

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛИМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю :

директор МОУ «Климовская ООШ»

 Г.С.Дежников

Приказ № 44 от 30.08.2019 г.

Принято на педагогическом совете

МОУ «Климовская ООШ»

Протокол 1 от 30.08.2019 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Немецкий язык

2-4 классы

Учитель: Трофимова Наталья Петровна

с. Климовское

2019-2020 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Немецкому языку» для 2-4 классов разработана на основе примерной программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы И.Л. Бим и Л.И.Рыжова «Немецкий язык», что позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусмотримый федеральным государственным образовательным стандартом в области иностранного языка.

Основанием для разработки данной рабочей программы по немецкому языку 2-4 класс ФГОС Бим И.Л.послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева.

Данная предметная линия учебников "Немецкий язык" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений реализует личностно - ориентированную парадигму образования и воспитания, включающую наряду с личностно ориентированным подходом к обучению иностранным языкам также деятельностный, коммуникативный, социокультурный (межкультурный, обеспечивающий диалог культур) подходы.

Цели курса

Данная программа обеспечивает реализацию следующих **целей**:

формирование умения общаться на немецком языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

приобщение детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;

воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка;

формирование представлений о немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на немецком языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на

немецком языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадь, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Программа определяет **ряд задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального иноязычного образования:

- *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;

- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
- *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символично-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству.

Место курса в учебном плане.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в начальной школе (2-4 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов во 2,3, и 4 классах (2 часа в неделю , 34 учебные недели в каждом классе). Всего на изучение немецкого языка в начальной школе отводится 204 учебных часа.

Ценностные ориентиры содержания предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно

действовать даже в ситуациях неуспеха;

- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере:

- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

- формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
- умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В эстетической сфере:

- знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
- формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
- развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Г. В трудовой сфере:

- умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
- готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;
- начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

Д. В ценностно-ориентационной сфере:

- восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
- перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

☐ этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

☐ диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

☐ диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

☐ основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

☐ речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на

услышанное;

☐ небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- ☐ вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- ☐ про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- ☐ умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- ☐ основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы немецкого алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний немецкого языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *das Kino, die Fabrik*). Начальные

представления

о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -in, -chen -ist, -lein,*), словосложение (das Lehrbuch), конверсия (das Lesen, die Kalte).

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *wer, was, wie, warum, wohin, wann, wo*) Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным (Meine Familie ist gut.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной форме (Hilf mir bitte!) Безличные предложения в настоящем времени (Es ist kalt. Es schneit.). Предложения с оборотом Es gibt. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*. Грамматические формы изъявительного наклонения: Prasens, Futurum, Präteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Неопределённая форма глагола. Вспомогательные глаголы: haben, sein, werden. . Модальные глаголы *konnen, wollen, müssen, sollen*. . Существовательные в единственном и множественном

числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Склонение имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (ich, du, er), притяжательные (mein), указательные (dieser, jener), отрицательное (kein) . Наречия времени (heute, nie, oft, schnell ...). Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor..*

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

□ совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные

слова и предложения из текста и т. п.);

□ овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

□ совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

□ учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

□ учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе и транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь или словарную тетрадь;
- систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

Требования к уровню подготовки учащихся

-к концу второго класса

Обучающиеся должны:

- **знать \ понимать**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

- **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;

• использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка

- к концу третьего класса

Обучающиеся должны:

• знать\ понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны \ стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора;

- **уметь**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (что? кто? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости словарём;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

- писать краткое поздравление (с днём рождения, с праздником) с опорой на образец;

• использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Требования к уровню подготовки выпускников начальной школы:

В результате изучения немецкого языка обучающийся должен

знать/понимать

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на

зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводный курс.	31
2.	Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	7
3.	Чьи здесь фотографии? О чем они рассказывают?	6
4.	Что делают охотно Сабина и Свен дома? А мы?	7
5.	И что мы только не делаем!	7
6.	Играем мы на нашем празднике сценки и сказки?	6
7.	Добро пожаловать на наш праздник!	3
8.	Повторение.	1
9.	Итого	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Встреча с друзьями.	8
2.	Сабина идет охотно в школу.	10
3.	Осень. Какая сейчас погода?	8
4.	А что приносит нам зима?	9
5.	В школе много дел.	11
6.	Весна. Какая теперь погода?	11

7.	День рождения.	8
8.	Повторение.	3
9.	Итого	68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 класс
(2 часа в неделю, всего 68 часов)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Повторение. Мы знаем и можем уже многое.	6
2.	Как было летом?	11
3.	А что нового в школе?	10
4.	Мой дом. Что здесь есть?	12
5.	Свободное время.	11
6.	Скоро большие каникулы.	15
7.	Повторение	3
8.	Итого	68

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНОК ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

1. Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся должны быть положены адекватность, валидность, объективность и прозрачность. Учащиеся заранее оповещаются об объектах контроля и критериях оценки по каждому виду заданий. Прозрачная, открытая для всех учащихся система контроля обеспечивает объективность полученных результатов, активизирует обратную связь в учебном процессе и создаёт надёжную основу для самоконтроля и адекватной самооценки.

2. Виды речевой деятельности

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (Аудирование)

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Монологическое высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней

имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающая речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» выставляется, если коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в 6 формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме, если автором теста не предусмотрена другая:

Выполнено 65% работы – «3»

80% – «4»

95-100% – «5»

Учебно-методическое обеспечение по немецкому языку 2-4 класс.

Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.

Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык.

Рабочие программы. 2-4 классы.

Книги для учителя к УМК "Немецкий язык" для 2-4 классов.

Учебник "Немецкий язык" (в двух частях)

И.Л. Бим, Л.И.Рыжова."Просвещение" 2011 год. 2 класс.

Учебник "Немецкий язык" (в двух частях)

И.Л. Бим, Л.И.Рыжова."Просвещение" 2012 год.3 класс.

Учебник "Немецкий язык" (в двух частях)

И.Л. Бим, Л.И.Рыжова."Просвещение" 2013 год.4 класс.

Рабочие тетради А и Б

И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. 2класс.

Рабочие тетради А и Б

И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. 3 класс.

Рабочие тетради А и Б

И.Л. Бим, Л.И.Рыжова. 4 класс.

Алфавит (настенная таблица).

Касса букв и буквосочетаний.

Материально-техническое обеспечение

Компьютер.

Мультимедийные средства обучения.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№	Тема урока	Элементы содержания		Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Характеристика деятельности обучающихся (УУД)	Дата проведения
		Фонетика	Лексика	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты		
Вводный курс (31 ч).								
1.	Урок 1.Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?		Guten Tag! Ich heiße ... Ich bin ... Auf Wiedersehen!	Языковые представления и навыки	•овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; •освоение способов решения проблем творческого характера;	Адекватная мотивация учебной деятельности.	• Воспринимать на слух информацию о стране изучаемого языка — Германии. • Рассматривать учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги». • Воспринимать на слух имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: — подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; — подготовка праздника «Прощай, 2-й класс!» к концу учебного года. • Раскрашивать рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита».	
2.	Урок 2.Давайте познакомимся! Графика и правила чтения.	Буквы Aa, Ee, Ii, Oo, Uu и соответствующие звуки.	Hallo! Und wie heißt du? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf!	Научить уч-ся приветствовать друг друга и знакомиться на немецком языке. Познакомиться с графикой и правилами чтения букв: A, E, I, O, U. Познакомить с нормами поведения при знакомстве , принятыми в Германии.	•готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; •умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). » Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, а также различать на слух и адекватно произносить звуки.	

					совместной деятельности;			
3.	Урок 3. Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	Буквы Tt, Nn, Gg и соответствующие им звуки.	Лексика и выражения классного обихода: Schlagt die Lehrbücher auf zu! Sprecht nach!	Тренировать у. в употреблении лексики речевого этикета при знакомстве. Научить у. проявлять вежливость при знакомстве.	• формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • освоение начальных форм рефлексии; • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Усвоить науку общения. Учиться уважению к окружающим.	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). » Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: N n, T t, G g, а также различать на слух и адекватно произносить звуки.	
4.	Урок 4. О чём говорят пальчиковые куклы?			Организовать повторение и дальнейшую тренировку у. в умении вести диалог «Знакомство». Познакомить у. с правилами чтения удвоенных согласных, а также с новыми буквами S, H, D, C, и ss и буквосочетаниями eu, ch. Учить читать диалоги по ролям	• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; • готовность слушать собеседника и вести диалог;	Работать самостоятельно на основе простейших заданий.	• <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. • <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. * <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания (ей, ck), немецкие имена. » <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям. « Разыгрывать диалоги с помощью пальчиковых кукол. » Разыгрывать сценку друг с другом. * Заполнять пропуски в диалогах. Читать и обводить имена в цепочке букв.	
5,6.	Урок 5,6.			Организовать	• готовность слушать	Развитие умения	• Воспроизводить графически и	

	Поиграем? Споём?			тренировку и контроль успешности формирования навыков и умений устной диалогической речи у. в ситуации «Знакомство». Организовать повторение графики и правил чтения пройденных букв: A, E, I, O, U, G, T, N, S, H, D, C, и ss и буквосочетаниями eu, ch – развивать навыки чтения и письма.	собеседника и вести диалог; • умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	быстро находить слова для обозначения окружающих предметов. Работать самостоятельно, индивидуально.	каллиграфически корректно по образцу буквы (Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, Я), буквосочетания {ей, ск), немецкие имена. * Воспроизводить наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • Разыгрывать сценку «Знакомство». • Слушать и петь песенку. • Понимать на слух диалог, опираясь на картинки учебника. • Читать диалог за диктором. • Разыгрывать диалог, заменяя имена. • Находить и зачитывать предложения в цепочке букв. • Писать выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. • Вписывать недостающие буквы в диалоги.	
7.	Урок 7. А всё ли мы успели повторить?			Повторить графику и правила чтения пройденных букв и буквосочетаний: A, E, I, O, U, G, T, N, S, H, D, C, eu, ch Закрепить навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»	освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;	Работать самостоятельно на основе простейших знаний		
8.	Урок 8. Как при знакомстве представить других?	Новые буквы Rr, Ww, Ff и новые звуки.	Имена: Fanni, Effi, Rudi, Rosa, Werner. Das ist ... Das sind ...	Научить у. при знакомстве представлять других, используя речевые образцы. Познакомить у. с новыми буквами: F, R, W Развивать технику чтения и письма.	готовность слушать собеседника; 1 определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и	формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	• Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. * Составлять предложения, используя речевой образец Das ist ... Das sind ..., представлять при знакомстве друзей. » Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Ff, Rr, Ww). • Зачитывать немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • Озвучивать схемы предложений с новым речевым образцом. • Использовать схемы для составления предложений.	

					поведение окружающих;			
9.	Урок 9. Как уточнить, переспросить?	Новые буквы Ll, Mm, Jj. Звуки и буквосочетания eu, au	Новые немецкие имена Minna, Emma, Lilli, Lars, Jana, Jan, Jens. Новые слова: Hallo! Freut mich! Frau Werner. Weise Eule	Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство». Познакомить с буквами M,L,J и буквосочетаниями eu, au Учить переспрашивать и давать на вопрос – сомнение утвердительный ответ	готовность слушать собеседника и вести диалог; • умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	формирование алгоритма своего действия, перевод внешней речи на внутренний план.	• <i>Различать на слух и произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. • <i>Петь</i> песенку „Anna, Hanna ...“. <i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». <i>«Воспроизводить»</i> графически и каллиграфически по образцу новые буквы {Mm, Ll, Jj} и буквосочетания {eu, au}. <i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. <i>«Вписывать»</i> недостающие буквы в предложениях. <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений. <i>Расшифровывать</i> данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить и переспросить; <i>сравнивать и делать</i> выводы о разнице в порядке слов в русском и немецком языках.	
10.	Урок 10. Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ?	Новые буквы и буквосочетания Bb, kk, ck	Новые имена Berta, Beate, Albi, Katrin, Kiki, Nussknacker; слова-отрицания: kein, nicht.	Учить у. на переспрос давать утвердительный и отрицательный ответы. Познакомить с буквами и буквосочетаниями Тренировать у. в ведении диалога «Знакомство» с представлением других людей	готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;	перевод внешней речи на внутренний план. Освоить роли ученика; формировать интерес (мотивацию) к учению.	• Воспринимать на слух знакомый рифмованный и песенный материал. « Читать текст новой считалки „Eins, zwei, drei — und du bist frei“. • Рассматривать новый персонаж учебника — Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и воспринимать на слух новую страноведческую информацию, связанную с ним. • Рассматривать схему немецкого предложения, с помощью которой даётся отрицательный ответ на вопрос-сомнение. « Составлять предложения с опорой на схему и рисунки. * Воспринимать на слух, повторять за диктором текст грамматической песенки „Ist das/sind das? “ и читать её. • <i>Вписывать</i> пропущенные слова в предложения с утвердительным и отрицательным ответами. • <i>Воспроизводить</i> по образцу новые буквы {Bb, Kk} и буквосочетание (ck). • <i>Зачитывать и разыгрывать</i> этикетные диалоги. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова.	

