

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЛИМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято на педагогическом совете  
МОУ «Климовская ООШ»  
Протокол 1 от 30.08.2020 год



Утверждаю :  
директор МОУ «Климовская ООШ»  
Г.С.Дежников  
Приказ № 44 от 30.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
(внеурочная деятельность)  
**по (кружку) «Финансовая грамотность»**  
количество часов - 34 часа (1 час в неделю)  
**9 класс**

**Срок реализации данной программы 1 год – 2020-2021 учебный год**

Учитель: Малюгина Е.А.

с. Климовское  
2020-2021 уч.год.

## Пояснительная записка

В 9 классах дети обучаются в возрасте 15–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

Вместе с тем учащиеся 9 класса способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются и исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге финансовых отношений.

### Цели и планируемые результаты

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

### Структура курса

Курс финансовой грамотности состоит из пяти разделов. Каждый раздел имеет целостное, законченное содержание:

изучается определённая сфера финансовых отношений и определённый круг финансовых задач, с которыми сталкивается человек в своей практической жизни. Изучение каждого раздела заканчивается проведением контрольного мероприятия.

**Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Финансовая грамотность» авторы:** Е. Лавренова, О. Рязанова, И. Липсиц,

учебная программа, ИННОВАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АПРОБАЦИИ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ (ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ) - М.: «Вита-Пресс», 2014

### Сроки реализации

Курс рассчитан на **34** часа

### Формы и методы организации учебной деятельности учащихся

• **Лекция-беседа.** Такая форма может быть использована для введения учащихся в проблематику финансовой сферы. Лекция на уроках по финансовой грамотности должна быть использована с применением педагогического метода проблематизации. Сама лекция как трансляция знаний и постановка проблем может проходить в следующих формах:

- просмотр документальных и художественных фильмов;
- просмотр видеолекций ведущих экономистов, политиков, бизнесменов;
- рассказ-беседа о проблематике данной сферы;
- встречи с действующими финансистами, бизнесменами, политиками, государственными служащими.

Отметим, что лекции как форма занятий занимают примерно 10–15% всего учебного времени.

• **Практикум.** Данная форма занятий является ведущей для учащихся 9 классов. Именно в этом возрасте важно попробовать самостоятельно осуществлять поисковую деятельность, получить опыт выполнения несложных финансовых действий. Данное занятие может осуществляться в форме индивидуальной и групповой работы; назначение – отработка практических умений и формирование компетенций в сфере финансов; на данном занятии осуществляется поисково-исследовательская работа, направленная на поиск финансовой информации из различных источников.

Таким образом, практикум может быть проведён в следующих формах:

- поиск информации в сети Интернет на сайтах государственных служб, финансовых организаций, рейтинговых агентств;
- поиск и анализ правовых документов по теме;
- разработка индивидуальных или групповых проектов;
- проведение мини-исследований;
- поиск информации для написания эссе;
- составление и решение финансовых кроссвордов.

• **Игра.** Наряду с практикумом является ведущей формой занятий, так как позволяет в смоделированной ситуации осуществить конкретные финансовые действия, вступить в отношения с финансовыми институтами (хотя бы и в выдуманной ситуации). Получение минимального опыта в игре в реальности позволяет более уверенно себя чувствовать и адекватнее вести себя в конкретных финансовых ситуациях.

Например, в ходе обучения могут быть проведены такие игры:

- «Управляем денежными средствами семьи»
- «Увеличим семейные доходы с использованием финансовых услуг»
- «Осуществляем долгосрочное финансовое планирование»
- «Что делать? Мы попали в особую жизненную ситуацию!»
- «Внимание! Финансовые риски!»
- «Планируем свой бизнес»
- «Валюты и страны»
- «Налоги и семейный бюджет»
- «Пенсии родителей»

**Семинар.** В 9 классе такая форма может быть использована для обсуждения общих проблем, для выработки общих решений. Эта форма не является обязательной, учитель сам определяет возможность её использования в зависимости от познавательных потребностей учащихся и условий организации образовательной деятельности. Структура семинара:

1. Определение цели семинара
2. Работа в группе над выполнением задания (чаще всего это обсуждение понятий, выработка оптимальных решений)
3. Представление результатов обсуждения группами
4. Общее обсуждение

В ходе обучения могут быть проведены семинары по темам:

