

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Климовская основная общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области

«Утверждаю»

Приказ № 44 от 31.08.2021 года

Директор школы: Хмель Л.В.

«31» августа 2021 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

Основное общее образование, 6 класс

135 часов

Учитель высшей квалификационной категории Хмель Лариса Владимировна

Рабочая программа по математике в 6 классе VIII вида разработана на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа по математике в 6 классе VIII вида составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1, допущена Министерством образования РФ, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

- Федерального закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 №273, приказ №41-4ст.79 ФЗ
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2821-10 «Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.04. 2002 г № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 9приложение к приказу Минобрнауки РФ от 10.04.2002 г. № 29-2065-п)
- Программа для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под ред. В.В.Воронковой. – Москва, 2012 год.
- Учебного плана МБОУ Ушаковская СОШ на 2019-2020 учебный год.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник М.Н.Перова, «Математика 6 класс»: М., «Просвещение», 2016 г.

Структура документа

Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, тематический план, основное содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки обучающихся, список литературы.

Общая характеристика предмета

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики в специальных (коррекционных) классах VIII вида состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.
- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи преподавания математики:

- дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- через обучение математике повышать уровень общего развития учащихся вспомогательных школ и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её математической терминологией;

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
- воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Задачи обучения:

- приобретение знаний о нумерации в пределах 1000 и арифметических действиях в данном пределе, об образовании, сравнении обыкновенных дробей и их видах, о задачах на кратное и разностное сравнение, нахождение периметра многоугольника, о единицах измерения длины массы, времени;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Математическое образование в основной специальной (коррекционной) школе VIII вида складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Общая характеристика учебного предмета

Программа рассчитана на обучающихся с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью. В начале каждого учебного года в каждом классе отводятся часы на повторение пройденного материала по математике в прошлом году, что способствует лучшему восприятию и усвоению новых математических знаний. Весь учебный процесс ориентируем на сочетание устных и письменных видов работы.

В 6 классах школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000 и операциями над числами в пределах 10 000, а так же решение примеров и задач с обыкновенными дробями. Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

Геометрический материал в программе соответствует требованиям, предъявляемым к ученикам на уроках математики. На его изучение отведен один час в неделю. Контроль за знаниями и умениями учащихся осуществляется в соответствии с требованиями проведения самостоятельных и контрольных работ. Небольшие самостоятельные работы проводятся на каждом уроке, контрольные работы — 2- 3 раза в триместр. Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса, по 5-балльной системе.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Формы обучения:

- *объяснение нового материала* с опорой на практические задания, на разнообразные по форме и содержанию карточки-схемы, памятки, опорные таблицы и т.д.;
- *закрепление изученного материала* с использованием дидактического материала, предполагающего дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса и позволяющего постоянно осуществлять многократность повторения изученного;
- *обобщение и систематизация* пройденного материала с использованием математических игр.

Методы обучения:

- Словесные: описание, рассказ, беседа.
- Наглядные: иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные
- Практические: самостоятельная работа, самостоятельные письменные упражнения.

Варианты компенсирующих мероприятий:

- Блочно-модульная подача материала
- Интегрированные уроки
- Самостоятельная работа учащегося
- Уроки повторения

Важные **принципы обучения**: доступность, наглядность, индивидуальный подход и принципы практической направленности обучения и коррекции.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы:

- традиционное обучение;

- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
- интерактивное обучение;
- дидактические игры.

Ключевые компетенции

- Ценностно-смысловые
- Общекультурные
- Учебно-познавательные
- Информационные
- Коммуникативные
- Социально-трудовые

Виды и формы контроля

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных, самостоятельных работ, математических диктантов (10-15 мин), работа по карточкам. Итоговая аттестация предусмотрена в виде административной контрольной работы.

Типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются: (DVD), компьютерные презентации, (ПК, магнитофон)

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с. под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва «Просвещение», 2001 и ориентирована на учебник «Математика» для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2008.

Внесённые изменения:

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Так как важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Место и роль учебного курса

Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучение предмета «Математика» в 5-10 классах отводится 748 часов. Программа рассчитана на 134 часов, 4 часов в неделю (3 часа на изучение тем с учителем и 1 часа для самостоятельной работы учащегося), в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Из числа уроков выделяется уроки на изучение геометрического материала.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
- Развитие мыслительной деятельности;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

- Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала.

