

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛИМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю :

директор МОУ «Климовская ООШ»

 Г.С.Дежников

Приказ № 44 от 30.08.2019 г.

Принято на педагогическом совете

МОУ «Климовская ООШ»

Протокол 1 от 30.08.2019 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология

УМК (А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца)

8 класс

Количество часов - 34 часа (1 час в неделю)

Учитель технологии:
Малюгина Е.А.

с. Климовское
2019-2020 уч.год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии ведения дома для 8 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе образовательных организаций, базисного учебного плана, тематического планирования учебного материала и требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования с учётом преемственности. Рабочая программа учебного курса технологии предназначена для обучения учащихся 8 класса средней общеобразовательной школы в сельской местности. Сокращение количества часов по основным темам учебного курса обусловлено преподаванием сельскохозяйственного труда, что является особенностью расположения школы в сельской местности и учащиеся должны уметь, знать основы агротехнического дела.

В разделе «Введение. Декоративное садоводство. Осенний и весенний уход за цветниками» введены 8 часов.

Количество часов увеличено за счет уменьшения часов в разделах: «Семейная экономика» 1 час, «Технология домашнего хозяйства» 1 час, «Электротехника» 2 часа, «Современное производство и профессиональное самоопределение» 1 час, «Технологии творческой и опытнической деятельности» 3 часа.

Нормативные документы

- Программа для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-8 классы. Алгоритм успеха – М.: издательский центр «Вентана – Граф» 2014 А.Т. Тищенко, Н.В. Синица.
- Учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации Н.В. Матяш, А.А. Электон, В.Д. Симоненко, Б.А. Гончаров, Е.В. Елисеева, А.Н. Богатырёв, О.П. Очинин Технология 8 класс. – Алгоритм успеха. Москва издательский центр «Вентана – Граф», 2014
- Стандарты второго поколения. Примерные программа по учебным предметам Технология 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2016.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО).

Цель и задачи изучения предмета

Цель:

Формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности. Формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающих поколений, становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций в профессиональном самоопределении школьников в условиях рынка труда.

Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

Научить применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

Задачи:

- овладеть необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научиться применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук;
- совершенствовать практические умения и навыки в экономном ведении домашнего хозяйства, заготовке и хранении продуктов, уходе за жильём;
- познакомиться с различными видами декоративно - прикладного искусства, народного творчества и ремёсел;
- научиться уважать народные обычаи и традиции;
- пополнять знания о профессиях, этикете и культуре поведения в общественных местах;
- сознательно выполнять санитарно-гигиенические правила в быту и на производстве.

Основная идея программы «Технология» заключается в формировании представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространённых в нём технологиях, о развитие культуры труда подрастающих

поколений, обеспечивает становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание, трудовых, гражданских и патриотических качеств личности.

Отличительная черта современного мира – динамичные взаимосвязанные изменения во всех сферах жизни общества. В связи с этим приоритетной задачей образования является развитие и формирование у подрастающего поколения таких качеств и способностей, которые позволили бы не только комфортно существовать, адаптируясь к быстро изменяющимся социальным условиям, но и, преодолевая трудности, связанные с восприятием новаций, создавать качественно новое социальное пространство. Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации. Рабочая программа по направлению «Технология ведения дома», и «Индустриальные технологии», составляются на основе программы по учебному предмету «Технология».

Образование поистине интегрируется в жизнь на всем ее протяжении. Поэтому внедрение в учебный процесс инновационных технологий является определяющей чертой современного образования. С учётом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения программа направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Специфика данной рабочей программы (для данного класса) заключается в том, что рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по технологии, с учётом возрастных особенностей учащихся, их интересов и склонностей, а так же возможностей образовательного учреждения и социально-экономических условий.

Учебный материал, для данной рабочей программы, универсальный для мальчиков и девочек, подобран с учётом требований Федерального государственного образовательного стандарта, на основе программы для общеобразовательных учреждений. Технология. 5-8 классы. Алгоритм успеха – М.: издательский центр «Вентана – Граф» 2014 Н.В. Матяш, А.А.Электров, В.Д. Симоненко и примерного тематического планирования по направлению «Технология». Тематическое планирование построено по принципу «от простого к сложному». Каждый раздел, последовательно, делится на определённые темы.

Общая характеристика учебного предмета, курса «Технология»:

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Рабочая программа по технологии для 8го класса изучается по программе «Технология» 5-8 классы Алгоритм успеха – М.: издательский центр «Вентана –Граф» 2014 и учебнику «Технология 8» Н.В. Матяш, А.А.Электов, В.Д. Симоненко. Выбор направления обучения учащихся не проводится по половому признаку, а исходит из образовательных потребностей интересов учащихся.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы, при этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, предваряется освоением обучающимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования, а также выполнение творческих и практических работ. Содержание разделов и тем, объем времени, рабочей программы соответствует данной примерной программе.

