

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛИМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю:

директор школы _____ Г. С. Дежников.

Приказ №44 от 30.2019



Принято на пед. совете школы

протокол № 1 от 30.08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии 6 класс ФГОС ООО

УМК (И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин)

количество часов - 34 часа (1 час в неделю)

Учитель: Котова Г.А.

Квалификационная категория - высшая

с. Климовское

2019-2020 у.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Начальный курс географии» полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), составлена на основе программы основного общего образования по географии, 5- 9 классы», авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин - М., Дрофа, 2015 г и методических рекомендаций БОУ ОО ДПО ПК (С) «Орловский институт усовершенствования учителей» «О преподавании географии в образовательных организациях Орловской области в 2015-2016 учебном году на уровне основного общего и среднего (полного) общего образования»

Данную программу реализует учебник: «География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений». Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова, М., Дрофа, 2015г.

Основная цель «Начального курса географии» - развитие географических знаний и умений, приобретение опыта творческой деятельности (в том числе в коллективе), формирование эмоционально-ценностного отношения к миру.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

- формирование представлений о единстве компонентов природы, объяснение их взаимосвязей;
- формирование представлений о строении и развитии основных оболочек Земли, об особенностях их взаимосвязей;
- развитие знаний о разнообразии природы, о размещении природных и антропогенных объектов, о географических закономерностях протекающих в природе процессов;
- формирование практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, необходимыми для получения географической информации;
- развитие знаний о степени воздействия человека на состояние природы и о возможных последствиях такого взаимодействия;
- воспитание любви к своему краю, своей стране, уважения к другим народам и культурам.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса географии в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей учащихся.

Курс разработан с учетом:

- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- примерной программы по географии
- авторской рабочей программы, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО к структуре рабочих программ.
- Начальный курс географии формирует у учащихся первоначальные знания из таких наук о Земле, как картография, геология, климатология, биогеография и др. Это ведет к пониманию сложной системы взаимосвязей компонентов природы.

Нормативно-правовая база.

Курс географии построен в соответствии с Государственным стандартом общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 № 1089) и примерными программами основного общего образования по географии «География Земли» (VI-VII классы).

Место предмета в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 245 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования. В VI классе - 35 часов, то есть один час в неделю.

География в школе - это классическая учебная дисциплина, активно участвующая в формировании научной картины мира. Современная школьная география - это уникальная школьная дисциплина. Уникальность ее места и роли заключается в том, что она представляет одновременно и естественные (физическая география), и общественные (социальная и экономическая география) ветви знания. Более того, картографическая составляющая школьной географии сближает ее с группой информационно-технических наук. Объясняется это уникальной особенностью самой современной географии как науки. Ни одна из 1600 существующих ныне ветвей знания не обладает особенностью относиться сразу к нескольким блокам наук и интегрировать в себе столь разнообразные сведения и закономерности.

География давно уже перестала быть «землеописательной» и «поисково-открывающей» дисциплиной. Несмотря на это, до сих пор и в современном обществе, и в школьной географии она нередко трактуется как справочно-энциклопедическая область знания. Такой взгляд в корне противоречит существу современной географической науки. Ее главной целью в настоящее время является изучение пространственно-временных взаимосвязей в природных и антропогенных географических системах, от локального до глобального их уровня. Играя роль своеобразного «мостика» между естественными и общественными науками, географы активно привлекаются к решению разнообразных естественнонаучных, экологических и социально-экономических проблем современности. В соответствии с современной концепцией школьного географического образования и концепцией географического образования в рамках

образовательной программы «Школа 2100», *география - это интегральный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное представление о Земле как о планете людей.*

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок (вводные уроки, уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения изученного материала, обобщающие уроки). Среди форм большее значение имеют наблюдения и практические работы на местности, экскурсии.

Механизмы формирования компетентности обучения.

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника.

Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются наблюдения объектов и явлений в природе и на производстве, методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями.

На уроках географии сами школьники создают модели: вычерчивают план местности, строят графики и диаграммы по результатам наблюдений за погодой, работают с контурными картами, вычерчивают схемы связей.

Форма контроля.

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры курса географии в основной школе определяются спецификой географии как науки. Понятие «ценности» включает единство объективного (сам объект) и субъективного (отношение субъекта к объекту), поэтому в качестве ценностных ориентиров географического образования выступают объекты, изучаемые в курсе географии, к которому у обучающихся формируется ценностное отношение. При этом ведущую роль играют познавательные ценности, так как данный учебный предмет входит в группу предметов познавательного цикла, главная цель которых заключается в изучении природы

Основу познавательных ценностей составляют научные знания, научные методы познания, а ценностные ориентации, формируемые у обучающихся в процессе изучения географии, проявляются:

- в признании ценности научного знания, его практической значимости, достоверности;
- в ценности географических методов исследования живой и неживой природы;
- в понимании сложности и противоречивости самого процесса познания как извечного стремления к Истине.

