

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛИМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю :

директор МОУ «Климовская ООШ»



Г.С. Дежников

Принято на педагогическом совете

МОУ «Климовская ООШ»

Протокол № 2 от 29.11.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Итальянский язык
(второй иностранный язык)

5 класс

количество часов 35 - часов (2 часа в неделю)

Учитель: Дежников Георгий Сергеевич

с. Климовское
2018-2019 учебный год.

Пояснительная записка

В современных условиях многоязычного и поликультурного мира иностранный язык играет важную роль в социализации учащихся, приобретая функции средства обеспечения креативной деятельности, жизнедеятельности и безопасности граждан. Главной задачей иноязычного образования становится непрерывное развитие личности учащегося и его способностей, формирование готовности к использованию усвоенных знаний, умений и способностей деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Важную роль в решении этих задач играет изучение второго иностранного языка, закладывающего основы языкового билингвизма, формирующего готовность осуществлять межкультурную коммуникацию на уровне, соответствующем требованиям современности.

Данная рабочая программа курса итальянского языка (второго иностранного языка) для 5 класса МОУ «Климовская ООШ» составлена на основе требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Климовская ООШ»; Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями на 26.01.2016 года; Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования России от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»; Письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования России от 17.05.2018 № 08-1214 «Об изучении второго иностранного языка в соответствии с ФГОС»; авторской рабочей учебной программы курса итальянского языка (второго иностранного языка) Дорофеевой Н.С., Красовой Г.А. (М., Вентана-Граф, 2017) к линии УМК и материалам авторского учебно-методического комплекса, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе;

В рамках ФГОС содержание языкового образования ориентировано на компетентно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных.

Иностранный язык как школьный предмет играет особую роль в достижении учащимися метапредметных планируемых результатов, так как способствует формированию коммуникативной и читательской компетенций, совершенствованию навыков работы с

информацией, приобретению опыта проектной работы. Иностранный язык важен и для достижения личностных результатов, в первую очередь формирования российской гражданской идентичности и стремления к личностному совершенствованию.

Данная программа составлена с учётом основных положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, в которой детализируются возможности развития познавательной, коммуникативной, эстетической деятельности на основе ценностно-смысловой ориентации личности в мире и обществе, развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории; при этом в программе по итальянскому языку, как предмету гуманитарного цикла, акцент делается на создании зоны ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий. В ней также заложено включение обучающихся в проектную и исследовательскую формы учебной деятельности, что служит развитию познавательных исследовательских универсальных учебных действий.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Итальянский язык для 5 класса общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2019 год. В состав УМК входит:

1. Дорофеева Н.С. и др. Итальянский язык: 5 класс: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф, 2019.
2. Дорофеева Н.С. и др. Итальянский язык: 5 класс: методическое пособие для учителя. — М.: Вентана-Граф, 2019.
3. Дорофеева Н.С. и др. Итальянский язык: 5 класс: аудиоприложение к учебнику. — М.: Вентана-Граф, 2019.

Вклад учебного предмета «Итальянский язык (второй иностранный язык)» в достижение целей основного общего образования

Вклад итальянского языка как второго иностранного в формирование личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий как основы учебного сотрудничества и умения учиться в общении определяется его ролью в создании зоны ближайшего развития для коммуникативной деятельности и соответствующих ей учебных действий.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения. Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно-ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникаций.

Обучение иностранному языку в основной школе направлено на достижение следующих целей:

А) развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

1) в области *речевой компетенции*

— развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области *языковой компетенции*

— овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и втором изучаемом иностранном языке с опорой на опыт изучения первого иностранного языка;

3) в области *социокультурной/межкультурной компетенции*

— приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах;

— формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

4) в области *компенсаторной компетенции*

— развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) развитие **учебно-познавательной компетенции**, предполагающей:

— дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;

— ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

В) развитие **информационной компетенции**, которое включает:

— формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы;

— формирование умений организовывать, сохранять и передавать информацию с использованием новых информационных технологий;

— развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию;

— развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

Г) развитие **общекультурной компетенции** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование общекультурной и гражданской идентичности личности;