Изучение предмета «Технология» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Основным дидактическим средством обучения технологии, в основной школе, является учебно-практическая деятельность обучающихся. **Приоритетными методами являются** упражнения, лабораторные, практические работы, выполнения проектов.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Инструментарий для оценивания результатов:

- тесты;
- практические работы;
- творческие проектные работы;
- лабораторные работы.

Место учебного предмета, курса «Технология» в учебном плане:

Универсальность технологии как методологического базиса общего образования состоит в том, что любая деятельность— профессиональная, учебная, созидательная, преобразующая — должна осуществляться технологически, т. е. таким путем, который гарантирует достижение запланированного результата, причем кратчайшими наиболее экономичным путем.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

Базисный учебный (образовательный) план на 2019-2020 учебный год МОУ «Климовская ООШ» на этапе основного общего образования в 8 классе предусматривает программу по «Технологии» рассчитанную на 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Тематический план по технологии 8 класс

№п/п	Раздел обучения	Количество часов	Практические, лабораторные работы
1	Введение. Декоративное садоводство. Осенний уход за цветниками	4	4
2	Семейная экономика	5	3/2
3	Технология домашнего хозяйства	2	1/1
4	Электротехника	3	2
5	Современное производство и профессиональное самоопределение	3	1/1
6	Технологии творческой и опытнической деятельности	13	0
7	Введение. Декоративное садоводство. Весенний уход за цветниками	4	4
	Итого:	34	15/4

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

8 КЛАСС

Раздел «Введение. Декоративное садоводство. Осенний уход за цветниками»

Тема. Введение

Теоретические сведения.

Инструктаж по технике безопасности на уроках технологии. Повторение правил поведения на с/х участке и в школьной мастерской. Основные направления растениеводства: декоративное садоводство и цветоводство. Многолетние цветочно-декоративные растения, способы их хранения в зимний период. Способы ухода и обработки от вредителей и болезней специальными средствами.

Лабораторно-практические и практические работы

Осенний уход за цветниками, уборка семян однолетних цветковых растений. Обрезка и уборка побегов цветочных растений. Заготовка земляных смесей. Вспахивание почвы в цветниках.

Раздел «Семейная экономика»

Тема. Бюджет семьи

Теоретические сведения. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи.

Бюджет семьи. Расходы на питание. Предпринимательство. Маркетинг. Торговые символы, Накопления, сбережения, кредиты. Анализ потребительских качеств товаров и услуг. Права потребителя и их защита.

Лабораторно-практические и практические работы Составление семейного бюджета. Коммунальные платежи. Планирование расходов. Учётная книга школьника. Материальные потребности. Сертификат соответствия, штрих код. Учёт потребления продуктов питания. Бизнес-идея

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Тема. Экология жилища

Теоретические сведения. Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

Лабораторно-практические и практические работы. Изучение конструкции одно-рычажных смесителей с керамическим устройством.

Ознакомление с системой фильтрации воды (на лабораторном стенде).

Тема. Водоснабжение и канализация в доме

Теоретические сведения. Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме. Мусоропроводы и мусоросборники.

Работа счётчика расхода воды. Способы определения расхода и стоимости расхода воды.

Утилизация сточных вод системы водоснабжения и канализации. Экологические проблемы, связанные с их утилизацией.

Лаборно-практические и практические работы. Ознакомление со схемой системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц. Поиск вариантов усовершенствования бытовых приборов.

Раздел «Электротехника»

Тема. Бытовые электроприборы

Теоретические сведения. Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристики по мощности и рабочему напряжению. Виды электронагревательных приборов. Электрическая и индукционная плиты на кухне: принцип действия, правила эксплуатации. Преимущества и недостатки. Пути экономии электрической энергии в быту. Правила безопасного пользования бытовыми электроприборами.

Отопительные электроприборы. Назначение, устройство, правила эксплуатации рефлектора, воздухонагревателя, масляного обогревателя (радиатора). Экономия электроэнергии при пользовании отопительными приборами. Устройство и принцип действия электрического фена для сушки волос.

Общие сведения о принципе работы, видах и правилах эксплуатации стиральных машин-автоматов, электрических вытяжных устройств.

Электронные приборы: телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры, компьютеры, часы и др. Сокращение их срока службы и поломка при скачках напряжения. Способы защиты приборов от скачков напряжения.

Лабораторно-практические и практические работы Информационные и предупреждающие товарные знаки.

Тема. Электромонтажные и сборочные технологии

Теоретические сведения. Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.

Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий.

Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ.

Тема. Электротехнические устройства с элементами автоматики

Теоретические сведения. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Подключение бытовых приёмников электрической энергии.

