

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛИМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю :

директор МОУ «Климовская ООШ»


Г.С.Дежников

Приказ № 44 от 30.08.2019 г.

Принято на педагогическом совете

МОУ «Климовская ООШ»

Протокол 1 от 30.08.2019 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

Адаптированная (коррекционная)

4 классы

количество часов - 136 (4 часа в неделю)

Учитель:

Зима И.В.(кв. категория – первая)

с. Климовское

2019-2020 у.г.

Письмо и развитие речи

Пояснительная записка

Программа составлена для учащихся, имеющих статус «обучающийся с ОВЗ», обучающихся по адаптированной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью, в классе.

Рабочая программа по письму и развитию речи в 4 классе составлена для обучающихся с ОВЗ на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006. - 192 с.

На предмет «Русский язык» базисным учебным планом выделяется 136 часов в год, 4 часа в неделю. В программу внесены изменения с учётом уровня подготовки и особенностями учащихся.

Цель:

создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике; формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь,
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы.

Отличительной особенностью рабочей программы по сравнению с примерной программой является коррекционная и практическая направленность, индивидуализация обучения.

Содержание программы в 4 классе

Звуки и буквы

Алфавит; употребление **ь** на конце и в середине слова. Разделительный **ь** перед гласными **е, ё, ю, я, и**.

Сочетания гласных с шипящими. Правописание **жи, ши, ча, ща, чу, шу**.

Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá — вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá — вóдный).

Слово

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Имена собственные. Расширение круга имен собственных: названия рек, гор, морей. Большая буква в именах собственных.

Предлоги **до, без, под, над, около, перед**. Раздельное написание предлогов с другими словами.

Разделительный **ъ**.

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Предложение

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Связная речь

Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя и самостоятельно.

Составление и запись рассказа по сюжетной картинке и подробному вопроснику после устного разбора содержания, языка и правописания.

Изложение под руководством учителя небольшого текста (20—30 слов) по данным учителем вопросам.

Восстановление несложного деформированного текста по вопросам.

Описание несложных знакомых предметов и картин по коллективно составленному плану в виде вопросов.

Составление и написание под руководством учителя небольшого письма родным, товарищам. Адрес на конверте.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывание с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1 группа – И, Ц, Ч, Л, М, А, Ш, Щ;

2 группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3 группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4 группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

Результаты изучения курса обучающимися 4 класса

«Звуки и буквы»

Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове),
- употреблять ь на конце и в середине слова,
- употреблять разделительный ь перед гласными е, ё, ю, я, и,

- писать сочетания жи, ши, ча, ща, чу, шу,
- писать слова с парными согласными в конце и в середине слова, подбирать проверочные слова,
- ставить в словах ударение, различать ударные и безударные гласные,
- писать слова с безударными гласными, подбирать проверочные слова.

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре,
- уметь анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове).

«Слово»

Учащиеся должны знать:

- предлоги до, без, под, над, около, перед,

Учащиеся должны уметь:

- различать основные категории слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильно употреблять их в связи друг с другом,
- правильно писать имена собственные,
- писать предлоги отдельно с другими словами,
- употреблять разделительный ъ,
- подбирать родственные слова, находить корень,
- писать слова с непроверяемыми гласными, пользуясь словарём.

«Предложение»

Учащиеся должны знать:

- члены предложения: подлежащее, сказуемое.

Учащиеся должны уметь:

- членить речь на предложения, выделять в предложении слова, обозначающие, о ком или о чём говорится, что говорится.
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами в предложениях по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный знак, восклицательный знак),
- находить в предложении подлежащее, сказуемое, второстепенные члены (без деления на виды),
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

ПРИМЕЧАНИЯ.

Обязательно:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам,
- ставить знаки препинания в конце предложения,
- списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями,
- писать под диктовку предложения и тексты (30 – 35 слов).

