

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛИМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю :

директор МОУ «Климовская ООШ»


Г.С.Дежников

Приказ № 44 от 30.08.2019 г.

Принято на педагогическом совете

МОУ «Климовская ООШ»

Протокол 1 от 30.08.2019 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Мир природы и человека (И.М.Бгажникова)

адаптированная (коррекционная)

4 класс

количество часов - 68 (2 часа в неделю)

Учитель:

Зима И.В.(кв. категория – первая)

с. Климовское

2019-2020 у.г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по **живому миру** для 4 класса составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2011 года).

Программа рассчитана на 68 часов, в том числе на экскурсии и практические работы.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует Образовательной программе школы.

Курс "Живой мир" в специальном образовательном учреждении VIII вида является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на материале сведений о неживой и живой природе.

Новый проект учебного плана для специальной школы предполагает базовый блок дисциплин: "Живой мир", "Естествознание", "География", "Человек и его среда" призванных обеспечить учащихся знаниями, раскрывающими взаимосвязь и единство всех элементов природы в их непрерывном изменении и развитии.

Специфика интеллектуального дефекта учащихся специальной школы (класса) не дает возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире.

С одной стороны, содержание дисциплины "Живой мир" базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

С другой стороны, курс элементарного природоведения в младших классах (1-4) специальной школы должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов как "Естествознание" и "География", создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Для реализации рабочей программы используется **учебник**: Е.Д. Худенко, И.А.Терехова. Знакомство с окружающим миром. Учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида 4 класс. – Москва: АРКТИ, 2007г.

Цель программы обучения:

- углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы;
- формирование основы для изучения в дальнейшем предметов «Естествознание» и «География», создание преемственной системы знаний между названными предметами.

Задачи программы обучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе;

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а также с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее дополнять их новыми сведениями.

Программа “Живой мир” не строится по принципу планирования на четверть, в ней представлены блоки тем, последовательность изучения которых может варьироваться учителем самостоятельно. Например, во 2 классе тему “Рыбы”, можно изучать вслед за изучением темы “Вода” или в разделе “Животные”. Раздел “Повторение” составляет резерв времени для учителя и может быть использован как для повторения отдельных, наиболее сложных тем, так и для обобщающего повторения по разделам.

В программе определен обязательный базовый уровень знаний. Первый уровень определяется для учащихся, способных к освоению основных разделов программы. Второй уровень предназначен для детей с более сниженными интеллектуальными возможностями. Исходя из уровней определяются требования к дифференцированному и индивидуальному подходу в обучении. Дети, которые не смогут освоить требований первого и второго уровня, должны заниматься по индивидуальной программе, составленной учителем.

Содержание программы и уроки по предмету “Живой мир” предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. Кроме того на уроках следует использовать разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, кино- и диафильмы. Ведущими методами обучения являются: беседы, рассказы, наблюдения и составление на их основе описания объектов или природных явлений, а также опытный труд в природе и разнообразная природоохранная деятельность учащихся под руководством учителя.

Знания по программе “Живой мир” необходимо реализовать на уроках развития устной речи, математики, чтения, занимательного труда, рисования, а также найти им применение во внеурочное время.

Учебно-тематический план

<i>№</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Сезонные изменения в природе.	20
2	Неживая природа.	8
3	Живая природа. Растения.	14
4	Живая природа. Животные.	14
5	Живая природа. Человек.	8
6	Повторение.	4
Всего:		68

График проведения экскурсий, практических работ

<i>№</i>	<i>Практическая часть</i>	<i>Тема</i>
2	Экскурсия в природу.	Наблюдения за высотой солнца над горизонтом осенью.
8	Экскурсия в природу.	Наблюдения за растениями сада, леса осенью.
10	Экскурсия в природу.	Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы.
21	Экскурсия в природу.	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни
29	Экскурсия в природу.	Деревья сада, леса в зимнее время года
46	Экскурсия в природу.	Разведение человеком домашних животных. Уход за ними. Ферма.

51	Экскурсия в природу.	Птицы. Разнообразие птиц
61	Экскурсия в природу.	Состояние природы и ее влияние на здоровье человека
66	Экскурсия в природу.	Взаимосвязь сезонных изменений в неживой и живой природе
Всего:		9

Содержание образовательной программы.

68 часов, 2 часа в неделю

На основании программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой 2011 года издания, в рабочую программу по живому миру 4 класса включены следующие разделы:

I. Сезонные изменения в природе.

1. Сезонные изменения в неживой природе.

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года. Закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание.

Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

2. Растения и животные в разное время года.

Дикие и домашние животные в разные времена года.

3. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

4. Труд людей города и села в разное время года.

II. Неживая природа.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие составы почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

III. Живая природа.

1. Растения.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

2. Животные.

Домашние животные: лошадь, овца, свинья, корова. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

3. Человек.