— воспитание качеств гражданина, патриота;

— развитие национального самосознания, лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

Д) развитие **компетенции личностного совершенствования**, направленное на:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета «Итальянский язык (второй иностранный язык)»

Основная школа как второй уровень образования является связующим звеном между начальным и средним уровнем школьного образования. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников с учётом расширения их кругозора, общих представлений о мире. Изучение первого иностранного языка в начальной школе позволяет сформировать элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырёх видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для продолжения изучения первого иностранного языка как учебного предмета, и накопить некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. Эти коммуникативные умения являются основой формирования параллельной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями двух разных иностранных языков. В основной школе учащиеся продолжают совершенствовать приобретённые ранее знания, навыки и

умения, увеличивать объём используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшать качество практического владения первым иностранным языком и формировать основы билингвизма.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий при изучении как первого, так и второго иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений.

Данная программа составлена с учётом возрастного этапа обучающихся: 5—7 классы. На данном этапе обучения происходит формирование основ иноязычной компетенции на втором иностранном языке с целью достижения результатов обучения, полученных при изучении первого иностранного языка, а также выравнивание уровня владения двумя иностранными языками.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Итальянский язык (второй иностранный язык)» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык (второй иностранный язык)».

Место учебного предмета «Итальянский язык (второй иностранный язык)» в учебном плане

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника. В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком МОУ «Климовская ООШ» на 2018-2019 учебный

год учебный предмет «Итальянский язык (второй иностранный язык)» в 5 классе изучается во втором полугодии по 2 часа в неделю (35 часов в учебном году), продолжительность урока 45 минут.

Результаты освоения учебного предмета «Итальянский язык (второй иностранный язык)»

Цели обучения иностранному языку реализуются через образовательные результаты, которые структурированы по ключевым задачам общего образования и подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. В силу специфики предмета «Иностранный язык», входящего в состав предметной области «Филология», многие предметные знания и способы деятельности имеют значимость для других учебных предметов и для формирования качеств личности, т.е. становятся метапредметными и личностными. К общим результатам освоения итальянского языка можно отнести:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о языке, лингвистического кругозора и лексического запаса; дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов по итальянскому языку.

Применительно к учебному предмету «Итальянский язык (второй иностранный язык)» стандартом устанавливаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты выпускников основной школы.

Личностные результаты

- Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иных культур; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию; формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами изучаемых иностранных языков; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность .

Метапредметные результаты

- Развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение рационально планировать свой учебный труд, работать в соответствии с намеченным планом;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Предметные результаты должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

А. В коммуникативной сфере

Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

- в области **говорения**:
 - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

■ в области **аудирования**:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

■ в области **чтения**:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информации;

■ в области **письменной речи**:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений;

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемых языков (первого и второго); применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемых языков (первого и второго);

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемых языков (первого и второго), некоторых распространённых образцов фольклора (скоороговки, поговорки, пословицы);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемых иностранных языков (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция:

— умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранных языках (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В сфере физической деятельности:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета «Итальянский язык (второй иностранный язык)» в 5 классе

Тема 1. Гласные и согласные (2 часа)

Буквы *Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv* и звуки, которые они обозначают. Буквы *Ee, Ii, Ll, Mm, Nn, Rr* и звуки, которые они обозначают. Буквы *Dd, Tt* и звуки, которые они обозначают. Особенности произношения звуков в итальянском языке. Ударение в итальянском языке. Двойные согласные. Слоговоеделение в итальянском языке.

Тема 2. Буквы *Cc, Hh* (3 часа)

Буква *Cc* и звуки, которые она обозначает. Правила чтения буквы *Cc*. Буква *Hh*. Буквосочетания *CIA / CIO / CIU*. Буквосочетания *CHI / CHE*. Буквосочетания *CHIA / CHIE / CHIO/CHIU*. Неопределённый артикль мужского и женского рода в ед. числе (*un, una*). Род имён существительных. Глагол *essere* в форме 3-го лица ед. числа (*è*). Спряжение глагола *chiamarsi* в ед. числе в *Presente Indicativo*. Спряжение глагола *avere* в ед. числе в *Presente Indicativo*. Личные местоимения ед. числа *io, tu, lui, lei*. Общий и специальный вопросы. Отрицательный и положительный ответ на общий вопрос. Вопросительные слова *che, chi, dove, quando*. Отрицание в итальянском языке (*no, non*). Женские и мужские имена.