Метапредметные результаты:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- находить ответы на вопросы;
- делать выводы в результате совместной работы своей и учителя;
- проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям;
- умение высказывать своё отношение к получаемой информации;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- учиться работать в паре;
- слушать собеседника;
- формулировать собственное мнение и позицию;

Предметные результаты:

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:

- понимание того, что предметы можно считать не только по одному, но и десятками, сотнями, тысячами; знание названий первого и второго классов и разрядов, входящих в эти классы;
- умение читать и записывать любые числа в пределах 1 миллиона;
- умение составлять многозначное число из единиц разных классов и разрядов, а также заменять число суммой чисел разных классов и разрядов, выделять в числе общее количество единиц любого разряда;

- знание того, как можно получить при счёте число, непосредственно следующее за данным, и число, предшествующее ему; умение называть соседей любого многозначного числа в пределах миллиона;
- умение сравнивать многозначные числа на основе знания нумерации;
- умение выполнять сложение и вычитание в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через разряд
- знание названий и обозначений действий сложения и вычитания, их смысла;
- знание взаимосвязи между компонентами и результатами сложения (вычитания), умения применять эти знания для проверки правильности выполнения действий, а также при решении уравнений на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- обобщение имеющихся представлений о величинах, их измерениях;
- знание соотношений между всеми изученными единицами каждой величины;
- умение применять приобретённые знания о величинах при решении различных задач;
- умение записывать, сравнивать, преобразовывать дроби, находить одну или несколько частей;
- умение выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки;
- знание понятия «Скорость», «Время», «Расстояние» и умение находить эти величины;
- умение складывать и вычитать дроби и смешанные числа, вычитать дробь из единицы и целого числа;
- умение чертить геометрические фигуры, вертикальные, горизонтальные, параллельные, перпендикулярные прямые, углы;
- знание элементов и свойств геометрических тел: куб, брус и шар.
- Овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни.

Содержание тем учебного курса

Нумерация чисел в пределах 1 000 000 (34 часов)

Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, расположение на разрядные слагаемые чтение, запись под диктовку.

Разряды; единицы десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов сравнение классов тысячи единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количеств разрядных единиц и общего количества единиц десятков, сотен тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX..

Виды линий. Многоугольники. Построение геометрических фигур. Виды углов.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (22 часов)

Устное (легкие случаи) и письменное сложение вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10000. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве наклонные горизонтальные вертикальные. Знаки $\perp$ и $\parallel$. Окружность, круг

Обыкновенные дроби (43 часов)

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей, Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость.

Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Задачи на движение (9 часов)

Простые арифметические задачи на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на Встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Умножение и деление многозначных чисел (23 часов)

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки. Деление с остатком.

Масштаб: 1:1 000; 1:10000; 2 :1; 10 : 1; 100:1. Виды треугольников.

Повторение (4 часа)

Основные требования к знаниям и умениям:

Должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;

- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

ПРИМЕЧАНИЯ

Обязательно:

- уметь читать, записывать под диктовку, сравнивать (больше-меньше) в пределах 1000 000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000;
- выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100;
- письменно складывать, вычитать числа, полученные при измерении, единицами стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку обыкновенные дроби и смешанные числа, знать виды обыкновенных дробей, сравнивать их с единицей;
- узнавать случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделять, называть, элементы куба, бруса, их свойства.

Межпредметные связи

- *Письмо и развитие речи.* Составление и запись связных высказываний в ответах задач.
- *Чтение и развитие речи.* Чтение заданий, условий задач.
- *Изобразительное искусство.* Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

Системно–деятельностная основа плана

<i>Содержание раздела</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</i>
Нумерация в пределах 1 000 000	Читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000; выполнять сравнение чисел в пределах 1000; выполнять устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Выполнять преобразование, складывать и вычитать числа, полученные при измерении. Строить различные виды треугольников. Складывать и вычитать круглые числа; читать, записывать под диктовку; чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; округлять числа до любого заданного разряда.
Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	Использовать заданный масштаб; складывать, вычитать в пределах 10000; выполнять проверку арифметических действий; решать уравнения на нахождение компонентов действий. Выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы.
Обыкновенные дроби Обыкновенные дроби	Сравнивать обыкновенные дроби; складывать, вычитать

	обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; заменять мелкие доли крупными. Применять правило сложения и вычитания дробей. Определять положение прямой на плоскости. Сравнивать смешанные числа; складывать, вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями. Сравнивать смешанные числа; складывать, вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями Различать геометрические фигуры по форме
<i>Задачи на движение</i>	Решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел.
<i>Умножение и деление многозначных чисел</i>	Умножать на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; выполнять проверку умножением. Использовать заданный масштаб. Делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; выполнять проверку деления; выполнять деление с остатком. Определять элементы куба и бруса. Находить периметр. Делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10000; выполнять проверку деления;

	выполнять деление с остатком. Определять элементы куба и бруса. Находить периметр.
<i>Повторение</i>	Читать, записывать под диктовку, сравнивать числа в пределах 1000000; округлять числа до заданного разряда складывать, вычитать числа в пределах 10000 складывать, вычитать в пределах 10000;

Календарно - тематическое планирование математики 6 класс

Количество часов по плану:

всего - 134 ч;

в неделю – 4 ч;

Работа с учителем

всего - 102 ч;

Самостоятельное изучение тем

всего - 32 ч;

Контрольные работы - 8;

Административные контрольные работы - 2.

№ уро ка	Тема урока	Предметные результаты	Дата по плану	Дата по факту	Метапредметные результаты	Личностные результаты	Направления коррекционной деятельности	Домашнее задание
Нумерация в пределах 1 000 000 (33 часа)								
1	Повторение. Действия с числами	Знать материал, изученный в 5 классе, решать примеры на повторение	1.09		Строить логические цепи рассуждений	Формирование стартовой мотивации к изучению	Способствовать запоминанию и воспроизведени ю изученного материала.	
2	Повторение. Действия с числами		2.09					
3	Нумерация.	Знать разряды числа. Уметь читать, записывать числа, записывать в виде суммы разрядных слагаемых.	3.09		Структурировать знания	Развитие мыслительной деятельности	Развивать долговременную память и устойчивость внимания	
4	Сравнение чисел.	Уметь пользоваться знаками: >, <, =.	7.09		Сопоставлять способы решения задачи	Формирование навыков составления	аналитико- синтетического мышления на	

						алгоритма выполнения задания	основе упражнений по сравнению чисел	
5	Сравнение чисел.		8.09					
6	Простые и составные числа.	Познакомиться с простыми и составными числами уметь приводить примеры	9.09		Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать связь между ними	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания	Развитие аналитико- синтетического мышления	
7	Округление чисел до заданного разряда	Познакомиться с правилом округления чисел; применять правило при решении примеров	10.09		Учиться работать по предложенному учителем плану	Формирование умения работать по алгоритму	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
8	Округление чисел до заданного разряда		14,09				Самостоятельно е изучение темы	
9	Виды линий : прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок	Научиться изображать и обозначать линии, знать их свойства и отличия	15,09		Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирование навыка анализа, сопоставления, сравнения	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико- синтетическое мышление	
10	Сложение и	Научиться	16,09		Оформлять свои мысли	Формирование	Развивать	

	вычитание целых чисел.	составлять алгоритмы вычислений; применять их при решении заданий.			в устной и письменной форме	умения работать по алгоритмам	оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание	
11	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	Научиться составлять схемы задач; составлять простые задачи по выражению.	17,09		Изображать схематически решение задач	Формирование творческой инициативности	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.	
12	Умножение и деление целых чисел.	Повторить правила умножения и деления. Научиться применять их при выполнении заданий.			Оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Формирование умения работать по алгоритмам	Развитие основных мыслительных операций	
13	Умножение и деление целых чисел.	Повторить правила умножения и деления. Научиться применять их при выполнении заданий.			Оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Формирование умения работать по алгоритмам	Развитие основных мыслительных операций	

