

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛИМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю :

директор МОУ «Климовская ООШ»

Г.С.Дежников

Приказ № 44 от 30.08.2019 г.

Принято на педагогическом совете

МОУ «Климовская ООШ»

Протокол 1 от 30.08.2019 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Технология (Н.И.Роговцева)
УМК «Школа России»

Базовый уровень

1-4 классы

количество часов - 135 (1 час в неделю)

Учителя:

Зима И.В.(кв. категория – первая);

Слупская Т.В.

с. Климовское

2019-2020 у.г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

XXI век — век высоких технологий. Это стало девизом нашего времени. В современном мире знания о технологии различных процессов, культура выполнения технологических операций приобретают все большее значение. Вводить человека в мир технологии необходимо в детстве, начиная с начальной школы.

Возможности предмета «Технология» позволяют гораздо больше, чем просто формировать у учащихся картину мира с технологической направленностью. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентирование в задании, преобразование, оценка результата, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, нахождение практических способов решения, умение добиваться достижения результата и т. д.) достаточно наглядны и, значит, более понятны для детей. Навык выполнять операции технологично позволяет школьнику грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, чёткое создание алгоритмов, умение следовать правилам необходимы для успешного выполнения заданий любого учебного предмета, а также весьма полезны во внеучебной деятельности.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только даёт ребёнку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, предъявляемых к технической документации, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, усвоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Общая характеристика курса

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина и др.);
- теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

- формирование целостной картины мира на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

- коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, т. е. договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);

- первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приёмов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;

- первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;

- творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

Особенность программы заключается в том, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека на земле, на воде, в воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Усвоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в содержании основных разделов учебника — «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация». В программе как особый элемент обучения предмету «Технология» представлены проектная деятельность и средство для её организации — технологическая карта. Технологическая карта помогает учащимся выстраивать технологический процесс, осваивать способы и приёмы работы с материалами и инструментами. На уроках реализуется принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному выполнению проекта.

Особое внимание в программе отводится практическим работам, при выполнении которых учащиеся:

- знакомятся с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, учатся подбирать необходимые материалы и инструменты;
- овладевают отдельными технологическими операциями (способами работы) — разметкой, раскроем, сборкой, отделкой и др.;
- знакомятся со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку при обработке сырья и создании предметного мира;
- знакомятся с законами природы, знание которых необходимо при выполнении работы;

- учатся экономно расходовать материалы;
- осваивают проектную деятельность (учатся определять цели и задачи, составлять план, выбирать средства и способы деятельности, распределять обязанности в паре и группе, оценивать результаты, корректировать деятельность);
- учатся преимущественно конструкторской деятельности;
- знакомятся с природой и использованием её богатств человеком.

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчётов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

При изучении предмета «Технология» предусмотрена интеграция с образовательными областями «Филология» (русский язык и литературное чтение) и «Окружающий мир». Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребёнком мира во всём его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формируют у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умения находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, нести ответственность за результат. Всё это воспитывает трудолюбие и закладывает прочные основы способности к самовыражению, формирует социально ценные практические умения, опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для их духовно-нравственного развития. В программе «Технология» предусмотрены материалы о гармоничной среде обитания человека, что позволяет сформировать у детей устойчивые представления о жизни в гармонии с окружающим миром. Знакомство с народными ремёслами и народными культурными традициями, активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствуют воспитанию духовности.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При усвоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении курса «Окружающий мир». Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Курс «Технология» предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека — созидателя материальных ценностей — в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы, что способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч — в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч — во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Результаты изучения курса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
7. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
8. Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1 класс

1. Формирование способности принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.
2. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
3. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета,
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

2 класс

1. Формирование способности принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.
2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,
4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета,
5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации

6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

3 класс

1. Формирование способности принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета,

5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

6. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

7. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

4 класс

1. Формирование способности принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности.

