочиненные предложения. Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами und, oder, aber, deshalb, darum, deswegen.	
34	12		Восприятие на слух диалога "Путешествие в Вену". Сведения о знаменитом Венском парке. Тестирование.	
35	13		Высказывания немецких школьников о своих родных городах.	
36	14		Дискуссия с опорой на информацию из текстов о немецких городах.	
37	15		Составление рекламных проспектов о городах.	
38	16		Контроль усвоения лексического материала по теме "Город".	
39	17		Чтение с полным пониманием основного	

			содержания текста о городе Ильменау. Стихотворение Гёте "Über allen Gipfeln Ruh".	
40	18		Туристические центры нашей страны. Страноведение.	
Тема №3. "Жизнь в современном большом городе. Какие здесь проблемы?"(14ч)				
41	1		Транспорт в большом городе.	
42	2		Употребление новой лексики в речи.	
43	3		Формулы речевого этикета в ситуации "Ориентировка в незнакомом городе".	
44	4		Описание ситуации "Турист в незнакомом городе".	
45	5		Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания.	
46	6		Восприятие на слух диалога о некоторых особенностях проезда в троллейбусе, автобусе и трамвае.	
47	7		Контрольная работа №2. Чтение текста с полным пониманием содержания. Поиск информации в тексте. Тестирование.	
48	8		Дорожные знаки. Умение делать подписи с изображением дорожных знаков.	
49	9		Рассказ о своей дороге в школу, опираясь на текст-образец.	
50	10		Придаточные дополнительные (dass-satz).	

			Порядок слов в придаточном предложении.	
51	11		Систематизация знаний о типах немецких глаголов. Спряжение модальных глаголов. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением man.	
52	12		Усвоение лексического материала по теме. Контроль техники чтения и правописание. Вопросы для контроля правил уличного движения. Ролевая игра в ситуации «Ориентирование в незнакомом городе».	
53	13		Умение употреблять в речи придаточные дополнительные предложения, модальные глаголы с неопределенно – личным местоимением man.	
54	14		Страноведение. Информация о Берлинском метро.	
Тема №4. "В деревни есть также много интересного".(14ч)				
55	1		Чтение стихотворения, перевод. Ответы на вопросы по содержанию. Домашние животные и птица.	
56	2		Сельскохозяйственные машины. Подстановочные упражнения.	
57	3		Чтение текста описательного характера о старом крестьянском дворе с полным пониманием содержания.	

58	4		Сведения о жизни молодежи в немецкой деревни и ее помощи взрослым. Чтение аутентичного текста о современной немецкой деревне с пониманием основного содержания. Умение выразить свое мнение.	
59	5		Чтение текста с полным пониманием основного содержания, осуществляя поиск заданной информации.	
60	6		Русские народные промыслы: Хохлома, Гжель, Палех. Народные промыслы в Германии. Чтение текстов с полным пониманием содержания.	
61	7		Сообщение о русских народных промыслах.	
62	8		Чтение высказываний немецких школьников о преимуществах и недостатках жизни в деревни. Заполнение таблицы. Обсуждение.	
63	9		Развитие грамматических навыков и умений. Глагол werden. Упражнение на перевод предложений с глаголом werden. Образование и употребление Futur I.	
64	10		Придаточные предложения причины (da—Sätze, Weil-Sätze). Порядок слов в придаточных предложениях. Перевод предложений с немецкого на русский язык.	
65	11		Восприятие на слух сказки, высказывание	

			немецких школьников об их местах проживания. Тестирование.	
66	12		Контроль навыков и умений письма и чтение вслух.	
67	13		Сообщение "Каким будет село в будущем?" с опорой на вопросы.	
68	14		Повторение лексического и грамматического материала. Кроссворд. Диалог – расспрос о жизни в деревне с опорой на данные вопросы.	
Тема №5."Охрана окружающей среды – самая актуальная проблема."(13ч)				
69	1		Введение новой лексики по контексту. Чтение микро – текстов со словарем. Информация о значении леса. Обсуждение.	
70	2		Что может привести планету к катастрофе. Чтение текстов с пониманием основного содержания, обмен информацией.	
71	3		Меры предотвращения экологической катастрофы в Германии.	
72	4		Чтение текстов о проблеме вымирания птиц и животных на земле, о проблемах загрязнения рек, морей и океанов. Обсуждение.	
73	5		Беседа об "экологии" человека, заботе о больных и старых людях помощи по дому.	
74	6		Систематизация грамматических знаний о структуре немецкого предложения.	