11,12.	Урок 11,12. Поиграем? Споём?			Повторить рифмованный материал, а также графику, орфографию (написание имен, цифр), Тренировать в чтении диалогов. Закрепить грамматические навыки у. (переспрос, положительный и отрицательный ответы) Ввести числительные 1-7	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;	Формир. алгоритма действий Положит. мотивация учебной деятельн. Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	» Рассказывать наизусть рифмованный материал, а также воспроизводить графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • Разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство». • Составлять предложения с использованием грамматических схем (переспрос, положительный и отрицательный ответы на него). • Вести этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии).	
13.	Урок 13. Как выяснить, кто это?	Новые буквы: Zz, Vv; буквосочетание ie и новые звуки	Новые слова: zwei, Zebra, Vera, Veronika, Frieda, Dieter, wie, vier, wie viel. Числительные (1-7).	Ввести вопрос Wer ist das?; Разучить новую грамматическую песенку; Изучить новые буквы Z, V и буквосочетание ie, знакомство с графикой и правилами чтения.	готовность слушать собеседника; определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;	Формирование алгоритма своего действия	<i>Воспроизводить наизусть песенный материал</i> прошлого урока. <i>Использовать</i> варианты речевого образца (РО 1): <i>называть</i> предметы/лица, <i>переспрашивать</i> , <i>утверждать</i> и <i>возражать</i> в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», <i>выяснять</i> , кто это, при помощи вопроса и <i>давать на него ответ</i> . <i>Разучивать</i> новую грамматическую песенку. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie). <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, <i>вставлять</i> пропущенные буквы в словах. <i>Записывать</i> вопрос Wer ist das?, используя схему, и <i>давать</i> на него несколько ответов с помощью рисунков. • Считать до 7. • Решать простые математические примеры на немецком языке и записывать ответы. • Заменять цифры словами.	
14.	Урок 14. Итак, как спросить, кто это?	Новая буква Pp, буквосочетания	Новые слова Peter, Petra, Papa,	Учить читать диалог и разыгрывать	овладение способностью	Мотивировать школьников	• Воспроизводить грамматическую песенку „ Wer ist das?“. « Расспрашивать одноклассников, кто	

		eh, ah, oh и новые звуки	Frau, Hahn, Herr Pohl, auf Wiedersehen! Числительные (8-10).	диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса Wer ist das?., обучать умению работать в парах и в группах; Ввести букву Р и буквосочетания eh,ah,oh; познакомить с графикой и правилами чтения; Ввести числительные 8-10 и учить считать от 1 до 10	принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;	учиться писать заглавные и строчные гласные буквы	изображён на картинках, и давать ответ, используя схемы. • Расспрашивать, как кого зовут. • Зачитывать немецкие имена мальчиков и девочек. • Читать и разыгрывать диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh). « Вписывать пропущенные буквы. • Заполнять пропуски в диалогах * Зачитывать и писать новые цифры 8—10 и считать от 1 до 10. • Писать цифры прописью.	
15.	Урок 15. Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	Новые буквы Ü, Ä, Ö, Хх и новые звуки	Новые слова и словосочетания Xerox, Frau Bär, zählen, Herr Krämer, Köln. Числительные (9-12).	Ввести новые буквы и буквосочетание, познакомить с графикой и правилами чтения; Учить читать диалоги по ролям; Ввести вопрос:, а также лексику речевого этикета; Ввести новые цифры 11,12 и научить считать до 12.	использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; овладение навыками смыслового чтения текстов.	Мотивировать школьников учиться писать заглавные и строчные гласные буквы	• <i>Рассказывать наизусть</i> считалку „Eins, zwei, drei — und du bist frei" и <i>разучивать</i> новую. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Хх, Дд, Цц, Бб). ♦ <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • <i>Читать</i> диалоги по ролям. • <i>Употреблять</i> при обращении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикета: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i> • <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 11, 12 и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Читать</i> и <i>заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики.	
16.	Урок 16. Поиграем? Споём?			Повторить , обобщить и систематизировать языковой и речевой материалы, числительные 1-12		Осознание алгоритма написания букв	» <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы: здороваться, называть своё имя, спрашивать имя собеседника — сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве, переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. « <i>Вспоминать</i> , как меняется глагол-связка <i>sein</i> . • <i>Считать</i> от 1 до 12.	
17.	Урок 17. А всё ли мы успели повторить?			Повторить и систематизировать изученную лексику,	овладение способностью принимать и	Мотивировать школьников учиться писать	• Зачитывать и воспринимать на слух изученную лексику. • Читать памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью.	

				числительные 1-12	сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; готовность слушать собеседника	изученные буквы, употреблять изученную лексику		
18.	Урок 18. Контроль лексических знаний и умений.			Повторить и систематизировать изученную лексику, числительные 1-12	овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; готовность слушать собеседника	Мотивировать школьников учиться писать изученные буквы, употреблять изученную лексику	Повторение изученной лексики.	
19.	Урок 19. Спросим, кто откуда?	Новые буквосочетания sch, st, sp	Новые слова: Schura, Sascha, Schwerin, Steffi, Stuttgart, Sport, Spandau. Das stimmt.	Ввести речевые образцы и буквосочетания sch, sp, st; познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения; Повторить числительные 1-12; Знакомить у. с некоторыми страноведческими реалиями	• овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; • готовность слушать собеседника и вести диалог;	Учить школьников писать данные буквосочетания, новые слова.	• Рассказывать наизусть рифмованный материал прошлых уроков. • Проговаривать за учителем слова и предложения, используя известную лексику. » Задавать друг другу вопросы, выясняющие, кто откуда родом, а также давать ответы на них. • Читать диалоги и вписывать необходимые реплики в пропуски. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (seh, sp, st). • Читать и разыгрывать диалоги. • Вспоминать числительные и считать до 12. * Читать и воспринимать на слух некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии).	
20.	Урок 20. Как спросить о возрасте?	Новые буквосочетания tz, th, ph и новые звуки.	Новые слова: jetzt, Wetzlar, die Katze, Thüringen, Ruth, Lothar, Philipp. Вопросительные предложения: Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ответы.	Ввести речевые образцы, буквосочетания tz, th, ph, познакомить с графикой и правилами чтения; Тренировать навык чтения	• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).	Осознание алгоритма написания букв. Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику	• Зачитывать текст новой считалки „Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei ". • Задавать друг другу вопросы, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и отвечать на запрашиваемую информацию. • Задавать вопросы сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки sein при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. »Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (tz, th, pj). • Воспроизводить новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка.	

							•Вписывать в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоги. •Читать и разыгрывать диалоги.	
21.	Урок 21. Что мы уже можем сообщить о себе?	Новые буквосочетания tsch, aa, äu и новые звуки и слова.	Новые слова: Deutsch, Deutschland, Bundesrepublik Deutschland, Tschüs, Mäusi, Herr Bäume, Tschechow, Saabrücken, Fräulein Pohl	учить делать краткое сообщение о себе, используя выражения; знакомство с картой Германии, названием этой страны на немецком языке, названиями немецких городов; ввести буквосочетания: tsch, aa,au		Работать самостоятельно, индивидуально. употреблять изученную лексику	•Рассказывать наизусть считалку „Eins, zwei,drei, bicke, backe, bei“. •Задавать друг другу вопросы, спрашивая о возрасте, и отвечать на них. •Делать краткое сообщение о себе, используя выражения: Ich heiße ... Ich komme aus ... Ich bin ...Jahre alt. •Рассматривать карту Германии и зачитывать название её столицы и некоторых немецких городов. •Восстанавливать названия немецких городов на карте.	
22,23.	Урок 22,23. Поиграем? Споём?			Повторить буквы и буквосочетания, числительные 1-12; Развивать навыки диалогической речи в ситуации «Знакомство»	•овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Осознание алгоритма чтения букв. Развитие умения быстро находить в словах изученные буквосочетания	• Называть известные буквы и буквосочетания, а также воспроизводить наизусть начало алфавитной песенки. • Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал вводного курса, отрабатывая произношение. • Читать диалоги и заполнять пропуски нужными репликами. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Jetzt kommt Hampelmann“. • Читать имена сказочных героев, опираясь на картинки. » Вспоминать количественные числительные и считать от 1 до 12. • Распределять роли, которые они будут исполнять на «Празднике алфавита».	
24.	Урок 24. Контроль лексических и грамматических знаний.			Активизировать подготовку к «Празднику алфавита» Знакомство с персонажами немецких книг Повторить пройденный	•овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;	Мотивировать школьников учиться писать и читать слоги и слова на языке Осознание алгоритма написания букв..	• Петь песенку „Jetzt kommt Hampelmann“. • Называть предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определённый и неопределённый артикль. • Заменять существительные всех трёх родов в ед. числе личными местоимениями. • Воспроизводить графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yy) и	

				лексический материал	•готовность слушать собеседника и вести диалог;		буквосочетания (qu, qud). • Вписывать в таблицу новые буквы и буквосочетания. • Заполнять пропуски в предложениях нужными буквами.	
25.	Урок 25. Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»?	Новые буквы Qq, Yy и буквосочетания Qu, qu	Новые слова: Quadrat, Aquarell, Aquarium, Ypsilon, das Gymnasium, das Hobby. Простое немецкое предложение.	1. Учить употреблять PO1 имена существительные, нарицательные. Дать представление об употреблении определённого и неопределённого артиклей. 2. Учить заменять существительные всех трёх родов в ед. ч. личными местоимениями. 3. Познакомить с буквами Qq, Yy и буквосочетанием qu.		Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.		
26.	Урок 26. Как сказать, кто какой?	Новые буквосочетания ig, ng и новые звуки.	Новые слова: jung, lustig, traurig, der Junge	1. Повторить немецкий алфавит и буквосочетания. Разучить алфавитную песенку. 2. Повторить употребление определённых и неопределённых артиклей и личных местоимений в ед. ч., познакомить с личным местоимением мн. ч. SIE. 3. Познакомить с буквосочетаниями ng, ig. 4. Учить характеризовать персонажей, используя PO2 с прилагательными. 5.		Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия. Осознание алгоритма написания и чтения нового буквосочетания.	• Воспроизводить наизусть немецкий алфавит и петь алфавитную песенку. • Корректно называть известные буквы и буквосочетания.	

				Тренировать в чтении мини-текстов.				
27.	Урок 27. Итак, кто каким является, кто какой есть?		Новые слова: böse, schön, klug, fleißig, nett, nicht besonders	1. Повторить алфавит и буквосочетания. 2. Тренировать в чтении. 3. Познакомить с новыми словами: Развивать умение характеризовать людей, животных.		Адекватное отношение к своим способностям	» Называть буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. • Читать названия немецких городов и отыскивать их на карте Германии. • Читать и понимать содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. • Характеризовать людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • Задавать вопросы о качестве предмета/лица с опорой на схемы и отвечать на них. • Вписывать недостающие буквы и буквосочетания в слова и дополнять диалоги подходящими репликами, зачитывать их.	
28.	Урок 28. Проверочная работа: «Вот мы какие!»			1. Начать разучивать новую песенку к празднику. 2. Повторить материал прошлого урока. 3. Учить говорить друг другу комплименты и кратко характеризовать персонажей. 4. Учить читать краткие сообщения и представлять себя в роли сказочных героев, которые придут на «Праздник алфавита».		Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Повторить пройденный материал.	
29.	Урок 29. Поиграем? Споём?			1. Повторить весь рифмованный материал и песенки. 2. Повторить специальные и общие вопросы. 3. Тренировать в умении		Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	• Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • Соотносить графический образ слов с их звуковым образом. • Сравнить и анализировать буквосочетания. • Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Воспроизводить наизусть весь песенный и	

				рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также «Я-роли».			рифмованный материал вводного курса. • Использовать в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. • Рассказывать о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли. • Обсуждать программу «Праздника алфавита», дополнять её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению.	
30.	Урок 30. Повторение.			1.Повторить весь рифмованный материал и песенки. 2. Повторить специальные и общие вопросы.		Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	Обсуждать программу «Праздника алфавита», дополнять её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению.	
31.	Урок 31. «Праздник алфавита».			Показать свои умения и навыки.		Адекватная мотивация учебной деятельности, формирование алгоритма своего действия.	* Принимать участие в празднике. • Разыгрывать подготовленные сценки. * Воспроизводить наизусть весь песенный и рифмованный материал.	
Основной курс. "Наши новые персонажи учебника. Кто они ? Какие они?" (7 ч).								
32.	Урок 1. "Мы знаем много персонажей немецких книжек, не так ли?"		Новые слова: interessant, lacht gern, über andere, die Sage, hilfsbereit, hässlich	1. Учить читать в группах небольшие тексты о персонажах нем. Сказок, определяя значение новых слов по контексту, пользуясь сносками. 2. Развивать навыки письма. 3. Учить рассказывать о персонажах нем. книжек.	•овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; •освоение способов решения проблем творческого характера	Формирование алгоритма своего действия	Вспоминать, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках. « Читать в группах и понимать небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • Зачитывать микротексты другим группам и подбирать картинки к текстам. » Вписывать в слова недостающие буквы. • Писать имена и рассказывать о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.	
33.	Урок 2. А вот и новые персонажи.	Спряжение глагола-связки sein	Новые слова: faul, es ist fein, alle mögen, Internet, der Brief, schreiben, suchen, der Freund, aus Russland	1. Научить понимать на слух и читать новые рифмовки. 2. Познакомить со спряжением глагола- связки sein		Осознание алгоритма спряжения глагола «быть», осознание важности данного	• Воспринимать на слух, понимать и читать новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. • Читать вслух спряжение глагола-связки sein в Präsens.	