1. Каковы достоинства и недостатки символических (кредитных) денег?
2. Чем сегодня обеспечены деньги?
3. Почему в некоторых регионах мира сохранились товарные деньги?
4. Сколько денег нужно государству, чтобы благополучно развиваться?
5. Как хорошо, когда снижаются цены! К чему ведёт дефляция как для семей, так и для государства?
6. Как изменилась структура доходов населения России в сравнении с 90-ми гг. XX в.?
7. Какие способы самозанятости сегодня существуют в России (в вашем городе, деревне, посёлке)?
8. Какие способы заработка существуют для школьников в летние каникулы?
9. Готовы ли вы много сил и времени тратить на собственное образование, чтобы иметь высокую зарплату в будущем?
10. Можно ли всегда жить в долг или нужно иметь сбережения?
11. С какого возраста у ребёнка должен быть свой бюджет?
12. Что важнее для семьи: тратить деньги на текущее потребление, покупая одежду, обувь, бытовую технику и компьютеры, или вкладывать в капитальные ресурсы (квартира, дача, автомобиль)?

13. Как можно сократить расходы на коммунальные услуги и продукты питания (какие возможности есть в нашем городе, селе, посёлке)?
  14. Где лучше всего искать информацию о деятельности финансовых организаций?
  15. В каких случаях лучше всего пользоваться услугами банков для увеличения семейных доходов?
  16. Как выбрать наиболее надёжный паевой инвестиционный фонд?
  17. Как меняются семейные расходы в связи с рождением и взрослением детей?
  18. Нужно ли создавать сбережения на случай рождения детей?
  19. Достаточно ли государство помогает молодым семьям при рождении ребенка?
  20. Как компания, государство и работники могут свести к минимуму риски заболеваемости на предприятиях?
  21. Как можно сократить безработицу в нашем городе, районе?
  22. Какие природные и техногенные угрозы существуют в вашем регионе?
  23. Какими способами можно свести к минимуму влияние этих рисков с точки зрения финансов?
  24. Нужно ли сегодня страховать жизнь и здоровье?
  25. Почему в США и странах Европы люди больше тратят денег на страхование, чем россияне?
  26. Нужно ли в современной экономической ситуации защищать свои сбережения от инфляции?
  27. Следует ли рисковать своими финансами, участвуя в финансовых пирамидах?
  28. Как уберечь своих финансово неграмотных родственников от финансовых потерь, понесённых из-за участия в финансовой пирамиде?
  29. Какую пользу приносят коммерческие банки гражданам в современном мире?
  30. Следует ли всё время жить в долг, пользуясь кредитной картой?
  31. Чем полезны банковские карты в современной жизни?
  32. О чем сегодня нам говорят курсы евро и доллара?
  33. В каких валютах лучше всего хранить сбережения государства?
  34. Нужно ли простым гражданам осуществлять валютные операции с целью заработать на разнице курсов?
  35. Чем опасна для общества ситуация, когда люди скрывают свои реальные доходы и не платят налоги?
  36. Насколько справедливым является подоходный налог (с заработной платы) в 13% в современной России?
  37. Чем отличаются прямые и косвенные налоги?
  38. Для чего нужны косвенные налоги?
  39. Чем опасна неуплата налогов для физического лица?
  40. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии?
  41. Какая пенсия должна быть справедливой?
  42. Кто должен заботиться о пенсионном обеспечении: государство или сам гражданин?
- Семинары могут проводиться за пределами занятий и иметь форму дискуссионного клуба, где осуществляется обсуждение широкого круга финансово-экономических вопросов с участием учащихся 9 классов. Могут участвовать учителя и администрация, а также привлечённые эксперты (политики, бизнесмены, государственные служащие и др.).

#### **Основные понятия и знания:**

### **Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 ч)**

#### **Базовые понятия и знания:**

Эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет: профицит, дефицит, личный бюджет.

Знание того, каким именно образом в современной экономике осуществляется эмиссия денег; из чего состоит денежная масса; способов влияния государства на инфляцию; структуры доходов населения России и её изменений в конце XX – начале XXI в.; факторов, влияющих в России на размер доходов из различных источников; зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и личных трат.

#### **Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- влияния образования на последующую карьеру и соответственно на личные доходы;
- того, что неконтролируемая трата семейных доходов лишает семью возможности обеспечить устойчивость своего благосостояния и может привести к финансовым трудностям семьи;
- различий в структуре семейного бюджета расходов и её изменения в зависимости от возраста членов семьи и других факторов; необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- пользоваться дебетовой картой;
- определять причины роста инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- считать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периодах;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семей;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты; исходя из этого строить бюджет на краткосрочную и долгосрочную перспективы;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

## **Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 ч)**

**Базовые понятия и знания:**

Банк; инвестиционный фонд; страховая компания; финансовое планирование. Знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц; знание возможных норм сбережения по этапам жизненного цикла.

**Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- принципа хранения денег на банковском счёте;
- вариантов использования сбережения и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- возможных рисков при сбережении и инвестировании.

Умения:

- рассчитать реальный банковский процент;
- рассчитать доходность банковского вклада и других операций;
- анализировать договоры;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и др. финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи.

## **Раздел 3. Риски в мире денег (7 ч)**

**Базовые понятия и знания:**

Особые жизненные ситуации; социальные пособия; форс-мажор; страхование; виды страхования и страховых продуктов; финансовые риски; виды рисков. Знание видов различных особых жизненных ситуаций; способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных случаях; видов страхования; видов финансовых рисков: инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями, финансовое мошенничество; представление о способах сокращения финансовых рисков.

**Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- того, что при рождении детей структура расходов семьи изменяется;
- необходимости иметь финансовую подушку безопасности на случай чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;

Понимание причин финансовых рисков:

- необходимости быть осторожным в финансовой сфере, необходимости проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

Умения:

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защитить личную информацию, в том числе в сети Интернет;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском;
- соотносить риски и выгоды.

Компетенции:

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- способность реально оценивать свои финансовые возможности.

**Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 ч)****Базовые понятия и знания:**

Банк; коммерческий банк; Центральный банк; бизнес; бизнес-план; источники финансирования; валюта; мировой валютный рынок; курс валюты.

Знание видов операций, осуществляемых банками; необходимость наличия у банка лицензии для осуществления банковских операций; какие бывают источники для создания бизнеса и способы защиты от банкротства; иметь представление о структуре бизнес-плана: иметь представление об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знать типы валют; иметь представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России; знать, как определяются курсы валют в экономике России.

**Личностные характеристики и установки:**

Понимание:

- устройства банковской системы;
- того, что вступление в отношения с банком должны осуществлять не спонтанно, под воздействием рекламы, а по действительной необходимости и со знанием способов взаимодействия;
- ответственности и рискованности занятия бизнесом; понимание трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- того, что для начала бизнес-деятельности необходимо получить специальное образование;
- того, от чего зависят курсы валют; понимание условия при которых семья может выиграть, размещая семейные сбережения в валюте.

Умения:

- читать договор с банком;
- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам;

- находить актуальную информацию на специальных сайтах, посвящённых созданию малого (в том числе семейного) бизнеса; рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюты в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- выделять круг вопросов, которые надо обдумать при создании своего бизнеса, а также типы рисков, такому бизнесу угрожающие;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

## **Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 ч)**

**Базовые понятия и знания:**

Налоги; прямые и косвенные налоги; пошлины; сборы; пенсия; пенсионная система; пенсионные фонды.

Знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые); способов уплаты налогов (лично и предприятием); общих принципов устройства пенсионной системы РФ; иметь представления о способах пенсионных накоплений

**Личностные характеристики и установки:**

Представление об ответственности налогоплательщика;

Понимание:

- неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и негативное влияние штрафов на семейный бюджет;
- того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои программы накопления средств и страхования на старость.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов или сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и накоплениях в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы на уплату налогов;
- рассчитать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

## **Формы и методы оценивания результатов обучения и аттестации учащихся**

Оценивание результатов обучения осуществляется в трёх формах:

- **текущего контроля** (проходит на занятиях — «практикум», «семинар» и «игра»). При текущем контроле проверяется конструктивность работы учащегося на занятии, степень активности в поиске информации и отработке практических способов действий в финансовой сфере, а также участие в групповом и общем обсуждении;

- **промежуточного контроля** (в заключение изучения раздела).

Промежуточный контроль помогает проверить степень освоения знаний и предметных и метапредметных умений по значительному кругу вопросов, объединённых в одном разделе.

Задача контроля – выявить то, что учащийся не понял, не научился делать (например, рассчитать реальный банковский процент);

- **итогового контроля** (по результатам изучения целого курса).