75	7		Придаточные дополнительные, условные, причины. Чтение и перевод предложений.	
76	8		Информация об отношении немецких детей к проблеме защиты окружающей среды и их участии в решении этой проблемы. Обсуждение.	
77	9		Чтение диалога, инсценирование. Обсуждение проблемы загрязнения воздуха.	
78	10		Восприятие на слух небольших текстов. Тестирование.	
79	11		Навыки и умения орфографически правильного письма и чтения вслух.	
80	12		Навыки и умения монологической речи. Сообщение о роли леса в нашей жизни.	
81	13		Развитие письменной речи. Сочинение по теме "Охрана окружающей среды".	
Тема №6. "В здоровом теле – здоровый дух".(21ч)				
82	1		Виды спорта. Информация о наиболее популярных видах спорта в Германии.	
83	2		Значение спорта в жизни человека.	
84	3		Разное отношение к спорту. Чтение диалогического текста, инсценирование.	
85	4		Информация об истории различных видах спорта.	

86	5		Отдельные страницы из истории олимпийских игр.	
87	6		Роль спорта в формировании характера человека, чтение текста с пониманием основного содержания.	
88	7		Диалог-расспрос в форме интервью.	
89	8		Употребление лексики по теме «Спорт» в различных ситуациях.	
90	9		Составление сообщения «Роль спорта в жизни человека», используя лексическую таблицу.	
91	10		Сообщение "Спорт в нашей школе".	
92	11		Восприятие на слух текста. Тестирование.	
93	12		Чтение текста с пониманием основного содержания. Тестирование.	
94	13		Сообщение "Мой любимый вид спорта".	
95	14		Контрольная работа № 4. Развитие письменной речи. Письмо другу о любимом виде спорта.	
96	15		Развитие грамматических навыков и умений. Повторение предлогов в Dat. и Akk. Употребление предлогов с двойным управлением.	
97	16		Навыки и умения орфографически	

			правильного письма и чтения вслух.	
98	17		Употребление сложносочиненных и сложно - подчиненных предложений.	
99	18		Усвоение лексического материала, умение систематизировать лексику по теме "Спорт".	
100	19		Тестирование по теме.	
101	20		Итоговая контрольная работа №5. Аудирование, чтение, письмо.	
102	21		Обобщающее повторение. Контроль техники чтения.	
Итого:102.				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

(3 часа в неделю, всего 102 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Прекрасно было летом.	24
2.	Снова в школу.	25
3.	Мы готовимся к путешествию по Германии.	24
4.	Путешествие по ФРГ.	24
5.	Повторение.	5

	Итого:	102
--	--------	-----

Календарно-тематическое планирование.

8 класс.

№ п/п	№ур. по теме	Дата	Тема урока	Примечание
Тема №1. "Прекрасно было летом" .(24ч)				
1	1		Где и как проводят лето немецкие дети. Введение новой лексики. Чтение микротекстов, используя слова и комментарии.	
2	2		Диалог-расспрос " Кто, где, как провел каникулы". Употребление новой лексики в беседе и кратких высказываний по этой теме.	
3	3		Способы проведения немецкими школьниками летних каникул. Воспоминания немецких школьников о летних каникулах. Чтение мини-текстов.	
4	4		Составление рассказа о летних каникулах с опорой на лексическую таблицу.	
5	5		Развитие монологической речи. Сообщение о летних каникулах.	
6	6		Чтение текстов с пониманием основного содержания, используя комментарии и сноски. Поиск информации	

			в тексте. Заполнение таблицы.	
7	7		Просмотровое чтение. Чтение с выборочным пониманием нужной информации. Работа с лингвострановедческим комментарием.	
8	8		Чтение текстов-открыток, написанных немецкими школьниками во время летних каникул. Особенности написания писем на немецком языке.	
9	9		Чтение текстов с полным пониманием. Описание картинки.	
10	10		Развитие монологической речи. Конкурс на самую интересную историю.	
11	11		Восприятие на слух мини-диалогов, письма, сводки погоды. Умение письменно фиксировать существенные факты при прослушивании текста.	
12	12		Развитие грамматических навыков и умений. Повторение. Употребление глаголов в прошедшем времени (präteritum) и (perfekt). Придаточные дополнительные предложения.	
13	13		Развитие грамматических навыков и умений. Plusquamperfekt.	
14	14		Развитие грамматических навыков и умений, придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem.	
15	15		Чтение пьесы с пониманием основного содержания. Составление диалогов по аналогии.	