				в Präsens. 3. Учить читать письма сверстников из Германии. Учить отвечать на вопрос “Was machen sie?”		глагола.		
34.	Урок 3. Почта пришла.	Суффиксы – chen, - lein	Die Postkarte, das Paket, bunt, herzliche Grüße, der Luftballon, die Farbe, Schwarz, weiß, braun, grau	1. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 2. Познакомить с новой лексикой по теме: “Die Post”, а также с названиями красок. 3. Учить читать небольшие по объёму тексты вслух. 4. Учить писать поздравительную открытку.		Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	• Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков. • Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. * Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. * Читать про себя и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. Читать вслух тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • Писать поздравительную открытку.	
35.	Урок 4. "Почта пришла. Закрепление лексики, употребление глагола-связки sein."		Wie bitte? Ebenfalls, herbei, Ihr jungen Leute! Was bringt die Post uns heute?	1. Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей	Формирование алгоритма своего действия	• Воспроизводить наизусть рифмовки прошлых уроков. • Читать текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. * Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. * Читать про себя и понимать небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. Читать вслух тексты, соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. • Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	

					младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог;		• Писать поздравительную открытку.	
36.	Уроки 4, 5. Мы играем и поём.	Wie bitte? Ebenfalls, herbei, Ihr jungen Leute! Was bringt die Post uns heute?	1.Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении глагола – связки sein. 3. Учить читать рассказы – загадки и составлять свои аналогии.			Формирование алгоритма своего действия	• Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме. • Читать вслух и понимать рассказы-загадки и отгадывать их. • Рассказывать о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. • Вписывать в слова, обозначающие названия цветов, буквы. * Подбирать и называть подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки sein.	
37.	Урок 6. Что мы не успели сделать?			Повторить пройденный материал параграфа		Формирование алгоритма своего действия	• Читать и понимать диалог, используя сноски на плашках. • Читать диалог по ролям и инсценировать его. • Читать и воспринимать на слух текст песенки „Die Post ist da“. • Писать рассказ о себе.	
38.	Урок 7. Контрольная работа № 1.			Рассказ о себе, о сказочных персонажах.		Формирование алгоритма своего действия	• Кратко рассказывать о ком-либо, употребляя лексику по теме.	
"Чи здесь фотографии? О чем они рассказывают ?"(6ч.)								
39.	Урок 1. Семейные фото из Германии.	Вопросительное предложение со словом wessen.	Der Vater, die Mutter, der Bruder, das Brüderchen, die Schwester, die Geschwister, das Kind, der Junge	1. Познакомить с лексикой по теме «Семья» 2. Учить читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски. 3. Учить вести диалог по телефону в ситуации «Номер набран неправильно».		Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложения.	• Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме «Семья». • Прогнозировать содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки. • Читать небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • Читать вопросы в роли персонажа учебника Пикси и отвечать на них. • Воспринимать на слух и понимать короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. • Воспринимать на слух диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором. • Делать выводы о том, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России. • Вести этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». • Делать подписи к картинкам. • Вписывать недостающие буквы и слова в	

							предложениях.	
40.	Урок 2. А чьё это семейное фото?	Притяжательные местоимения mein, dein, ihr. Род имён сущ-х, число.	Die Kinder, der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel,	1. Тренировать в употреблении лексики по теме. 2. Учить работать с картинкой, высказывать предположения о её содержании, используя речевые клише (по опорам).. Познакомить с притяжательным местоимением mein и dein.		Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложений.	• Употреблять в речи лексику по теме «Семья». • Читать и воспринимать на слух новую лексику по теме. • Читать текст с пропусками и вставлять пропущенные слова, используя знакомую лексику. • Описывать картинку, используя речевые клише „Ich glaube“, „Ich weiß nicht“. • Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. » Произносить новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. • Читать текст стихотворения с опорой на аудио-запись. * Отвечать на вопрос Wessen?, употребляя в речи родительный падеж имён собственных. • Отвечать письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e), осуществлять перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно заполнять грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.	
41.	Урок 3. Письмо от Свена.	Порядковые числительные, вопросительные слова wo? Wessen?	Die Klasse, wohnen, sprechen, lernen, russisch sprechen, bis bald.	1. Повторить и систематизировать лексику по теме:»Семья» 2. Учить написанию письма зарубежному сверстнику. 3. Познакомить с вопросительным словом .		Формирование алгоритма своего действия	• <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод на плашке. * <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильное ударение • <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Warum?</i> » Отвечать на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. * Заполнять пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • Заполнять пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.	
42.	Уроки 4. Мы играем и поём.		Das Kamel, wenn sie kommt, und sie schießt, mit zwei	1. Обобщить пройденный материал	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения	Формирование алгоритма своего действия	• Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • Прогнозировать содержание песенки, опираясь на рисунки. • Воспринимать на слух, читать и понимать содержание текста песни, опираясь на	

					на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог		перевод новых слов на плашке. • Петь песенку „НаЪ'ne Tante in Marokko", опираясь на текст и аудиозапись. • Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). » Использовать в речи выражения модальности Ich will ... sein. • Говорить комплименты членам своей семьи. • Писать всё, что могут сообщить о своей семье, вести «Книгу о себе	
43.	Урок 5. Контроль усвоения лексики по теме "Семья".			Лексика по теме "Семья".		Адекватное отношение к результатам своей деятельности	Кратко рассказывать о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения mein(e), dein(e). »	
44.	Урок 6. Развитие навыков чтения.			Учить читать небольшие тексты с полным пониманием, используя сноски.		Формирование алгоритма своего действия	Чтение текста с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.	
"Что делают охотно Сабина и Свен дома? А мы ?" (7ч)								
45.	Урок 1. О чём рассказывают семейные фото Свена?	Притяжательные местоимения euer, sein, ihr	Den 2. März, Danke, für den Brief, ich schicke, euch, wieder, der Autofahrer, viel	1. Учить понимать на слух небольшие тексты. 2. Учить читать, семантизируя новую лексику по контексту и с опорой на сноску.		Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	• Читать вслух текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • Читать и понимать названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. * Заполнять пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. • Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их. • Читать вслух и понимать микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • Подбирать и вписывать нужные притяжательные местоимения к именам существительным. Заполнять письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. • Вписывать в слова пропущенные буквы.	

46.	Урок 2. Что ты уже можешь рассказать о своей семье?	Притяжательные местоимения euer, sein, ihr		Учить рассказывать о семье с опорой на вопросы и рисунки. Познакомить с притяжательными местоимениями sein, ihr и учить отвечать на вопрос "Wessen?", используя их.		Формирование алгоритма своего действия	- Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки. - Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их.	
47.	Урок 3. Что охотно делают Сабина и Свен? А вы?	Притяжательные местоимения	Gitarre spielen, singen, vieles machen, zu Hause, die Tochter, die Briefmarke	1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить называть различные действия, используя глаголы в 3л. Ед. ч. В Präsens. 3. Познакомить с притяжательными местоимениями unser и euer и тренировать в их употреблении.		Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания.	- Воспроизводить наизусть рифмовки предыдущих уроков. - Читать вслух и понимать содержание новой рифмовки „Wessen?“, опираясь на перевод новых слов на плашке. - Зачитывать и воспроизводить наизусть рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). - Воспринимать на слух диалог и понимать его, извлекая необходимую информацию, читать диалог по ролям, разыгрывать диалог. - Читать про себя и понимать микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. - Читать микротексты вслух друг другу. - Отвечать на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. - Вписывать необходимые слова в рифмовку. - Правильно вписывать притяжательные местоимения. - Письменно отвечать на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». - Составлять из слов сложные слова и записывать их.	
48.	Урок 4. А что делают Сабина и Свен не очень охотно?	Вопр-е предл-я без вопр-го слова. Отрицание в предл-и.	Sitzen, springen, stehen, kommen, gehen, rechnen	1. Тренировать в чтении и письме. 2. Учить возражать, употребляя отрицание nicht с глаголами. 3. Учить отвечать на вопросы.		Осознание алгоритма употребления новых слов в речи, правильного их произнесения и написания. Формирование алгоритма построения вопросительных предложений.	- Рассказывать наизусть рифмовку „Wessen?“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. » Употреблять глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание nicht с глаголами, используя структурные схемы. - Читать и понимать грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, слушать и петь песенку. - Устно и письменно отвечать на вопросы „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. * - Вписывать в слова пропущенные буквы. - Подбирать и записывать предложения к схемам.	

49.	Урок 5. Контроль монологической речи.			Рассказ о себе, о своей семье и о семье друга.		Формирование алгоритма своего действия	• Рассказывать о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • Употреблять в речи притяжательные местоимения sein, ihr и отвечать на вопрос Wessen?, используя их.	
50.	Урок 6. Восприятие на слух телефонного разговора с полным пониманием основного содержания.	Произношение иностранного слова Okay!	Die Hausaufgabe, das Telefogespräch, Komm!	Учить беседовать по телефону		Формирование алгоритма своего действия	• Рассказывать о себе и о своей семье. » - Воспринимать на слух и понимать основное содержание телефонного разговора. • Читать диалог по ролям. • Инсценировать общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • Соблюдать нормы произношения немецкого языка.	
51.	Урок 7. Контрольная работа 2.			Развитие навыков чтения.			• Читать тексты „Bei den Großeltern“, „Sportliche Familie“ с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.	
"И что мы только не делаем!"(7ч)								
52.	Урок 1. Аня и Саша играют в репортёра.	Спряжение сильных глаголов в Präsens.	Zu unserem Fest, deutsch sprechen, mit, faulzen, laufen	1. Учить называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1 и 2 л. Ед. ч. 2. Познакомить с парадигмой спряжения глаголов в Präsens. 3. Учить выступать в роли репортёров и брать интервью.		Адекватная мотивация учебной деятельности.	• Воспроизводить наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • Читать и воспринимать на слух новую рифмовку „Was ich nicht alles mache!“. • Называть различные действия, используя глаголы в Präsens в 1-м и 2-м лице ед. числа. • Читать памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, делать вывод о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • Спрягать глаголы в Präsens письменно и устно. • Читать и понимать текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • Отыскивать в тексте нужную информацию. * Вписывать недостающие слова в тексте с пропусками.	
53.	Урок 2. О чём говорят дети сегодня на уроке немецкого языка?	Спряжение сильных глаголов в Präsens.	Sehen, fernsehen, finden, wichtig, richtig, die Lehrerin, der Ansager, Klasse!	1. Познакомить с персонажем немецкого фольклора Касперле и тренировать в использовании известных им глаголов в настоящем времени. 2. Дать представление об особенностях	• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями); овладение навыками смыслового чтения	Адекватная мотивация учебной деятельности.	• Рассматривать персонаж немецкого фольклора Kasperle, читать и воспринимать на слух текст песенки. • Составлять предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, озвучивать схемы. • Озвучивать систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. • Устно и письменно заполнять пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. • Читать и воспринимать на слух новую лексику перед текстом и отрабатывать	

				спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е».	текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне;		произношение новых слов. • Читать полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.	
54.	Урок 3. Восприятие на слух полилога.			Чтение диалога вслух.		Формирование алгоритма своего действия	• Читать полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись.	
55.	Урок 4. Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	Личные местоимения в Dativ.	Wir haben jetzt viel zu tun. Skateboard fahren, um die Wette	1. Учить осуществлять поиск информации в тексте. 2. Учить правильному оформлению письма на немецком языке. 3. Принимать участие в беседе, отвечая на вопросы Пикси. 4. Познакомить со спряжением сильных глаголов с корневой гласной «а».	• умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).	Формирование алгоритма своего	* <i>Воспроизводить</i> наизусть песенку „Kasperle" и рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста письма. • <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „а", „аи" и <i>делать вывод</i> о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками	
56.	Урок 5. Повторение лексико-грамматического материала.			1. Повторить рифмовки, считалки, песенки. 2. Тренировать в употреблении глаголов с корневой гласной «а», «аи». 3. Учить рассказывать о своём друге и подруге. 4. Познакомить с 1-ой сценой сказки «Золотой гусь» и научить читать текст сказки по	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом	Формиров. алгоритма своего действия. Адекватное отношение к результатам своей деят.	• Воспроизводить наизусть рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовиться к празднику „Tschüs, 2. Klasse!". • Устно и письменно заполнять пропуски в словах, проявляя языковую догадку, читать эти слова. • Читать и понимать подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.	
57.	Урок 6. Рассказ о персонажах учебника.						• Читать и понимать содержание текста „Markus spielt am Computer", пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре	
58.	Урок 7. Развитие навыков чтения.							

				ролям. Повторить пройденный материал	возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог;			
"Играем мы на нашем празднике сценки и сказки?"(6 ч)								
59.	Урок 1. Касперле говорит, что тот, кто захочет, тот сможет. Верно?	Модальные глаголы wollen, können	Das Tier, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, nur, sei nicht so traurig	1. Учить рассказывать о том, кто что может и хочет делать. 2. Познакомить с особенностями употребления глагола, которые ведут себя по-особому. 3. Учить читать текст сказки по ролям, используя сноску.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	• Читать и понимать текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. • Читать и воспринимать на слух новые речевые образцы с модальными глаголами wollen, können, делать вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1-м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в д. числе). • Воспринимать на слух и читать II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноску на плашке. • Читать сказку по ролям. « Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять, используя повелительное наклонение.	
60.	Урок 2. Как хотел Касперле развеселить принцессу?	Приказы, призывы, построение фразы, ударение.	Achtung! Hört alle zu! Ich habe eine Idee! Niemand, die Männer, zum Lachen bringen	1. Учить выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können. 2. Учить отдавать команды, выражать просьбу или приказания. 3. Читать сказку по ролям с полным пониманием.		Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	•Воспроизводить наизусть песенку и рифмованный материал прошлых уроков. •Выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können, опираясь на рисунки и образец высказывания. •Делать обобщения, как выразить просьбу и приказания. •Отдавать команды, выражать просьбу и приказания. •Составлять предложения с модальными глаголами письменно и устно. •Завершать предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно. » Читать сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
61.	Урок 3. Кто пришёл однажды к королю?		Eines Tages, bringen, die Küche, das Wasser, das Holz, wie findest du	1. Учить отдавать команды, приказания. 2. Учить читать текст сказки. 3. Учить инсценировать сказку.		Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	• Отвечать на вопросы по содержанию сказки. « Воспринимать на слух, читать и полностью понимать содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашке. • Отыскивать нужную информацию в тексте. • Читать сказку по ролям и инсценировать её. * Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять. • Заполнять пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями	

62,63.	Урок 4,5. Мы играем и поём.	Вопросительные предложения.	Last uns alle fröhlich singen! Der Wald, um Holz zu holen Sie trägt Holz	1. Повторить содержание последней сцены из сказки «Золотой гусь». 2. Учить читать с полным пониманием текст сказки и находить в тексте ответы на вопросы. 3. Разучить новую рифмовку.		Формирование алгоритма своего действия.	• Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на предыдущих уроках. • Воспринимать на слух и понимать содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • Слушать и читать рифмовку. • Читать про себя текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • Читать текст друг другу. » Прогнозировать дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника.	
64.	Урок 6. Развитие навыков чтения.					Формирование алгоритма своего действия.	. • Читать сказку по ролям и инсценировать её. * Отдавать команды, приказания, а также понимать их на слух и выполнять. • Заполнять пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями	
"Добро пожаловать на наш праздник!" (3 ч)								
65.	Урок 1. Скоро будет праздник.		Mitmachen, Willkommen zum Klassenfest! Darf ich sie streicheln? Schenkt mir die Gans! Ich nehme sie	1. Учить читать объявления о празднике и обсуждать его. 2. Учить читать текст сказки с полным пониманием и инсценировать её.	овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; •готовность слушать собеседника и вести диалог;	Адекватное отношение к результатам своей деятельности.	• Читать сказку за диктором. • Отыскивать в тексте нужную информацию. • Делать подписи к картинкам. » Выбирать себе роль, выписывать из каждой сцены всё, что нужно говорить в этой роли.	
66,67.	Уроки 2, 3. Как заканчивается сказка?		Hier wohnt der König. Sie sieht uns. Du bekommst die Prinzessin zur Frau.	1. Учить кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками. 2. Учить воспринимать текст сказки на слух. 3. Учить читать текст с полным пониманием		Адекватная мотивация учебной деятельности	« Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. » <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • <i>Читать</i> последнюю сценку в сказке по ролям. • <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. • <i>Выразить</i> своё мнение о прочитанной сказке. » <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её <i>фиксировать</i> .	
68.	Урок 4. Итоговый тест за курс 2 класса.			Учить применять полученные навыки на практике		Адекватная мотивация учебной	Повторить пройденный материал.	