Работа счётчика электрической энергии. Способы определения расхода и стоимости электрической энергии. Возможность одновременного включения нескольких бытовых приборов в сеть с учётом их мощности. Пути экономии электрической энергии.

Устройство и принцип работы бытового электрического утюга с элементами автоматики.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

Лабораторно-практические и практические работы. Разработка плаката по электробезопасности.

Раздел «Современное производство и профессиональное образование»

Тема. Сферы производства и разделение труда

Теоретические сведения Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Оплата труда. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Практические работы Профессиограмма

Тема. Профессиональное образование и профессиональная карьера

Теоретические сведения Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности.

Практические работы

Составить схему личного профессионального плана. Творческий проект «Мой профессиональный выбор».

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Тема. Исследовательская и созидательная деятельность

Теоретические сведения. Цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Составные части годового творческого проекта восьмиклассников.

Практические работы

Темы творческих проектов по согласованию с обучающимися.

Планируемые результаты освоения предмета курса «Технология»

Учащийся (выпускник) научится

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы;
- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрофицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники;
- планировать профессиональную карьеру; рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;
- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжения образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности;
- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

Учащийся (выпускник) получит возможность научиться

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках;
- применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или выполнения работ;
- выбирать сырьё, материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- конструировать, моделировать, изготавливать изделия;

- выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования, электроприборов;
- соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и электрооборудованием;
- осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально контроль качества изготавливаемого изделия ;
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку творческого проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- распределять работу при коллективной деятельности;

№ п/п	Раздел (тема)	Личностные результаты	Метапредметные результаты		
			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
1	Введение. Декоративное садоводство. Осенний и весенний уход за цветниками.	• проявление познавательных интересов и активности в данной области; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • овладение установками, нормами и правилами научной организации	целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);	• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;	• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;

		умственного и физического труда;			
2	Технологии домашнего хозяйства	• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка умственных и физических способностей для труда	целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция.	• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; • владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-	• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; • выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; • оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; • публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или

	в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. • становление самоопределения в		технологических задач; • классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды • распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; • владение методами чтения и способами графического представления технической, технологической	услуги; • разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; • потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
--	---	--	--	--

		выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; • планирование образовательной и профессиональной карьеры;		и инструктивной информации; • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующим и культуре труда и технологической культуре производства; • применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.	
3	Электротехника	• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания	целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование,	• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и	• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового

		учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной	самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция.	создания объектов труда; • оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; • владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; • классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов,	коллектива; • выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; • оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; • публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; • разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; • потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
--	--	--	---	--	---

		социализации; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; • планирование образовательной и профессиональной карьеры;		энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; • распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; • владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; • владение способами	
--	--	---	--	---	--

				научной организации труда, формами деятельности, соответствующим и культуре труда и технологической культуре производства; • применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.	
4	Семейная экономика	• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих	целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция.	• рациональное использование учебной и дополнительной информации • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;	• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; • выбор знаковых систем и средств для кодирования и

	и перспективных потребностей; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к природным и хозяйственным		• применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующим и культуре труда и технологической культуре производства; • применение элементов прикладной	оформления информации в процессе коммуникации; • оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; • публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; • разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; • потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
--	---	--	--	--

		ресурсам; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; • планирование образовательной и профессиональной карьеры;		экономики при обосновании технологий и проектов. • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующим и культуре труда и технологической культуре производства;	
5	Современное производство и профессиональное самоопределение	• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной	целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности	• ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях	• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и

	технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; • осознание необходимости общественно полезного труда	(целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция.	создания объектов труда; • владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; • классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; • распознавание видов, назначения материалов,	возможностей будущих членов трудового коллектива; • выбор знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; • оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; • публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; • разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; • потребительская оценка зрительного
--	--	--	---	---

		как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; • планирование образовательной и профессиональной	инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; • владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; • применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности;	ряда действующей рекламы.
--	--	---	---	----------------------------------

		карьеры;		• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующим и культуре труда и технологической культуре производства; • применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.	
6	Технологии творческой и опытнической деятельности	• проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности; • выражение желания учиться и трудиться в промышленном	целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекц	• рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;	• формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива; • выбор знаковых

		производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; • развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; • овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда; • самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации; • осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; • бережное отношение к	ия, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция.	• оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; • ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; • владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; • классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации,	систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации; • оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов; • публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги; • разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов; • потребительская оценка зрительного ряда действующей рекламы.
--	--	---	--	---	---

		природным и хозяйственным ресурсам; • готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства; • проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности; • самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда. • становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности; • планирование образовательной и профессиональной карьеры;		объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий промышленного производства; • распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; • владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; • применение общенаучных знаний по предметам	
--	--	---	--	--	--

				естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; • владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующим и культуре труда и технологической культуре производства; • применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и	
--	--	--	--	--	--

				проектов.	
--	--	--	--	-----------	--

Средства контроля

Оценка знаний, умений и уровня творческого развития учащихся осуществляется с помощью тестирования, перечня теоретических вопросов, практических работ и заданий в течение года, также защиты проекта. Для оценки теоретических понятий используются опрос и проверочные тесты, для оценки умений – практические задания и проекты.