«Связная речь»

Учащиеся должны уметь:

- составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам

Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Повторение.	6
2	Звуки и буквы.	47
3	Слово.	30

4	Предложение.	33
5	Связная речь.	11
6	Повторение пройденного.	9
7	Итого	136

Контроль и проверка знаний, умений и навыков учащихся

№ п/п	Тема контрольной работы
1	Контрольное списывание по теме «Повторение»
2	Контрольное списывание по теме «Твердые и мягкие согласные».
3	Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные».
4	Контрольное списывание по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением».
5	Контрольное списывание по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».
6	Контрольное списывание по теме «Название предметов, действий, признаков».
7	Контрольное списывание по теме «Единообразное написание корня»
8	Контрольное списывание по теме «Порядок слов в предложении».
9	Итоговое контрольное списывание .

Список рекомендуемой литературы

Программа

В.В.Воронкова Грамматика, правописание и развитие речи (2-4 классы) / Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1 – 4 классы Москва «Просвещение», 2006 год.

Учебники:

Предлагаемая программа ориентирована на учебник А.К. Аксеновой, Н.Г. Галунчиковой «Русский язык». Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. М.: «Просвещение», 2014 г.

Календарно-тематическое планирование по письму и развитию речи 4 класс 8 вид

№	Тема	Дата	Домашнее задание
Повторение (6 ч)			
1	Повторение. Выражение в предложении определенной и законченной мысли		С. 4 Упр. 4
2	Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах		С.5 Упр. 5
3	Составление предложений из слов, данных в начальной форме		С.6 Упр. 8
4	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.		С. 7 Упр. 9
5	<u>Творческая работа. Построение простого предложения</u>		С. 9 Упр. 12
6	Контрольное списывание по теме «Повторение»		-
Звуки и буквы(47ч)			
7	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.		С. 17 Упр 1
8	Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.		
9	Гласные и согласные буквы в алфавите. Звуко-буквенный анализ слов.		С. 20 Упр 10
10	Гласные и согласные буквы в алфавите. Звуко-буквенный анализ слов.		
11	Сравнение мягких и твёрдых согласных.		С.23 Упр 1
12	Сравнение мягких и твёрдых согласных.		С.24 Упр 3
13	Мягкий знак на конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.		С.25 Упр. 4
14	Мягкий знак на конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного.		С.25 Упр.5
15	Правописание слов с мягким знаком на конце слова.		С. 27 Упр. 7
16	Правописание слов с мягким знаком в середине слова		С. 29 Упр. 15
17	Правописание слов с мягким знаком в середине слова		С. 30 Упр. 18
18	Разделительный мягкий знак		С. 33 Упр. 1
19	Разделительный мягкий знак		С. Упр
20	Упражнение в написании мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я, и.		С. 34 Упр.4
21	Упражнение в написании мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я, и.		С. 35 Упр. 6
22	Упражнение в написании мягкого знака перед гласными е, ё, ю, я, и.		С. 36 Упр. 10
23	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.		С. 37 Упр. 11
24	Правила переноса слов с разделительным мягким знаком.		
25	Дифференциация слов с мягким знаком и разделительным ъ.		С. 40 Упр. 18
26	Дифференциация слов с мягким знаком и разделительным ъ.		С.41 Упр.20
27	<u>Контрольное списывание по теме «Твердые и мягкие согласные».</u>		-

