

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛИМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю:
директор школы _____ Г. С. Дежников.
Приказ №44 от 30.2019



Принято на пед. совете школы
протокол № 1 от 30.08 2019г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (7 вид)
по географии 7 класс ФГОС ООО
УМК (И.В. Душиной)

количество часов - 68 часа (2 часа в неделю)

Учитель: Котова Г.А.

Квалификационная категория -высшая

с. Климовское

2019-2020 у.г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе:

- федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования.
- федерального базисного учебного плана;
- примерной программы основного общего образования по географии «География Земли» (6-8 классы)/ Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. – М.: Дрофа, 2016; авторской программы по географии. 6-10 классы / Под редакцией И.В. Душиной.- М.: Дрофа,2016;
- авторской программы по географии. 6-10 классы / Под редакцией И.В. Душиной.- М.: Дрофа,2016.

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Учебник: География материков и океанов. 7кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев.- 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа,2016.-318.: ил., карт.
- География материков и океанов, 7 класс. кл.: Атлас, - М.: Дрофа.

Программа содержит новые направления географического образования: комплексные подходы к характеристике территории материков и акватории океанов; изучение материков и океанов как крупных природных комплексов изучение население, особенностей культуры и быта народов мира.

Рабочая программа составлена с учетом

- *индивидуальных особенностей учащихся 7 вида* общеобразовательной школы основного общего образования,

- *рекомендаций ПМПК.*

Для учащихся 7 вида характерны следующие специфические особенности детей ОВЗ:

- недостаточный уровень социальной и психолого-педагогической готовности к школе;
- отсутствие учебной мотивации;
- недостаточная организованность и ответственность;
- неумение общаться и адекватно вести себя; - низкая познавательная активность;
- ограниченный кругозор;
- низкий уровень развития речи;
- несформированность психофизиологических и психологических предпосылок учебной деятельности; ;
- недоразвитие произвольного внимания, слабая произвольность деятельности;
- недостаточное развитие мелкой моторики руки;
- несформированность пространственной ориентации, координации в системе «рука- глаз»;
- низкий уровень развития фонематического слуха (умение различать отдельные звуки в речевом потоке, выделять звуки из слогов).

Условия обучения детей ОВЗ

- создание благоприятной обстановки, щадящего режима;
- обучающая, коррекционно-воспитательная направленность всей педагогической работы;
- использование приемов и методов обучения, адекватных возможностям учащихся, обеспечивающих успешность учебной деятельности;
- дифференциация требований и индивидуализация обучения, модификация учебной программы — сокращение ее объема за счет второстепенного материала и высвобождение времени на ликвидацию пробелов в знаниях и умениях учащихся;
- организация системы внеклассной, факультативной, кружковой работы, повышающей уровень развития учащихся, пробуждающей их интерес к знаниям;
- учет особенностей психического развития, причин трудностей поведения и обучения при организации обучения и коррекционной воспитательной работы с данной категорией детей;

Для успешного усвоения учебного материала детьми с ЗПР необходима коррекционная работа по нормализации их познавательной деятельности, которая осуществляется на уроках по любому предмету.

Важным фактором психического развития в подростковом возрасте является общение со сверстниками, выделяемое в качестве ведущей деятельности этого периода. Между обучающимися достаточно ровные, в целом бесконфликтные отношения. Учитывая перечисленные особенности, важно организовать продуктивную работу учащихся в парах и группах. Обучающихся в классе условно можно разделить на две группы: со средним уровнем способностей, высокой мотивацией к учению и уровнем способностей ниже среднего и пониженной мотивацией. Первая группа обучающихся проявляет желание и интерес к изучению географии. С учётом этого в содержание уроков включён материал творческого характера, предлагаются дифференцированные задания как на этапе отработки УУД, так и на этапе контроля. Обучающиеся второй группы отличаются медленным темпом деятельности, с трудом вовлекаются в коллективную (групповую или парную) работу, стесняются давать ответы в устной форме, грамотной монологической речью не отличаются. Они не отличаются высоким уровнем самостоятельности в учебной деятельности и более успешны в работе по образцу, нежели чем в выполнении заданий творческого характера.