						деятельности		
Итого:68 часов.								

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	план	факт	Тема урока	Планируемые результаты			Характеристика деятельности учащихся				Вид контроля
				Предметные	Метапредметные	Личностные	Аудирование	Говорение	Чтение	Письмо	
ПРИВЕТ, 3 КЛАСС! ВСТРЕЧА С ДРУЗЬЯМИ (8 ч)											
1.			Урок 1. "Привет, друзья! Мы снова здесь!"	Формирование элементарных представлений об языке.	Овладение способностью принимать цели учебной деятельности.	Освоение социальной роли обучающегося.	Понимать на слух текст о Свене и Сабине.	Читать письмо из Германии с опорой на сноски	Описать картинку, кратко рассказать о своих занятиях летом.	Составлять предложения	Фронтальный опрос лексики
2.			Урок 2. Лето - самое прекрасное время года	Звукобуквенный состав	Освоение способов решения- проблем творческого и поискового характера	Развитие мотивов учебной деятельности	Понимать на слух песню о лете	Читать рифмованный текст, понимать текст, содержащий незнакомые слова	Вести беседу по тексту	Написание слов по теме «Лето»	Контроль орфографических навыков
3.			Урок 3.	Слова и	Формирование	Формирование	Понимать		Описывать действия по	Знать на-	Описание

			Наши летние фото. Какие они?	словосочетания	умения планировать	личностного смысла учения	содержание песни о лете		картинке. Рассказывать о своих летних каникулах по фотографиям.	писание сильных глаголов по лицам и числам	летних фото, картинок (3-5 предложений) Словарный диктант.
4.			Урок 4. Что любит делать семья Свена летом?	Утвердительные вопросительные и отрицательные предложения	Формирование умения контролировать	Развитие Самостоятельности	Понимать текст о семье Свена на слух с опорой на рисунки				диктант
5.			Урок 5. Развитие навыков чтения.	Утвердительные Вопросительные и отрицательные предложения				Читать текст и находить определённую информацию	Описать парк и развлечения детей	Написание лексики по теме «Лето»	
6.			Урок 6. Игра "Поле чудес".		Формирование умения	Развитие Самостоятельности.					Контроль лексики.

					оценивать учебные действия	Развитие личной ответственности.					
7.			Урок 7. Рассказ о летних каникулах.	Порядок слов	Формирование умения оценивать учебные действия	Развитие личной ответственности					Связное моно- логическо е высказыва ние о лете
8.			Урок 8. Мы играем и поём.	Порядок слов	Формирование умения оценивать учебные действия	Развитие личной ответственности	Воспринимать на слух песню «Heut' ist ein Tag an, dem ich sin- gen kann»	Находить необходимую информацию из текста	Вести беседу по тексту		Чтение текста.
" САБИНА ИДЕТ ОХОТНО В ШКОЛУ. А ВЫ?" (10 ч);											
9 .			Урок 1. Наши друзья	Наши друзья снова	Способность конструктивно	Овладение начальными	Понимать на слух рассказ	Сравнивать высказывания	Выра- жать своё		Ролевая игра «Интервью

			снова идут в школу	идут в школу	действовать	навыками адаптации	о школьном дворе Сабины с опорой на картинку	немецких детей о школе	отношение к школе		».
1 0 .			Урок 2. Начало учебного года. О чем говорят дети в школьном дворе?	Составление собственных диалогических высказываний	Освоение начальных форм рефлексии	Формирование чувства гордости за свою Родину	Понимать на слух диалоги между г-жой Германн и Сабиной; Свенном и Юттой	Читать диалоги по ролям и понимать их содержание	Вести беседу по тексту	Знать на- писание лексики по теме «Школа»	Работа со словарем.
1 1 .			Урок 3. Первый школьный день Марии	Составление собственных монологических высказываний	Освоение начальных форм самоконтроля	Формирование чувства гордости за российский народ	Понимать на слух песенку «Guten Tag»	Читать текст о первом школьном дне Марии с полным пониманием	Вести беседу о первом школьном дне	Знать на- писание слов по теме «Первый	Чтение текста «Первый школьный день Марии».

										школьный день»	
1 2 .			Урок 4. Какой сегодня день недели?	Выражение своего отношения к прочитанному	Освоение начальных форм самоанализа	Формирование чувства гордости за историю России		Читать текст о сказочных героях с полным пониманием	Вести диалог- расспрос о начале учебного года	Знать написание дней недели	Контроль орфографич еских навыков.
1 3 .			Урок 5. Что мы делаем в субботу и воскресе- нье?	Выражение своего отношения к прочитанному	Освоение начальных форм саморегуляции	Осознание своей этнической принадлежност и		Читать диалог по ролям	Рассказывать о своих занятиях (о занятиях немецких детей) в воскресенье		Ролевая игра «Телефонны й разговор».
1 4 .			Урок 6. А что делает наш храбрый портняжка ?	Умение использовать учебно- справочный материал	Освоение начальных форм самооценки	Осознание своей национальной принадлежно- сти	Понимать на слух основное содержание текста о храбром портняжке	Находить ответы на вопросы по тексту			Игра «Снежный ком».
1 5			Урок 7.	Осуществлять самооценку	Использование знаково -	Формирование ценностей		Читать текст о храбром			Чтение текста с

.			Повторение выполненных заданий	символических средств	многонационального российского общества		портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами			пропусками
16.			Урок 8. Мы играем и поем	Восприятие языка как общечеловеческой ценности	Активное использование речевых средств	Становление демократических ценностных ориентаций	Применять полученные знания, умения и навыки			Контроль усвоения ЗУН.
17.			Урок 9. Развитие навыков чтения.	Умение использовать учебно-справочный материал	Способность конструктивно действовать		Чтение текста с пониманием основного содержания.	Умение отвечать на вопросы.		Чтение текста.
18.			Урок 10. Контрольная работа №1	Подводить итоги усвоенным знаниям.	Использование схем решения учебных и практических задач.	Становление гуманистических ориентаций	Аудирование текста.	Находить в тексте ответы на вопросы	Предугадывать содержание текста по названию.	Аудирование текста.

"ОСЕНЬ. КАКАЯ СЕЙЧАС ПОГОДА?" (8ч)

19.			Урок 1. Прогулка в парк. Как там	Перспектива использования иностранного языка	Активное использование средств ИКТ	Формирование уважительного отношения к иному мнению	Понимать на слух высказывания школьников об осени с опорой на текст и	Читать высказывания школьников об осени по ролям	Описывать погоду осенью с опорой на текст и	Знать написание слов по теме «Осень»	Фронтальный опрос лексики
-----	--	--	-------------------------------------	--	------------------------------------	---	---	--	---	--------------------------------------	---------------------------

			осенью?				рисунки		рисунки		
20			Урок 2 . А что делают Сабина и Свен?	Языковые представления и навыки	Использование различных способов поиска	Формирование уважительного отношения к культуре других народов	Понимать на слух телефонный разговор	Читать диалог по ролям	Выражать мнение о погоде, составлять рассказ по вопросам и картинкам	Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень»	Монологическое высказывание по теме «Осень»
21			Урок 3. Прекрасно осенью у бабушки в деревне!	Диалог этикетного характера	Овладение навыками смыслового чтения	Формирование уважительного отношения к истории других народов	Воспринимать диалог о бабушкином саде на слух.	Читать диалог по ролям	Вести диалог «На рынке»		Фронтальный опрос лексики
22			Урок 4 Осенью все спелое	Диалог в доступных ребенку типичных ситуациях	Осознанное построение речевого высказывания	Формирование эстетических потребностей	Понимать диалог о фруктах и овощах осенью на слух	Чтение диалога по ролям с последующим выполнением задания	Вести диалог, играя в «хвастунов»		Контроль диалогической речи
23			Урок 5. А что едят дикие животные?	Диалог с вопросами и побуждением к действию	Составление текстов в устной и письменной форме	Формирование эстетических ценностей	Воспринимать на слух стихотворение «Любите животных», небольшие рассказы-загадки	Читать текст и подбирать рисунки к нему	Находить и переписывать информацию из текста в таблицу		Игра «Угадайка!»

24.		Урок 6. Свен и Сабина разговаривают о любимых животных	Монологические высказывания	Овладение логическими действиями сравнения	Формирование эстетических чувств	Понимать на слух диалог между Све-ном и Сабиной	Читать диалог по ролям	Инсценировать диалог о любимом животном и описывать животных в форме рассказа-загадки		Описание животного в форме рассказа-загадки
25.		Урок 7. Мы играем и поем	Понимание на слух речи учителя	Овладение логическими действиями анализа	Развитие этических чувств	Отгадывать (на слух) по описанию времена года, названия овощей и фруктов	Читать фразеологизмы, высказывания и пословицы	Описывать осень и лето, любимое животное; сравнивать людей с различным и животным и	Знать написание лексики по теме «Осень»	Словарный диктант
26.		Урок 8. Повторение	Письменное заполнение пропусков и форм	Овладение логическими действиями обобщения	Развитие эмоционально нравственной отзывчивости	Применять полученные знания, умения и навыки				Контроль усвоения ЗУН

"А ЧТО НАМ ПРИНОСИТ ЗИМА?" (9 ч)										
27.			Урок 1. Какая погода зимой?	Восприятие основного содержания текстов	Овладение логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей	Развитие понимания и сопереживания чувствам других людей		Читать тексты о временах года и соотносить их с рисунками	Кратко описывать времена года с опорой на рисунки	Ответы на вопросы по теме «Времена года» с использованием безличных предложений
28.			Урок 2. Какая погода зимой?	Восприятие основного содержания текстов	Овладение логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей	Развитие понимания и сопереживания чувствам других людей		Употребление лексики в речи.		Ответы на вопросы о погоде в России.
29.			Урок 3. Кто умеет отгадывать загадки о животных?	Восприятие текстов с разной глубиной понимания	Овладение логическими действиями построения рассуждений	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками				Составление загадок о животных и временах года

30.		Урок 4. Что видит храбрый портняжка в парке?	Соблюдение орфографических правил	Овладение логическими действиями отнесения к известным понятиям	Умение не создавать конфликтов		Читать текст о храбром портняжке, заменяя рисунки знакомыми словами	Описывать картинки по теме «Зима»	Знать написание слов по теме «Зима»	Описание картинок о зиме
31.		Урок 5. Почему дети радуются зиме?	Письмо с опорой на образец	Готовность слушать собеседника и вести диалог	Умение находить выход из спорных ситуаций	Определять на слух количество голосов на автоответчике	Читать текст о зиме с полным пониманием содержания	Рассказать о зиме с опорой на вопросы	Знать написание слов по теме «Зима»	Словарный диктант
32.		Урок 6. Контрольная работа по теме «А что приносит нам зима?»			Аргументировать свою точку зрения	Наличие мотивации к работе на результат			Развитие монологической речи.	Составление рассказа по картинке.
33.		Урок 7. Рождество - самый красивый праздник	Поздравительные открытки	Готовность признавать возможность различных точек зрения.	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни		Читать текст с полным пониманием с последующим выполнением заданий	Кратко пересказывать текст о Рождестве с опорой	Подписывать поздравительные открытки к Новому году и Рождеству	Контроль навыков письма

									на вопросы		
3 4 .			Урок 8. Повторение		Излагать свое мнение.	Наличие мотивации к творческому труду		Рассказ о себе, о своих зимних увлечениях.			Контроль усвоения лексики по теме "Зима".
3 5 .			Урок 9. Повторение рифмованно го и песенного материала по теме "Зима".	Подписи под предметами и явлениями	Излагать свое мнение.	Наличие мотивации к творческому труду	Понимать на слух содержание рождественской песни	Читать рождественские открытки и письма	Вести диалог- опрос о русской зиме		Игра «Угадай- ка!»
"В ШКОЛЕ МНОГО ДЕЛ!" (11 ч)											
3 6 .			Урок 1. Что больше всего любят делать Сабина и Свен в	Личное письмо	Умение работать в группе	Мотивация к бережному отношению к материальным и духовным ценностям	Понимать текст «Mein Klassenzimmer» с опорой на рисунки	Читать текст- описание классной комнаты Сабины	Описывать картинку с классной комнатой	Знать написание новых слов по теме «Школа»	Отвечать на вопрос «Wer malt was?»