2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

3. Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умений вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни Человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

2. Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека,

3. Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

4. Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

5. Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

1 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Давайте познакомимся	3
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
	Итого	33

2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Человек и земля	24
2	Человек и вода	3
3	Человек и воздух	3
4	Человек и информация +Заключение-1ч	4
	Итого	34

3 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Знакомство с учебником	1
2	Человек и земля	20
3	Человек и вода	4
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	5
	Итого	34

4 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как работать с учебником	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
	Итого	34

1 класс

Давайте познакомимся (3 ч)

Как работать с учебником. Я и мои друзья. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями; критериями. Материалы и инструменты. Организация рабочего места. Знакомство с понятиями: материалы и инструменты. Подготовка и уборка рабочего места. Что такое технология

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса изготовления изделия). Осмысление освоенных умений. Понятие: «технология»

Человек и земля (21 ч)

Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев» Изготовление изделий и декоративных композиций из природных материалов. Многообразие природных поделочных материалов

Пластилин. Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Аппликация «Ромашковая поляна»

Пластилин. Изготовление изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. Понятие «композиция» Изделие: «Мудрая сова»

Растения. Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями, связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: «земледелие» Изделие: «Получение и сушка семян»

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне)

Проект «Осенний урожай» Изделие: «Овощи из пластилина»

Бумага. Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей изделия при помощи клея. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного ее расходования. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур.

Понятия: шаблон, симметрия, правила безопасной работы.

Изделие: «Волшебные фигуры» «Закладка из бумаги»

Насекомые. Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана изготовления изделия по образцу. Изготовление изделия из различных материалов (природные, бросовые материалы, пластилин, краски). Изделие: «Пчелы и соты»

Дикие животные. Виды диких животных. Знакомство с техникой коллаж. Изготовление аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. Проект «Дикие животные» Изделие: «Коллаж»

Новый год. Проект «Украшаем класс к Новому году. Изготовление елочной игрушки из полосок цветной бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. Изделия: «Украшение на елку», «Украшение на окно»

Домашние животные. Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Изготовление фигурок домашних животных из пластилина. Изделие: «Котенок»

Такие разные дома. Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Изготовление макета дома с использованием гофрированного картона и природных материалов. Понятия: макет, гофрированный картон. Изделие: «Домик из веток»

Посуда. Знакомство с видами посуды и материалами, из которых ее изготавливают. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом при чаепитии. Понятия: сервировка, сервиз.

Изготовление разных изделий по одной технологии из пластилина. Проект «Чайный сервиз»

Изделия: «Чашка», «Чайник», «Сахарница» Свет в доме. Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнение

старинных и современных способов освещения жилища. Изготовление модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: «Торшер»

Мебель. Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и уход за мебелью). Изготовление модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. Изделие: «Стул»

Одежда, ткань, нитки Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалами, из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: выкройка, модель. Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить. Знакомство с правилами работы иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью.

Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления изделия. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой», «Строчка стежков с перевивом спиралью». Изделие: «Закладка с вышивкой». Изделия: «Пришиваем пуговицу с двумя отверстиями», «Медвежонок».

Передвижение по земле Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения в жизни человека. Знакомство с конструктором, его деталями и приемами соединения деталей. Изготовление из конструктора модели тачки. Изделие: «Тачка»

Человек и вода (3 ч)

Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Правила ухода за комнатными растениями.

Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Изделие: «Проращивание семян»

Питьевая вода. Изготовление макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели параллелепипеда при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. Знакомство со значением водного транспорта для жизнедеятельности человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание фигуры цилиндрической формы из бумаги. Знакомство со способами и приемами изготовления изделий в технике оригами. Сравнение способов изготовления плавательных средств (кораблика и плота) из различных материалов. Понятие: оригами.

Проект «Речной флот» Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

Человек и воздух (3 ч)

Использование ветра. Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки при помощи линейки (вычерчивание по диагонали). Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление изделия по самостоятельному замыслу.

Понятие: флюгер. Изделие «Вертушка»

Полеты птиц. Знакомство с видами птиц. Закрепление навыков работы с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования материала при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики. Понятие: мозаика. Изделие: «Попугай»

Полеты человека. Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Изготовление моделей самолета и парашюта. Закрепление умений работать с бумагой в технике оригами, размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятие: летательный аппарат. Изделия: «Самолет», «Парашют»

Человек и информация (3 ч)

Способы общения. Изучение способов общения и получения информации. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (пиктограммы).

Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»

Важные телефонные номера. Знакомство со способами передачи информации. Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Определение безопасного маршрута от дома до школы, его графическое изображение.

Изделие: «Важные телефонные номера»

Компьютер Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером. Понятия: компьютер, Интернет.

2 класс

Давайте познакомимся (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями. Материалы и инструменты. Рубрика «Вопросы юного технолога»

Человек и земля (23 часа)

Земледелие. Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения.

