

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛИМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято на педагогическом совете
МОУ «Климовская ООШ»
Протокол 1 от 30.08.2019 год



Утверждаю :
директор МОУ «Климовская ООШ»
Г.С.Дежников
Приказ № 44 от 30.08.2019 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для
обучающихся с ОВЗ (ЗПР) Биология**

УМК (В.В. Пасечник)

7 класс

Количество часов - 68 часа (2 часа в неделю)

Учитель биологии: Малюгина Е.А.

с. Климовское
2019-2020 уч.год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа по биологии для 7 класса составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника (сборник «Биология. Рабочие программы. 5-9 классы.» - М.; Дрофа, 2016 г.), в соответствии с Федеральным государственным стандартом общего образования, Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментальным ядром содержания образования, Примерной программой по биологии.

Программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала, испытывающими трудности в обучении учащимися, причиной которых являются различного характера задержки психического развития.

Общая характеристика курса

Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний. Отбор содержания проведён с учётом подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном; на уровне требований к результатам освоения содержания предметной программы.

При изучении курса детьми с ЗПР нужно решить **основные задачи коррекционно-развивающего обучения школьников на основной ступени образования:**

- формирование социально-нравственного поведения детей, обеспечивающего успешную адаптацию к новым условиям обучения: осознание изменившихся условий, собственных недостатков (неумение общаться, умственная пассивность, неумение строить межличностные отношения и др.), развитие потребности преодолеть их, вера в успех, осознание необходимости самоконтроля.
- развитие личностных компонентов познавательной деятельности (активность, самостоятельность, произвольность), формирование самостоятельности, гибкости мышления.
- формирование и закрепление умений и навыков планирования деятельности, самоконтроля, развитие умений воспринимать и использовать информацию из разных источников (межпредметные связи, радио, телевидение, литература, факультативные занятия) в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности.
- индивидуальная коррекция недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии (повторение ключевых вопросов программы начальной школы, отработка основных умений и навыков).
- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья ребенка: предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта, обеспечение хороших результатов во фронтальной и индивидуальной работе школьников;
- создание благоприятной социальной среды, которая обеспечивает соответствующее возрасту развитие подростка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи, активное воздействие на формирование общеинтеллектуальных и общедеятельностных умений.
- системный разносторонний контроль за развитием подростка с помощью специалистов (классный руководитель, психолог, социальный педагог). --- осуществление постоянной взаимосвязи с родителями ребенка, другими членами его семьи.
- обеспечение учебно-методического оснащения, необходимого для успешного освоения общеобразовательных (коррекционных) программ в соответствии с требованиями образовательного стандарта к знаниям и умениям учащихся (индивидуальные дидактические пакеты по предметам,

адаптированные учебники, программы, методические рекомендации по изучению наиболее трудных разделов программ).

- социально-трудовая адаптация учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений и др.).

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета являются:

- приемы элементарной исследовательской деятельности;
- способы работы с естественнонаучной информацией;
- коммуникативные умения;
- способы самоорганизации учебной деятельности.

Важными *формами деятельности* учащихся являются:

- практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, постановке опытов, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды;
- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: справочниками, энциклопедиями, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами интернета.

В преподавании курса используются следующие *формы работы* с учащимися:

- работа в малых группах;
- проектная работа;
- подготовка рефератов;
- исследовательская деятельность;
- информационно-поисковая деятельность;
- выполнение практических и лабораторных работ.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Формы контроля знаний:

- Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;
- Фронтальный и индивидуальный опрос;
- Отчеты по практическим и лабораторным работам;
- Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и объектов)

Презентация творческих и исследовательских работ с использованием информационных технологий.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом на изучение биологии в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на **формирование универсальных учебных действий**, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся

включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:

- осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире;
- с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
- учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.

Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.

Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.

Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.

Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.

Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.

Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.

Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе, особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на умение оценивать:

- риск взаимоотношений человека и природы;
- поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» в 7 классе является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).

Работать по предложенному или самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства.

Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:

- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом.

Самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника:

- осознание роли жизни;
- рассмотрение биологических процессов в развитии;
- использование биологических знаний в быту;
- объяснять мир с точки зрения биологии.

Коммуникативные УУД:

Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.

Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

- определять роль в природе изученных групп животных.
- приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение;
- находить черты, свидетельствующие об усложнении животных по сравнению с предками, и давать им объяснение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.
- объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека;
- приводить примеры и характеризовать важных для жизни и хозяйства человека животных (обитателей жилищ, паразитов, переносчиков болезней, насекомых-опылителей, общественных и кровососущих насекомых, промысловых рыб, охотничье-промысловых птиц и зверей, домашних животных и пр.) на примере своей местности, объяснять их значение.
- различать (по таблице) основные группы животных (простейшие, типы кишечнополостных, плоских, круглых и кольчатых червей, моллюсков, членистоногих (в т.ч. классы ракообразных, насекомых, пауков), хордовых (в т.ч. классы рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих);
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, моллюски, членистоногие (в т.ч. ракообразные, насекомые, пауки), хордовые (в т.ч. рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие);
- характеризовать основные экологические группы изученных групп животных;
- понимать смысл биологических терминов;

- различать важнейшие отряды насекомых и млекопитающих;
- проводить наблюдения за жизнедеятельностью животных, биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты.
- соблюдать и объяснять правила поведения в природе;
- характеризовать способы рационального использования ресурсов животных на примере своего региона.
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- осуществлять личную профилактику заболеваний, вызываемых паразитическими животными.