16	16		Чтение высказываний немецких школьников о том, где лучше проводить летние каникулы. Обсуждения, обмен мнениями.	
17	17		Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме "Летние каникулы".	
18	18		Чтение письма с полным пониманием содержания. Ответы на вопросы.	
19	19		Развитие письменной речи. Написание открытки о своих летних каникулах.	
20	20		Внешний вид друг друга после летнего отдыха. Развитие диалогической речи. Встреча после летних каникул.	
21	21		Умение сочинять историю с опорой на серию рисунков.	
22	22		Развитие монологической речи "Места отдыха в нашей стране".	
23	23		Контрольная работа №1. Восприятие на слух текста. Тестирование.	
24	24		Знакомство с поэзией Гёте и Гейне.	
Тема №2. "Снова школа". (25ч)				
25	1		Система школьного образования в Германии. Чтение текста с полным пониманием содержания.	
26	2		Разные типы школ в Германии.	
27	3		Чтение текстов о школах без стресса, используя	

			сноски и комментарий. Обмен информацией.	
28	4		Чтение аутентичного литературного текста с пониманием основного содержания. Характеристика действующих лиц текста. Школьный учитель, каким хотят видеть его дети.	
29	5		Письмо ученицы и ответ психолога. Обсуждение.	
30	6		Конфликты в школе. Школьные проблемы и их решения.	
31	7		Употребление новой лексики в определенном контексте. Система образований в Германии и нашей стране. Изменения, которые происходят в настоящее время в системе образования в Германии.	
32	8		Система оценивания знаний школьников в Германии. Школьный табель немецких учащихся с оценками.	
33	9		Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам.	
34	10		Интервью по теме "Мои школьные успехи".	
35	11		Школьные обмены. Проблемы, связанные с международными обменами школьниками.	
36	12		Изучение иностранных языков. Сообщение по теме с использованием лексической таблицы. Дискуссия "Зачем нужно изучать иностранные языки".	
37	13		Школы бес стресса, каковы их особенности. Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания. Тестирование.	

38	14		Восприятие на слух текста по частям с опорой на иллюстрации.	
39	15		Развитие грамматических навыков и умений. Повторение Futurum. Придаточные определительные предложения.	
40	16		Употребление придаточных определительных предложений.	
41	17		Повторение: глаголы с управлением. Вопросительные и местоименные наречия.	
42	18		Что нового в школе: новые предметы, новые одноклассники. Чтение полилога, инсценирование, обсуждение.	
43	19		Мой любимый предмет. Мини-диалог "На перемене". Составление диалога по аналогии.	
44	20		Расписание уроков учащихся 8 класса гимназии. Расписание уроков своего класса.	
45	21		Современные австрийские школы. Рассказ о своей школе.	
46	22		Контроль усвоения грамматического материала по теме «Придаточные определительные предложения».	
47	23		Контрольная работа № 2. Контроль навыков и умений монологической речи по теме "Школьная система в Германии".	
48	24		Текст о венгерской переводчице Като Ломб.	

49	25		Страноведческий материал. Информация о мире сказок и легенд Германии. Текст сказки братьев Гримм "Крысолов из Гамельна". Тестирование.	
Тема №3. "Мы готовимся к путешествию по Германии". (24ч)				
50	1		Чтение текстов поздравительных открыток с полным пониманием. Смантизация новой лексики по контексту.	
51	2		Изучение карты Германии. Вопросы о Германии.	
52	3		Введение лексики по теме "Одежда".	
53	4		Введение лексики по теме "В универмаге". Составление диалогов, используя речевые образцы, опираясь на рисунки.	
54	5		Составление сообщения по теме "Подготовка к путешествию", используя лексическую таблицу.	
55	6		Чтение отрывка из романа Г.Фаллады "У нас дома в далекие времена" с пониманием основного содержания. Поиск информации в тексте.	
56	7		Инсценирование текста. Что брали в поездку раньше, а что теперь? Как готовились к путешествию прежде, как сейчас? Обсуждение с опорой на текст.	
57	8		Векания моды. Чтение мини-текста, обсуждение, что сейчас модно, какие вещи взять в поездку.	
58	9		Чтение юмористического текста Курта Тухольского. Умение выразить свое мнение. Правила для путешественников.	