28	Правописание гласных после шипящих.		С.44 Упр.25
29	Правописание гласных после шипящих.		С.45 Упр.3
30	Дифференциация изученных орфограмм.		С.47 Упр.6
31	Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание на конце слова.		С.49 Упр.11
32	Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание на конце слова.		С.50 Упр.13
33	Парные звонкие и глухие согласные, их произношение и написание на конце слова.		С.51 Упр.18
34	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		С.53
35	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.		Упр.1,2,3.
36	Звонкие и глухие согласные в середине слова.		С.54 Упр.5
37	Звонкие и глухие согласные в середине слова.		С.55 Упр.8
38	Способы проверки написания звонких и глухих согласных в середине слова.		С.57 Упр.11
39	Способы проверки написания звонких и глухих согласных в середине слова.		С.58 Упр.13
40	Объяснение написания слов со звонким и глухим согласным.		С.60 Упр.19
41	Объяснение написания слов со звонким и глухим согласным		С. 61 Упр.22
42	Упражнение в подборе проверочных слов путем изменения формы слова.		С.63 Упр.25
43	Упражнение в подборе проверочных слов путем изменения формы слова.		С. 64 Упр. 28
44	Звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова.		С. 66 Упр.32
45	Звонкие и глухие согласные в середине и на конце слова.		С. 67 Упр.34
46	Объяснение написания звонких и глухих согласных в середине и на конце слова.		С.69 Упр.37
47	Объяснение написания звонких и глухих согласных в середине и на конце слова.		С.70 Упр.40
48	Нахождение изученных орфограмм в тексте		С.72 Упр.43
49	Нахождение изученных орфограмм в тексте		С.73 Упр.44
50	<u>Контрольное списывание по теме «Звонкие и глухие согласные».</u>		-
51	<u>Работа над ошибками.</u>		С.76 Упр. 4
52	Написание поздравительной открытки.		С. 77 Упр. 5
53	Повторение изученного материала.		С. 79 Упр.11
Слово (30)			
54	Повторение изученного материала		С.80 Упр.12
55	Ударение. Выделение ударной гласной в словах		индивидуаль ые карточки
56	Ударение. Выделение ударной гласной в словах		

57	Смыслоразличительная роль ударения.		С.82 Упр.17
58	Смыслоразличительная роль ударения.		С.83 Упр.2
59	Ударные и безударные гласные.		С. 84 Упр.5
60	Ударные и безударные гласные.		С.85 Упр.8 С.86 Упр.10
61	Изменения места ударения в словах.		С.87 Упр.13
62	Изменения места ударения в словах.		С. 88 Упр.15 С. 89 Упр.17
63	Одинаковое написание ударной и безударной гласной в различных формах одного слова.		С.89 Упр.18 С.90 Упр.20 С. 91 Упр.23
64	Одинаковое написание ударной и безударной гласной в различных формах одного слова.		
65	Правила проверки безударных гласных.		С.91 Упр.23
66	Правила проверки безударных гласных.		С. 91 Упр.25 С.92 Упр.26
67	Правила проверки безударных гласных.		
68	Правила проверки безударных гласных. Объяснение орфограмм.		С.93 Упр.27
69	<u>Контрольное списывание</u> по теме «Безударные гласные, проверяемые ударением».		-
70	Упражнение в нахождении слов с проверяемой безударной гласной среди других слов.		С.95 Упр.33 С.96 Упр.35
71	Упражнение в нахождении слов с проверяемой безударной гласной среди других слов.		
72	Упражнение в нахождении слов с с проверяемой безударной гласной в тексте.		С. 97 Упр.37 С. 98 Упр.38
73	Упражнение в нахождении слов с с проверяемой безударной гласной в тексте. Объяснение орфограмм.		
74	Дифференциация различных орфограмм.		С.99 Упр.2 С. 100 Упр.4 С. 100 Упр.5
75	Дифференциация различных орфограмм.		
76	Нахождение в тексте слов с безударной гласной.		С. 101 Упр.6 С.101
77	Нахождение в тексте слов с безударной гласной.		Упр.7
78	Непроверяемые безударные гласные.		С.102 Упр.8
79	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные.		С.102 Упр.9
80	Повторение изученных орфограмм.		С.103 Упр.12
81	<u>Контрольное списывание</u> по теме «Проверяемые и непроверяемые безударные гласные».		Не предусмот- рено
82	<u>Работа над ошибками.</u>		С. 104