			школе?								
37.			Урок 2. Наши немецкие друзья вчера много рисовали. Не так ли?	Социокультурная осведомленность	Умение определять общую цель	Формирование чувства гордости за историю России	Понимать на слух слова и выражения по теме, речь учителя и одноклассников	Читать текст с описанием классной комнаты, заменяя рисунки знакомыми словами	Задавать вопросы по картинке и отвечать на них	Составлять текст с пропущенными словами	Фронтальный опрос лексики по теме
38.			Урок 3. Закрепление лексики.		Излагать свое мнение.			Развитие монологической речи			Описание своей классной комнаты.
39.			Урок 4. Что сегодня делают наши немецкие друзья?	Немецко-говорящие страны	Умение договариваться о распределении функций и ролей	Осознание своей этнической принадлежности		Читать текст и выявлять незнакомые слова с помощью словаря	Отвечать на вопросы о классной комнате, празднике Масленицы в России	Умение писать приглашения на праздник карнавала с опорами на образец.	Вопросно-ответные упражнения
40.			Урок 5. Что могут делать школьники в игровом	Литературные персонажи	Осуществлять взаимный контроль	Осознание своей национальной принадлежности	Понимать содержание рифмовки с новыми словами на слух	Читать маленькие тексты, содержащие числительные	Описывать классную комнату по картинке		Монологическое высказывание «Мой класс»

		уголке?								
4 1 .		Урок 6. Карнавал в школе. Дети должны хорошо подготови ться. Не так ли?	Сказки народов мира	Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих	Формирование ценностей многонациональн ого российского общества	Воспринимать на слух текст об одежде с опорой на рисунки	Читать текст с полным пониманием и соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями		Знать написание слов по теме «Одежда»	Игра «Wie heit es auf Deutsch?»
4 2 .		Урок 7. На уроке немецкого языка у нас тоже много дел	Детский фольклор	Готовность конструктивно разрешать конфликты	Становление гуманистических ориентаций		Читать текст и смешанные тексты-задачи, а также решать примеры	Делать сообщения о том, что происходит на уроке немецкого языка		Контроль грамматических навыков
4 3 .		Урок 8. Развитие умений в чтении.	Сказки народов мира	Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих			Чтение сказки "Заяц и ёж"			Тест
4 4 .		Урок 9. Мы играем	Детские песни	Овладение базовыми	Становление демократических ценностных		Читать диалог по ролям	Называть животных и сказочных	Писать слова по теме	Игра «Maske, wer bist du?»

			и поем		понятиями	ориентаций			персонажей	«Одежда»	
4 5 .			Урок 10. Повторение	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Овладение логическими действиями обобщения	Формирование уважительного отношения к иному мнению					Лексика по теме "Классная комната", "Одежда".
4 6 .			Урок 11. Контроль изученного материала по теме "Классная комната", "Одежда".	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Овладение логическими действиями обобщения	Формирование уважительного отношения к иному мнению	Применять полученные знания, умения и навыки				Контроль усвоения ЗУН
"ВЕСНА. КАКАЯ ТЕПЕРЬ ПОГОДА"? (11 ч)											
47.			Урок 1. Весна. Погода весной"	Умение использовать справочный материал	Освоение начальных форм самоанализа	Формирование уважительного отношения к культуре других народов		Читать текст письма и находить ответы на вопросы к нему	Описать погоду весной с опорой на вопросы, картинки		Контроль техники чтения.
48.			Урок 2. «Весна, весна, я люблю	Осуществлять самооценку	Освоение начальных форм саморегуляции	Формирование уважительного отношения к истории других	Воспринимать на слух содержание песни	Читать текст песни «Das Jahr»	Сравнивать погоду зимой и весной		Описание картинок о временах года

			тебя ...»			народов					
49.			Урок 3. Мы поздравляем наших мам с праздником!	Знакомство с образцами родной и зарубежной литературы	Освоение начальных форм самооценки	Формирование эстетических потребностей		Читать подписи под рисунками и семантизировать слова по контексту	Вести беседу, отвечая на вопросы о женском дне	Подписывать поздравительную открытку по образцу	Контроль грамматических навыков
50.			Урок 4. Кого мы ещё поздравляем с женским днём?	Формирование эстетического вкуса Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Использование знаково - символических средств Использование схем решения учебных и практических задач	Овладение логическими действиями сравнения Овладение логическими действиями анализа		Читать поздравительные открытки		Подписывать поздравительную открытку по образцу	Повторение лексики по теме "Весна", "Праздники", "Цветы".
51.			Урок 5. Контрольная работа.	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Использование схем решения учебных и практических задач	Овладение логическими действиями анализа			Чтение текста с пониманием основного содержания.		Тест
52.			Урок 6. Семья	Начальный опыт использования вспомогательной	Активное использование	Овладение логическими действиями	Восприятие на слух текста о праздновании Пасхи в	Читать подписи и соотносить их с			Контроль прочитанного

		Мюллер празднует Пасху	литературы	речевых средств	синтеза	Германии.	картинками			текста
53.		Урок 7. Тренировка лексики по теме "Пасха".		Активное использование речевых средств		Восприятие на слух истории пасхального зайца.	Чтение текста.			Тест
54.		Урок 8. Скоро весенние каникулы	Развитие эстетической оценки	Активное использование средств ИКТ	Овладение логическими действиями обобщения	Понимать текст на слух.	Читать текст о храбром портняжке, вставляя пропущенные слова	Вести беседу по теме «Весенние каникулы в деревне»		Беседа по теме «Весенние каникулы»
55.		Урок 9. Систематизация изученного лексического го и грамматического материала по теме "Весна"	Языковые представления и навыки	Овладение навыками смыслового чтения	Овладение логическими действиями отнесения к известным понятиям		Читать текст о весне с полным пониманием	Вести беседу по тексту, отвечая на вопросы	Составлять предложения в прошедшем времени (Perfekt)	Тест на основе прочитанного текста

56.			Урок 10. Повторение рифмованн ого и песенного материала по теме "Весна".	Осуществлять самооценку	Использование различных способов поиска	Овладение логическими действиями установления аналогий и причинно- следственных связей					Песни и рифмовки о весне.
57.			Урок 11. Развитие навыков чтения.	Умение выполнять задания по усвоенному образцу	Использование схем решения учебных и практических задач	Формирование уважительного отношения к иному мнению		Чтение текста с пониманием полного содержания.			Тест
"ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ! " (9 ч)											
58.			Урок 1. О чём говорят Сабина и её мама?	Умение использовать учено- справочный материал	Овладение логическими действиями сравнения	Овладение логическими действиями построения рассуждений	Воспринимать текст о дне рождения с последующим выполнением заданий	Читать диалог о дне рождения по ролям	Начать беседу с приветствия (закончить фразой прощания)		Список дней рождений друзей
59.			Урок 2. Закреплени е лексики.	Умение использовать учено- справочный материал	Овладение логическими действиями сравнения	Овладение логическими действиями построения рассуждений			Рассказывать по рисункам о временах года, задавать вопрос		Лексика по теме.

									«Wann hast du deinen Geburtstag?» и отвечать на него		
60.			Урок 3. Сабина пишет приглашение на день рождения	Техника написания букв, соблюдение орфографических правил	Овладение логическими действиями обобщения	Готовность слушать собеседника и вести диалог		Читать приглашения на день рождения в группах		Писать приглашение на день рождения по образцу	Словарный диктант
61.			Урок 4. Что хочет Сабина в подарок?	Монологические и диалогические высказывания	Овладение логическими действиями установления аналогий и причинно-следственных связей	Готовность признавать возможность различных точек зрения.	Воспринимать на слух полилог о дне рождения Сабины	Читать полилог по ролям	Выражать свое мнение о подарках на день рождения		Поздравление с днём рождения
62.			Урок 5. Подготовка ко дню рождения	Поздравительные открытки	Овладение логическими действиями отнесения к известным понятиям	Наличие мотивации к творческому труду		Наличие мотивации к творческому труду	Употреблять лексику по теме		Игра «Снежный ком»

63.		Урок 6. Подготовка ко дню рождения дома у Сабины.	Личное письмо	Готовность признавать возможность различных точек зрения.	Умение находить выход из спорных ситуаций		Читать диалоги в магазине, на рынке в группах по ролям и инсценировать их			Контроль диалогической речи
64.		Урок 7. Празднован ие дня рождения Сабины.	Осуществлять самооценку	Умение работать в группе	Развитие добро- желательности	Понимать на слух сценку «Sven gratuliert Sabine zum Ge-burtstag»		Разыгрывать сценку поздравлени я с днем рождения, описывать картинки	Записать реплики своей роли	Составление диалога по образцу
65.		Урок 8. Мы играем и поем.	Социо-культур- ная осведомлен- ность	Умение опреде- лять общую цель	Развитие добро- желательности.	Сочинять рифмовку, отвечать на вопросы Пулу, описывать картинки				Контроль усвоения ЗУН
66.		Урок 9. Обобщаю щее повторени е	Подводить итоги, осуществлять самооценку, выполнять задания по усвоенному	Овладение логическими действиями обобщения Использование схем решения учебных и	Наличие мотивации к работе на результат Овладение логическими действиями	Применять полученные знания, умения и навыки				Контроль усвоения ЗУН

67.			Урок 10. Контрольн ая работа .	образцу	практических задач	обобщения		
68.			Урок 11. Тестирова ние за год.					
Итого: 68 часов.								

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№	план	факт	Тема урока	Планируемые результаты (В соответствии с ФГОС)			Характеристика деятельности учащихся	В и д к о н т р о л я
				Предметные	Метапредметные	Личностные		
Повторительный курс. Мы знаем и можем уже многое. (6 ч)								
1			Урок 1. Что мы можем рассказать о наших друзьях?	1. языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические); 2. говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию.); 3. аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся,	4. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; 5. формирование умения. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей	1. освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 2. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;	• <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшое сообщение (приветствие героев учебника). • <i>Рассказывать</i> о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. • <i>Спрягать</i> известные глаголы. • <i>Составлять</i> рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор.	
2			Урок 2. Что мы можем рассказать о себе?	6. письмо (техника написания букв и соблюдение орфографи-ческих правил, опора на образец 7. умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;	8. формирование умения. планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её	3. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;	• <i>Воспроизводить наизусть</i> знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в цело • <i>Воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с	

					реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; 9. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности	4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;	корневой гласной «е» Рассказать о себе и своей семье.	
3			Урок 3. Что мы можем рассказать о начале учебного года?	Повторять лексику по темам «Школа», «Школьные принадлежности».	Использовать речь для регуляции своих действий, осуществлять взаимоконтроль. Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации по заданной теме.		• <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России. • Правильно <i>употреблять</i> артикли перед именами существительными.	
4			Урок 4. Начало учебного года в Германии.	Повторять лексику по темам «Школа»	Работать с информацией, структурировать свои знания, применять их в новой учебной ситуации.	Иметь представление о школе в Германии, приобретение умения мотивированно организовывать свою деятельность.	• <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> вполголоса диалог за диктором. • <i>Читать</i> диалог по ролям.	
5			Урок 5. Повторение	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	Находить, анализировать и исправлять свои ошибки. Умение слушать и понимать речь других.	Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха	Развитие навыков чтения и правописания.	

					Делать выводы, сравнивать			
6			Урок 6. Чтение текста.	Активизация и систематизация ЛЕ по теме.	Планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками (ставить цели и определять способы взаимодействия). Научиться открывать для себя новое, находить нужную информацию в текстах, научиться структурировать свои знания. Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике)	Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка, оценивать свои поступки, руководствоваться значимыми учебными мотивами.	<i>Читать и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. <i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса—маленькой ведьмы Лили, воспринимать на слух информацию о новом персонаже. • <i>Давать свою оценку</i> новому персонажу	
"КАК БЫЛО ЛЕТОМ?" (11 ч)								
7			Урок 1. Что обычно делают наши немецкие друзья на летних каникулах?	Повторять известные рифмовки и песенки. Употреблять в речи лексику по теме «Лето». Составлять предложения по теме. Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. Играть в лексические игры на тренировку ЛЕ по теме «Лето».	Понимание на слух речи учителя и одноклассников, оформление своих мыслей в устной речи, понятной учителю и одноклассникам. Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять	Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, руководствоваться значимыми учебными мотивами, принятие и уважение ценностей семьи и общества и стремление следовать им, воспитание любви и уважения к родной природе, привлечение внимания к необходимости отдыха на	<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа. Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный	

					поиск средств решения задачи. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение..	природе	порядок слов.	
8			Урок 2. Здесь летнее письмо.	Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. Прогнозировать содержание текста по картинке. Воспринимать на слух и понимать текст письма Свена Саше о прошедших летних каникулах, построенного на знакомом материале	Работать с информацией: уметь найти нужную информацию в тексте письма развивать смысловое чтение, анализировать текст с целью выделения главного. Прогнозировать возможное развитие ситуации в тексте, научиться осознать то, что уже усвоено и то, что ещё нужно выучить (при выполнении различных упражнений). Слушать учителя и одноклассников, согласовывать свои действия с учителем и одноклассниками.	Иметь представление об отдыхе немецких семей летом, привлечь внимание обучающихся к проведению свободного времени на свежем воздухе, воспитание любви и уважения к традициям другого народа, воспитание уважения и почтения к старшим..	<i>Употреблять</i> в речи лексику по подтеме. <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. <i>Воспринимать</i> на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале.	
9			Урок 3.	Воспроизводить известные обучающимся рифмовки, песни, стихи. Употреблять в речи	Анализировать уровень своих знаний и умений	Приобретение умения мотивированно	<i>Воспроизводить</i> наизусть и употреблять в речи	

			Есть ли летние каникулы у животных?	лексику по теме «Лето», «Животные». Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе РО с дательным падежом (Dativ).	по теме и корректировать свои действия в случае не усвоения материала. Уметь выражать точно и полно свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, уметь оформить свои мысли в монологической и диалогической форме. Научиться самостоятельно решать проблемы и задачи поискового и творческого характера.	организовывать свою деятельность, использовать свои знания и умения на этапе закрепления изученного материала.	лексику по теме «Животные». • <i>Употреблять</i> в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. • <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры. <i>Читать</i> текст про себя и понимать, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; осуществлять поиск нужной информации в тексте.	
10			Урок 4. Может ли погода летом быть также плохой?	Повторять известные учащимся рифмовки и песенки. Употреблять в речи лексику по теме «Лето», «Животные». Отвечать на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. Описывать погоду летом, употребляя глагол–связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt	Открытие нового для себя материала (прошедшее время), развитие умения выбирать основания для синтеза, анализа, сравнения (настоящего и прошедшего времён), научиться выводить правило образования прошедшего времени. Инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, помогать одноклассникам преодолевать трудности.	Формирование ценностного отношения к природе, богатствам нашей Родины, развитие любви.	<i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в Perfekt. <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в Präsens и Perfekt	