В работе с этими детьми будет применяться индивидуальный подход как при отборе учебного содержания, адаптируя его к интеллектуальным особенностям детей, так и при выборе форм и методов его освоения, которые должны соответствовать их личностных и индивидуальным особенностям.

Основными направлениями коррекционно - развивающего обучения являются:

- развитие речи, владение техникой речи;
- совершенствование сенсорного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности,
- развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений об явлениях;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти.

Образовательные задачи связаны с формированием у учащихся прочных знаний по географии, что означает следующее:

- изучая географию, учащиеся класса VII вида должны усвоить важнейшие факты, которые не только имеют большое образовательное значение, но и помогают усвоить выводы, полученные в результате разбора и обобщения фактов.
- Усвоение учащимися специального класса географических понятий, понимание временных, локальных, причинно – следственных связей закономерностей общего развития. Эта задача может быть решена наиболее полно.
- Овладение учащимися умениями применять знания по географии, пользоваться ими при изучении географического материала (особенно при изучении аналогичных событий), на других учебных предметах (литературе, краеведении и др.), во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей).
- Выработка умений и навыков самостоятельной работы с географическим материалом: текстом учебника, научно – популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом. Учащиеся должны уметь составлять планы, вести краткие записи в тетрадях, связно излагать географический материал, делать сообщения на основе дополнительной литературы. Формирование умений и навыков самостоятельной работы требует индивидуального подхода к учащемуся, поэтому все задания предлагаются учителем, исходя из возможностей каждого ученика.

Содержание программы полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным. Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека. География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение общеучебных умений и компетенций в рамках учебной, познавательной, информационно-коммуникативной, творческой, практической, рефлексивной деятельности.

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля:

- тестовый контроль,

- практические работы
- работы с контурными картами.
- Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («Начальный курс географии») и географии материков и океанов 7 класс. Понятия «географическая оболочка», «природная зональности», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов не определенной территории Земли. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Место предмета в базисном учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
	Введение	2	
	Раздел 1 « Главные особенности природы Земли»		<u>Практическая работа № 1</u> «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек»»
	Тема № 1 «Литосфера и рельеф Земли»	2	
	Тема № 2 «Атмосфера и климаты Земли»	3	

Тема №3 «Гидросфера и мировой океан»	3	
Тема № 4 «Географическая оболочка»	3	
Раздел 2 «Материки и океаны»		
Тема № 1 «Океаны»	4	
Тема № 2 «Африка»	9	<u>Практическая работа № 2</u> «Определение географического положения материка. Обозначение рельефа в контурной карте».
Тема № 3 «Австралия»	6	<u>Практическая работа №3</u> «Сравнение географического положения Австралии и Африки
Тема № 4 «Южная Америка»	8	<u>Практическая работа № 4</u> «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки» <u>Практическая работа № 5</u> «Определить сходства и различия в крупных речных системах Африки и Южной Америки» <u>Практическая работа № 6</u> «Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран»
Тема № 5 «Антарктида»	2	
Раздел 3«Северные материки»		
Тема № 1 «Северная Америка»	9	<u>Практическая работа №7</u> «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения» <u>Практическая работа № 8</u> «Составление описания одной из стран с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.
Тема № 2 «Евразия»	15	<u>Практическая работа № 9.</u> Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. <u>Практическая работа № 10</u> « Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.» <u>Практическая работа № 11</u> «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии
Раздел 4 «Географическая оболочка – наш	5	

	ДОМ»		
	Итого:	68	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССЕ

(Количество часов по предмету: 70 часов в год, 2 часа в неделю)