Тема 3. Буква *Gg* (2 часа)

Буква *Gg* и звуки, которые она обозначает. Правила чтения буквы *Gg*. Буквосочетания *GIA / GIO / GIU*. Буквосочетания *GHI / GHE*. Буквосочетания *GHIA / GHIE / GHIO / GHIU*. Определённый артикль мужского и женского рода ед. числа (*il, la*). Отсутствие артикля перед именами собственными. Род имён существительных с окончанием *-e*. Имена прилагательные в итальянском языке. Конструкция *Mi dà ...?, Mi dai ...?* Конструкция *Com'è ...?* Приветствие и прощание по-итальянски. Формулы вежливости *grazie, per favore, prego*. Новая лексика: названия дней недели.

Тема 4. Буквосочетания *GN/GLI*. Буква *Qq* (2 часа)

Буквосочетание *GN*. Буквосочетание *GLI*. Буква *Qq*. Буквосочетания *QUA/QUE/QUI/QUO*. Буквосочетание *CQU*. Определённый и неопределённый артикль мужского рода (*lo, uno*). Неопределённый артикль женского рода *un'*. Форма определённого артикля *l'*. Притяжательные прилагательные мужского и женского рода ед. числа. Указательное местоимение *questo*. Числительные от 1 до 8. Предлог *di* (обозначение принадлежности предмета). Краткая форма ответа на вопрос *Di chi è ...?* Новая лексика: семья.

Тема 5. Буквы *Ss, Zz* (3 часа)

Буква *Ss* и звуки, которые она обозначает. Буквосочетания *SCI / SCE, SCIA / SCIO / SCIU*. Буквосочетания *SCHI / SCHE, SCHIA / SCHIE / SCHIO / SCHIU*. Буква *Zz* и звуки, которые она обозначает. Определённый и неопределённый артикль мужского рода (*lo, uno*) перед существительными, начинающимися с буквы *Zz*. Прилагательное *blu*. Спряжение

глагола *essere* в ед. числе в *Presente Indicativo*. Предлог *di* (в конструкции *Di dove...*). Предлоги *in, su, sotto, sopra*. Конструкция *Dov'è ...?* и краткая форма ответа на вопрос (*Eccolo! / Eccola!*). Новая лексика: названия цветов по-итальянски. Новая лексика: названия животных.

Тема 6. Знакомство (5 часов)

Отсутствие артикля в конструкции «*essere* + название профессии». Неопределённый артикль и конструкция «*essere* + существительное с прилагательным». Опущение артикля в конструкции «*essere* + название национальности». Образование мн. числа имён существительных. Образование мн. числа имён прилагательных. Место прилагательного в словосочетании с существительным. Спряжение глагола *essere* в *Presente Indicativo*. Спряжение глагола *avere* в *Presente Indicativo*. Глаголы I спряжения. Спряжение глаголов *parlare, abitare* в *Presente Indicativo*. Спряжение глагола *studiare* в *Presente Indicativo*. Употребление безличных глаголов и выражений (*bisogna, è necessario, è facile, è difficile, è importante* и т. п.). Краткая форма ответа на вопрос с глаголом *avere* (*ce l'ho/ non ce l'ho*). Конструкция *mi piace.../non mi piace...* Безударные личные местоимения дат. падежа *mi, ti*. Числительное *uno*. Числительные 9, 10, 11. Употребление предлогов *a, in* с названиями стран и городов.

Тема 7. Наша школа (3 часа)

Образование мн. числа определённого артикля (*i, gli, le*). Спряжение глагола *stare* в *Presente Indicativo*. оборот *c'è / ci sono*. Безударные личные местоимения дат. падежа *ci, vi*. Порядковые числительные *primo, secondo, terzo*. Предлог *in*, сочлeнённый с определённым артиклем. Значение предлога *in* (обозначение местонахождения лица или предмета). Устойчивые выражения с предлогом *in* без артикля. Предлог *a*, сочлeнённый с определённым артиклем. Значение предлога *a*. Составные предлоги *vicino a, davanti a, dietro a*. Устойчивые выражения с предлогом *a* без артикля. Вопросительное слово *quanto*. Краткая форма ответа на вопрос *Dove sono...? (Eccoli! / Eccole!)*.