					Осознанно ставить себе цель, учебную задачу и следовать ей.			
11			Урок 5. Летом у многих детей день рождения.		Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде. Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия. Писать и читать слова, предложения правильно интонировать при чтении.	Иметь представление о традициях немецких детей в части празднования дня рождения в саду, воспитание уважения к чувствам, традициям другого народа, знакомство с образцами немецкого фольклора.	Читать и понимать текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. Познакомиться с некоторыми страноведческими реалиями “das Gartenfest”, “Würstchengrillen”. Повторять количественные числительные	
12			Урок 6. Восприятие на слух и понимание: речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке	Петь песню под аудиозапись.			<i>Воспринимать</i> на слух и понимать небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям. Разыгрывать диалог/сценку. <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам. <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя.	
13			Урок 7. Овощи и фрукты.	Называть названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. Отвечать на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. Различать имена	Использовать речь для регуляции своих действий, слушать в соответствии с целевой	Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом	<i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. В ответах <i>использовать</i> предложения с	

				существительные ед. и мн. числа	установкой, работать по предложенному учителем плану. Использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. Оформлять свои мысли в устной форме в соответствии с нормами общения	материале, определять границы собственного знания (незнания)	оборотом „es gibt“. <i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа.	
14			Урок 8. Дикие и домашние животные.	Называть и описывать животных. Читать небольшие рассказы – загадки о животных и по описанию отгадывать, о каком животном идёт речь.	Группировать и классифицировать по разным основаниям; Умение слушать и понимать речь других. Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Описание животных. Рассказы, загадки о животных.	
15			Урок 9. Повторение и закрепление языкового материала.	Систематизация, повторение изученного лексического материала по теме.	Использовать речь для регуляции своих действий, слушать в соответствии с целевой установкой, работать по	Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, определять	<i>Повторять</i> известные рифмовки и песенки. • <i>Воспринимать</i> на слух и понимать небольшой по объёму диалог – разговор детей и Пикси на праздновании дня рождения Энди. <i>Читать</i> диалог – сценку по ролям. • <i>Разыгрывать</i> сценку – диалог.	

					предложенному учителем плану. Использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. Оформлять свои мысли в устной форме в соответствии с нормами общения	границы собственного знания (незнания)		
16			Урок 10. Чтение сказки.	Выполнять задания для самоконтроля (в т.ч. в РТ). Читать про себя и понимать текст сказки “DerHaseundderIgel”, пользуясь сносками на плашках. Отвечать на вопросы по содержанию сказки.. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, деформированное предложение. Слушать учителя и одноклассников, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на	Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, деформированное предложение. Слушать учителя и одноклассников, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на	Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, осознавать роль языка и речи в жизни людей, приобщение к новому социальному статусу с использованием немецкого языка (знакомство с зарубежным детским фольклором).	<i>Выполнять</i> задания для самоконтроля (в т.ч. в РТ). <i>Читать</i> про себя и понимать текст сказки “DerHaseundderIgel”, пользуясь сносками на плашках. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. <i>Играть</i> в лексические и грамматические игры, тренирующие и контролирующие изученный материал. <i>Воспроизводить</i> песенный и рифмованный материал §.	

					задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка.			
17			Урок 11. Контрольная работа №1. Развитие навыков и умений в устной речи.	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию	Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	<i>Применять</i> полученные ЗУН на практике	
"А что нового в школе?"(10 ч)								
18			Урок 1. У наших немецких друзей новая классная комната.	Повторять известные рифмовки (песни) про школу или какое – либо время года. Употреблять в речи лексику по теме «Классная комната». Читать и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. Считать от 1 до 100. Отвечать на вопросы о классной комнате	Формирование основных мыслительных операций (анализ, сравнение) выбор оснований и критериев для сравнения и вывода правила образования	Освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута.	<i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer" <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. <i>Читать</i> и воспринимать на слух правило образования количественных числительных до 100 и	

				Свена и Сабины.	числительных, используя простейшие знаково – символические модели (буквы, цифры, схемы и т.д.). Умение слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, отвечать на вопросы Анализировать, делать выводы, сравнивать.		использовать их в речи.	
19			Урок 2. Что делаем мы в нашей классной комнате.	Повторять известные рифмовки (песни) про школу или какое – либо время года. Употреблять в речи лексику по теме «Классная комната». Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их. Записывать ответы на примеры словами (упр. в РТ).	Поиск и выделение информации в задаче для её решения, выбор наиболее эффективных способов решения задач, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Развитие умения ставить себе конкретную цель, планировать её достижение, прогнозировать возможные ситуации.	Развитие действия смыслообразования установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, т.е. между результатом учения, и, задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение, изучаемый предмет, материал», и уметь находить ответ на него.	<i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу. <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки “In der Schule”, пользуясь сносками на плашке. <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Классная комната». . Считать от 1 до 100. <i>Решать</i> несложные математические задачи.	
20			Урок 3.	Употреблять лексику по теме "Летние каникулы"	Развитие умения	<i>Умение пользоваться</i>	<i>Повторять</i> и употреблять в речи лексику по теме	

			Развитие монологической речи.		слушать и понимать партнёра, выражать свои мысли на немецком языке (о летних каникулах).	<i>основными коммуникативными типами речи: сообщение, рассказ.</i>	«Летние каникулы». <i>Читать</i> про себя текст и вставлять пропущенные буквы, а затем читать его вслух.	
21			Урок 4. У Сабины и Свена также новое расписание уроков.	Повторять известные рифмовки (песни) про школу. Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку. Вставлять пропущенные слова (предметы) в расписание уроков Сабины и Свена (упр. в РТ).	Воспринимать на слух новые слова, употреблять их в речи, различать их на слух, задавать вопросы по теме и учиться отвечать на них. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации, принимать и сохранять учебную задачу. Формирование волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, способности к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.	Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству, проявлять интерес, понимание и уважение к ценностям культур других народов, проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.	<i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу. Называть дни недели и воспроизводить наизусть рифмовку “Welcher Wochentagistheute?” <i>Читать</i> про себя текст (расписание уроков) и понимать его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. Правило образования порядковых числительных до 30.	
22			Урок 5. А какие любимые предметы у наших друзей?	Воспроизводить наизусть и употреблять в речи языковой материал по теме. Использовать знакомую лексику при составлении высказываний.. Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах и самостоятельно	Развитие умения слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать, оценивать собственную	<i>Повторять</i> известные рифмовки (песни) про школу. <i>Проговаривать</i> изученную лексику за учителем, обращая внимание на произношение. <i>Воспринимать</i> на слух небольшой диалог о расписании уроков между Ульрике и Хайко и понимать его, отыскивая нужную информацию.	

				формулировать подобные высказывания Контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить необходимые коррективы. Адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации по заданной теме.	учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ,	<i>Воспринимать</i> на слух рассказ девочки Лизы о любимых и нелюбимых уроках и выполнять задание по прослушанному тексту (№ в РТ).	
23			Урок 6. Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.	Повторять песни (рифмовки) о временах года. Искать незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог – расспрос (типа интервью).. Участвовать в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), помогать партнёру по общению в затруднительных ситуациях. Развитие саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи). Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя,	Иметь представление о культуре Германии и России, традициях этих народов, праздниках, сравнивать их, формирование уважительного отношения к языку и культуре другого народа.	<i>Воспринимать</i> на слух и понимать небольшой по объёму диалог- расспрос. <i>Читать</i> диалог по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в Perfekt с вспомогательным глаголом haben.	

					одноклассников), решая её, ориентироваться в прочитанных текстах для решения коммуникативных задач.			
24			Урок 7. Закрепление лексики.	Читать и понимать текст новой песни “Winterlied”, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. Петь песню с опорой на текст и аудиозапись. Повторять правило образования прошедшего разговорного времени Perfekt со вспомогательным глаголом haben	Участвовать в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), помогать партнёру по общению в затруднительных ситуациях. Развитие саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи). Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её, ориентироваться в прочитанных текстах для решения коммуникативных задач.	П - работать с учебником, ориентироваться в нём по содержанию и с помощью значков ; К - Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Р - Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.	<i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. <i>Читать</i> и понимать текст новой песни „Winterlied“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём.	
25			Урок 8. Развитие устной	Вспоминать лексику по теме «Зима. Зимние забавы детей». Соотносить содержание текстов с	Учитывать правило в планировании и контроле способов	Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого	<i>Называть</i> порядковые и количественные числительные; решать простые математические	

			речи.	соответствующими рисунками.	решения коммуникативной задачи, стремиться к систематизации и структурированию собственных знаний и умений. Использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника), слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.	языка, оценивать свои поступки, руководствоваться значимыми учебными мотивами, формирование ответственного отношения к учёбе, моральной самооценки	примеры. <i>Отвечать</i> на вопросы с вопросительными словами <i>wem?</i> и <i>was?</i>, используя известные речевые образцы. <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и делать подписи под ними.	
26			Урок 9. Развитие устной речи.	Вспоминать лексику по теме «Зима. Зимние забавы детей».	Понимать на слух речь учителя и одноклассников, осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной	Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка, оценивать свои поступки, руководствоваться значимыми учебными мотивами, формирование ответственного отношения к учёбе.	<i>Беседовать</i> о подготовке к празднику с опорой на рисунки.	

					задачи. Развивать смысловое чтение, а также уметь устанавливать причинно – следственные связи, работать с информацией. Развитие саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи)			
27			Урок 10. Повторение.	Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал. Вспоминать лексику по теме «Зима. Зимние забавы детей». Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками. Задавать и отвечать на вопросы к рисункам. Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки.	Понимать на слух речь учителя и одноклассников, осуществлять взаимопомощь в совместном решении поставленных задач, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения, адекватно использовать речевые действия для решения коммуникативной задачи. Развивать смысловое чтение, а также уметь устанавливать причинно – следственные связи, работать с информацией. Развитие саморегуляции как способности к мобилизации сил и	Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка, оценивать свои поступки, руководствоваться значимыми учебными мотивами, формирование ответственного отношения к учёбе.	<i>Воспринимать</i> на слух и понимать текст новой песенки “Weihnacht ist da!” • <i>Читать</i> текст песни и петь её. • <i>Называть</i> количественные и порядковые числительные. <i>Решать</i> простые математические примеры (№ в РТ). <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и делать подписи к ним (№ в РТ). <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством (№ в РТ).	

					энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи)			
"Мой дом. Что здесь есть?" (12 ч)								
28			Урок 1. Сабина рассказывает о своем доме. А мы ?	Читать и понимать содержание текста рифмовки "UnserHaus". Догадываться о значении новых слов на плашках. Разучивать новую песню. Воспринимать на слух и понимать небольшой по объёму диалог – расспрос (интервью Лили о месте жительства наших немецких друзей). Вести диалог – расспрос (узнавать о месте жительства)	Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры, записывать домашнее задание. Строить речевое высказывание в устной форме, учиться слышать, слушать и понимать партнёра по общению, распределять роли, контролировать друг друга. Петь хором песенки, искать и отбирать необходимую информацию для выполнения коммуникативных задач, развивать умение выделять и формулировать познавательную цель,	Поддержание интереса к изучению немецкого языка, формирование мотивационной основы изучения немецкого языка, иметь представление о культурных традициях Германии	<i>Читать и понимать</i> содержание текста рифмовки „UnserHaus“, догадываться о значении новых слов на плашках. • <i>Вести диалог</i>-расспрос (узнавать о месте проживания). <i>Разучивать</i> новую песню „Ich wohne hier. <i>Воспринимать</i> на слух, читать и понимать содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках.	
29			Урок 2. А где живут - Свен и Кевин?	Играть в различные лексические игры, направленные на тренировку изученного материала. Читать тексты, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию немецкого предложения. Вести диалог – расспрос (узнавать	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым	Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка, оценивать свои поступки,	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовку „Unser Haus" <i>Заполнять</i> пропуски в словах, используя лексику прошлого урока. • <i>Задавать и отвечать</i> на вопросы по теме «Дом».	

				о месте жительства одноклассников)Выполнять упражнения в РТ на развитие орфографической грамотности.	материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать по теме, вести диалог запрашивая информацию о том, кто, что любит делать, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи. Понимать цель и смысл выполняемых заданий, прогнозировать свой уровень усвоения нового материала. Научиться строить устное (письменное) высказывание по теме, в соответствии с заданной коммуникативной задачей, уметь структурировать свои знания.	руководствоваться значимыми учебными мотивами.	<i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре.	
30			Урок 3. В квартире. Что где стоит?	Воспринимать на слух, читать и понимать небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. Вставлять пропущенные буквы в слова по теме (упр. в РТ), Распределять слова по теме, согласно артиклям (упр. в РТ). Читать и воспринимать на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ, употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin?	Участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.), помогать партнёру по общения в	Поддержание интереса к изучению нем. яз, формирование мотивационной основы изучения немецкого языка, иметь представление о культурных традициях Гер-мании, об особенностях	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмовку „Unser Haus“ <i>Воспринимать</i> на слух и понимать текст новой рифмовки „Inder Wohnung Nummer 4» опираясь на картинку учебника. <i>Читать</i> текст рифмовки, догадываться о значении новых слов по контексту. <i>Читать и воспринимать</i> на слух правило употребления предлогов с Dativ и Akkusativ,	

				Составлять сложные слова с суффиксами -chen и -lein, правильно употребляя артикли. Развитие саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (при выполнении учебной задачи). Работать с информацией, структурировать свои знания, применять их в новой учебной ситуации.	затруднительных ситуациях. местожительства.	употреблять имена существительные в Dativ после этих предлогов при ответе на вопрос Wo? и в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin? <i>Составлять</i> сложные слова с суффиксами –chen и -lein, правильно употребляя артикли • <i>Отыскивать</i> в тексте рифмовки интернациональные слова. • <i>Рассматривать</i> картинку и задавать вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке.	
31		Урок 4. Сабина рисует свою детскую комнату.	Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Читать слова, вставляя пропущенные буквы. Отвечать на вопросы Wo?, Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. Воспринимать на слух и понимать текст с опорой на рисунок. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту (упр. в РТ). Описывать комнату в квартире по картинке	Искать и выделять необходимую информацию, уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, восстанавливать деформированное предложение, зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, извлекать необходимую информации из прочитанных текстов. Ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения	Иметь представление об убранстве детских комнат в Германии, о видах кроватей, использующихся в детской комнате, поддержание познавательного интереса к урокам немецкого языка.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. <i>Отвечать</i> на вопросы Wo? и Wohin? с помощью имён существительных после предлогов с Dativ и Akkusativ. • <i>Воспринимать</i> на слух и понимать текст с опорой на рисунок. • <i>Описывать</i> комнату в квартире по картинке.	