В программе предусмотрено выполнение школьниками **творческих** или **проектных работ**, а также презентаций к отдельным темам. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Для повышения эффективности обучения и достижения целей используются разные типы уроков: комбинированные, интегрированные, урок-путешествие, соревнования. Задачи обучения решаются с помощью практических работ, экскурсий, творческих заданий, творческих проектов с применением следующих методов: словесных, проблемно-поисковых, устного контроля и самоконтроля, метода проектов, иллюстраций, демонстраций, соревнований, поощрения и порицания.

Итоговой работой и позитивным показателем взаимнообратной связи «учитель-ученик» может являться творческий проект, разработанный и выполненный учащимися самостоятельно.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей учащихся

ОТМЕТКА «5» ставится, если учащийся готов к уроку (спецодежда, конспект, практической части), полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «4» ставится, если учащийся готов к уроку, в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

ОТМЕТКА «3» ставится, если учащийся готов к уроку, но не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретным примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

ОТМЕТКА «2» ставится, если учащийся не готов к уроку и полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Нормы оценки практической работы

Организация труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд и соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила ТБ, отношение к труду добросовестное, к инструментам – бережное, экономное.

ОТМЕТКА «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлены самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, ТБ, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

ОТМЕТКА «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил ТБ, установленных для данного вида работ.

ОТМЕТКА «4» ставится, если приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил ТБ.

ОТМЕТКА «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил ТБ.

ОТМЕТКА «2» ставится, если неправильно выполнялись многие работы, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделия (работы)

ОТМЕТКА «5» ставится, если изделие или другая работа выполнены с учетом установленных требований.

ОТМЕТКА «4» ставится, если изделие выполнено с незначительными отклонениями от заданных требований.

ОТМЕТКА «3» ставится, если изделие выполнено со значительными нарушениями заданных требований.

ОТМЕТКА «2» ставится, если изделие выполнено с грубыми нарушениями заданных требований или допущен брак.

Учебно-методическое и материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности Литература для учителя

1. Маркуцкая С.Э. Технология: обслуживающий труд. Тесты 5-7 кл./Маркуцкая С.Э. – М.: Изд-во «Экзамен», 2006. – 128с.
2. **Учебник:** Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. 8 класс. – Вентана - Граф, 2016
3. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2005.
4. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2006.
5. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2007.
6. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2008.
7. Научно-методический журнал «Школа и производство» №1-№8, М.: Школьная пресса – 2009.
8. Обучение технологии в средней школе: 5-11 кл. /Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2003.-208с.
9. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по технологии/Сост. В.М.Казакевич, А.В.Марченко, - 2-е изд. – М.:Дрофа, 2001. – 256с.
- 10.Программа для общеобразовательных учреждений. Алгоритм успеха. Технология. 5-8 классы. – М.: издательский центр «Вентана-Граф» 2016 А.Т.Тищенко., Н.В.Синица.
- 11.Саврова О.Б. Современный урок технологии с применением компьютера. Книга для учителя. – М.: Школьная пресса. 2004. – 80с.

Дополнительная литература

- Бейкер Х. Плодовые культуры/ Х. Бейкер. – М.: Мир, 1992.
- Гаевая Р.А. Хлеб на вашем столе / Р.А.Гаевая, М.А. Яценко – Киев: Урожай, 1993.
- Гузаирова Е.Н. Школа белошвейки / Е.Н. Гузаирова, Р.Г. Гузаиров. – М.: Педагогика – Пресс, 1994.
- Кудрявец Д.Б. Как вырастить цветы/ Д.Б.Кудрявец, Н.А.Петренко. – М.: Просвещение, 1987.
- Левицкая Л.В. Занятия по трудовому обучению/ Л.В.Левицкая и др. – М.: Просвещение, 1992.
- Мак – Милан Броуз Ф. Размножение растений/ Ф.Мак – Милан Броуз. – М.: Мир, 1992.
- Мерсиянова Г.Н. Швейное дело 5-6 классы/ Г.Н.Мерсиянова и др.- М.: Просвещение, 1993.
- Мозговая Г.Г.Швейное дело 7-8 классы/Г.Г. Мозговая, Г.Б. Картушина. – М.: Просвещение, 1990.
- Ханус С. Как шить/ С.Ханус. – М.: Легпромбытиздат, 1998.
- Хуравская в.М. Десять творческих проектов для обучающихся 6-9 классов/В.М.Хуравская,