Тема 8. В школе (4 часа)

Отсутствие артикля перед названиями дней недели. Глаголы II спряжения. Спряжение глаголов *scrivere, leggere* в *Presente Indicativo*. Глаголы III спряжения. Спряжение глагола *sentire* в *Presente Indicativo*. Спряжение глагола *spiegare* в *Presente Indicativo*. Особенности спряжения глаголов, оканчивающихся на *-gare*. Спряжение глаголов *dare, andare* в *Presente Indicativo*. Управление глаголов (беспредложное, с предлогами *a, di*). Конструкции *Mi da ...?, Mi dai ...?* (повторение). Конструкция *Quanto costa?/Quanto costano?* Выражения с глаголом *essere* (*essere assente, essere presente, essere in ritardo, essere malato*). Безударные личные местоимения *mi, ti, ci, vi*. Конструкция *Che giorno è oggi?* Новая лексика: названия дней недели и школьных предметов.

Тема 9. Мой день (3 часа)

Спряжение глагола *fare* в *Presente Indicativo*. Спряжение глагола *giocare* в *Presente Indicativo*. Особенности спряжения глаголов, оканчивающихся на *-care*. Возвратные глаголы. Спряжение глагола *alzarsi* в *Presente Indicativo*. Спряжение возвратного глагола *mettersi* в *Presente Indicativo*. Спря-

жение возвратного глагола *divertirsi* в *Presente Indicativo*. Значение предлога *da*. Предлог *da*, сочленённый с определённым артиклем. Значение предлога *di*. Предлог *di*, сочленённый с определённым артиклем. Вопрос *Che ora è?/Che ore sono?* и ответ на него. Вопросы *A che ora? Quando?* и ответ на них.

Тема 10. Дом (2 часа)

Приглашение к совместному действию (глаголы в форме повелительного наклонения 1-го лица мн. числа). Особенности спряжения глаголов на *-ire* (*capire, finire, pulire* и т.п.). Спряжение глагола *capire* в *Presente Indicativo*. Спряжение глагола *sapere* в *Presente Indicativo*. Спряжение модального глагола *dovere* в *Presente Indicativo*. Управление модальных глаголов *dovere, potere, volere, preferire* и т.п. Конструкция *Io preferisco...* Притяжательные прилагательные ед. числа мужского и женского рода. Порядковые числительные от 4 до 10. Значение предлога *su*. Предлог *su*, сочленённый с определённым артиклем. Правила написания адреса по-итальянски.

Тема 11. Мой свободный день (4 часа)

Образование мн. числа имён существительных и прилагательных, оканчивающихся на *-sa/-so, -ga/-go*. Множественное число притяжательных прилагательных. Употребление *molto* и *poco* в роли прилагательного. Обращение к множеству лиц (глаголы в форме повелительного наклонения 2-го лица мн. числа. Спряжение глагола *dire* в *Presente Indicativo*. Спряжение глагола *venire* в *Presente Indicativo*. Спряжение модального глагола *potere* в *Presente Indicativo*. Количественные числительные от 20 до 31. Употребление *molto* и *poco* в роли наречия. Значение предлога *da*. Вопрос *Che cosa mi metto?* и названия предметов одежды. Новая лексика: названия месяцев.