14	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	Научиться выделять основные слова задачи, понимать их смысл; применять их при решении задач.			Выбирать наиболее эффективный способ решения задачи	Формирование умения составления плана решения задачи и действовать в соответствии с ним	Формировать приемы мыслительной деятельности: анализ, синтез, обобщение.	
15	Решение уравнений.	Познакомиться с определением уравнения. Повторить неизвестные компоненты уравнений, алгоритм решения уравнений			Классифицировать предметы и решать согласно алгоритму	Формирование умения работать по алгоритмам	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по аналогии, по образцу, по алгоритму	
16	Решение уравнений.						Самостоятельно изучение темы	
17	Многоугольники.	Познакомиться с видами многоугольников: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат и их свойствами.			Осуществлять анализ объектов с выделением их свойств и различий	Формирование познавательного интереса	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.	
18	Составление и решение выражений.	Знать, что называется выражением, равенством. Научиться составлять выражения при			Анализировать условие и требование задачи	Формирование умения составления плана решения задачи и действовать в соответствии с ним	Развитие основных мыслительных операций	

		решении задач						
19	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Познакомиться с порядком выполнения действий. Научиться читать и решать выражения, выполнять действия I и II ступени			Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование умения работать по алгоритмам	Развитие долговременной памяти;	
20	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	Познакомиться с алгоритмами вычислений. Научиться применять их при решении заданий и задач			Осознанно овладевать общим приемом выполнения умножения	Формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности на основе алгоритма выполнения заданий	коррекция и развитие мыслительной деятельности	
21	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.				Осознанно овладевать общим приемом выполнения деления		Развитие основных мыслительных операций	
22	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.						Самостоятельное изучение темы	
23	Выполнение действий с проверкой.	Применять алгоритм вычислений и			Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в	Формирование навыков самоанализа и	Развивать память, логическое	

		проверки при решении заданий			устной и письменной речи.	самоконтроля	мышление	
24	Построение геометрических фигур: квадрата, прямоугольника по заданным размерам. Периметр геометрических фигур	Научиться строить геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник по заданным размерам; по формулам находить периметр этих фигур			Классифицировать предметы по форме и признакам	Формирование познавательной и творческой деятельности	Развивать память, логическое мышление, глазомер	
25	Решение задач с помощью уравнения.	Познакомиться с определением уравнения, алгоритм решения уравнения. Научиться применять их при решении заданий.			Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование навыков анализа, умение пользоваться алгоритм решения уравнений	Развитие основных мыслительных операций	
26	Преобразование чисел полученных при измерении	Познакомиться с алгоритмом преобразования чисел (перевод из мелких измерений в крупные и наоборот)			Устанавливать взаимосвязь между объектами	Формирование устойчивой мотивации на основе познавательной деятельности	Развитие основных мыслительных операций: - навыков соотносительного анализа	
27	Сложение и вычитание чисел полученных	Научиться использовать таблицу мер при решении задач			Овладение логическими действиями сравнения, анализа	Формирование умения работать по алгоритму	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного	

	при измерении						материала.	
28	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион. Состав числа. Таблица разрядов	Познакомиться с классами, разрядами, разрядными единицами, разрядными слагаемыми. Научиться считать разрядными слагаемыми			Развитие мыслительной деятельности	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Развитие основных мыслительных операций	
29	Округление многозначных чисел.	Познакомиться с правилом округления чисел; применять правило при решении примеров			Учиться работать по предложенному учителем плану	Формирование умения работать по алгоритму	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по анalogии, по образцу, по алгоритму	
30	Виды углов	Познакомиться с определением угла, градусная мера угла, виды углов. Научиться строить углы, решать простые задачи			Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирования навыков анализа, сопоставления, сравнения	развитие пространственн ых представлений, ориентации	
31	Римская нумерация.	Познакомиться с Римской нумерацией, с основными			Выражать смысл ситуации различными средствами	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их	коррекция аналитико- синтетической деятельности	

		Римскими цифрами, обозначением чисел I—XII, XIII—XX. Научиться писать эти числа				преодолению	учащихся на основе упражнений	
32	Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	Научиться применять знания по теме: «Нумерация в пределах 1 000 000».			Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
33	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике			Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	развитие навыков планирования собственной деятельности	

Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 (22 часа)

34	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000	Научиться пользоваться алгоритмами вычислений; применять их при решении заданий.			Определять цель учения, работать по составленному плану	Формирование навыка анализа	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание	
35	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000	Научиться пользоваться алгоритмами вычислений; применять их при решении заданий.			Структурировать знания	Развитие мыслительной деятельности	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
36	Сложение и						Самостоятельно	