Интернет-ресурсы:

1. <http://center.fio.ru/som>
2. <http://www.eor-np>
3. <http://www.eor.it.ru>
4. <http://www.openclass.ru/user>
5. <http://www.it-n.ru>
6. <http://eidos.ru>
7. <http://www.botic.ru>
8. <http://www.cnso.ru/tehn>
9. <http://files.school-collection.edu.ru>
10. <http://trud.rkc-74.ru>
11. <http://tehnologia.59442>
12. <http://www.domovodstvo.fatal.ru>
13. <http://tehnologiya.narod.ru>

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ п/ п	Раздел Тема урока	Дата		Кол -во час ов	Предметные результаты	Формы организации познавательной деятельности	Организация самостоятельной деятельности
		По пл ан у	Фа кт				
Введение. Декоративное садоводство. Осенний уход за цветниками (4 часа).							
1	Введение. Инструктаж по Т.Б.№ 11. Правила поведения и безопасной работы в мастерской и на пришкольном участке. Анализ состояния цветников. Практическая работа №1: «Осенний уход за цветниками, уборка семян однолетних цветковых растений».			1	Соблюдать правила поведения и безопасной работы в мастерской и на пришкольном участке, задач курса «Технология ведения дома» 8 класс. Воспринимать анализировать и запоминать информацию	-эвристическая беседа -просмотр выставки творческих работ -работа с инструкциями по правилам организации рабочего места и ТБР	работа с тетрадью: конспектирование определений основных понятий данной темы. Обязанности рабочего озеленительного хозяйства. Распределение трудовых обязанностей.
2	Практическая работа №2: «Обрезка и уборка побегов цветочных растений». Правила Т.Б. № 13/3			1	Соблюдать правила поведения и безопасной работы при выполнении практической работы.		
3	Практическая работа №3: «Заготовка земляных смесей». Правила Т.Б. №13/3			1			

4	Практическая работа №4: «Вскапывание почвы в цветниках». Правила Т.Б. №13/3		1			
Семейная экономика (5 часов).						
5	Семейная экономика. Бюджет семьи. Доходы и расходы. Лабораторно-практическая работа №1: «Бюджет семьи. Коммунальные платежи».		1	Оценка понятия «Семья» с экономической точки зрения. Определение источников семейных доходов и видов бюджета семьи. Структурирование и планирование семейного бюджета. Определение имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование индивидуальной трудовой деятельности. Определение источников дохода, виды расходов. Распределение доходов и расходов семьи. Рассчитывать подоходный налог с доходов, проценты завязанный кредит. Оценка необходимости страхования. Расчёт коммунальных платежей. Учёт, сопоставление и анализирование доходов и расходов. Изыскание способов экономии. Ведение учёта доходов и расходов.	фронтальная работа эвристическая беседа -просмотр презентаций - выполнение практической работы - -работа с учебником конспектирование ответов на вопросы теста.	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Бюджет семьи. Коммунальные платежи» конспект в тетради § 2, стр.10-15, л/р №1 п. 1,3.
6	Планирование расходов семьи. Лабораторно-практическая работа №2: «Планирование расходов. Учётная книга школьника».		1	Анализировать потребностей членов семьи. Планирование недельных, ежемесячных и годовых расходов семьи с учётом её состава. Рассчитывать бюджет школьника. Осуществлять учёт обязательных платежей и расходов на питание, материальные и духовные потребности. Планировать и выбирать варианты накоплений и сбережений.	-эвристическая беседа -работа с учебником конспектирование ответов на вопросы теста. -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Планирование расходов», «Учётная книга школьника» лабораторно-практическая работа №1 п.2 §2.
7	Потребности. Технология		1	Различать и давать оценку разным видам потребностей. Применять различные	-эвристическая беседа	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая

	совершения покупок. Практическая работа №5: «Материальные потребности. Сертификат соответствия, штрих код».			способы выявления потребностей семьи. Применять знания о составе потребительской корзины, алгоритма технологии совершения покупок. Анализировать необходимость покупки, качество и потребительские свойства товаров. Применять в повседневной жизни правила покупки товаров.	-работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. -фронтальный опрос	работа «Материальные потребности. Сертификат соответствия, штрих код» §3, стр. 19-22, конспект в тетради.
8	Правила покупки товара. Учёт потребления продукции. Практическая работа №6: «Учёт потребления продуктов питания».		1	Применять алгоритм совершения покупок, составлять потребительский портрет товара. Вести учёт потребления продуктов питания и других товаров. Определять потребительские качества товаров и услуг. Использовать знания по определению качества товара и законов защиты прав потребителей.	-эвристическая беседа -работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Учёт потребления продуктов питания» §3, стр. 22-28, конспект в тетради
9	Технология ведения бизнеса. Практическая работа №7: «Бизнес-идея».		1	Знакомиться с правилами технологии ведения бизнеса. Оценивать возможности предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность. Находить информацию о законах предпринимательской деятельности. Анализировать положительные и отрицательные качества предпринимательской деятельности.	-эвристическая беседа -работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Себестоимость продукции» §4, пр. р №1 «Бизнес-идея»
Технологии домашнего хозяйства (2 часа).						
10	Технологии домашнего хозяйства. Экология жилища. Водоснабжение и канализация в		1	Понятие об экологии жилища, система безопасности жилища, инженерных коммуникациях. Основные элементы систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации	эвристическая беседа -работа с учебником	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Изучение конструкции однорычажных смесителей с керамическим устройством».

	доме. Практическая работа №8: «Изучение конструкции однорычажных смесителей с керамическим устройством».			в городском и сельском (дачном) домах. Следовать правилам эксплуатации инженерных коммуникаций. пользоваться приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома. Определять типичные неисправности и устранять их. Разбираться в вопросах фильтрации воды, схемах горячего и холодного водоснабжения, в технологии работы канализационных систем в доме. Снимать показания со счётчика расхода воды, определять стоимость за потреблённое количество воды. Осознавать экологические проблемы, связанные с утилизацией сточных вод и бытовых отходов Разбираться в выборе современных систем фильтрации воды.	- конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос	§5,6, стр. 34-46.
11	Современные тенденции развития бытовой техники. Лабораторно-практическая работа №3: «Поиск вариантов усовершенствования бытовых приборов».		1	Осознавать роль бытовой техники в жизни современного человека, тенденции развития бытовой техники и пути её совершенствования. Оценивать значимость теории решения изобретательских задач (ТРИЗ). Анализировать качество бытовой техники по её параметрам и функциональным возможностям. Выбирать современную прогрессивную бытовую технику	эвристическая беседа -работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, практическая работа «Поиск вариантов усовершенствования бытовых приборов». §7-9 стр. 46-60, задание стр.48, Лабораторно-практическая работа №3
Электротехника (3 часа).						
12	Электротехника. Бытовые		1	Формирование основных понятий, знаний и умений в области	эвристическая беседа	Работа с тетрадью, учебником, тестами-

	электроприборы. Практическая работа №9: «Информационные и предупреждающие товарные знаки».			электротехники. Получение знаний о источниках питания, силе тока, электрической цепи, диэлектриках, о принципах их работы, видах и правилах эксплуатации бытовых электроприборов в повседневной жизни, ТБР. Определять причины неполадок и знать способы их устранения.	-работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос	опросниками, пр.р.«Информационные и предупреждающие товарные знаки». §17,18,19 стр.102-122.
13	Современные ручные электроинструменты. Электромонтажные и сборочные технологии.		1	Ознакомиться с различными видами электроинструментов их назначением, правилами и приёмами их эксплуатации, при необходимости использования в быту. Соблюдение ТБР. Развитие умений оценивать возможности области применения современных ручных электроинструментов в быту и на производстве, использовать учебную и дополнительную техническую и технологическую информацию. Получить общие понятия об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении, видах источников тока и приёмников электрической энергии, понятие об электрической цепи и её схемах, видах проводов и их значении. Познакомиться с профессиями, связанными с выполнением электромонтажных и наладочных работ. ТБР. Читать условные графические изображения на электрических схемах. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки, выполнять простые электромонтажные работы, используя специальные инструменты.	эвристическая беседа -работа с учебником -конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, §8-12 стр. 49-71

14	Электротехнические устройства с элементами автоматики. Правила безопасности при электротехнических работах. Практическая работа №10: «Разработка плаката по электробезопасности».		1	Знакомиться со схемой квартирной электропроводки, элементами автоматики в бытовых электротехнических устройствах, с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики. Изучать технологию работы счётчика электрической энергии. Формировать умение определять расход и стоимости электроэнергии за месяц. Использовать информацию о влиянии электротехнических и электронных приборов на здоровье человека для соблюдения норм безопасности. Применять в быту безопасные приёмы работы с электрическими инструментами и бытовой электротехникой. Использовать специальные, инструменты, материалы и приспособления для безопасной работы, различать понятия «проводник» и «диэлектрик», формировать умения их подбирать и использовать по назначению. Продолжать знакомиться с профессиями, связанными с выполнением электромонтажных и наладочных работ.	эвристическая беседа -работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, §13,19, плакаты по ТБ при использовании электроприборов в быту. Стр. 136-137, стр.72-79 практическая работа «Разработка плаката по электробезопасности» стр.135
Современное производство и профессиональное самоопределение (3 часа).						
15	Профессиональное самоопределение. Сферы производства и разделение труда. Практическая работа №11: «Профессиограмма».		1	Формирование умений определять уровни квалификации и уровни образования, факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Уяснение различий в понятиях названий профессий и многообразии их специальностей, квалификации и компетентности работника. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда.	эвристическая беседа -работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, самостоятельная работа, работа в группах §24, 25 стр.152-168 168, «Профессиограмма» стр.167