Тема 12. Времена года (3 часа)

Спряжение модального глагола *volere* в *Presente Indicativo*. Количественные числительные (десятки от 30 до 100). Выражения *Che bello!, Che tristezza!* и т.п. Вопрос *Che tempo fa?* и ответ на него (выражения о погоде *fa bel tempo, fa freddo, fa caldo, nevica* и т.п.). Новая лексика: названия времён года

Календарно-тематическое планирование по предмету

«Итальянский язык (второй иностранный язык)»

5 класс

Кол-во уроков, ч	Тема раздела	Языковые средства	Основные виды учебной деятельности
1	2	3	4
2	Unità 1 . Гласные и согласные . Lezioni 1—4	Буквы <i>Aa, Oo, Uu, Bb, Ff, Pp, Vv</i> и звуки, которые они обозначают . Буквы <i>Ee, Ii, Ll, Mm, Nn, Rr</i> и звуки, которые они обозначают . Буквы <i>Dd, Tt</i> и звуки, которые они обозначают . Особенности произношения звуков в итальянском языке . Ударение в итальянском языке . Двойные согласные . Слоговое деление в итальянском языке	Говорение Диалог этикетного характера Начинать, поддерживать и заканчивать разговор . Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону . Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них . Выражать благодарность . Выражать согласие/отказ . Диалог-расспрос Сообщать информацию (кто? что? как? где? куда? когда?) и отвечать на вопросы разных видов . Самостоятельно запрашивать информацию .
1	2	3	4
2	Unità 2 . Буквы <i>Cc, Hh</i> . Lezioni 1—6	Буква <i>Cc</i> и звуки, которые она обозначает . Правила чтения буквы <i>Cc</i> . Буква <i>Hh</i> . Буквосочетания <i>CIA/CIO/CIU</i> . Буквосочетания <i>CHI/CHE</i> . Буквосочетания <i>CHIA/CHIE/CHIO/CHIU</i> . Неопределённый артикль мужского и женского рода в ед . числе (<i>un, una</i>) . Род имён существительных . Глагол <i>essere</i> в форме 3-го лица ед . числа (<i>è</i>) . Спряжение глагола <i>chiamarsi</i> в ед . числе в <i>Presente Indicativo</i> . Спряжение глагола <i>avere</i> в ед . числе в <i>Presente Indicativo</i> . Личные местоимения ед . числа <i>io, tu, lui, lei</i> . Общий и специальный вопросы . Отрицательный и положительный ответ на общий вопрос . Вопросительные слова <i>che, chi, dove, quando</i> . Отрицание в итальянском языке (<i>no, non</i>) . Женские и мужские имена	Диалог — побуждение к действию Обращаться с просьбой . Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу . Приглашать к действию/взаимодействию . Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения . Диалог — обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра . Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра . Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение . В монологической форме Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного . Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст . Кратко излагать результаты выполненной проектной работы . Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока . Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова .
2	Unità 3 . Буква <i>Gg</i> .	Буква <i>Gg</i> и звуки, которые она обозначает .	Использовать контекстуальную или языковую догадку .

	Lezioni 1—5	<p>Правила чтения буквы Gg . Буквосочетания <i>GIA/GIO/GIU</i> . Буквосочетания <i>GHI/GHE</i> . Буквосочетания <i>GHIA/GHIE/GHIO/GHIU</i> . Определённый артикль мужского и женского рода ед . числа (<i>il, la</i>) . Отсутствие артикля перед именами собственными . Род имён существительных с окончанием <i>-e</i> . Имена прилагательные в итальянском языке . Конструкция <i>Mi dà ...?, Mi dai ...?</i> Конструкция <i>Com'è ...?</i> Приветствие и прощание по-итальянски . Формулы вежливости <i>grazie, per favore, prego</i> . Новая лексика: названия дней недели</p>	<p>Вербально или невербально реагировать на услышанное . При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы . Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст . Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания . Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом . Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом . Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал . Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание простых аутентичных текстов . Прогнозировать содержание текста на основе заголовка и иллюстраций . Догадываться о значении неизвестных слов по сходству с русским языком, по словообра-</p>
2	Unità 4 . Буквосочетания GN/GLI . Буква Qq . Lezioni 1—4	<p>Буквосочетание <i>GN</i> . Буквосочетание <i>GLI</i> . Буква <i>Qq</i> . Буквосочетания <i>QUA/QUE/QUI/QUO</i> .</p>	<p>зовательным элементам, по контексту . Игнорировать неизвестные слова, не мешающие понимать основное содержание текста Изучающее чтение Читать несложные адаптированные аутентичные тексты, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста . Выражать своё мнение о прочитанном . Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов . Находить значение отдельных неизвестных слов в двуязычном словаре учебника . Пользоваться сносками или лингвострановедческим справочником . Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов . Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес) . Писать короткие поздравления с днём рождения . Выразить пожелания .</p>
1	2	3	4
		<p>Буквосочетание <i>CQU</i> . Определённый и неопределённый артикль мужского рода (<i>lo, uno</i>) . Неопределённый артикль женского рода <i>un'</i> . Форма определённого артикля <i>l'</i> . Притяжательные прилагательные мужского и женского рода ед . числа . Указательное местоимение <i>questo</i> . Числительные от 1 до 8 . Предлог <i>di</i> (обозначение принадлежности предмета) . Краткая форма ответа на вопрос <i>Di chi è ...?</i> Новая лексика: семья</p>	
3	Unità 5 . Буквы Ss, Zz . Lezioni 1—6	<p>Буква Ss и звуки, которые она обозначает . Буквосочетания <i>SCI/SCE, SCIA/SCIO/SCIU</i> . Буквосочетания <i>SCHI/SCHE, SCHIA/SCHIE/SCHIO/SCHIU</i> . Буква Zz и звуки, которые она обозначает .</p>	