59	10		Восприятие на слух текстов. Поиск информации в тексте.	
60	11		Восприятие на слух текста. Тестирование.	
61	12		Развитие грамматических навыков и умений. Неопределенно личные местоимения man. Сочетание man с модальными глаголами.	
62	13		Придаточные определительные предложения. Таблица склонения относительных местоимений.	
63	14		Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями в Dat.	
64	15		Чтение полилога - дискуссии "Гости могут приехать". Подготовка немецких школьников к приему гостей из России. Обсуждение: Где кого разместить? Чем порадовать?	
65	16		Программа пребывания школьников из России в Германии. Обсуждение.	
66	17		Развитие диалогической речи, используя опорные слова. Инсценирование.	
67	18		"Мы убираем квартиру к приему гостей". Составление сообщения.	
68	19		Мы готовим подарки нашим друзьям. Составление мини-диалогов, используя опорные слова.	
69	20		Активизация речевых образцов и новой лексики по теме "В продуктовом магазине". Составление диалогов по аналогии.	

70	21		Контроль усвоения лексического и грамматического материала по теме.	
71	22		Чтение страноведческого материала. Сведения о введении евро как основной валюты в Германии и в Евросоюзе. Информация о Бертольте Брехте	
72	23		Викторина на тему «Что ты знаешь о Германии».	
73	24		Контрольная работа №3. Развитие письменной речи. Заполнение формуляра на выезд из страны при участии в школьном обмене.	
Тема №4. "Путешествие по ФРГ".(24ч)				
74	1		Что мы уже знаем о ФРГ? Знакомство с Баварией.	
75	2		Чтение текстов о Берлине и Мюнхене с пониманием основного содержания.	
76	3		Проведение заочной экскурсии по городам. Рассказ о Берлине и Мюнхене с использованием информации из текста и с опорой на фотографии.	
77	4		Сведения о романтической немецкой реке Рейне и других реках Германии. Чтение текста с пониманием основного содержания, опираясь на карту Рейна.	
78	5		Рассказ о Рейне с опорой на карту, используя информацию из текста.	
79	6		Введение новых слов по теме "На вокзале" с опорой на контекст и иллюстрации.	
80	7		Закрепление лексики. Перевод объявлений на вокзале. Расписание поездов. Умение давать справку	

			об отправлении и прибытии поезда.	
81	8		Активизация новой лексики в ситуациях "Покупка билетов на вокзале", "У информационного бюро".	
82	9		Рассказ о своем путешествии с помощью лексической таблицы.	
83	10		Описание прогулки по Берлину. Восприятие на слух "Описание прогулки по Берлину".	
84	11		Восприятие на слух диалогов, объявлений на вокзале.	
85	12		Развитие грамматических навыков и умений. Употребление в речи придаточных определительных предложений с относительными местоимениями в Dat. и Gen. , с предлогами.	
86	13		Развитие грамматических навыков и умений. Употребление в речи придаточных определительных предложений с относительными местоимениями во всех падежах.	
87	14		Образование и употребление в речи Passiv.	
88	15		Употребление Passiv. Тренировочные упражнения.	
89	16		Чтение полилога "Экскурсия по Кёльну".	
90	17		Развитие диалогической речи. Речевой этикет в ситуации "В ресторане, кофе".	
91	18		Описание города по рисункам и фотографиям.	
92	19		Чтение текста с полным пониманием о праздниках в	

			Германии.	
93	20		Рассказ о праздниках в Германии с использованием информации из текстов.	
94	21		Контроль усвоения грамматического материала по теме «Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями во всех падежах».	
95	22		Чтение страноведческого материала. Чтение микротекстов о городах Германии.	
96	23		Чтение текста об известном музыканте Иоганне Себастьяне Бахе.	
97	24		Восприятие на слух текста. Тестирование.	
Повторение.(8ч)				
98	1		Систематизация грамматических знаний и умений.	
99	2		Контрольная работа №4.Развитие навыков и умений чтения с полным пониманием. Тестирование.	
100	3		Восприятие на слух текста. Контроль техники чтения.	
101	4		Контрольная работа № 5. Аудирование, чтение, письмо.	
102	5		Итоговое занятие.	
Итого:102				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение.	5
2.	Каникулы и книги.	14
3.	Современная молодежь. Какие у нее проблемы?	15
4.	Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии.	15
5.	Средства массовой информации.	15
6.	Повторение.	4
	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование.

9 класс.