№ п/п	Тема курса, урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид контроля. Повторение ключевых моментов курса	Сроки изучения		Д/з	Примечание
					план	факт		
1	Что изучает география материков и океанов.	География как наука.	Объяснять роль географии в освоении планеты, структуру географической науки	Вводная беседа. Работа с ключевыми словами и выражениями.	1 неделя сентября		Параграф 1, задания стр.7	
2	Как люди открывали Землю.	Источники географической информации. Имена ученых и исследователей.	Уметь находить географическую информацию в разных источниках и анализировать эту информацию.	Устная беседа с ключевыми словами и выражениями, вопросами и заданиями учебника	1 неделя сентября		Параграф 2, подготовить сообщение о ученых-географов	
Раздел 1 « Главные особенности природы Земли»								
Тема № 1 «Литосфера и рельеф Земли» (2 часа)								
3	Происхождение материков и океанов.	Материки. Океаны. Части света. История формирования.	Называть и показывать материки и океаны на карте физической карте мира. Сравнить размеры материков, площади суши и океанов.	Работа с ключевыми понятиями и выражениями. Работа с физической картой мира в атласе.	2 неделя сентября		Параграф 4, задания 1-4 стр.28	
4	Особенности рельефа Земли.	Материки. Океаны. Части света. История формирования.	Называть и показывать материки и океаны на карте физической карте мира. Сравнить размеры материков, площади суши и океанов.	Выполнение практической работы. Практическая работа № 1 «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек»»	2 неделя сентября		Параграф 5, задания № 1 и № 3, страница 31.	
Тема № 2 «Атмосфера и климаты Земли» (3 часа)								
5	Роль атмосферы. Распределение температуры воздуха				3 неделя сентября		Параграф 6, задания 1-3 страница	

	на Земле.						36	
6	Распределение осадков на Земле.					3 неделя сентября	Параграф 7, задания 1-3 страница 41	
7	Климатические пояса Земли.	Основные и переходные климатические пояса Земли. Климатическая карта мира. Циркуляция воздушных масс.	Объяснять особенности климатических поясов и их распространения. Определять по климатическим картам особенности распределения на поверхности Земли температуры воздуха	Выполнение практической работы. Анализ карты климатических поясов. Работа с ключевыми вопросами и выражениями, заданиями в учебники. Практическая работа «Нанесение на контурную карту климатических поясов»(без оценочная)		4 неделя сентября	Параграф 8, вопросы страница 41.	
Тема №3 «Гидросфера и мировой океан» (3 часа)								
8	Воды мирового океана.	Значение Мирового океана для природы Земли. Морские природные комплексы	Понимать взаимосвязь Мирового океана с другими компонентами природы. Приводить примеры влияния Мирового океана на формирование климата, круговорота воды.	Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в атласе.		4 неделя сентября	Параграф 9, задания 1-4 страница 50.	
9	Поверхностные течения.	Теплые и холодные течения.	Показывать и называть по карте теплые и холодные течения. Объяснять причину возникновения течений. Объяснять различия между теплыми и холодными течениями.	Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в атласе.		1 неделя октября	Параграф 10, задания 1-2 страница 52	
10	Жизнь в океане.	Природные богатства Мирового океана.	Называть группу живых организмов, обитающих в океане, понимать их значение.	Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в		1 неделя октября	Параграф 11, задания 1-4 страница 55.	