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

IV. Повторение.

Учащиеся должны усвоить следующие представления:

- о земле, ее составе, свойствах, значении для жизни растений;
- о растениях поля, сада (цветковых растений), их строении, использовании человеком;
- о домашних животных и птицах, их повадках, образе жизни, роли человека в жизни домашних животных;
- о насекомых, их роли в жизни природы;
- о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы в жизнедеятельности человека;
- о взаимосвязях сезонных изменений в неживой и живой природе.

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны уметь:

I уровень

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия; различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать домашних и диких животных и птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;

II уровень

правильно называть изученные объекты и явления;

- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, рассказывать об их использовании человеком;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, определять их значение в жизни человека;
- бережно относиться к природе и людям;
- соотносить времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных человека в разное время года.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Критерии оценивания.

При оценке итоговых результатов освоения программы по русскому языку должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

В четвертом классе используются три вида оценивания - текущее, тематическое и итоговое.

Текущее оценивание - наиболее гибкая проверка результатов обучения, которая сопутствует процессу становления умения и навыка. Его основная цель - анализ хода формирования знаний и умений учащихся, формируемых на уроках живого мира. Это даёт возможность участникам образовательного процесса своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематическое оценивание по живому миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления *итогового оценивания* знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих и практических работ.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания и умения, учащихся по живому миру оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса.

Оценка «5» - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

4КЛАСС КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «ЖИВОЙ МИР»-68ч

№ п/п	Дата	Тема урока	Планируемые предметные результаты
I ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)			
Сезонные изменения в природе (20 часов)			
1.		Сезонные изменения в природе. Осень.	Знать признаки осени. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.
2.		Наблюдения за высотой солнца над горизонтом осенью. Направление солнечных лучей. Количество тепла и света. <u>Экскурсия.</u>	Уметь обобщать и систематизировать увиденное на экскурсии; соотносить результат с целью наблюдения.
3.		Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времён года.	Знать о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, кол-во тепла), на смену времён года. Уметь правильно называть изученные объекты и явления.
4.		Изменение продолжительности дня и ночи. Восход и заход солнца.	Знать изменения продолжительности дня и ночи, о восходе и заходе солнца. Уметь правильно называть изученные объекты и явления.
5.		Состояние неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь.	Знать о явлениях в неживой природе: облачность, туман, изморозь, морозящий дождь.
6.		Наблюдение за погодой. Устное описание погоды.	Уметь наблюдать за погодой. Описывать по схеме-плану погоду.
7.		Календарь. Знакомство с календарём. Элементы погоды.	Знать названия времён года, знать о чередовании времён года. Знать названия месяцев. Уметь различать времена года, названия месяцев и их основные признаки.
8.		Наблюдения за растениями сада, леса осенью. <u>Экскурсия.</u>	Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.
9.		Наблюдения за растениями сада, леса осенью. (Яблоня, вишня, липа, орешник.)	Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.
10.		Увядание цветов и трав. Цветочные клумбы. <u>Экскурсия.</u>	Уметь наблюдать объекты окружающего мира: находить изменения. Уметь сравнивать наблюдаемые объекты.
11.		Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду.	Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных.
12.		Домашние животные. Подготовка к зимнему периоду.	Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни домашних животных.
13.		Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду.	Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни диких

			животных.
14.		Дикие животные. Подготовка к зимнему периоду.	Знать об образе жизни домашних животных осенью; о роли человека в жизни диких животных.
15.		Осенние работы в саду, огороде.	Знать о сезонных работах в саду, в огороде, в поле. Уметь описывать сезонные работы в саду, в огороде, в осеннее время года.
16.		Труд людей осенью.	Знать о различных видах труда людей в осенний период. Соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни человека осенью.

II ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)

17.		Осенние работы людей на селе	Знать виды осенних работ человека в сельских условиях
18.		Осенние работы людей в городе	Знать виды осенних работ человека в городских условиях
19.		Чередование времен года.	Знать и правильно называть времена года
20.		Закрепление знаний о названиях месяцев.	Знать и правильно называть календарные месяцы

Неживая природа (8 часов)

21.		Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. <u>Экскурсия</u>	Знать состав почвы.
22.		Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.	Знать состав почвы
23.		Простейшие составы почвы, их значение для растений.	Уметь использовать полученные знания в формулировке о значимости почвы для растений
24.		Простейшие составы почвы, их значение для растений.	Уметь использовать полученные знания в формулировке о значимости почвы для растений
25.		Способы обработки почвы: рыхление, полив и т.д.	Знать как правильно ухаживать за почвой
26.		Формы поверхности Земли: равнины	Умение называть и различать формы поверхности Земли
27.		Формы поверхности Земли: низменности	
28.		Формы поверхности Земли: холмы, горы.	