					коммуникативных задач. Преобразовывать практическую задачу в познавательную, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве			
32			Урок 5. Контрольная работа №2.	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию	Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	Контроль навыков и умений в письменной речи. Описание своей комнаты.	
33			Урок 6. Марлиз в гостях у Сандры.	Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Воспринимать на слух диалог Сандры и Марлиз и понимать его содержание.	Научиться самостоятельно решать проблемы и задачи поискового и творческого характера. Действовать по	Быть доброжелательным и внимательным к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.знать особенности общения по	<i>Читать и понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и называть их. <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами	

					намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д., выполнять учебные действия в материализованной, речевой или умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий. Слушать и понимать учителя и одноклассников, принимать активное участие в поиске информации по тексту, а также определять и распределять роли в процессе работы над диалогом.	телефону в Германии и в России.	существительными. <i>Задавать</i> вопросы по теме и отвечать на них.	
34			Урок 7. Развитие навыков чтения.	Читать диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. Читать и понимать небольшой текст “Sandras Puppenhaus”, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. Узнавать в тексте интернациональные слова и называть их.	Научиться самостоятельно решать проблемы и задачи поискового и творческого характера. Действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник и т.д., выполнять учебные	Быть доброжелательным и внимательным к людям, готовым к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Знать особенности общения по телефону в Германии и в России.	<i>Читать и понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и называть их.	

					действия в материализованной, речевой или умственной форме, использовать речь для регуляции своих действий. Слушать и понимать учителя и одноклассников, принимать активное участие в поиске информации по тексту, а также определять и распределять роли в процессе работы над диалогом.			
35			Урок 8. Мы играем и поем.	Воспроизводить наизусть рифмованный материал предыдущих уроков темы. Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала.	Использовать речь для регуляции своих действий, слушать в соответствии с целевой установкой, работать по предложенному учителем плану, анализировать уровень своих знаний и умений по теме и корректировать свои действия в случае не усвоения материала. Использовать знаково - символические средства, слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, осуществлять сравнение, классификацию по	Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, определять границы собственного знания (незнания)..	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал главы. <i>Дополнять</i> ассоциогамму, используя подходящую лексику. <i>Составлять</i> сложные слова. <i>Называть</i> интернационализмы. На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги с Dativ и Akkusativ и подходящую лексику. <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.	

					заданным критериям. Оформлять свои мысли в устной форме; работать в паре, группе в соответствии с нормами общения.			
36			Урок 9. Развитие диалогической речи.	Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме.	Использовать речь для регуляции своих действий, слушать в соответствии с целевой установкой, работать по предложенному учителем плану, анализировать уровень своих знаний и умений по теме и корректировать свои действия в случае не усвоения материала. Использовать знаково - символические средства, слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. Оформлять свои мысли в устной форме; работать в паре, группе в соответствии с нормами общения.	Проявлять познавательный интерес к учебной деятельности, к развитию ситуации в изучаемом материале, определять границы собственного знания (незнания)..	Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения.	
37			Урок 10. Развитие письменной	Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме.	Определять цель учебного задания, контролировать свои	Развитие эстетических чувств, вкуса, общей	Писать письмо по образцу.	

			речи.		действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, осуществлять итоговый и контроль по результату действия.	культуры обучающегося		
38			Урок 11. Развитие монологической речи.	Повторять изученный лексический и грамматический материал по теме. Играть в различные лексические и грамматические игры, направленные на тренировку и контроль изученного материала. Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, осуществлять итоговый и контроль по результату действия. Вступать в учебное сотрудничество, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Понимать информацию, представленную в схематичной форме, переводить её в словесную форму,	Развитие эстетических чувств, вкуса, общей культуры обучающегося	Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). • Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи.	

					владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, выделять нужную информацию в тексте.			
39.			Урок 12. Развитие навыков чтения.	). Читать про себя и понимать текст сказки “пользуясь сносками на плашках. Отвечать на вопросы по содержанию сказки. Играть в лексические и грамматические игры, тренирующие и контролирующие изученный материал. Воспроизводить песенный и рифмованный материал §.	Оценивать правильность выполнения заданий, планировать свои действия, находить и исправлять ошибки. Составлять предложения с опорой на заданную схему, осознанно строить речевое высказывание, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение. Слушать учителя и одноклассников, выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы немецкого языка.	Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, осознавать роль языка и речи в жизни людей, приобщение к новому социальному статусу с использованием немецкого языка (знакомство с зарубежным детским фольклором)	<i>Читать и понимать</i> сказку братьев Гримм „Der süße Brei“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника.	
"Свободное время. "(11 часов)								
40			Урок 1. Что делают наши друзья в выходные?	Воспринимать на слух текст рифмовки “Jede Woche” и понимать основное содержание. Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Отвечать на вопрос “Was können wir am Wochenende machen?”	Понимать на слух речи учителя и одноклассников, оформлять свои мысли в устной речи, понятной	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие	<i>Воспринимать</i> на слух текст рифмовки „Jede Woche“ и <i>понимать</i> основное содержание. <i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий.	

					учителю и одноклассникам, задавать вопросы и отвечать на них. Ставить вместе с учителем и одноклассниками задачи урока и следовать им, контролировать себя и одноклассников в ходе выполнения коммуникативных задач. Выбирать наиболее эффективные способы решения поставленных задач урока, выбирать критерии для сравнения и анализа объектов.	личностной компетенции (умения использовать знания для решения конкретной задачи)	<i>Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме.</i> <i>Отвечать на вопрос „Was können wir am Wochenende machen?“</i>	
41			Урок 2. А как проводят выходные дни домашние животные?	Повторять известную лексику по теме «Свободное время». Воспринимать на слух, читать и понимать микротексты о занятиях в выходные дни собаки Неро, попугая Коко и кошки Муки, основанные на знакомом языковом материале. Заполнять кроссворд по теме (упр. в РТ). Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ)	Развивать смысловое чтение, учиться находить информацию в тексте, отделять основную информацию от второстепенной. Учиться отвечать на вопросы, обращаться за помощью в случае необходимости, характеризовать объекты из прочитанного текста. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя, понимать цель и смысл	Поддержание интереса к изучению немецкого языка, формирование мотивационной основы изучения немецкого языка.	<i>Воспроизводить наизусть рифмовку „Jede Woche • Читать и понимать текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника.</i> <i>Петь песню под аудиозапись. • Разыгрывать диалог прошлого урока.</i> <i>Отвечать на вопрос „Was macht ihr am Wochenende?“</i>	

					выполняемых заданий, осуществлять первоначальный контроль своих действий			
42			Урок 3. Что делает на выходных семья Свена?	Воспринимать на слух и читать текст рифмовки “In den Zoo gehen wir”, опираясь на картинки, и понимать содержание. Вставлять пропущенные буквы в слова по теме (упр. в РТ). Читать и понимать на слух текст, содержащий незнакомые слова, вынесенные на плашки. Искать в тексте ответы на вопросы.	Научиться работать с информацией, развивать смысловое чтение. Учиться договариваться с одноклассником и приходить к общему решению в совместной деятельности, развитие инициативного сотрудничества в поиске и сборе информации. Осуществление само- и взаимоконтроля, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре)	Ориентирование на ценности учебной. деятельности, основанные на понятии «ответственный, хороший ученик», на наличие познавательных интересов и учебных мотивов, оценивание своих поступков.	<i>Воспроизводить</i> наизусть песню прошлого урока. <i>Воспринимать</i> на слух и читать текст рифмовки „IndenZoogehenwir“, опираясь на картинки, и понимать содержание. <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам. <i>Читать и понимать</i> на слух текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. <i>Читать</i> вопросы падежей и отвечать на них с помощью опор	
43			Урок 4. Что наши немецкие друзья делают в свободное время?	Повторять известные песенки и рифмовки. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку лексического и грамматического материала	Осуществление само- и взаимоконтроля, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике (например, в словаре). Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать	Проявление интереса к учебной деятельности, изучению немецкого языка, оценивать свои поступки, руководствоваться значимыми учебными мотивами.	<i>Воспроизводить</i> наизусть лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. <i>Отвечать на вопрос</i> „Weristdas?“, оперируя лексикой по теме. <i>Отвечать на вопросы</i> по теме «Животные». <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и отвечать на них. <i>Воспринимать</i> на слух и понимать небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. <i>Читать диалог</i> по ролям. <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос	

					необходимым языковыми речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника. Понимать на слух речь одноклассников и учителя, помогать друг другу в решении поставленных задач, контролировать и оценивать свою работу (рефлексия).		ситуации на себя.	
44			Урок 5. Пикси охотно рисует животных.	. Повторять лексику по теме «Зоопарк». Воспринимать на слух, читать и понимать текст новой песни “Wenn wir zaubern”. Петь песню под аудиозапись. Отвечать на вопросы с опорой на рисунки. Задавать вопросы падежей и отвечать на них. Вставлять артикли в разных падежах вместо пропусков (упр. в РТ). Составлять слова из букв (упр. в РТ).	Активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач, развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи. Понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.	Формирование готовности к сотрудничеству с другими людьми, развитие дружелюбия, коллективизма, развитие мышления, внимания, памяти..	<i>Воспринимать</i> на слух, читать и понимать текст новой песни „Wenn wir zaubern“. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Отвечать на вопросы</i> с опорой на рисунки. <i>Задавать вопросы</i> падежей и отвечать на них. <i>Читать</i> вопросы и отыскивать значения новых слов в двуязычном словаре учебника. <i>Отвечать на вопросы</i>, содержащие новую лексику.	

					Учитывать правило в планировании и контроле способов решения коммуникативной задачи, стремиться к систематизации и структурированию собственных знаний.			
45			Урок 6. Мы играем и поем.	Повторять лексику по теме «Зоопарк». Познакомиться с новой лексикой, отыскивая незнакомые слова в словаре. Проговаривать за учителем новую лексику, следя за правильным произношением. Отвечать на вопросы, содержащие новую лексику. Вставлять пропуски в предложения, правильно употребляя существительные в том или ином падеже. Вставлять пропущенные буквы в слова (упр. в РТ).	Научиться работать с информацией, развивать смысловое чтение использовать знаково – символические средства, в т. ч. грамматические модели и условные обозначения. Принимать учебную задачу, учитывать правило при планировании и контроле способа решения учебной задачи, учиться соотносить то, что известно и усвоено обучающимся с тем, что еще неизвестно. Понимать возможность различных позиций людей, отличных от собственных, готовность слушать собеседника, задавать и отвечать на вопросы собеседника.	Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов..	<i>Воспроизводить</i> наизусть песенный материал и рифмовки. <i>Играть в игру</i> „Wie heißen die Tiere auf Deutsch?“, используя лексико-грамматический материал. <i>Читать</i> таблицу в приложении II (склонение существительных). <i>Читать и понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале. <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию.	

46			Урок 7. Повторение пройденной лексики по теме «Свободное время. Что мы делаем».	Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в игру “Wie heißen die Tiere auf Deutsch?”, используя лексику – грамматический материал. Читать и понимать текст, основанный на знакомом языковом материале. Искать в тексте нужную информацию. Делать краткое сообщение на тему “Was machen die Kinder am Wochenende?”, осуществляя перенос на себя. Заполнять кроссворд по теме (упр. в РТ).	Развивать регулятивные действия (умение ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации и т.д.) Ориентироваться в учебнике (словаре), выделять необходимую информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям (упр. в учебнике с.82). Развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи.	Формировать положительное отношение к традициям страны изучаемого языка, определить границы собственного знания – «не знания», осознавать роль языка и речи в жизни людей, приобщение к новому социальному статусу с использованием немецкого языка.	Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Was machen die Kinder am Wochenende?“ и осуществлять перенос ситуации на себя.	
47			Урок 8. Развитие устной речи. Что делаю я в выходные дни?	Повторение лексики по теме "Свободной время".	Развивать регулятивные действия (умение ставить себе конкретную цель, прогнозировать возможные ситуации и т.д.) Ориентироваться в учебнике (словаре), выделять необходимую информацию, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию	Формировать положительное отношение к традициям страны изучаемого языка, определить границы собственного знания – «не знания», осознавать роль языка и речи в жизни людей, приобщение к новому социальному статусу с использованием немецкого языка.	Делать краткое сообщение при ответе на вопрос „Was mache ich am Wochenende?“	

					языкового материала по заданным критериям (упр. в учебнике с.82). Развивать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации для выполнения коммуникативной задачи.			
48			Урок 9. Контрольная работа №3 по теме «Свободное время. Что мы делаем?»	Уметь применять полученные знания, умения и навыки.	Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию.	Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	Применять полученные ЗУН на практике	
49			Урок 10.	Повторять лексику по теме «Зоопарк». Играть в лексические и грамматические игры,	Уметь осуществлять действие по образцу и	Развитие эстетических чувств, вкуса, общей	Применять полученные ЗУН на практике	