Содержание учебного предмета

Введение (2 ч.)

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Глава 1. Многообразие животных. Простейшие (2 ч.)

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Глава 2. Многоклеточные животные. (34ч)

Раздел 1. Беспозвоночные (16 ч.)

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные работы

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные работы

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные работы

Изучение представителей отрядов насекомых

Раздел 2. Позвоночные (18ч.) *Тип Хордовые.* Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды, исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу

Лабораторные работы

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу.

Лабораторные работы

Изучение внешнего строения птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды, занесенные в Красную книгу.

Демонстрация

Видеофильм.

Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем. (14ч.)

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение.

Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные работы

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 ч.)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Глава 5. Биоценозы (6 ч.)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (6 ч.)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга.

Рациональное использование животных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование разделов	Общее количество часов
Введение	2
Глава 1. Простейшие	2
Глава 2. Многоклеточные животные	34
Глава 3. Эволюция строения и функций органов и их систем	14
Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле	4
Глава 5. Биоценозы	6
Глава 6. Животный мир и хозяйственная деятельность человека	6
Всего	68

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию или личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;
- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса:

- Биология. Животные: учебник для 7 класса/ В.В.Латюшин, В.А.Шапкин. - М.: Дрофа, 2016.- 175с.
- Биология. Животные: рабочая тетрадь для 7 класса/ В.В.Латюшин, Е.А.Ламехова. - М.: Дрофа, 2016.- 78с.
- Биология. 6 – 11 классы: Проверочные тесты, разноуровневые задания/ авт.- сост. О.П.Дудукина. - Волгоград.: Учитель, 2011.- 255с.
- Биология. Тематические и итоговые контрольные работы. 6 – 9 классы: дидактические материалы/ авт.- сост. Под рук. Г.С.Калинова.- М.: Вентана – Граф, 2009.- 288с.
- Биология. 6-11 классы: олимпиадные задания/ авт.- сост. Л.М.Кудинова.- Волгоград: Учитель, 2007.- 119с.

- Биология. Поурочные планы: пособие для 7 класса/ авт.- сост. Н.И.Галушкова.- Волгоград: Учитель, 2006.- 281с.
- В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева. Биология. Животные. 7 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику. – М.: Дрофа, 2007. – 192с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«БИОЛОГИЯ. ЖИВОТНЫЕ» 7 КЛАСС – 68 часов

№ п/п	Дата		Тема	Виды деятельности
	План	Факт		
Введение – 2 часа				
1			ИТБ №5.13. История развития зоологии	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей
2			Современная зоология	работа с учебником и рабочей тетрадью
МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ				
Глава 1 Простейшие – 2 часа				
3			Простейшие: Корненожки, Радиоларии, Солнечники, Споровики Лабораторная работа №1: «Знакомство с многообразием водных простейших»	выполнение лабораторной работы
4			Простейшие: Жгутиконосцы, Инфузории	анализ таблиц, схем. Работа с учебником и рабочей тетрадью
Глава 2. Многоклеточные животные – 34 часа				
5			Тип Губки. Классы: Известковые, Стекланные, Обыкновенные	анализ таблиц, схем. Работа с учебником и рабочей тетрадью
6			Тип Кишечнополостные. Классы: Гидроидные, Сцифоидные, Коралловые Полипы	просмотр видеофильма. Анализ просмотренного. Работа с рабочей тетрадью
7			Тип Плоские черви. Классы: Ресничные, Сосальщнки, Ленточные	заполнение таблицы, работа с текстом учебника. Анализ таблиц.
8			Тип Круглые черви.	выполнение лабораторной работы
9			Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты. Лабораторная работа №2: «Знакомство с многообразием кольчатых червей»	работа с учебником и рабочей тетрадью.
10			Классы кольчатцев: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. Лабораторная работа №3: «Внешнее строение дождевого червя»	выполнение лабораторной работы