В качестве объектов ценностей труда и быта выступают творческая созидательная деятельность, здоровый образ жизни, а ценностные ориентации содержания курса географии могут рассматриваться как формирование:

- уважительного отношения к созидательной, творческой деятельности;
- понимания необходимости здорового образа жизни;
- потребности в безусловном выполнении правил безопасного использования веществ в повседневной жизни;
- сознательного выбора будущей профессиональной деятельности.

Курс географии обладает возможностями для формирования коммуникативных ценностей, основу которых составляют процесс общения, грамотная речь, а ценностные ориентации направлены на воспитание у учащихся:

- правильного использования терминологии и символики;
- потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;
- способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета: ПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащийся должен уметь:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы», «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта», «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съёмку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Учащийся должен уметь:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т.д.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

Учащийся должен обладать:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название темы	Количество часов
Раздел 1. Введение. Земля как планета.	1
Раздел 2. Виды изображения поверхности Земли.	9
Тема 2.1. План местности	4
Тема 2.2. Географическая карта	5
Раздел 3. Строение земли. Земные оболочки	22
Тема 3.1. Литосфера	5
Тема 3.2. Гидросфера	6
Тема 3.3. Атмосфера	7
Тема 3.4. Биосфера	4
Раздел 4. Население Земли	3
Итого	34

СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО КУРСА ГЕОГРАФИИ.

VI КЛАСС (34 ч, 1 ч в неделю)

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ. ЗЕМЛЯ КАК ПЛАНЕТА (1 час)

Что изучает география. Значение этой науки в жизни людей. Шарообразная форма Земли и ее доказательства. Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты. Земля — одна из планет Солнечной системы. Сходство и различие с другими планетами. Первые представления о форме и размерах Земли.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик

Узнает:

- предмет изучения географии;
- основные этапы познания планеты;
- Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю;

Научится:

Называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности.

РАЗДЕЛ II. ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9 часов)

Тема 1. План местности (4 часа)

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Условные знаки. Абсолютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Значение планов местности в практической деятельности человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик

Узнает:

- содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности;

Научится:

- определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу;
- определять направления, расстояния;

- читать план местности.

Тема 2. Географическая карта (5 часов)

Глобус — модель Земли. Изображение земной поверхности на глобусе.

Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Географические атласы. Новые виды изображения местности: аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик

Узнает:

- форму и размеры Земли;
- определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт;

Научится:

- определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор;
- определять на карте полюса, направления, описывать по плану карту полушарий и России; называть и показывать полюса, экватор, линии градусной сетки;
- определять географическую широту и долготу по физической карте и глобусу;
- владеть приемом определения по шкале глубин и высот, абсолютной высоты и глубины точек земной поверхности.

РАЗДЕЛ III. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (22 часа)

Тема 1. Литосфера (5 часов)

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора — верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, составляющие земную кору, их использование человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внешние процессы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, подземных вод, ветра, льда и деятельности человека.

Опасные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик

Научится называть и показывать:

- основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте;

Объяснять понятия:

- литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые;

Объяснять:

- образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека.
- описывать горы, равнины земного шара по типовому плану;
- работать с контурной картой

Тема 2. Гидросфера (6 часов)

Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на направление и характер течения рек. Реки горные и равнинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года: половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов в произведениях искусства.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик

Узнает:

- состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране.

Научится:

- определять географическое положение объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления и характера течения рек от рельефа, определять по форме озерной котловины ее происхождения.

Называть и показывать:

- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения реки, озера.

Тема 3. Атмосфера (7 часов)

Атмосфера, ее состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приметы.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движение Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависимость климата от близости океана, высоты места, океанских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха. Особенности времен года своей местности. Отражение особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик должен

Научится называть и показывать:

- пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы);
- объяснять распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков;
- определять температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур;
- описывать погоду и климат своей местности.

Тема 4. Биосфера (4 часа)

Биосфера, ее границы. Гипотезы возникновения жизни на Земле. Биоразнообразие животных и растений, неравномерность их распространения на планете. Приспособленность организмов к условиям существования. Взаимное влияние животных и растительных организмов. Охрана органического мира. Красная книга МСОП. Человек как часть биосферы. Роль деятельности человека в ее изменении. Познание человеком живой природы как необходимость удовлетворения потребностей человечества.