16	Профессиональное образование и профессиональная карьера. Лабораторно-практическая работа №4: «Составить схему личного профессионального плана».		1	Различать виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Определять значение регионального рынка труда и его конъюнктуру. Выделять и проявлять профессиональные интересы, склонности и способности. Знакомиться по Единому тарифно-квалификационному справочнику с массовыми профессиями. Анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.	эвристическая беседа -работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, самостоятельная лабораторная работа № 6 «Составить схему личного профессионального плана» §26, 27 стр. 168-178
17	Профессиональная пригодность. Профессиональная проба. Творческий проект «Мой профессиональный выбор».		1	Искать информацию в разных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования разного уровня. Проводить диагностику склонностей и качеств личности, профессиональной пригодности. Строить планы профессионального образования, учитывая показатели здоровья, желания и возможности получить профессиональное образование и удачно трудоустроиться.	эвристическая беседа -работа с учебником - конспектирование ответов на вопросы теста. -дискуссия -фронтальный опрос	Работа с тетрадью, учебником, тестами-опросниками, самостоятельная лабораторно-практическая работа №7 § 27 стр. 178-187 Творческий проект «Мой профессиональный выбор»
Технологии творческой и опытнической деятельности (13 часов).						
18	«Исследовательская и созидательная деятельность» Этапы выполнения творческого проекта.		1	Формирование понятия «Проектирование» как сферу профессиональной деятельности. Овладение знаниями и понятиями о индивидуальных и коллективных творческих проектах. Развивать умение определять проблему, ставить цель и задачи проектной деятельности в 8 классе. Находить и изучать информацию по проблеме, разрабатывать несколько вариантов решения проблемы, выбирать лучший вариант и формировать	эвристическая беседа, работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационным и материалами.	Выявление проблемы, постановка цели и задач, обоснование актуальности выбора, проведение исследований по выбранной теме.

				базу данных. Разрабатывать алгоритм выполнения проекта.		
19	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Выполнение творческого проекта по заданному алгоритму.		1	Формирование умений определять объект проектирования, изучать этапы выполнения проекта, создавать алгоритм действий по выполнению и оформлению проекта, подготавливать необходимую документацию и презентацию с помощью ПК, разрабатывать техническое задание, создавать банк идей и клаузуру, оформлять пояснительную записку, оценивать проект, проводить презентацию своего изделия, давать объективную оценку своего проекта.	эвристическая беседа, работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационным и материалами.	Работа с учебником, технологическими картами, дополнительной литературой, ИКТ. §1 стр. 5-9 Выполнение творческого проекта по заданному алгоритму
20	Экономическая, эргономическая и экологическая оценка будущего изделия. Выполнение тв. проекта по заданному алгоритму. Презентация по выполненным пунктам проекта.		1	Выполнять необходимые расчёты и проводить исследования эргономических и экологических качеств выбранных материалов и технологий для изготовления будущего изделия. Подбирать варианты технологий выполнения изделия	эвристическая беседа, работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационным и материалами.	Работа с, технологическими картами, дополнительной литературой, ИКТ. Выполнение тв. проекта по заданному алгоритму. Презентация по выполненным пунктам проекта.
21	Подготовка к работе. Конструирование.		1	Разрабатывать банк идей для создания образа будущего изделия. Создавать клаузуру изделия, эскиз, чертёж, выкройку, детальное описание. Выбирать оптимальные технологии и способы выполнения работ, необходимые инструменты и материалы. Использовать различные технологические операции соблюдая ТБР.	эвристическая беседа, работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационным и материалами.	Работа с дополнительной литературой, технологическими картами, ИКТ. Выполнение тв. проекта по алгоритму. Презентация по выполненным пунктам проекта.