Посуда.(4 ч.) Виды посуды. Способы изготовления посуды из глины и ее оформление при помощи глазури. Назначение посуды. Плетение корзин. Изделие «Корзина с цветами»

Работа с пластичными материалами (пластилин). Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции.Изделие «Семейка грибов на поляне»Работа с пластичными материалами (тестопластика). Приемы работы с соленым тестом. Профессии пекаря, кондитера. Национальные блюда из теста. Изделие «Игрушка из теста». Проект "Праздничный стол"Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.

Народные промыслы.(5 ч.) Хохлома. Технология создания орнамента. Способы нанесения орнамента на изделие. Работа с папье-маше. Изделие «Золотая хохлома».

Народные промыслы. Городецкая роспись. Особенности создания росписи. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Изделие «Городецкая роспись»

Народные промыслы. Дымковская игрушка. Особенности создания игрушки. Работа с пластичными материалами (пластилин). Изделие «Дымковская игрушка»

Народные промыслы. История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника. Разные способы росписи. Работа с текстильными материалами Разметка деталей по шаблону, соединение деталей при помощи клея. Изделие «Матрешка».

Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Работа с пластичными материалами (пластилин). Прием получения новых оттенков пластилина. Изделие пейзаж «Деревня».

Домашние животные и птицы (3 ч.) Значение лошади в жизни человека . Работа с картоном. Конструирование движущейся игрушки. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки по шаблону.Подвижное соединение деталей при помощи иглы, ниток, скрепок. Изделие «Лошадка».

Домашние птицы. Работа с природными материалами. Аппликация из природного материала. Прием нанесения разметки при помощи кальки. Изделие « Цыпленок». Работа с бумагой. Проект "Деревенский двор" Изготовление объемных изделий на основе развертки.

Новый год. История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года. Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яичной скорлупы.

Строительство. Особенности деревянного зодчества. Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Особенности разметки деталей сгибанием, скручивание деталей с помощью карандаша

В доме (4 ч.). Традиции оформления русской избы. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с циркулем. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Изделие «Домовой».

Проект "Внутреннее убранство избы". Утварь. Значение и устройство печи. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Изготовление модели печи из пластичных материалов

Ткачество. Украшение дома ткаными изделиями. Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Работа с бумагой. Плетение. Изделие «Коврик».

Внутреннее убранство избы. Мебель, традиционная для русской избы. Работа с картоном. Конструирование мебели (стол и скамья) .

Народный костюм (4 ч.). Национальный костюм и особенности его украшения. Виды, свойства тканей. Виды волокон. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Приемы плетения в три нити. Изделие «Русская красавица».

Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюма. Работа с тканью. Правила разметки по шаблону. Создание выкроек. Аппликационные работы.

Работа с ткаными материалами. Технология выполнения строчки косых стежков. Правила работы иглой. Организация раб.места. при шитье. Изделие «Кошелек». Способ оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Технология выполнения тамбурных стежков. Изделие «Тамбурные стежки. Салфетка»

Человек и вода (3 ч.) Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Изделие композиция «Золотая рыбка» Проект "Аквариум" Аквариум и аквариумные рыбки. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными персонажами. Полуобъемная аппликация "Русалка"

Человек и воздух (3 ч.) Птица счастья. Значение символа птицы в культуре. Работа с бумагой. Складывание, сгибание. Освоение техники оригами. Изделие «Птица счастья»

Использование силы ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Изготовление объемной модели мельницы. Использование ветра. Флюгер, его назначение, использование. Свойства фольги. Работа с фольгой. Изделие «Флюгер».

Человек и информация (3 часа) + 1ч Заключительный урок. Книгопечатание. История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги. Оформление. Работа с бумагой и картоном. Изделие» Книжка-ширма»

Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.

3 класс

Как работать с учебником-1ч. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью для 3 класса; составление маршрутной карты города.

Человек и земля (21 ч.)

Архитектура

Знакомство с основами черчения: с основами масштабирования, выполнения чертежа развёртки, с основными линиями чертежа; правила безопасности при работе ножом, ножницами; Понятия «чертёж», «масштаб», «эскиз», «технический рисунок», «развёртка», «линии чертежа» Изделие «Дом»

Городские постройки

Знакомство с новыми инструментами —плоскогубцами, кусачками, правилами работы этими инструментами, возможностями их использования в быту; научить применять эти инструменты при работе с проволокой; Модель телебашни из проволоки

Парк. природные материалы, техника выполнения изделий с использованием природных материалов, способы соединения природных материалов;

Макет городского парка Проект «Детская площадка».