Почвенный покров — особая оболочка Земли. Плодородие почвы. Почвы, растительный, животный мир и человек в своей местности.

Взаимосвязь и взаимовлияние земных оболочек: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы и почвенного покрова. Круговороты воды, живого вещества. Природные комплексы. Изменение лика Земли в результате природных процессов и деятельности человека.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик

Узнает:

- разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле.

Научится:

- объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры;
- объяснять воздействие организмов на земные оболочки.

РАЗДЕЛ IV. НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (3 часа)

Человечество – единый биологический вид. Расы. Численность населения Земли, изменения ее на протяжении основных исторических эпох. Крупнейшие народы. Кто живет в нашей местности. Язык, обычаи.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик

Узнает:

- численность населения Земли, основные расы.

Научится:

- приводить примеры крупнейших городов мира, крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран.

Стихийные природные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения темы ученик

Узнает:

- влияние природы на жизнь людей и влияние человеческой деятельности на оболочки Земли и природные комплексы;
- меры по охране природы.

Календарно-тематическое планирование по географии в 6 классе (по программе – 34 часа)

№ п/ п	Тема урока	Час ы	Практические работы	Оборудовани е	Требования к уровню подготовленности обучающихся	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	факт
	<u>Раздел 1. Введение.</u>	1						
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля – планета Солнечной системы.	1	Организация и обучение приёмам учебной работы: наблюдению за погодой и фенологическим и явлениями	Глобус, карта полушарий, теллурий, атлас	Узнают: предмет изучения географии, основные этапы познания Земли. Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, её воздействие на Землю, форма и размеры Земли. Научатся: называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности	П.1, 2 вопросы 1-3 стр.7, работа с картой		
	<u>Раздел 2.</u> <u>Виды изображений</u> <u>поверхности Земли</u> Тема1. План местности	9 4						
2	Понятие о плане местности. Масштаб.	1	№1 «Изображение здания школы в масштабе»	Топографическая карта, атлас	Узнают: содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения местности. Научатся : определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления, расстояния; читать план.	П.3-4, выучить условные знаки, стр.14 письм.		
3	Стороны горизонта. Ориентирование.	1	№2 «Определение направлений и азимутов по плану местности»	Компасы, транспортер, топографическая карта.		П.5, зад.3 письм-но		
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1				П.6		

5	Составление простейших планов местности		№3 «Составление плана местности методом маршрутной съемки»					
	Тема 2. Географическая карта	3						
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1		Карта полушарий и России, глобус	Узнают : определение карты, градусной сети на глобусе и карте, классификацию карт. Научатся : определять по глобусу и карте расстояния и направления, показывать полюса, экватор и тропики.	П.8-9.		
7	Градусная сеть на глобусе и картах	1		Карта полушарий и России, глобус		П. 10		
8	Географическая широта.	1		Карта полушарий и России, глобус		П.11		
9	Географическая долгота. Географические координаты	1	№4 «Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам»	Карта полушарий и глобус		П.12		
10	Изображение на физических картах высот и глубин			Карта полушарий и глобус		П.13		

	<u>Раздел 3 Строение Земли.</u> <u>Земные оболочки.</u>	22						
	Тема 1. Литосфера	5						
11	Земля и ее внутреннее строение	1		Таблица «Внутреннее строение Земли»,	Называть и показывать: основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте. Объяснять понятия: литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. Объяснять: образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. Описывать: горы, равнины земного шара по типовому плану Уметь: работать с контурной картой	П.14 заполнить таблицу		
12	Движение земной коры. Вулканизм.	1		Карта полушарий, таблица		П.15, выучить вулканы		
13	Рельеф суши. Горы	1		Карта полушарий		П.16,		
14	Равнины суши	1	№5 «Составление описания форм рельефа»	Карта полушарий, таблица, слайды		П.17,		
15	Рельеф дна Мирового океана	1	Нанесение на контурную карту вулканов, гор и равнин	Карта полушарий, карта океанов		П.18,		
	Тема 2: Гидросфера	6						
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1		Карта полушарий, глобусы	Знать: состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю солёность Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озёр, подземных вод, меры по их бережному использованию и охране. Уметь: определять ГП объектов гидросферы, определять по карте глубины океанов и морей, устанавливать зависимость направления	П.19-20, выучить . номенклатуру		
17	Движение воды в океане.	1	Нанесение на контурную карту океанов, морей, озёр, рек.	Карта полушарий		П.21 выучить течения на карте		

