

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Климовская основная общеобразовательная школа»
Ясногорского района, Тульской области.



Утверждаю:
директор школы _____ Г. С. Дежников.
Приказ №44 от 30.2019

Принято на пед. совете школы
протокол № 1 от 30.08 2019г.

**Рабочая программа
подготовки к ОГЭ по русскому языку
(курс по выбору) для 9 класса**

Программу разработала
Учитель русского языка и
литературы
Айрапетьян М.М.
Котова О.В

С. Климовское

Рабочая программа Подготовки к ОГЭ по русскому языку (курс по выбору) для 9 класса

Пояснительная записка

Курс разработан с целью подготовки учащихся 9 класса к экзамену по русскому языку в новой форме. Дано подробное описание содержания курса, тематическое планирование на 17 часов. В содержание курса включены темы по работе над сжатым изложением, тестовым материалом, работа над сочинением-рассуждением. Темы курса выбраны с необходимостью обобщить и углубить материал уроков и дополнительных занятий по русскому языку, на которых проводилась подготовка учащихся к сдаче ОГЭ, а именно:

- рассмотреть все этапы над 1 частью экзаменационной работы - сжатым изложением, особое внимание уделить приёмам сжатия информации и критериям её выполнения;
- в работе с тестовым материалом (часть 2 экзаменационной работы) обратить внимание на распространённые ошибки, которые были допущены учащимися при выполнении тестов, и устранение этих «пробелов» в знаниях учащихся с помощью выполнения подробной работы над ошибками;
- закрепить требования к написанию сочинений-рассуждений, проанализировать критерии оценивания данного вида работы экспертами;
- Закрепить умения по заполнению бланков ОГЭ.

Задачи курса:

- совершенствовать навыки учащихся по сжатию текста;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;
- совершенствовать технику работы с экзаменационными бланками;
- совершенствовать навыки по созданию сочинений-рассуждений и подбору аргументации.

Содержание курса

1. Сжатое изложение (5 часов).

1 занятие. Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку. Критерии оценивания. Заполнение экзаменационных бланков.

2-3 занятие. Построение сжатого изложения. Этапы работы над изложением. Приемы сжатия текста на практике. Работа по текстам. Исключение как прием сжатия текста.

4-5 занятие. Сжатое изложение. Редактирование текста. Обобщение - прием сжатия текста. Упрощение - способ компрессии текста.

2. Работа с тестовым материалом (7 часов).

1 занятие. Нормы русской орфографии.

2-3 занятие. Морфемика и словообразование.

4 занятие. Словосочетание. Предложение. Синтаксические связи слов.

5 занятие. Лексика и фразеология. Выразительность русской речи.

6-7 занятие. Диагностические тестирования.

3. Сочинение-рассуждение (10 часов).

1 занятие. Виды сочинений. Этапы работы над сочинениями. Композиционное и речевое оформление сочинения.

2 занятие. Как работать над сочинением-рассуждением 15.1. Написание сочинения.

3 занятие. Как работать над сочинением-рассуждением 15.2. Написание сочинения

4 занятие. Как работать над сочинением-рассуждением 15.3. Написание сочинения.

5 занятие. Итоговая диагностика.

Учебно-тематический план.

Содержание	Кол-во часов
I. Сжатое изложение	5
II. Работа с тестами ОГЭ	7
III. Сочинение-рассуждение	5
ИТОГО	17

Требования к результатам обучения.

В результате изучения курса «Подготовка к ОГЭ – 2015» ученики должны:

знать/понимать:

- требования к выполнению каждого вида работ, представленных в КИМах ОГЭ по русскому языку (сжатое изложение, тесты, сочинение-рассуждение 15.1, 15.2, 15.3);
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- правила работы с экзаменационными бланками.

уметь:

- следовать критериям, представленным в демоверсии «ОГЭ- 2020. «Русский язык»;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- правильно заполнять экзаменационные бланки.

Литература

1. Т.Н.Назарова, Е.Н. Скрипка. Пособие «ОГЭ (ГИА-9). Практикум по русскому языку: подготовка к выполнению заданий части В.
 2. Демоверсии ОГЭ - 2015.
 3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс. М.: Экзамен, 2013 г.
 4. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2012: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме) Государственная итоговая аттестация.
 5. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. М.: Экзамен.
 6. Материалы сайта ФИПИ. <http://www.fipi.ru/>
- и многие др.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Структура экзаменационной работы Критерии оценивания. Заполнение экзаменационных бланков	1	
2	Построение сжатого изложения. Приемы сжатия текста	2	
3	Исключение как прием сжатия текста		
4	Редактирование текста. Обобщение как прием сжатия. Упрощение как прием сжатия текста.	1	
5	Контрольно-зачетное изложение	1	
6	Нормы русской орфографии	1	
7	Морфемика. Морфемный разбор.	1	
8	Словообразование. Словообразовательный разбор	1	
9	Словосочетание Синтаксические связи слов. Предложение. Сложное предложения. Пунктуация.	1	
10	Лексика Фразеология Выразительность русской речи	1	
11	Диагностические тестирования	2	
12			
13	Виды сочинений. Этапы работы над сочинением-рассуждением Композиционное и речевое оформление сочинения	1	
14	Как работать над сочинением - рассуждением 15.1	1	
15	Как работать над сочинением - рассуждением 15.2	1	
16	Как работать над сочинением - рассуждением 15.3	1	
17	Итоговая диагностика	1	

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской Программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык 5–9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского и др. (М.: Просвещение, 2006).