				атласе.				
	Тема № 4 «Географическая оболочка» (3 часа)							
11	Строение и свойство географической оболочки. Природные комплексы суши и океана	Природные комплексы суши. Их характеристика и особенности.	Называть и характеризовать природные комплексы суши	Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с физической картой в атласе.	2 неделя октября		Параграф 13-14, задания 1-3 страница 66.	
12	Природные зоны	Природные зоны мира.	Называть и показывать природные зоны на карте. Характеризовать каждую природную зону..	Работа с ключевыми словами и выражениями по теме. Работа с картой природных зон в атласе.	2 неделя октября		Параграф 15, задания 1,2,4, страница 66.	
13	Обобщения знаний по разделу «Природа Земли»		Применить полученные знания и умения на практике.	Устный фронтальный опрос. Проверочная работ...	3 неделя октября		Не задано	
	Раздел 2 «Материки и океаны»							
	Тема № 1 «Океаны» (4 часа)							
14	Тихий океан.	Географическое положение океана. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана.	Показывать и называть на карте географические объекты океана. Объяснять влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океана.	Работа с картами атласа, работа над вопросами и заданиями учебника.	3 неделя октября		Параграф 17	
15	Индийский океан.	Географическое положение океана. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана.	Показывать и называть на карте географические объекты океана. Объяснять влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океана.	Работа с картами атласа, работа над вопросами и заданиями учебника.	4 неделя октября		Параграф 18	
16	Атлантический океан.	Географическое положение океана.	Показывать и называть на карте географические	Работа с картами атласа, работа над вопросами и	4 неделя октября		Параграф 19	

		Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана.	объекты океана. Объяснять влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океана.	заданиями учебника. Выполнение практической работы. Практическая работа «Нанесение на контурную карту географических объектов» (без оценочная).				
17	Северный Ледовитый океан.	Географическое положение океана. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана.	Показывать и называть на карте географические объекты океана. Объяснять влияние океана на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океана.	Работа с картами атласа, работа над вопросами и заданиями учебника. Выполнение практической работы. Практическая работа № «Нанесение на контурную карту географических объектов» (без оценочная).	2 неделя ноября		Параграф 20	
Тема № 2 «Африка» (9 часов)								
18	Африка. Географическое положение и история исследования.	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы. Практическая работа № 2 « Определение географического положения материка. Обозначение рельефа в контурной карте».	2 неделя ноября		Параграф 24, подготовить сообщение по теме «Исследование Африки русскими путешественниками»	
19	Рельеф и полезные ископаемые Африки.	Рельеф материка. Полезные ископаемые на материка, их классификацию и	Показывать и называть объекты рельефа материка. Уметь классифицировать полезные ископаемые,	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа	3 неделя ноября		Параграф 25, задания 1,2 страница 117.	

		район распространения.	знать особенности их распространения.	«Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых» (без оценочная).				
20	Климат Африки.	Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы.	Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	3 неделя ноября		Параграф 26, задания 1,2 страница 121.	
21	Внутренние воды Африки.	Водные объекты материка. Особенности водного режима.	Называть и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение практической работы. Практическая работа «Описание реки» (без оценочная).	4 неделя ноября		Параграф 27, задания 1-3 страница 123.	
22	Природные зоны Африки.	Природные зоны материка.	Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	4 неделя ноября		Параграф 28, составить кроссворд по теме.	
23	Природа Африки.	Особенности природных объектов материка.	Показывать на карте географические объекты природы. Объяснять особенности природы.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	5 неделя ноября		Параграф 29, задания 1-4 страница 131.	
24	Страны Северной и Восточной Африки.	Особенности географическое положение стран Африки. Особенности	Показывать на карте географические объекты по данной теме. Объяснять особенности природы и экономики	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	1 неделя декабря		Параграф 31, 33. подготовить сообщение об Эфиопии	

		природы и экономики стран.	стран.				и Алжире.	
25	Страны Западной и Центральной Африки. Южная Африка.	Особенности географическое положение стран Африки. Особенности природы и экономики стран.	Показывать на карте географические объекты по данной теме. Объяснять особенности природы и экономики стран.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	1 неделя декабря		Параграф 32, 34. Подготовить сообщение о Южно-Африканской Республике.	
26	Обобщения знаний по теме Африка.	Особенности географического положения материка. Климат. Внутренние воды. Рельеф. Природные зоны. Особенности экономики и природы стран Африки.	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоваться географическими источниками знаний.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	2 неделя декабря		Повторить тему «Африка»	
Тема № 3 «Австралия» (6 часов)								
27	Австралия. Географическое положение и история исследования	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы. Практическая работа 3 «Сравнение географического положения Австралии и Африки»	2 неделя декабря		Параграф 35, задания 1-4 страница 150	
28	Климат. Внутренние воды Австралии	Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического	Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности. Называть	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	3 неделя декабря		Параграф 36, задание страница 152.	