18	Подземные воды.	1		Карта океанов и полушарий, слайды	и характера течения рек от рельефа, определять по форме озёрной котловины её происхождение. Называть и показывать: океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озёра.	П.22		
19	Реки	1				П. 23		
20	Озера.	1	№6 «Составление описания внутренних вод»	Карта полушарий и России		П.24		
21	Ледники.	1	-	Карта полушарий и России		П. 25 выучить номенклатуру		
	Тема 3. Атмосфера	7						
22	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1			Смогут называть и показывать: климатические пояса, причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). Уметь объяснять: образование ветра, причины образования атмосферных осадков, различие понятий погода и климат. Определять: температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и месяц, годовые амплитуды температур. Описывать: погоду и климат своей местности	П.26		
23	Температура воздуха.	1	№7 «Построение графика хода температуры и вычисление средней t»	Термометр, календарь погоды		П.27 (график)		
24	Атмосферное давление. Ветер.	1	№8 «Построение розы ветров»	Барометр – анероид		П.28		
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1	№9 «Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным»	Таблица «Виды облаков»		П.29		
26	Погода	1	Организация наблюдений за погодой; измерения	Карта полушарий, климатическая карта		П.30		

27	Климат	1	элементов погоды с помощью приборов			П.30		
28	Причины, влияющие на климат	1	-	Карта полушарий, климатическая карта	Называть и показывать: пояса освещённости, тепловые пояса Земли. Уметь объяснять: распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времён года, дня и ночи	П. 31, заполнить таблицу Выучить определения		
	Тема 4. Биосфера. Географическая оболочка.	4						
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1		Карта природных зон	Знать: разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле. Уметь: объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. Объяснять: воздействие организмов на земные оболочки.	П.32		
30	Распространение организмов в Мировом океане.	1				П.32		
31	Природный комплекс	1	№10 «Составление характеристики природного комплекса (ПК)»			П.33		
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1						
	<u>Раздел 4. Население Земли</u>	<u>3</u>						
33	Население Земли	1		Политическая карта мира		П.34		
34	Человек и природа	1				П.34		
35	Обобщение и контроль знаний по разделу «Население Земли»	1		Карта полушарий				

Учебно-методическое обеспечение по географии

6 класс

Основная литература:

1. Программа основного общего образования по географии. 5-11 кл. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин –М.: Дрофа, 2015.
2. Т.П. Герасимова, Неклюкова Н.П. География. Начальный курс . – М.: Дрофа, 2015.
3. Т.А. Карташева, С.В. Курчина. География: Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2015.
4. География. Начальный курс. 6 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2008.

Дополнительная литература:

1. Громова Т.П. – Методическое пособие. География. Начальный курс. – М.: Дрофа 2015
2. Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
3. Баркоа А.С. – Словарь-справочник по физической географии – М.: Просвещение, 1954.
4. Выгонская Г.М. Занимательная география: Что? Где? Когда? – М.: Граф-пресс, 2003.
5. Губарев В.К. – Тайны географических названий – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
6. Гумилевская М. Как открывали мир – М.: Детская литература, 1977.
7. Еремина В.А., Притула Т.Ю. – Физическая география. Интересные факты.- М.: Илекса, 2008.
8. Ерофеев И.А. Великие географы и путешественники России 15-18 вв. – М.: Школа-ПРЕСС, 1993.
9. Кофман М.В. Океаны, моря и их обитатели – М.: Муравей, 1996.
10. Майорова Т.С. География: справочник - школьника – М.: Слово, АСТ, 1996.
11. Пospelов Е.М. Географические названия: Топонимический словарь – М.: Русские словари, 1998.
12. Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
13. Ушакова О.Д. – Великие путешественники – С-ПБ: Литера, 2006.

14. Чичерина О.В., Моргунова Ю.А. – география в таблицах и диаграммах – М.: Астрель, АСТ, 2007.
16. Баринова И.И., Суслов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 6 класс. – М.: Экзамен, 2009.
17. Дронов В.П., Савельева Л.А. – Рабочая тетрадь, 6 класс. – М.: Дрофа, 2006.
18. Зотова А.М. – Игры на уроках географии – 6-7 кл. – М.: Дрофа, 2004.
7. Ключникова М.В. – Олимпиады, 6 класс. – Волгоград: Корифей, 2006.
10. Крылова О.В. – Практические работы, 6 класс. – М.: Вита- Пресс, 2006.
14. Нагорная И.И. – Поурочные планы по учебнику Т.П. Герасимовой, 6 класс. – Волгоград: Учитель, 2005.