11			Тип Моллюски.	выполнение лабораторной работы.
12			Классы Моллюсков: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие	работа с карточками, рабочей тетрадью и текстом учебника
13			Тип Иглокожие. Классы: Морские лилии, Морские звёзды, Морские ежи, Голотурии, или Морские огурцы, Офиуры	работа с текстом учебника, рабочей тетрадью. Просмотр видеофильма
14			Тип Членистоногие. Классы: Ракообразные, Паукообразные. Лабораторная работа №4: «Знакомство с ракообразными»	выполнение лабораторной работы
15			Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Лабораторная работа №5: «Изучение представителей отрядов насекомые»	выполнение лабораторной работы
16			Отряды Насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховёртки, Подёнки.	анализ таблиц, схем. Работа с учебником и карточками
17			Отряды Насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клещи	самостоятельная работа в рабочей тетради
18			Отряды Насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи.	анализ таблиц, просмотр видеофильма, работа в рабочей тетради
19			Отряд Насекомых: Перепончатокрылые	выполнение заданий по карточкам
20			Обобщающий урок по теме: «Многоклеточные беспозвоночные животные.»	выполнение тестовых заданий
21			Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные	просмотр видеофильма, работа с рабочей тетрадью
22			Классы рыб: Хрящевые, Костные. Лабораторная работа №6: «Внешнее строение и передвижение рыб»	выполнение лабораторной работы
23			Класс Хрящевые рыбы. Отряды: Акулы, Скаты, Химерообразные	анализ рисунков, составление схем, заполнение таблиц.
24			Класс Костные рыбы. Отряды: Осётрообразные, Сельдеобразные, Лососеобразные, Карпообразные, Окунеобразные	заполнение таблиц, работа с учебником.
25			Класс Земноводные, или Амфибии. Отряды: Безногие, Хвостатые, Бесхвостые	просмотр видеофильма, работа с учебником и рабочей тетрадью

26			Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые	работа по карточкам. Анализ таблиц, схем.
27			Отряды Пресмыкающихся: Черепахи и Крокодилы	заполнение таблиц, работа с текстом учебника
28			Класс Птицы. Отряд Пингвины. Лабораторная работа №7: «Изучение внешнего строения птиц»	выполнение лабораторной работы
29			Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные	демонстрация презентаций, анализ выступлений.
30			Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные	демонстрация презентаций.
31			Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые	заполнение таблиц, работа с учебником и рабочей тетрадью
32			Экскурсия «Изучение многообразия птиц»	оформление отчета по экскурсии.
33			Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые	работа с учебником и рабочей тетрадью. Просмотр видеофильма
34			Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные	самостоятельная работа с карточками
35			Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные	выполнение индивидуальных заданий, заполнение таблиц. Анализ схем.
36			Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные	работа по карточкам, рабочей тетрадью
37			Отряды млекопитающих: Приматы	работа с учебником и рабочей тетрадью
38			Обобщающий урок по теме: «Многоклеточные хордовые животные»	выполнение тестовых заданий

СТРОЕНИЕ, ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ, ЭВОЛЮЦИЯ

Глава 3. Эволюция строения функций органов и их систем у животных – 14 ч.

39			Покровы тела. Лабораторная работа №8: «Изучение особенностей покров тела»	выполняют лабораторную работу
40			Опорно-двигательная система животных	анализ таблиц, схем. Работа с учебником и рабочей тетрадью
41			Способы передвижения животных. Полости тела.	выполняют лабораторную работу

42			Органы дыхания и газообмен. Лабораторная работа №9: «Изучение способов дыхания животных»	выполняют лабораторную работу
43			Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	слушание объяснение учителя, работа с рабочей тетрадью анализ рисунков, таблиц, схем. Заполняют таблицу
44			Кровеносная система. Кровь	работа с текстом учебника и рабочей тетрадью
45			Органы выделения	работа с рабочей тетрадью и текстом учебника
46			Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	выполнение лабораторной работы
47			Органы чувств. Регуляция деятельности организма.	выполнение лабораторной работы
48			Продление рода. Органы размножения	просмотр видеофильма. Работа с рабочей тетрадью
49			Способы размножения животных. Оплодотворение	просмотр видеофильма, анализ просмотренного, составление схем.
50			Развитие животных с превращением и без превращения. Лабораторная работа №10: «Определение возраста животных»	выполнение лабораторной работы
51			Периодизация и продолжительность жизни животных	работа с текстом учебника
52			Обобщающий урок по теме: «Эволюция строения и функций органов систем»	выполнение тестовых заданий

Глава 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле – 4 часа

53			Доказательства эволюции животных	слушание объяснений учителя
54			Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира	работа с текстом учебника и рабочей тетрадью
55			Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	анализ таблиц, схем. Работа по карточкам
56			Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	работа с текстом учебника и рабочей тетрадью

Глава 5. Биоценозы – 6 часов				
57			Естественные и искусственные биоценозы	работа с учебником и рабочей тетрадью
58			Факторы среды и их влияние на биоценозы	заполнение таблицы, анализ схем, рисунков.
59			Цепи питания. Поток энергии	составляют схемы, анализ таблиц. Выполняют тренажерные задания.
60			Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг другу	работа с учебником и рабочей тетрадью
61			Экскурсия «Изучение взаимосвязей животных с другими компонентами биоценоза»	оформляют отчет по экскурсии
62			Обобщающий урок по теме: «Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Биоценозы».	выполнение тестовых заданий
Глава 6. Животный мир в хозяйственной деятельности человека – 3 часа				
63			Воздействие человека и его деятельности на животный мир	готовят сообщения
64			Одомашнивание животных	готовят презентации, сообщения
65			Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	демонстрируют презентации
66			Охрана и рациональное использование животного мира.	
67			Экскурсия: «Посещение выставки сельскохозяйственных и домашних животных»	
68			Заключительный урок по курсу «Биология: животные 7 класс». Летнее задание.	
ИТОГО: 68 часов; 3 экскурсии; 10 ЛР/Р.				