		пояса. Климатообразующие факторы. Водные объекты материка. Особенности водного режима.	и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования.					
29	Природные зоны Австралии	Природные зоны материка.	Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	3 неделя декабря		Параграф 37, задания 1-2 страница 155.	
30	Австралийский союз	Особенности географического положения природы материка-страны Австралии. Эндемиков растительного и животного мира Австралии.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	4 неделя декабря		Параграф 38, вопросы на странице 157.	
31	Океания	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	4 неделя декабря		Параграф 39	
32	Обобщения знаний по теме «Австралия».	Географическое положение материка. Климат. Внутренние воды. Природные зоны.	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоваться	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение теста.	5 неделя декабря		Не задано	

			географическими источниками информации.					
	Тема № 4 «Южная Америка» (8 часов)							
33	Южная Америка. Географическое положение и история исследования.	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы. Практическая работа «Определение географического положения Южной Америки» (без оценочная).	2 неделя января		Параграф 40, задание 1-4 страница 168	
34	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	Рельеф материка. Полезные ископаемые на материке, их классификацию и район распространения.	Показывать и называть объекты рельефа материка. Уметь классифицировать полезные ископаемые, знать особенности их распространения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа № 4«Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки»	2 неделя января		Параграф 41,	
35	Климат Южной Америки.	Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы.	Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	3 неделя января		Параграф 42, задания 1-3 страница 172.	
36	Внутренние воды Южной Америки.	Водные объекты материка. Особенности водного режима.	Называть и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты,	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа №	3 неделя января		Параграф 43, задания 1-3 страница 174.	

			объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования.	5« Определить сходства и различия в крупных речных системах Африки и Южной Америки»				
37	Природные зоны Южной Америки	Природные зоны материка.	Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	4 неделя января		Параграф 44, задание 2 страница 180.	
38	Страны Востока материка. Бразилия.	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	4 неделя января		Параграф 46, подготовить сообщение о Перу.	
39	Страны Анд. Перу	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение практической работы. Практическая работа № 6 «Составление описания природы, населения и хозяйственной деятельности одной из стран»	1 неделя февраля		Параграф 47, подготовить сообщение о Бразилии.	
40	Обобщения знаний по теме «Южная Америка»	Географическое положение материка. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Страны материка.	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоваться	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение тестовой работы по теме «Южная	1 неделя февраля		Не задано	

		Население.	географическими источниками информации.	Америка».				
	Тема № 5 «Антарктида» (2 часа)							
41	Антарктида. Географическое положение и история открытия и исследование	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы.	2 неделя февраля		Параграф 48, сделать таблицу история исследования материка	
42	Природа Антарктиды	Особенности природных объектов материка.	Показывать на карте географические объекты природы. Объяснять особенности природы.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	2 неделя февраля		Параграф 49, сообщение о природе материка.	
	Раздел 3«Северные материки»							
	Тема № 1 «Северная Америка» (9 часов)							
43	Северная Америка. Географическое положение и история исследования	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение практической работы. Практическая работа«Определение географического положения Северной Америки» (без оценочная)	3 неделя февраля		Параграф 51	
44	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки	Рельеф материка. Полезные ископаемые на	Показывать и называть объекты рельефа материка. Уметь	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами	3 неделя февраля		Параграф 52	