			Повторение.	направленные на тренировку и контроль изученного материала. Выполнять упражнения в РТ.	заданному правилу, адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме, работать в паре, группе в соответствии с нормами общения.	культуры обучающегося при знакомстве с детским фольклором, формирование установки на сохранение и сбережение своего здоровья, обязательной прогулки на свежем воздухе.	
50			Урок 11. А что бы вы еще хотели повторить? Рассказ о том, чем занимаются дети в свободное время.	Читать и понимать текст сказки “Die drei kleinen Schweinchen” с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в словаре	Использовать знаково- символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий. Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала	Формирование потребности в общении.	Осуществлять самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради
"Скоро большие каникулы" (15 ч)							

51			Урок 1. Какая погода весной?	Повторять известную лексику о погоде в разное время года. Воспринимать на слух текст песни “Alle Vögel sind schonda”. Читать текст песни, пользуясь словами на плашке, и понимать его содержание. Петь песню под аудиозапись. Проговаривать за учителем лексику по теме «Весна». Вставлять пропущенные слова в текст песенки о весне (упр. в РТ).	Слушать учителя и одноклассников, понимать речь на слух, отвечать на вопросы Лили о погоде весной. Р. Развитие умения высказывать предположение о предстоящей работе, темах дальнейших уроков, соотносить то, что уже усвоено и что ещё неизвестно. Осознанно и произвольно строить высказывание о весне, анализировать известный лексический материал о погоде для составления рассказа о погоде весной	Развитие познавательного интереса к нем. яз, проявление интереса к культуре немецкого народа, его традициям через изучение песен и рифмовок по теме, формирование мотивации к изучению данного материала, воспитание бережного отношения к природе, животному миру	<i>Воспринимать</i> на слух и читать текст песни „Alle Vögel sind schonda“. • <i>Читать</i> текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и понимать его содержание. <i>Воспринимать</i> на слух песню и петь её под аудиозапись. <i>Отвечать на вопросы</i> по теме «Весна». <i>Читать и понимать</i> текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Воспринимать</i> на слух аудиозапись и читать рифмовку ещё раз. <i>Читать и воспринимать</i> на слух новую лексику по теме «Внешность, части тела».	
52			Урок 2. Любимое время года. Погода.	Повторять известную лексику о погоде в разное время года. Описывать погоду весной, используя данные в учебнике начала предложений. Воспринимать на слух текст новой рифмовки про апрель “April, April...”. Читать и понимать текст рифмовки про апрель, используя перевод словосочетаний на плашке. Повторять лексику по теме «Внешность». Вставлять пропущенные буквы в текст с пропусками по теме «Внешность» (упр. в РТ)	Развитие умения ставить себе цель работы на уроке, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, стремиться к систематизации, обобщению собственных знаний (в форме рассказа о погоде весной). Оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, уметь	Воспитывать отношение к учёбе как творческой деятельности, воспитывать бережное отношение к природе, к окружающему нас миру.	<i>Описывать</i> природу весной. <i>Читать и понимать</i> текст новой рифмовки „April, April“, прибегая к переводу новых слов на плашках. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы. <i>Воспринимать</i> на слух и понимать диалог „Im Schreibwarengeschäft основанный на знакомом речевом материале. <i>Воспринимать</i> на слух и читать диалог за диктором. <i>Читать</i> в парах диалог по ролям. <i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалоги. • <i>Читать и анализировать</i> спряжение модальных глаголов sollen, wollen, können, müssen.	

					задавать и отвечать на вопросы Развивать умение структурировать свои знания, осознанно выполнять упражнения для закрепления изученного материала, делать вывод о совместной работе класса.			
53			Урок 3. Какие праздники отмечают весной?	Повторять рифмовку про Петрушку. Читать и понимать продолжение рифмовки, опираясь на рисунки. Отвечать на вопросы Лили о внешности Петрушки. Вставлять вместо картинок пропущенные слова в текст (упр. в РТ). Распределять слова по теме «Части тела» по родам (упр. в РТ). Записывать слова во мн.числе, следуя образцу (упр. в РТ).	Различать особенности диалогической и монологической речи, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка, характеризовать качества, признаки объекта, слушать и понимать речь учителя и одноклассников, уметь задавать и отвечать на вопросы собеседника. Преобразовывать практическую задачу в познавательную ,проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, адекватно оценивать свои достижения, осознавать трудности, понимать их причины, планировать действия	Развитие инициативы и любознательности, мотивации к познавательной деятельности через изучение интересного языкового и речевого материала, оценивать различные ситуации с точки зрения правил поведения и этики.	<i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный материал прошлого урока. <i>Читать и понимать</i> текст рифмовки, опираясь на рисунки. <i>Описывать</i> внешность и части тела человека с опорой на вопросы. <i>Отвечать</i> на вопрос „ Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“ ,используя в качестве опоры календарь. <i>Правильно произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах.	

					для преодоления затруднений и выполнять их. Осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её, находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.			
54			Урок 4. Мы готовимся к празднику.	Читать текст песни и петь её под аудиозапись. Читать поздравление с праздником 8 Марта. Писать поздравление с праздником 8 марта (упр. в РТ). Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог в цветочном магазине между Свенном и продавщицей.. Читать диалог в парах по ролям. Рассказывать о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику.	Формирование умения действовать по намеченному плану, инструкциям учителя и учебника, контролировать процесс и результат своей деятельности и вносить коррективы. Пользоваться словарём, страноведческими справочниками, осуществлять анализ, синтез классификацию языкового материала по заданным критериям. Слушать учителя и одноклассников, аудиодиск, петь хором, вести диалог, работать в паре, распределять роли в диалоге, осознанно	Осознание себя гражданами своей страны, чувства гордости за свою страну, свою историю, сравнение немецких праздников с российскими национальными праздниками, развитие мотивов учебной деятельности через изучение весёлой песенки, формирование навыков этикета, воспитание вежливости(диалог), развитием мотивации к творческому труду и умению красиво оформить праздник (поделки детей к празднику). .	<i>Воспринимать</i> на слух и понимать текст песни „DasFlummilied используя перевод новых слов на плашке. <i>Правильно произносить</i> новые слова, повторяя их за учителем. <i>Воспринимать</i> на слух песню и петь под аудиозапись. <i>Отвечать</i> на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. <i>Писать поздравления</i> с праздником 8 Марта. <i>Рассказывать</i> о подготовке детей в Германии к празднику Дня матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику	

					строить своё высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме (написание открытки).			
55			Урок 5. В магазине цветов.	Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность». Читать приглашения на праздник и понимать их содержание. Писать приглашение на праздник. Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения	Развитие умения проводить анализ, сравнение, строить логическую цепь рассуждений для вывода правила по теме, выдвигать доказательства, обосновывать их, приводить примеры, пользоваться грамматическими комментариями и словарём, развитие умения понимать представленную в схематической форме информацию. Инициативно сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации, участвовать в общей беседе, соблюдая правила этикета, слушать и понимать речь на слух, выражать свои мысли и чувства в словесной форме (игра в	Формирование эстетических потребностей, чувств, ценностей, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и с одноклассниками, формирование личностного смысла учения.	<i>Воспринимать</i> на слух небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери. <i>Слушать и читать</i> диалог вместе с диктором. <i>Читать</i> диалог в парах по ролям. • <i>Инсценировать</i> диалог в парах.	

					«хвастунов»).			
					Преобразовывать практическую задачу в познавательную (игра), ставить себе конкретную цель, искать и находить способы достижения этой цели, выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.			
56			Урок 6. Что мы делаем на празднике?	Воспринимать на слух и понимать содержание микротекстов, используя для понимания рисунки и слова на плашках.. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. Читать и воспринимать на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.	Развитие умения проводить анализ, сравнение, строить логическую цепь рассуждений для вывода правила по теме, выдвигать доказательства, обосновывать их, приводить примеры, пользоваться грамматическими комментариями и словарём, развитие умения понимать представленную в схематической форме информацию. Инициативно сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации, участвовать в общей беседе, соблюдая	Развитие мотивов учебной деятельности через изучение весёлой песенки, формирование навыков этикета, воспитание вежливости(диалог), развитие памяти и логического мышления..	<i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и рифмованный материал главы. <i>Читать</i> приглашения на праздник и понимать их содержание. <i>Писать</i> приглашение на праздник. <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах.	

					правила этикета, слушать и понимать речь на слух, выражать свои мысли и чувства в словесной форме (игра в «хвастунов»). Преобразовывать практическую задачу в познавательную (игра), ставить себе конкретную цель, искать и находить способы достижения этой цели, выполнять учебные действия в речевой и умственной форме.			
57, 58			Урок 7. Мы играем и поем.	Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность». Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях. Читать и понимать текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунок по описанию (упр. в РТ). Выполнять упражнения в РТ.	Освоение начальных форм познавательной и личной рефлексии, понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, переводить её в словесную форму, владеть общими способами решения конкретных лингвистических задач, выделять нужную информацию в тексте. Умение планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, способности к	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	<i>Читать и воспринимать</i> на слух правило образования степеней сравнения имён прилагательных. <i>Читать</i> грамматический комментарий, делать вывод о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки.	

					мобилизации сил и энергии, оценивание того, что уже усвоено и того, что не усвоено, осознание качества и уровня усвоения материала учебника. К. Выражать свои мысли и чувства в словесной форме, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, оперировать необходимым языковым и речевым материалом, уметь с помощью вопросов получать необходимые сведения от собеседника, рассказывать по теме, понимать на слух речь учителя, одноклассников, информацию в аудиозаписи.			
59			Урок 8. Контрольная работа №4 по теме: «Скоро наступят каникулы».	Уметь применять полученные знания, умения и навыки.	Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять	Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	<i>Применять</i> полученные ЗУН на практике.	

					первоначальный контроль своих действий. Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию			
60, 61			Урок 9. Повторение лексики по теме «Весна».	Повторять известную лексику по теме «Части тела. Внешность». Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях..	Развитие умения проводить анализ, сравнение, строить логическую цепь рассуждений для вывода правила по теме, выдвигать доказательства, обосновывать их, приводить примеры, пользоваться грамматическими комментариями и словарём, развитие умения понимать представленную в схематической форме информацию. К. Инициативно сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации, участвовать в общей беседе, соблюдая правила этикета,	Развитие мотивов учебной деятельности через изучение весёлой песенки, формирование навыков этикета, воспитание вежливости(диалог), развитие памяти и логического мышления.	<i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и рифмованный материал главы. <i>Находить</i> ошибки в аналогичных упражнениях и исправлять их. <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях.	

					слушать и понимать речь на слух, выражать свои мысли и чувства в словесной форме (игра в «хвастунов»). Преобразовывать практическую задачу в познавательную (игра), ставить себе конкретную цель, искать и находить способы достижения этой цели, выполнять учебные действия в речевой и умственной форме			
62			Урок 10. Что бы вы еще хотели повторить?	Читать тексты, следя за правильной интонацией и правильным произношением. Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах. Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки	Формулировка познавательной задачи самими учащимися; Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Волевая саморегуляция.	Формирование мотивов достижения и социального признания..	<i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и рифмованный материал главы. <i>Находить</i> ошибки в аналогичных упражнениях и исправлять их. <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и употреблять их в предложениях	
63			Урок 11. Развитие навыков чтения.	Повторять известные песенки и рифмовки. Читать и понимать сказку “Der Wolf und die sieben Geißlein”, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь учебника. Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. Выполнять задания в РТ. Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и в	Развитие умения контролировать себя, проводить само- и взаимоконтроль, планировать свою работу, знать, как преодолевать трудности. Умение выбирать различные языковые и	Развитие желания пользоваться немецким языком для общения, осознание и понимание того, что знание иностранного языка необходимо современному человеку, формирование моральной самооценки.	<i>Читать и понимать</i> сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника. <i>Читать и понимать</i> текст, основанный на знакомом материале, извлекая нужную информацию. <i>Высказывать</i> своё мнение относительно прочитанного текста	

				РТ.	речевые средства для успешного выполнения элементарных коммуникативных задач. Умение структурировать свои знания, использовать их в разных ситуациях общения, работать с информацией, пользоваться словарями и справочными материалами, строить устные и письменные высказывания по разным темам.			
64			Урок 12. Наш классный праздник.	Повторять известные песенки и рифмовки. Читать и понимать текст, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь учебника. Играть в лексические и грамматические игры, направленные на тренировку изученного материала. Выполнять задания в РТ. Осуществлять самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и в РТ.	Уметь осуществлять действие по образцу и заданному правилу, адекватно принимать оценку учителя и одноклассников. Использовать знаково-символические средства (грамматические модели и условные обозначения учебника); слушать и отвечать на вопросы учителя и одноклассников, осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям. Оформлять свои мысли в устной и письменной	Развитие желания пользоваться немецким языком для общения, осознание и понимание того, что знание иностранного языка необходимо современному человеку, формирование моральной самооценки.	<i>Воспроизводить</i> наизусть весь рифмованный и песенный материал главы, <i>инсценировать</i> этикетные диалоги. <i>Читать</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени Futur.	

					форме.			
65			Урок 13. Повторение рифмованного и песенного материала.	Уметь рассказывать стихи и петь песни на немецком языке	работать с информацией; Строить сообщения в устной и письменной форме. Анализировать, делать выводы, сравнивать.	Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки	<i>Читать</i> грамматический комментарий, делать вывод о том, как образуется будущее время. <i>Употреблять</i> в речи предложения в Futur. <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради.	
66			Урок 14. Итоговая контрольная работа	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	Осознанно строить речевое высказывание, записывать его, зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию	Адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха.	<i>Применять</i> полученные ЗУН на практике.	
67			Урок 15. Обобщающее	Уметь применять полученные знания, умения и навыки	Осознанно строить речевое высказывание, записывать его,	Адекватно судить о причинах своего		

			повторение.		зрительно воспринимать текст, восстанавливать деформированное предложение. Принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; понимать цель и смысл выполняемых заданий; осуществлять первоначальный контроль своих действий. Проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников, входить в коммуникативную игровую и учебную ситуацию	успеха/неуспеха.		
68			Урок 16. Итоговое занятие.					
Итого: 68 часов.								