формирование первичных навыков работы над проектом с помощью стандартного алгоритма,

Качалка, песочница качели, игровой комплекс

Ателье мод. Одежда. Виды и модели одежды. Техника выполнения изделий из ткани и пряжи, виды швов,;натуральные и синтетические ткани распространённые натуральные и синтетические ткани.Украшение платочка монограммой. Пряжа и ткани. Аппликации из ткани; виды аппликации, последовательность выполнения аппликации петельный шов

Изготовление тканей; технологический процесс производства тканей; возможность производства полотна ручным способом, сочетание цветов в композиции Изделие «Гобелен»

Вязание. История вязания, способы вязания; особенности вязания крючком, применением вязанных крючком изделий, инструменты, используемые при вязании; виды ниток; правила работы при вязании крючком; Воздушные петли.

Одежда для карнавала ;понятие«карнавал» особенности проведения этого праздника, карнавальные костюмами, значение крахмаления ткани, последовательность крахмаления ткани, способы создания карнавального костюма из подручных материалов

Изделие «Кавалер, дама».

Бисероплетение. Виды бисера, с его свойствами; показать различия видов бисера, свойства и особенности лески; браслет из бисера. Изделие Браслетик «Цветочки».

Кафе. Знакомство с работой кафе, профессиональными обязанностями повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Изделие: весы.

Фруктовый завтрак Кухонные приспособления: разделочная доска, нож; виды салатов; правила работы ножом; правила поведения при приготовлении пищи; Фруктовый завтрак

Работа с тканью. Колпачок-цыпленок.Сервировка стола к завтраку. Изделие «Колпачок-цыпленок».

Бутерброды .Виды холодных закусок. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола

Салфетница .Особенности сервировки праздничного стола, способы складывания салфеток

Изделие: салфетница, способы складывания салфеток

Магазин подарков. Виды магазинов, особенности работы магазина, профессии людей, работающих в магазине.Свойства, состав солёного теста, приёмы работы с ним; способ окраски солёного теста. Лепка: брелок для ключей.

Золотистая соломка. Свойства соломки. Использование соломки в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки – холодный и горячий способы. Изделие «Золотистая соломка»

Упаковка подарков. Способы упаковки подарков и виды упаковки. Правила художественного оформления подарка, приёмы упаковки, особенности использования сочетания цвета в композиции. Упаковка подарков

Автомастерская. История создания и устройство автомобиля; представление о конструировании геометрических тел с помощью специального чертежа – развёртки, правила построения развёртки и склеивания геометрического тела

Конструирование Изделие: фургон. Работа с металлическим конструктором Грузовик

количество деталей конструктора, последовательность операций, типы соединений; анализ готового изделия

Человек и вода (4 ч)

Мосты. Работа с различными материалами.Особенности конструкций мостов разных видов в зависимости от их назначения; конструкция висячего моста. Новый вид соединения материалов (натягивание нитей).Изготовление модели висячего моста. понятия «мост», «виадук», , «путепровод» Конструирование Изделие: мост.

Водный транспорт. Различные виды судов, Модель яхты

Океанариум. Работа с текстильными материалами.

Океанариум и его обитатели. Классификация мягких игрушек, правила и последовательность работы над мягкой игрушкой; Изделие: осьминоги и рыбки

Фонтаны. Виды и конструктивн. особенности фонтанов; научить применять правила работы с пластичными материалами . Конструирование Изделие: фонтан.

Человек и воздух (3 ч)

Зоопарк. История создания зоопарков в России. Виды техники оригами; краткая история зарождения искусства оригами; условные обозначениями техники оригами

Оригами Изделие: птицы.

Вертолётная площадка. Конструкция вертолёт; конструирование из бумаги и картона; знакомство с новым материалом — пробкой и способами работы с ним. Конструирование Изделие: вертолёт «Муха».

Папье-маше: воздушный шар. Знакомство с возможностями использования технологии изготовления изделий из папье-маше; варианты цветового решения композиции из воздушных шаров; способы соединения деталей при помощи ниток и скотча.

Папье-маше : композиция «Клоун»

Человек и информация(5 ч)

Переплётная мастерская. Книгопечатание. Основные этапы. Печатные станки, пресс, литера. Конструкция книг. Профессиональная деятельность печатника. Декорирование изделия.

Изделие: переплётные работы

Почта. Различные виды почтовых отправлений, процесс доставки почты, профессиями, связанными с почтовой службой;

Заполняем бланк

Кукольный театр. Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, программка. Правила поведения в театре. Проект: «Готовим спектакль Кукольный театр».