		материки, их классификацию и район распространения.	классифицировать полезные ископаемые, знать особенности их распространения.	заданиями в учебнике.				
45	Климат Северной Америки	Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы.	Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа №7 «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения»	4 неделя февраля		Параграф 53	
46	Внутренние воды Северной Америки	Водные объекты материка. Особенности водного режима.	Называть и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного использования.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	4 неделя февраля		Параграф 54	
47	Природные зоны Северной Америки	Природные зоны материка.	Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	1 неделя марта		Параграф 55	
48	Население Северной Америки	История освоения материка. Особенности хозяйственной		Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	1 неделя марта		Параграф 56	

		деятельности.					
49	Канада	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение практической работы. Практическая работа № 8 «Составление описания одной из стран с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.	2 неделя марта		Параграф 57
50	США	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	2 неделя марта		Параграф 58
51	Урок обобщения знаний по теме «Северная Америка»	Географическое положение материка. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Население. Страны Северной Америки.	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоваться географическими источниками информации.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение тестовой работы по теме «Северная Америка».	3 неделя марта		Повторить тему «Северная Америка»
Тема № 2 «Евразия» (15 часов)							
52	Евразия. Географическое положение и история исследования	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка.	Беседа с использованием карт атласа, работа с физическими картами атласа. Выполнение	3 неделя марта		Параграф 59

		хозяйственного освоения материка.	Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.	практической работы. Практическая работа № «Определение географического положения Евразии»				
53	Рельеф и полезные ископаемые Евразии	Рельеф материка. Полезные ископаемые на материке, их классификацию и район распространения.	Показывать и называть объекты рельефа материка. Уметь классифицировать полезные ископаемые, знать особенности их распространения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	1 неделя апреля		Параграф 60-61	
54	Климат Евразии	Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы.	Называть и показывать на климатической карте климатические пояса материка. Указывать их особенности.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа № 9. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей	1 неделя апреля		Параграф 62	
55	Внутренние воды Евразии	Водные объекты материка. Особенности водного режима.	Называть и показывать по карте водные объекты материка. Классифицировать водные объекты, объяснять причину их различия и особенности для хозяйственного	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа «Описание реки» (без оценочная)	2 неделя апреля		Параграф 63	

			использования.					
56	Природные зоны Евразии	Природные зоны материка.	Составлять характеристику каждой природной зоне по плану. Объяснять причину различий природных зон.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа № 10 « Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америки, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.»	2 неделя апреля		Параграф 64	
57	Страны Северной Европы	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	3 неделя апреля		Параграф 67	
58	Страны Западной Европы	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	3 неделя апреля		Параграф 68	
59	Страны Южной и Восточной Европы	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	4 неделя апреля		Параграф 71-72	

			особенностями страны и размещением населения.					
60	Страны Юго - Западной Азии	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	4 неделя апреля		Параграф 73	
61	Страны Центральной Азии	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	5 неделя апреля		Параграф 74	
62	Страны Восточной Азии	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике.	1 неделя мая		Параграф 75	
63	Страны Южной Азии. Страны Юго-Восточной Азии.	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Практическая работа № 11 « Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Азии»	1 неделя мая		Параграф 77-78	
64	Урок обобщения знаний по теме «	Географическое положение материка.	Показывать и называть по карте географические	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми	2 неделя мая		Повторить тему	

	Евразия»	Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Страны материка.	объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоваться географическими источниками информации.	понятиями, вопросами заданиями в учебнике. Выполнение тестовой работы по теме «Евразия».			«Евразия»	
65	Обобщение и систематизация знаний по разделу «Материки и океаны»	Географическое положение материков. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Страны материков. Океаны.	Показывать и называть по карте географические объекты. Уметь применять полученные знания, умения, навыки. Пользоваться географическими источниками информации.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике	2 неделя мая		Повторить раздел «Материки и океаны»	
Раздел 4 «Географическая оболочка – наш дом» (5часов).								
66	Закономерности географической оболочки	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между ее компонентами.	Знать этапы развития географической оболочки. Уметь называть состав географической оболочки и объяснять связи между ее компонентами.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике	3 неделя мая		Параграф 79	
67	Взаимодействие природы и общества	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между ее компонентами.	Знать как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. Уметь объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми понятиями, вопросами заданиями в учебнике	3 неделя мая		Параграф 80	
68	Изменение природы хозяйственной	Этапы развития географической	Знать как взаимодействуют	Работа с картами атласа. Работа с ключевыми	4 неделя мая		Параграф 81	