22	Разработка технологической документации.		1	Создавать технологическую карту по изготовлению изделия. Подбирать инструменты и материалы для работы. Поэтапно выполнять проектное изделие.	работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационным и материалами, Инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Работа с необходимыми инструментами и материалами, дополнительной информацией, ИКТ. Выполнение творческого проекта по заданному алгоритму. Презентация по выполненным пунктам проекта.
23	Технологический этап выполнения проекта.		1	Выбирать изделие для изготовления по определённым критериям. Анализировать предстоящую деятельность, подбирать прототипы и идеи. Выбирать лучший вариант. Проводить дизайн-анализ. Выполнять пооперационную работу по изготовлению изделия, соблюдать технологическую последовательность выполнения проекта. Оформлять технологическую карту.	работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационным и материалами, Инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Работа с необходимыми инструментами и материалами, дополнительной информацией, ИКТ. Выполнение творческого проекта по заданному алгоритму. Презентация по выполненным пунктам проекта
24	Изготовление объекта проектирования.		1	Формировать умение грамотно организовывать рабочее место, подбирать инструменты и материалы для работы, выполнять работу согласно плану. Проводить необходимую корректировку. Соблюдать порядок технологического процесса. Оформлять технологическую карту.	работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационным и материалами, Инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Работа с необходимыми инструментами и материалами, дополнительной информацией, ИКТ. Выполнение творческого проекта по заданному алгоритму. Презентация по выполненным пунктам проекта
25	Технологический этап выполнения проекта.		1	Формировать умение выполнять запланированные задачи, для достижения поставленной цели. Поэтапно выполнять	работа с инструкционными картами, демонстрационным	Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ, необходимыми инструментами и материалами. Выполнение

				проектное изделие. Оформлять технологическую карту. Проводить окончательную отделку изделия и его испытания.	и материалами, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	творческого проекта по индивидуальному плану. Презентация по выполненным пунктам проекта.
26	Изготовление объекта проектирования.		1	Осуществление поэтапного выполнения проектного изделия. Соблюдение норм и правил безопасности труда. Оформление проектной документации. Оформление изделия. Анализ работы, оценка и учёт положительных и отрицательных моментов. Выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления. Корректировка и работа по исправлению недочётов. Подведение итогов.	работа с инструкционными картами, демонстрационным и материалами, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ, необходимыми инструментами и материалами. Выполнение тв. проекта по индивидуальному плану. Презентация.
27	Декорирование, окончательная отделка изделия. Испытания проектных изделий.		1	Закреплять умение выполнять запланированные задачи, для достижения поставленной цели. Поэтапно выполнять проектное изделие. Анализировать, проделанную работу, давать ей объективную оценку и при необходимости справлять недостатки. Правильно, с учётом требований оформлять документацию проектной деятельности. Проводить окончательную отделку изделия и его испытания, давать объективную оценку своей работе.	работа с инструкционными картами, демонстрационным и материалами, инструментами и приспособлениями для изготовления изделия.	Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ, необходимыми инструментами и материалами. Выполнение тв. проекта по индивидуальному плану. Презентация.
28	Расчёт затрат на изготовление проектного изделия.		1	Развитие стремлений к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда. Определение затрат на изготовление проектного изделия. Оформление портфолио и пояснительной записки к творческому проекту. Оценивание	работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационным и материалами.	Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ. Оформить таблицу расчёта себестоимости товара. Презентация

				эстетических, экологических, эргономических свойств и качеств изделия. Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности.		
29	Экспертная оценка и самооценка. Разработка электронной презентации.		1	Выполнение заключительного этапа выполнения проекта (аналитический). Модернизация изделия, проверка пояснительной записки. Оформление портфолио к творческому проекту. Подготовка электронной презентации проекта. Разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда. Составление доклада для защиты творческого проекта. Оформление документальной страницы о источниках информации, содержанию пояснительной записки и портфолио.	работа с учебником, инструкционными картами, демонстрационным и материалами.	Работа с технологическими картами, дополнительной информацией, ИКТ, необходимыми инструментами и материалами. Завершить работу, подготовиться к защите творческого проекта, сделать презентацию
30	Защита творческого проекта.		1	Заключительные выводы и творческие планы на будущее. Публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги. Развитие умения преподносить качественную информацию и рекламировать свой продукт труда.	работа с демонстрационным и материалами.	Работа с проектами, ИКТ. Презентация, изделие, пояснительная записка. Планы на будущее.
Декоративное садоводство. Весенний уход за цветниками (4 часа).						
31	Посев на рассаду семян однолетних и двухлетних цветочных растений. Практическая работа №12: «Посева семян для рассады в подготовленные ящики с почвой».		1			
32	Практическая работа №13:		1			

	«Вскапывание почвы с внесением удобрений». Правило Т.Б.№13/3					
33	Оформление цветника. Практическая работа№14: «Разметка клумбы, высадка многолетних и однолетних цветочных культур рассадой. Полив». Правило Т.Б.№13/3		1			
34	Уход за многолетниками в работках. Практическая работа№15: «Полив, рыхление, удаление сорняков». Правило Т.Б.№13/3		1			