			Упр.13
83	Повторение изученного материала.		С.105 Упр.16
Предложение (33ч)			
84	Повторение изученного материала.		С. 109 Упр.25
85	Название предметов. Дифференциация слов по вопросам кто? что?		С. 113 Упр.1
86	Дифференциация слов, обозначающих один или много предметов.		С. 116 Упр.7
87	Изменение слов, обозначающих предмет, по вопросам.		С.118 Упр.10
88	Работа со словами синонимами.		С.119 Упр.12
89	Название действий. Изменение слов по вопросам.		С.120 Упр.13
90	Работа со словами антонимами.		С.124 Упр.20
91	Выделение в тексте слов, обозначающих название предметов и их действий.		С. 126 Упр.23
92	Правильное согласование слов, обозначающих название предметов и их действий.		С. 128 Упр.28
93	Название предметов и действий. Правильное их согласование.		С. 129 Упр.30
94	Название признаков. Изменение слов по вопросам.		С. 130 Упр.31
95	Согласование названий признаков предметов с названиями предметов		С. 131 Упр.32
96	Работа со словами синонимами. Упражнение в сравнении.		С. 133 Упр.37
97	Выделение в предложениях названий предметов, признаков, действий.		С. 136 Упр.41
98	Закрепление изученного материала по теме «Название предметов, действий, признаков».		С.139 Упр.49
99	<u>Контрольное списывание</u> по теме «Название предметов, действий, признаков». Работа над ошибками.		-
100	Имена собственные. Правописание имен собственных		С. 145 Упр.3
101	Название морей, рек, озер, городов.		С.148 Упр.10
102	Составление и написание письма родителям.		С.149. Упр.12
103	Предлог как отдельное слово.		С. 154 Упр.4
104	Предлоги: под, до, над, без, около, перед. Их различение и написание.		С. 157 Упр.10
105	Изменение формы слова в зависимости от предлога.		С.158 Упр.12
106	Разделительный твердый знак. Правописание слов с разделительным ъ.		С.163 Упр.22
107	Правописание слов с разделительным ъ. Составление объявления.		С.165 Упр.3
108	Родственные слова.		С.168 Упр.3
109	Нахождение родственных слов в тексте. Обоснование выбора.		С.170 Упр.6
110	Единообразное написание корня в родственных словах. Словообразо-		С.175 Упр.17

	вание.		
111	Безударные гласные в корне родственных слов. Их проверка.		С.176 Упр.21
112	Звонкие и глухие согласные в корне слова. Их проверка.		С178. Упр.24
113	<u>Контрольное списывание</u> по теме «Единообразное написание корня». Работа над ошибками.		Не предусмотрено
114	Составление и запись рассказа по серии картинок и опорным словам.		С. 181 Упр.2
115	Упражнение в узнавании орфограмм.		С.182 Упр.33
116	Повторение изученного материала.		С. 183 Упр.35
Связная речь (11ч)			
117	Предложение. Составление предложений.		С. 186 Упр.5
118	Предложение. Понятие о том, что предложение выражает законченную мысль.		С.188 Упр.11
119	Порядок слов в предложении.		С.190 Упр.16
120	Изменение слов в предложении по смыслу.		С.192 Упр.22
121	Разбор предложений по их смысловому составу, установление связи слов в предложении по вопросам.		С.195 Упр.26
122	Распространение предложений.		С198. Упр.32
123	Обобщение знаний о предложении.		С. 200 Упр.37
124	<u>Контрольное списывание</u> по теме «Порядок слов в предложении». Работа над ошибками.		Не предусмотрено
125	Предложения повествовательные и вопросительные. Знаки препинания на конце.		С. 204 Упр.48
126	Членение сплошного текста на предложения. Виды предложений по интонации.		С. 207 Упр.3
127	Постановка вопроса к выделенным словам и запись предложений с вопросительным знаком.		С. 212 Упр.15
Повторение пройденного(9часов)			
128	Восклицательные предложения. Восклицательный знак в конце предложения.		С.216 Упр.2
129	Предложения различные по интонации. Умение правильно ставить знаки препинания в конце предложения.		С.219 Упр.27
130	Сказуемое. Понятие о сказуемом как главном члене предложения.		С. 223 Упр.5
131	Конструирование предложений с данным сказуемым.		С. 225 Упр.11
132	Подлежащее. Понятие о подлежащем как главном члене предложения.		С. 227 Упр.17
133	Конструирование предложений с данным подлежащим.		С.238

			Упр.7
134	Выделение в тексте подлежащих и сказуемых. Понятие о них как о главных членах предложения.		С. 243 Упр.18
135	Итоговая контрольное списывание		С.258 Упр.53
136	Резерв		