Живая природа (36 часов)

I. Живая природа. Растения. (14 часов)

29.		Деревья сада, леса в зимнее время года. <u>Экскурсия</u>	Знать название садовых и лесных деревьев и уметь их различать
30.		Растения. Части растений (корень, стебель, ствол, ветки, почки, листья, цветки).	Знать строение растений. Уметь называть и определять части растений.
31.		Сравнение и распознавание растений по их признакам (деревья, кустарники, травы).	Знать названия наиболее распространенных деревьев, кустарников и трав. Уметь распознавать растения по их признакам.
32.		Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных).	Уметь приводить примеры культурных и дикорастущих растений

III ЧЕТВЕРТЬ (20 часов)

33.		Уход за цветами в саду.	Знать как правильно ухаживать за цветами в саду
34.		Лекарственные растения: календула,	Уметь различать лекарственные растения. Знать

		зверобой.	их применение.
35.		Редкие растения и их охрана	Уметь находить редкие растения среди других растений. Бережное отношение к природе
36.		Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др.	Классификация зерновых растений по их внешним признакам
37.		Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка.	Называть части растения. Знать применение полевых растений человеком
38.		Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	Усвоить представление о взаимосвязях сезонных изменений в живой природе
39.		Растения сада. Фруктовые деревья (внешний вид, плоды).	Знать о растениях сада: фруктовых деревьев, об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать фруктовые деревья.
40.		Растения сада. Ягодные кустарники (внешний вид, плоды).	Знать о растениях сада: ягодных кустарниках, об использовании их человеком. Уметь сравнивать и различать ягодные кустарники.
41.		Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные.	Знать названия наиболее распространенных хвойных и лиственных деревьев. Уметь определять и описывать вечнозеленые растения, различать хвойные и лиственные деревья.
42.		Лес. Растения леса. Кустарники.	Знать названия наиболее распространенных кустарников.
II. Живая природа. Животные. (14 часов)			
43.		Домашнее животное: свинья (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных. Уметь отличать свинью от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни.
44.		Домашнее животное: корова (внешний вид, питание, детеныши, уход за домашним животным).	Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных. Уметь отличать корову от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни.
45.		Домашние животные: лошади и овца	Знать основные части тела, питание. Знать о пользе, приносимой людям, о роли человека в жизни домашних животных. Уметь отличать лошади, овцы от других домашних животных; описывать повадки и образ жизни.
46.		Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. <u>Экскурсия</u>	Знать способы разведения и уход за домашними животными
47.		Домашние птицы: курица, гусь, утка.	Знать особенности существования домашних птиц, их питание, повадки, образ жизни.
48.		Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.	Различать виды домашних птиц, описывать их повадки, образ жизни. Уметь ухаживать за ними
49.		Дикие птицы: утка, гусь, лебедь.	Знать особенности существования диких птиц, их питание, повадки, образ жизни.
50.		Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.	Различать виды диких птиц, описывать их повадки, образ жизни. Уметь сравнивать и отличать их от домашних птиц
51.		Птицы. Разнообразие птиц. <u>Экскурсия</u>	Различать птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека
52.		Птицы – друзья сада; охрана птиц.	Бережное отношение к птицам
IV ЧЕТВЕРТЬ (16 часов)			
53.		Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	Знать особенности насекомых: внешний вид, где живут. Уметь различать вредных и полезных насекомых. Формировать знания учащихся об изменениях в жизни насекомых.
54.		Полезные насекомые.	
55.		Разведение и использование человеком	

		пчел. Пасека.	
56.		Насекомые-вредители.	
III. Живая природа. Человек (8 часов)			
57.		Голова и мозг человека.	Иметь элементарные представления о строении головного мозга
58.		Профилактика травматизма головного мозга.	Оказание первой медицинской помощи при травмах головного мозга
59.		Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	Соблюдение режимных моментов по предупреждению перегрузок
60.		Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	
61.		Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. <u>Экскурсия</u>	Знать о взаимодействии человека и природы, о значении здоровья для жизни человека. Уметь охранять и беречь природу, принимать активное участие в охране природы.
62.		Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	Усвоить представление о взаимодействии человека и природы, значении состояния природы для жизнедеятельности человека
63.		Охрана редких растений и исчезающих животных.	Иметь представления о редких растениях и исчезающих животных
64.		Зоопарк. Заповедник. Лесничество	Иметь представления о зоопарке, заповеднике, лесничестве.
Повторение (4 часа)			
65.		Растения поля, сада (цветковых растений), их строение, использование человеком	Знать цветковые растения поля и сада
66.		Взаимосвязь сезонных изменений в неживой и живой природе. <u>Экскурсия.</u>	Знать о взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе
67.		Домашние животные и птицы, их повадки, образ жизни, роль человека в жизни домашних животных. Насекомые.	Знать о домашних животных, птицах и насекомых
68.		Взаимодействие человека и природы, значение состояния природы в жизнедеятельности человека	Знать о взаимодействии человека и природы