№ п/п	№ ур. по теме	Дата	Тема урока	Примечание
Повторение.(5ч)				
1	1		Где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы. Чтение текста с опорой на комментарии.	
2	2		Чтение текста с полным пониманием с опорой на рисунки. Поиск в тексте ответов на вопросы. Употребление лексики и ее систематизация. Возможности проведения летних каникул в нашей стране.	
3	3		Система образования в Германии и в России. Умение рассказывать о школьной системе в России. Чтение текста с полным пониманием содержания.	
4	4		Восприятие на слух высказываний молодых людей о летних каникулах. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного. Тестирование.	
5	5		Чтение отрывка с полным пониманием из журнальной статьи. Поиск в тексте информации об особенностях Европейских школ.	

Тема №1."Каникулы и книги".(14 ч)

6	1		Место чтения в жизни молодёжи. Чтение высказываний немецких школьников об их отношении к книгам, что значит правильно читать. Умение выразить своё мнение.	
7	2		Чтение отрывка из романа Г.Фаллды с пониманием основного содержания.	
8	3		Деятели культуры и немецкой классики: Гёте, Шиллер, Гейне. Чтение стихов и переводов. Умение выразить свое мнение.	
9	4		Развитие устной речи. Умение выразить свое отношение к прочитанному тексту, персонажам.	
10	5		Чтение статьи из журнала с полным пониманием. После текстовые задания.	
11	6		Чтение комиксов и их трактовка с помощью вопросов. Тестирование.	
12	7		Знакомства с немецкими интернет-каталогами, жанрами книг, названиями издательств.	
13	8		Знакомство с новой лексикой с помощью словаря. Чтение и выписывание новых слов, и их перевод на русский язык. Развитие языковой догадки о значении слов на основе контекста.	

14	9		Оценочная лексика для характеристики книги, её персонажей. Систематизация слов и выражений, необходимых для оценки книги. Умение выразить и обосновать свое мнение о книге.	
15	10		Восприятие на слух текстов с предварительным чтением экспозиций, ответы на вопросы по содержанию прослушанного, письменная фиксация отдельных фактов из прослушанных текстов.	
16	11		Развитие грамматических навыков и умений. Повторение Presens Passiv, Prateritum Passiv.	
17	12		Образование и употребление Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv.	
18	13		Контрольная работа №1. Говорение.	
19	14		Развитие грамматических навыков и умений. Повторение Wozu?-um...zu+Infinitiv. Придаточное предложение цели (damit-Satze). Диалог "Wozu?".	
Тема №2. "Современная молодёжь. Какие у нее проблемы?"(15 ч)				
20	1		Молодежная субкультура. Чтение отрывка из журнальной статьи с пониманием основного содержания, используя комментарий, поиск информации.	
21	2		"Что сегодня важно для молодежи?" Чтение	

			с пониманием основного содержания полилога.	
22	3		Стремление к индивидуальности.	
23	4		Современная молодежь. Какие у нее проблемы? Проблемы немецкой молодежи. Проблемы нашей молодежи.	
24	5		Конфликты с родителями.	
25	6		"Что важно для молодежи?"	
26	7		"Чего боится современная молодежь?"	
27	8		Проблемы в семье. Сообщение о своих проблемах с опорой на вопросы.	
28	9		Развитие грамматических навыков и умений. Инфинитивные обороты statt...zu+Infinitiv и ohne zu+Infinitiv.	
29	10		Тренировочные упражнения на употребление инфинитивных оборотов.	
30	11		Самостоятельная работа по грамматике.	
31	12		Восприятие на слух интервью с молодыми людьми. Тестирование.	
32	13		Контрольная работа № 2. Телефон доверия для молодежи Германии. Тестирование.	
33	14		Чтение текста об отношениях персонажей с родителями с опорой на комментарии и сноски.	

34	15		Тестирование по теме.	
Тема №3. "Будущее начинается уже сегодня. Как обстоит дело с выбором профессии ." (15 ч)				
35	1		Системы образования в Германии. Чтение схемы и комментарии к ней. Обсуждение.	
36	2		Двойственная система профессиональной подготовки в Германии.	
37	3		Перспективные профессии. Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее.	
38	4		Развитие лексических навыков и умений. Сообщения о подготовке к выбору профессии в немецкой школе.	
39	5		Сто крупнейших предприятий в Германии. Чтение таблицы, поиск заданной информации. Работа со словарем.	
40	6		Развитие грамматических навыков и умений. Управление глаголов, употребление местоименных наречий, глаголов.	
41	7		Сельскохозяйственные профессии. Восприятие на слух текста с пониманием основного содержания. Тестирование.	
42	8		Восприятие на слух текста. Деление текста на части. Выделение основной мысли. Ответы на вопросы.	