		<p>Определённый и неопределённый артикль мужского рода (<i>lo, uno</i>) перед существительными, начинающимися с буквы <i>Zz</i>.</p> <p>Прилагательное <i>blu</i>. Спряжение глагола <i>essere</i> в ед. числе в <i>Presente Indicativo</i>.</p> <p>Предлог <i>di</i> (в конструкции <i>Di dove...</i>).</p> <p>Предлоги <i>in, su, sotto, sopra</i>.</p> <p>Конструкция <i>Dov'è ...?</i> и краткая форма ответа на вопрос (<i>Eccolo! / Eccola!</i>).</p> <p>Новая лексика: названия цветов по-итальянски.</p> <p>Новая лексика: названия животных</p>	<p>Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём.</p> <p>Графика и орфография</p> <p>Пользоваться итальянским алфавитом, называть в нём буквы в правильной последовательности.</p> <p>Соотнести графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию (<i>gli, gn, sc, qu</i>).</p> <p>Вставлять пропущенные буквы, слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Понимать отсутствие абсолютного соотношения между буквой и звуком: <i>c, g, s, z</i>, отсутствие звука у «немой» буквы <i>h</i>.</p> <p>Знать и использовать правила написания диакритических надстрочных знаков.</p> <p>Соблюдать правила употребления знаков препинания (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки).</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки итальянского языка: гласные, полугласные (<i>j, w</i>), согласные, двойные согласные.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков и звукобуквенных соответствий итальянского языка в чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе с учётом таких компо-</p>
5	Unità 6 . Presentazioni . Знакомство . Lezioni 1—5	<p>Отсутствие артикля в конструкции «<i>essere</i> + название профессии».</p> <p>Неопределённый артикль и конструкция «<i>essere</i> + существительное с прилагательным».</p> <p>Опущение артикля в конструкции «<i>essere</i> + название национальности».</p> <p>Образование мн. числа имён существительных.</p> <p>Образование мн. числа имён прилагательных.</p>	<p>нентов итальянского ударения, как сила и высота тона, долгота.</p> <p>Знать и уметь применять правила слога деления в итальянском языке.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий и специальный вопросы).</p> <p>Лексическая сторона речи</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).</p>
1	2	3	4
		<p>Место прилагательного в словосочетании с существительным.</p> <p>Спряжение глагола <i>essere</i> в <i>Presente Indicativo</i>.</p> <p>Спряжение глагола <i>avere</i> в <i>Presente Indicativo</i>.</p> <p>Глаголы I спряжения.</p> <p>Спряжение глаголов <i>parlare, abitare</i> в <i>Presente Indicativo</i>.</p> <p>Спряжение глагола <i>studiare</i> в <i>Presente Indicativo</i>.</p> <p>Употребление безличных глаголов и выражений (<i>bisogna, è necessario, è facile, è difficile, è importante</i> и т. п.).</p> <p>Краткая форма ответа на вопрос с глаголом <i>avere</i> (<i>ce l'ho / non ce l'ho</i>).</p> <p>Конструкция <i>mi piace... / non mi piace...</i></p> <p>Безударные личные местоимения дат. падежа <i>mi, ti</i>.</p> <p>Числительное <i>uno</i>.</p> <p>Числительные 9, 10, 11.</p> <p>Употребление предлогов <i>a, in</i> с названиями стран и городов</p>	