Афиша. Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста, сохранение документа. Создание афиши и программки на компьютере. Театральная афиша

4 класс

Как работать с учебником. (1 ч.) Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.

Человек и земля (21 ч)

Вагоностроительный завод. Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона.

Понятия: машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. Изделия: —Ходовая часть (тележка)¶, —Кузов вагона¶, —Пассажирский вагон¶

Полезные ископаемые. Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми (в том числе и с используемыми для изготовления предметов искусства), способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Понятия: полезные ископаемые, месторождение, нефтепровод, тяга, поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика.

Профессия: геолог, буровик, мастер по камню.

Изделия: «Буровая вышка», «Малахитовая шкатулка»

Автомобильный завод. Знакомство с производственным циклом создания автомобиля —КамАЗ. Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами.

Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция.

Изделия: —КамАЗ, —Кузов грузовика¶

Монетный двор. Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге. Работа с металлизированной бумагой – фольгой. Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение. Изделия: —Стороны медали¶, —Медаль¶

Фаянсовый завод. Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.

Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Профессия: скульптор, художник.

Изделия: «Основа для вазы», «Ваза» Тест: «Как создается фаянс»

Швейная фабрика. Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем.

Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжильщик.

Понятия: кустарное производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер, мягкая игрушка. Изделия: «Прихватка», «Новогодняя игрушка», «Птичка».

Обувное производство. Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Профессия: обувщик.

Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер обуви. Изделия: «Модель детской летней обуви»

Деревообрабатывающее производство. Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и жизни человека.

Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк.

Изделия: —Технический рисунок лесенки-опоры для растений, —Лесенка-опора для растений

Кондитерская фабрика. Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного картошка и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи и пользования газовой плитой.

Профессии: кондитер, технолог-кондитер.

Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, какао-масло.

Изделия: «Пирожное —Картошка» «Шоколадное печенье»

Тест: Кондитерские изделия

Бытовая техника. Знакомство с понятием —бытовая техника и её значение в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой электрической цепи.

Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Изделия: «Настольная лампа», «Абажур». Сборка настольной лампы. Тест: Правила эксплуатации электронагревательных приборов.

Тепличное хозяйство. Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакете для определения условий выращивания растений. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессия: агроном, овощевод.

Изделие: «Цветы для школьной клумбы»

Человек и вода (3 ч)

Водоканал. Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.

Изделие: «Фильтр для очистки воды»

Порт. Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессия: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач. Изделие: «Канатная лестница»

Узелковое плетение. Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике —макраме. Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов морских узлов и узлов в технике —макраме. Изделие: «Браслет»

Человек и воздух (3 ч.)

Самолетостроение. Ракетостроение. Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкция самолета и космической ракеты.

Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Профессии: летчик, космонавт. Изделие: «Самолет», «Ракета-носитель» «Воздушный змей»

Человек и информация (6 ч.)

Создание титульного листа. Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании.

Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник.

Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплётная крышка, титульный лист. Изделие: «Титульный лист»

Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Понятия: таблица, строка, столбец

Создание содержания книги. ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги —Дневник путешественника как итогового продукта годового проекта —Издаем книгу.

Переплетные работы. Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитьё блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.

Понятия: шитьё втачку, форзац, переплётная крышка, книжный блок.

Изделие: Книга «Дневник путешественника»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Роговцева.Н.И. Анащенко С.В Технология. Рабочие программы 1-4 классы.

Учебники

1. Роговцева.Н.И. Богданова Н.В. Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс
2. Роговцева.Н.И. Богданова Н.В. Добромислова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс
3. Роговцева.Н.И. Богданова Н.В. Добромислова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс
4. Роговцева.Н.И. Богданова Н.В. Анащенко С.В Технология. Учебник. 4 класс

Рабочие тетради

1. Роговцева.Н.И. Богданова Н.В. Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс
2. Роговцева.Н.И. Богданова Н.В. Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс
3. Роговцева.Н.И. Богданова Н.В. Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3 класс
4. Роговцева.Н.И. Анащенко С.В Технология. Рабочая тетрадь. 4 класс

Методические пособия

1. Роговцева.Н.И. Богданова Н.В. Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс
2. Роговцева.Н.И. Богданова Н.В. Шипилова Н.В. Уроки технологии. 2 класс
3. Роговцева.Н.И. Богданова Н.В. Шипилова Н.В. Уроки технологии. 3 класс
4. Роговцева.Н.И. Шипилова Н.В. Уроки технологии. 4 класс