43	9		Что важно при выборе профессии? Чтение текста с полным пониманием. Обмен информацией.	
44	10		Сообщения о своих планах на будущее с опорой на лексическую таблицу.	
45	11		Восприятие на слух текста «О профессии стюардессы мечтают многие». Тестирование.	
46	12		Статистические данные о профессиональных устремлениях немецкой молодежи.	
47	13		Тексты газетных объявлений о поиске работы и с предложениями рабочих мест.	
48	14		Чтение отрывка из автобиографии Генриха Шлимана и высказывание своего мнения о его методе изучения иностранных языков.	
49	15		Контрольная работа №3. Развитие монологической речи. Сообщение "Что нужно ,чтобы стать хорошим специалистом."	

Тема 4 "Средства массовой информации."(15ч)

50	1		Задачи средств массовой информации.	
51	2		Немецкие газеты и журналы. Умение ориентироваться в немецкой прессе.	
52	3		Чтение статей из немецких газет и журналов с пониманием основного содержания, обмен информацией,	

			выполнение тестовых заданий.	
53	4		Телевидение как самое популярное средство массовой информации. Чтение статей из немецкого журнала с пониманием основного содержания.	
54	5		Высказывание молодых людей о средствах массовой информации.	
55	6		Чтение текста с пониманием основного содержания. Роль компьютера в нашей жизни.	
56	7		Интернет как помощник в учебе. Чтение журнальной статьи с опорой на словарь.	
57	8		Высказывание молодых людей о значении средств массовой информации.	
58	9		Развитие грамматических навыков и умений. Повторение: предлоги с Dativ и Akkusativ. Предлоги с Genitiv.	
59	10		Тренировочные упражнения на употребление предлогов с Genitiv. Текст с пропусками на подстановку предлогов.	
60	11		Придаточные предложения условия. Образование и употребление.	
61	12		Мнения о средствах массовой информации. Чтение полилога с пониманием основного содержания. Дискуссия «Роль телевизора в	

			твоей жизни» Тест.	
62	13		Умение выражать свое мнение о чтении книг, газет, журналов. Аргументировать его.	
63	14		Контрольная работа №4. Развитие письменной речи. Умение писать объявления о поиске друга по переписке.	
64	15		Умение выразить свое мнение по поводу карикатуры в газете, о чтении книг, газет и журналов. Обоснование.	
Повторение.(4 ч)				
65	1		Повторение лексики по темам.	
66	2		Повторение грамматического материала.	
67	3		Обобщающее повторение по курсу.	
68	4		Контрольная работа №5. Аудирование, чтение, письмо.	
Итого:68ч				

Учебно-методическое обеспечение по немецкому языку 5 класс.

1.Учебник «Немецкий язык» для 5 класса общеобразовательных учреждений, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, «Просвещение», 2018год.

2.Рабочая тетрадь к учебнику 5 класса, авторы Л.И.Бим и др., Москва, «Просвещение», 2018год.

3.Немецко-русский словарь

Учебно-методическое обеспечение по немецкому языку 6 класс.

1.Учебник «Немецкий язык» для 6 класса общеобразовательных учреждений, авторы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Москва, «Просвещение», 2018год.

2.Рабочая тетрадь к учебнику 6 класса, авторы Л.И.Бим и др., Москва, «Просвещение», 2018год.

3.Немецко-русский словарь

Учебно-методическое обеспечение по немецкому языку 7 класс.

1.Учебник «Немецкий язык». Авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова,Л.М. Санникова. М,Просвещение. 2018г.

2.Рабочая тетрадь. Авторы : И.Л.Бим , Л.В.Садомова , А.М.Санникова, М., Просвещение, 2018г.

3.Книга для чтения. Авторы:И.Л.Бим,Л.В.Садомова,А.М.Санникова.

4.Аудиприложения.

Учебно-методическое обеспечение по немецкому языку 8 класс.

1.Учебник «Немецкий язык». Авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова,Л.М. Санникова. М,Просвещение. 2018г.

2.Рабочая тетрадь. Авторы : И.Л.Бим , Л.В.Садомова , А.М.Санникова, М., Просвещение, 2018г.