3	Unità 7 . La nostra scuola . Наша школа . Lezioni 1—3	Образование мн. числа определённого артикля (<i>i, gli, le</i>) . Спряжение глагола <i>stare</i> в <i>Presente Indicativo</i> . Оборот <i>c'è / ci sono</i> . Безударные личные местоимения дат . падежа <i>ci, vi</i> . Порядковые числительные <i>primo, secondo, terzo</i> . Предлог <i>in</i> , сочленённый с определённым артиклем . Значение предлога <i>in</i> (обозначение местонахождения лица или предмета) . Устойчивые выражения с предлогом <i>in</i> без артикля . Предлог <i>a</i> , сочленённый с определённым артиклем . Значение предлога <i>a</i> . Составные предлоги <i>vicino a, davanti a, dietro a</i> . Устойчивые выражения с предлогом <i>a</i> без артикля . Вопросительное слово <i>quanto</i> . Краткая форма ответа на вопрос <i>Dove sono ...? (Eccoli/ Eccole!)</i>	Распознавать принадлежность слова к определенной части речи по суффиксам и префиксам . Выбирать нужное значение многозначного слова . Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения) . Грамматическая сторона речи Морфология Различать и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях существительные мужского и женского рода, единственного и множественного числа . Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, вычленять слитные формы определённого артикля с предлогами <i>a, da, di, in, su</i> и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях . Уметь употреблять артикль с именами собственными и географическими названиями . Различать и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа . Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных и письменных высказываниях притяжательные прилагательные, неопределённые прилагательные (<i>molto, poco</i>), а также указательное прилагательное <i>questo</i> .
1	2	3	4
5	Unità 8 . A scuola . В школе . Lezioni 1—5	Глаголы III спряжения . Спряжение глагола <i>sentire</i> в <i>Presente Indicativo</i> . Спряжение глагола <i>spiegare</i> в <i>Presente Indicativo</i> . Особенно-сти спряжения глаголов, оканчивающихся на <i>-gare</i> . Спряжение глаголов <i>dare, andare</i> в <i>Presente Indicativo</i> . Управление глаголов (беспредложное, с предлогами <i>a, di</i>) . Конструкции <i>Mi da ... ? , Mi dai ...? (повторение)</i> . Конструкция <i>Quanto costa? / Quanto costano?</i> Выражения с глаголом <i>essere (essere assente, essere presente, essere in ritardo, essere malato)</i> . Безударные личные местоимения <i>mi, ti, ci, vi</i> . Конструкция <i>Che giorno è oggi?</i> Новая лексика: названия дней недели и школьных предметов	Различать <i>molto</i> и <i>poco</i> в роли прилагательного и в роли наречия и правильно употреблять в устных и письменных высказываниях . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Presente Indicativo</i> в ситуациях общения, отобранных для 5 класса основной школы . Понимать при чтении и на слух известные глаголы (правильные и неправильные) в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Presente Indicativo</i> , в том числе изученные возвратные глаголы . Соотносить спрягаемые грамматические формы с соответствующими неопределёнными формами (<i>infinito</i>) . Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов (<i>potere, sapere, dovere, preferire, volere</i>) . Выражать побуждение, просьбу и распоряжение к множеству лиц с помощью повелительного наклонения . Корректно употреблять глаголы с предлогами <i>a, di</i> и без них в зависимости от глагольного управления .
3	Unità 9 . La mia giornata . Мой день . Lezioni 1—3	Спряжение глагола <i>fare</i> в <i>Presente Indicativo</i> Спряжение глагола <i>giocare</i> в <i>Presente Indicativo</i> . Особенно-	Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные безударные, воз-