Задача контроля – подвести итог, оценить реальные достижения учащихся в освоении основ финансовой грамотности. Может осуществляться в форме имитационно-ролевой или деловой игры. Игра позволит смоделировать конкретную финансовую ситуацию (или комплекс ситуаций), в которой учащийся реально может применить все знания,

умения и компетенции, освоенные в ходе обучения. Итоговый контроль может осуществляться также в форме контрольной работы, включающей различные типы заданий.

**Тематический поурочный план учебного курса «Финансовая грамотность, 9 класс»  
(1 час в неделю, 34 учебных недель)**

| № урока  | Тема урока   | Ведущие формы, методы, средства обучения на уроке | Количество часов |
|--|--|---|------------------|
| <b>Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (8 часов)</b>                                   |  |   |                  |
| Тема 1. Происхождение денег (2 часа)   |  |   |                  |
| 1  | Деньги: что это такое?   | Л-Б, П  | 1                |
| 2  | Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи         | Л-Б, И  | 1                |
| Тема 2. Источники денежных средств семьи (2 часа)  |  |   |                  |
| 3  | Какие бывают источники доходов   | Л-Б, П  | 1                |
| 4  | От чего зависят личные и семейные доходы   | Л-Б, И  | 1                |
| Тема 3. Контроль семейных расходов (1 час)   |  |   |                  |
| 5  | Как контролировать семейные расходы и зачем это делать.                          | Л-Б, П  | 1                |
| Тема 4. Построение семейного бюджета (3 часа)  |  |   |                  |
| 6  | Что такое семейный бюджет и как его построить                                    | Л-Б, С  | 1                |
| 7  | Как оптимизировать семейный бюджет   | Л-Б, П  | 1                |
| 8  | Осуществление проектной работы, проведение контроля                              | П, ЗК   |                  |
| <b>Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (6 часов)</b>                              |  |   |                  |
| Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций (2 часа) |  |   |                  |
| 9  | Для чего нужны финансовые организации  | Л-Б, П  | 1                |
| 10   | Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций           | Л-Б, С  | 1                |
| Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния (4 часа)                       |  |   |                  |
| 11   | Для чего нужно осуществлять финансовое планирование                              | Л-Б, П  | 1                |
| 12   | Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах              | Л-Б, И  | 1                |
| 13   | Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему) | П, ЗК   |                  |
| 14   | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля                            | П, ЗК   |                  |
| <b>Раздел 3. Риски в мире денег (7 часов)</b>  |  |   |                  |
| Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться (3 часа)                                 |  |   |                  |
| 15   | ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца  | Л-Б, С  | 1                |
| 16   | ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы                  | Л-Б, И  | 1                |
| 17   | Чем поможет страхование  | Л-Б, П  | 1                |
| Тема 8. Риски в мире денег (4 часа)  |  |   |                  |
| 18   | Какие бывают финансовые риски  | Л-Б, П  | 1                |
| 19   | Что такое финансовые пирамиды  | Л-Б, С  | 1                |
| 20   | Осуществление проектной работы   | П, ЗК   | 1                |
| 21   | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля                            | П, ЗК   |                  |



| <b>Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)</b> |   |        |    |
|---|---|--------|----|
| Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи (2 часа)  |   |        |    |
| 22  | Что такое банк и чем он может быть вам полезен              | Л-Б, И | 1  |
| 23  | Польза и риски банковских карт                              | Л-Б, П | 1  |
| Тема 10. Собственный бизнес (2 часа)  |   |        |    |
| 24  | Что такое бизнес  | Л-Б, П | 1  |
| 25  | Как создать свое дело                                       | Л-Б, И | 1  |
| Тема 11. Валюта в современном мире (4 часа)   |   |        |    |
| 26  | Что такое валютный рынок и как он устроен                   | Л-Б, П | 1  |
| 27  | Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте             | И,С    | 1  |
| 28  | Осуществление проектной работы<br>ЗК                        | П,     | 1  |
| 29  | Выполнение тренировочных заданий, проведение контроля<br>ЗК | П,     | 1  |
| <b>Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (5 часов)</b>               |   |        |    |
| Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи (2 часа)  |   |        |    |
| 30  | Что такое налоги и зачем их платить                         | Л-Б, П | 1  |
| 31  | Какие налоги мы платим                                      | И,С    | 1  |
| Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости (3 часа)           |   |        |    |
| 32  | Что такое пенсия и как сделать ее достойной                 | Л-Б, П | 1  |
| 33  | Осуществление проектной работы                              | ЗК     | 1  |
| 34  | Итоговый контроль   | ЗК     | 1  |
| Итого   |   |        | 34 |