3.Книга для чтения. Авторы:И.Л.Бим,Л.В.Садомова,А.М.Санникова.

4.Аудиприложения.

Учебно-методическое обеспечение по немецкому языку 9 класс.

1. Учебник «Немецкий язык». Авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М. Санникова. М, Просвещение. 2013г.

2. Рабочая тетрадь. Авторы : И.Л.Бим , Л.В.Садомова , А.М.Санникова, М., Просвещение, 2013г.

3. Книга для чтения. Авторы: И.Л.Бим, Л.В.Садомова, А.М.Санникова.

4. Аудиоприложения.

Результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное

отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при

необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения

прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на

иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объём диалога — от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого обучающегося.

Продолжительность диалога — 2,5—3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога — 1,5—2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — до 550 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текстов для чтения — до 300 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов

предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространённых и распространённых простых предложений, безличных предложений, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределённых/неопределённо-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

ПОЛОЖЕНИЕ О КРИТЕРИЯХ ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

1. Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены

адекватность, валидность, объективность и прозрачность. Учащиеся заранее оповещаются об объектах контроля и критериях оценки по каждому виду заданий. Прозрачная, открытая для всех учащихся система контроля обеспечивает объективность полученных результатов, активизирует обратную связь в учебном процессе и создаёт надёжную основу для самоконтроля и адекватной самооценки.

2. Виды речевой деятельности

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном

языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику. **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (Аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому,

чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. 4 В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Монологическое высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в

речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между

отдельными частями текста или в 6 формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

Выполнено 65% работы – «3»

80% – «4»

95-100% – «5»

3.Правила выставления оценок при аттестации.

1. Текущая аттестация: выставление поурочных оценок за различные виды деятельности обучающихся в результате контроля, проводимом учителем.

2. Тематическая аттестация: оценка по теме не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку обучающегося по всем показателям его деятельности ко времени выведения этой оценки. Определяющее значение имеет оценка усвоения 7 программного материала обучающимся при его комплексной проверке в конце изучения темы. Если проверка осуществлялась каких-либо отдельных направлений видов деятельности (например: чтение, аудирование, говорение, письмо), то в этом случае важную роль имеют и оценки, полученные обучающимся при изучении темы за другие виды деятельности (для того чтобы стимулировать серьезное отношение к занятиям).

3. Оценка при промежуточной (четвертной, полугодовой) аттестация. Эта оценка так же не может быть средним арифметическим оценок тематических аттестаций. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика. Выставляется на основании оценок, полученных обучающимся при тематической аттестации и оценки за четвертную (полугодовую) проверку усвоения нескольких тем (если такая проверка проводится). Определяющее значение в этом случае имеют оценки за наиболее важные темы, на изучение которых отводилось учебной программой больше времени. Эта оценка не может быть, как правило, положительной, если имеется даже одна отрицательная оценка при тематической аттестации. В этом случае обучаемый должен в обязательном порядке доказать наличие минимальных знаний, умений и навыков по данной теме путём сдачи по ней зачёта. Учитель вправе поставить положительную оценку по теме, за которую у обучаемого была неудовлетворительная оценка, если обучаемый при выполнении итоговой работы за четверть (полугодие) выполнил задание(я) по данной теме, включённое(ые) в работу.

4. Оценка при промежуточной годовой аттестации. Определяется из фактических знаний и умений, которыми владеет обучающийся к моменту её выставления. Определяющими в этом случае являются четвертные (полугодовые) оценки и оценка

за экзамен, зачёт и др. по проверке знаний, умений и навыков обучающегося за год (если таковые проводились). Если обучающийся в конце четверти (полугодия), года по результатам проверки по всем темам показал хорошие знания всего материала и сформированность умений, то ранее полученные оценки не должны особо влиять на четвертную (полугодовую), годовую, так как к этому времени его знания изменились. Если по результатам проверки обучающийся показывает знания и умения соответствующие минимальным требованиям, то ему не может быть выставлена хорошая оценка за тему, четверть (полугодие), год, несмотря на хорошие и отличные оценки, так как они могли быть получены за ответ на уровне воспроизведения. Такое оценивание знаний стимулирует обучающихся в учебе, особенно при повторении и обобщении, когда выделяется самое главное в теме (разделе, за четверть, полугодие, год) и формируются умения применять знания в новой ситуации, творчески.