		<p>сти спряжения глаголов, оканчивающихся на <i>-care</i> . Возвратные глаголы . Спряжение глагола <i>alzarsi</i> в <i>Presente Indicativo</i> . Спряжение возвратного глагола <i>mettersi</i> в <i>Presente Indicativo</i> . Спряжение возвратного глагола <i>divertirsi</i> в <i>Presente Indicativo</i> . Значение предлога <i>da</i> . Предлог <i>da</i>, сочленённый с определённым артиклем . Значение предлога <i>di</i> . Предлог <i>di</i>, сочленённый с определённым артиклем . Вопрос <i>Che ora è? / Che ore sono?</i> и ответ на него . Вопросы <i>A che ora? Quando?</i> и ответ на них</p>	<p>вратные, притяжательные, указательные местоимения . Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени, места, образа действия, количества . Различать при чтении и на слух числительные (от 1 до 100), порядковые числительные (от 1 до 10) для счёта, обозначения дат, времени и употреблять их в устных и письменных высказываниях . Различать при чтении и на слух простые предлоги <i>a, da, di, in, su, per, con</i>, их значения и употребление; сложные предлоги пространственного значения <i>davanti a, di fronte a, in mezzo a, in fondo a, vicino a, lontano da</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях . Синтаксис Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов . Соблюдать порядок слов в предложении . Различать нераспространённые и распространённые предложения . Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения <i>bisogna, è necessario</i>; конструкции <i>c'è, ci sono</i> . Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами <i>e, ma, o</i> .</p>
2	Unità 10 . Casa . Дом . Lezioni 1—3	<p>Приглашение к совместному действию (глаголы в форме повелительного наклонения 1-го лица мн . числа) . Особенности спряжения глаголов на <i>-ire</i> (<i>capire, finire, pulire</i> и т . п .) . Спряжение глагола <i>capire</i> в <i>Presente Indicativo</i> . Спряжение глагола <i>sapere</i> в <i>Presente Indicativo</i> .</p>	
1	2	3	4
		<p>Спряжение модального глагола <i>dovere</i> в <i>Presente Indicativo</i> . Управление модальных глаголов <i>dovere, potere, volere, preferire</i> и т . п . Конструкция <i>Io preferisco...</i> Притяжательные прилагательные ед . числа мужского и женского рода . Порядковые числительные от 4 до 10 . Значение предлога <i>su</i> . Предлог <i>su</i>, сочленённый с определённым артиклем . Правила написания адреса по-итальянски</p>	<p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: дополнительные (<i>che, chi</i>); определительные (<i>che</i>); причины (<i>perché</i>); времени (<i>quando</i>); места (<i>dove</i>) . Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в <i>Presente Indicativo</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях</p>
4	Unità 11 . Il mio giorno libero . Мой свободный день . Lezioni 1—4	<p>Образование мн . числа имён существительных и прилагательных, оканчивающихся на <i>-cal-co, -gal-go</i> . Множественное число притяжательных прилагательных . Употребление <i>molto</i> и <i>poco</i> в роли прилагательного . Обращение к множеству лиц (глаголы в форме повелительного наклонения 2-го лица мн . числа) .</p>	
		Спряжение глагола <i>dire</i> в <i>Pre-</i>	

		<p><i>sente Indicativo</i> . Спряжение глагола <i>venire</i> в <i>Presente Indicativo</i> . Спряжение модального глагола <i>potere</i> в <i>Presente Indicativo</i> . Количественные числительные от 20 до 31 . Употребление <i>molto</i> и <i>poco</i> в роли наречия . Значение предлога <i>da</i> . Вопрос <i>Che cosa mi metto?</i> и названия предметов одежды . Новая лексика: названия месяцев</p>
3	<p>Unità 12 . Le stagioni . Времена года . Lezioni 1—3</p>	<p>Спряжение модального глагола <i>volere</i> в <i>Presente Indicativo</i> . Количественные числительные (десятки от 30 до 100) . Выражения <i>Che bello!</i>, <i>Che tristezza!</i> и т . п . Вопрос <i>Che tempo fa?</i> и ответ на него (выражения о погоде <i>fa bel tempo</i>, <i>fa freddo</i>, <i>fa caldo</i>, <i>neve</i> и т . п .). Новая лексика: названия времён года</p>