	деятельностью человека	оболочки, состав географической оболочки, связи между ее компонентами.	природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. Уметь объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека ,влияние человека на природу.	понятиями, вопросами заданиями в учебнике				
--	------------------------	--	---	---	--	--	--	--

Требования к уровню подготовки учащихся

Владеть компетенциями: коммуникативной, учебно-познавательной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой.

Оценивать и прогнозировать:

по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках; природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей; основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

Объяснять:

особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенности расового и этнического состава населения; различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран; различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде; особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах; основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

Описывать:

основные источники географической информации; географическое положение объектов (по карте); существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам); компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира; объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ; особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

Определять (измерять):

географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.); вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

Называть и (или) показывать:

важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран; типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;

факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;

крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;

основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;

природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

чтения карт различного содержания;

проведения наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями;

принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий;

понимания географической специфики регионов и стран мира.

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников: картографических, статистических, информационных ресурсов Интернета.

Список литературы

Барина И.И. - Современный урок географии, Методические разработки уроков для 7 класса: Материки и океаны. - М.: Школьная Пресса, 2003.

Барина И.И., Сулов В.Г. – Рабочая тетрадь с комплектом к/к, 7 класс. - М.: Экзамен, 2009.

Бенькович Т.М., Бенькович Д. Л. - Опорные конспекты в обучении географии: Кн. для учителя: 7 кл.: Из опыта работы. - М.: Просвещение, 1995.

Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008.

Воробцова Т.Н.- География, 7 класс (поурочные планы по учебнику В.А. Коринской и др. «География материков и океанов»), В.: Учитель-АСТ, 2002.

Душина В.И. - Рабочая тетрадь для учителя, 7 кл. -М.: Дрофа, 2002.

Душина И.В. - География материков и океанов: Рабочая тетрадь к учебнику В. А. Коринской и др. - М.: Дрофа, 2001.

Душина И.В. – Органайзер для учителя: Сценарии уроков, 7 класс. – М.: Вентана-Граф, 2008.

Душина И.В. - Школьный практикум. География материков и океанов. - М.: Дрофа, 1998.

Душина И.В., Коринская В.А., Щенёв В.А. - География. Наш дом - Земля: Материки, океаны, народы и страны, 7 кл.: Методич. пособие. -М.: Дрофа, 1997.

Душина И.В., Смоктунович Т.Л. – Рабочая тетрадь к учебнику «Земля – планета людей» - М.: Баласс, 2008.

Елисеева Р.М. - География. Практическое пособие, 7 класс. - М.: Издат - Школа, 1977, 2000.

Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А.- География материков и океанов. 7 кл.: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2000

Коринская и др.- Методическое пособие по географии материков и океанов - М.: Просвещение, 1990.

Крылова О.В. - Методическое пособие по географии материков и океанов: 7 кл.: Кн. для учителя- М.:Просвещение, 1997. (2шт.)

Крылова О.В. – Практические работы. 7 класс. – М.: Вита-Пресс, 2005.

Крылова О.В. - Уроки географии: 7 кл.: Из опыта работы - М.: Просвещение, 1990.

Крылова О.В. -Дидактические материалы по географии материков и океанов: 7 кл.: Кн. для учителя. -М.: Просвещение, 1996. (2 шт.)

Никитина Н.А. – Поурочные разработки , 7 класс. – М.: Вако, 2005.

Новенко Д.В.- География: 7 кл. Тематическое и поурочное планирование.- М.: АСТ. Астрель, 2002.