Новая форма экзамена в 9 классе представляет собой важную ступень на пути к ЕГЭ. Она ориентирована на проверку у выпускников основной школы сформированности основных компетенций, определенных Государственным стандартом: коммуникативной, языковой, лингвистической.

Большинство ребят не в состоянии самостоятельно подготовиться к выпускному экзамену, так как чтобы выполнить ГИА по русскому языку, нужно знать не только орфографию, пунктуацию, грамматику, а также иметь навыки правильного использования лексического состава языка, различных его грамматических конструкций (лексики, стилистики). Для написания творческой работы необходимо понять проблемную сущность предлагаемого текста, уметь анализировать его в неразрывном единстве формы и содержания и пользоваться для анализа необходимым минимумом сведений из теории литературы, как то: рецензия, тема произведения, проблема, основная мысль, языковые средства выразительности и т. п. Большой объем информации необходимо систематизировать, упорядочить. Помочь в этом может элективный курс.

Курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» призван актуализировать и углубить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. Его главная задача – формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Данный курс позволит выпускникам подготовиться к ГИА, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста.

Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации, стилистики.

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их, опирается на межпредметные связи с литературой. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал. Занятия позволяют систематизировать полученные и повторенные во время уроков знания.

В материалах ГИА по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности. В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности учащихся.

Цель: совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи:

- Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
- Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с тестовой формой экзамена.
- Познакомить ребят с процедурой проведения ГИА по русскому языку.
- Научить выпускников правильному оформлению бланка регистрации. Помочь старшеклассникам подготовиться к ГИА, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
- Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
- Опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание.

Содержание обучения

Введение Требования к экзамену. Система заданий. Система подготовки.

Подготовка к написанию изложения Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.

Композиция, логическая, грамматическая структура текста

Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка

Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста.

Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

Подготовка к выполнению тестовых заданий

Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.

Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте.

Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы.

Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на 3- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- , Ы, И после приставок.

Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.

Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.

Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.

Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.

Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.

Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении.

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.

Сложные предложения с разными видами связи.

В учебном плане МБОУ СОШ № 19 на учебный курс «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» в 9 классе выделено 1 час в неделю (34 часа в год, 34 учебные недели).

Тематическое планирование

№п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов по программе
1	Введение	1
2	Подготовка к написанию изложения	4
3	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	7
4	Подготовка к выполнению тестовых заданий	5
Итого:		34

Календарно-тематический план

№ п/п	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения	Примечание
	Введение Содержание и структура ГИА по русскому языку.	1		
1	Содержание и структура ГИА по русскому языку.	1		
	Подготовка к написанию изложения	4		
2	Текст как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Практическая работа №1 Композиция, логическая, грамматическая структура текста	1		
3	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста	1		
4-5	Написание изложения. Анализ и оценка	2		
	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	7		
6	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Практическая работа № 2	1		
7-8	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Практическая работа № 3	2		
9-10	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Практическая работа № 4	2		
11-12	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.	2		
	Подготовка к выполнению тестовых заданий	5		
13	Лексика. Прямое и переносное значение слова. Отработка умения определять значение слова в тексте. Практическая работа № 5 Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. Синонимы.	1		
14	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на 3- С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- , Ы, И после приставок. Практическая работа № 6	1		
15	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении. Практическая работа №15.	1		
16	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. СПП. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. Практическая работа № 7.	1 1		
17	Контрольная работа. Тестирование	1		

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные правила работы с текстом.
- основные средства выразительности.
- орфографические правила.
- синтаксические и пунктуационные нормы.
- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста

Учащиеся должны уметь:

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- находить и уместно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания.
- различать средства выразительности;
- находить в тексте средства выразительности;
- анализировать текст с точки зрения средств выразительности. орфографические правила.
- использовать знания по орфографии при анализе предложенного текста.
- использовать знания по синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста. подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

1. ГИА. 9 класс. Русский язык. Под редакцией Н.А.Сениной. Легион, Ростов-на-Дону, 2015.
2. Долинина Т. А. . Готовимся к ГИА. Русский язык. 9 класс. М., Русское слово, 2010.
3. Егорова Н. В., В.Н.Горшкова. Поурочные разработки по русскому языку в 9 классе. М., ВАКО, 2015.
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 9 класс
5. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе. М., Дрофа, 2007.
6. Петровская С. С., И.Н.Черников. Диктанты по русскому языку. 9 класс. М.: Дрофа, 2007.
7. 7. Л.М.Рыбченкова Л. М., В.Л.Скляр. Русский язык. Сборник текстов для изложений. М., дрофа, 2004.
8. Н.А.Шапиро Н. А.. Тексты для занятий по синтаксису в 9 классе. М.: Чистые пруды, 2006.
9. ФИПИ. ОГЭ. Русский язык. 2015. Под редакцией И.П.Цыбулько. М., Национальное образование, 2015