	вычитание чисел в пределах 1 0 000						е изучение темы	
37	Окружность, круг, линии в круге	Познакомиться с определением окружности, диаметра, хорды, радиуса. Уметь использовать обозначения (d, r) Научиться различать, строить.			Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирование познавательной и творческой деятельности	Развивать память, логическое мышление, глазомер	
38	Решение составных задач на увеличение величины.	Научиться применять алгоритм сложения при решении заданий			Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Формирование умения составления плана решения задачи и действовать в соответствии с ним	Развитие основных мыслительных операций	
39	Решение составных задач на увеличение величины.						Самостоятельно е изучение темы	
40	Решение составных задач на уменьшение величины.	Научиться применять алгоритм сложения при решении заданий			Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Формирование умения составления плана решения задачи и действовать в соответствии с	Развивать операции последовательного выполнения заданий.	
41	Решение составных						Самостоятельно е изучение темы	

	задач на уменьшение величины.					ним		
42	Решение уравнений.	Научиться решать уравнения и выполнять проверку			Классифицировать предметы и решать согласно алгоритму	Формирование умения работать по алгоритмам	Развитие аналитико-синтетического мышления	
43	Решение уравнений.						Самостоятельное изучение темы	
44	Нахождение значений выражений в несколько действий.	Познакомиться с порядком выполнения действий. Научиться читать и решать выражения, выполнять действия II ступени			Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование умения работать по алгоритмам	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.	
45	Нахождение значений выражений в несколько действий						Самостоятельное изучение темы	
46	Проверка сложения и вычитания	Научиться применять алгоритм сложения. Познакомиться со способами проверки.			Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание	
47	Проверка сложения и вычитания						Самостоятельное изучение темы	
48	Контрольная работа № 2 по теме	Научиться применять приобретенные			Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и	развитие навыков планирования	

	«Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	знания, умения, навыки на практике				самоконтроля	собственной деятельности	
49	Взаимное положение прямых на плоскости.	Познакомиться с взаимным положением прямых на плоскости, определением и обозначением ($\perp$) перпендикулярных прямых. Научиться различать, строить прямые.			Сравнить различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности	развитие пространственных представлений, ориентации	
50	Сложение чисел полученных при измерении (стоимости, длины, массы)	Познакомиться с единицы измерений величин. Выполнять сложение чисел. Преобразовывать числа, используя таблицу величин			Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование навыков анализа	Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала.	
51	Сложение чисел полученных при измерении (стоимости,	Познакомиться с единицы измерений величин. Выполнять			Строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее	Развитие основных мыслительных операций	

	длинны, массы	сложение чисел. Преобразовывать				эффективного способа решения		
52	Сложение чисел полученных при измерении (стоимости, длинны, массы)	числа, используя таблицу величин					Самостоятельное изучение темы	
53	Действия над числами, полученными при измерении (Времени).	Научиться использовать алгоритмы сложения и вычитания при решении задач			Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности	Развитие основных мыслительных операций	
54	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	Научиться применять знания по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».			Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
55	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике			Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	развитие навыков планирования собственной деятельности	

	измерении».							
Обыкновенные дроби (42 часа)								
56	Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного)	Познакомиться определением высоты, высоты треугольника. Различать, строить обозначать высоту ($\perp$) треугольника			Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирования навыков анализа, сопоставления, сравнения	развитие слухового внимания и памяти	
57	Обыкновенные дроби.	Познакомиться с понятием обыкновенные дроби.			Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности	Развитие основных мыслительных операций	
58	Обыкновенные дроби.	Научиться читать, записывать					Самостоятельное изучение темы	
59	Сравнение обыкновенных дробей.	Научиться читать, записывать и сравнивать обыкновенные дроби.			Строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	
60	Сравнение обыкновенных дробей.						Самостоятельное изучение темы	
61	Образование смешанных чисел.	Познакомиться с образованием смешанных чисел, правилами сравнения. Научиться			Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование познавательного интереса	коррекция и развитие мыслительной деятельности	
62	Образование смешанных						Самостоятельное изучение темы	

	чисел.	записывать и читать смешанные числа, сравнивать						
63	Полугодовая контрольная работа	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике			Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	развитие навыков планирования собственной деятельности	
64	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	Познакомится с определением и обозначением () параллельных прямых. Уметь: различать, строить.			Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности	Активизация долговременной памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление	
65	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	Познакомится с определением и обозначением () параллельных прямых. Уметь: различать, строить.			Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности	Самостоятельно е изучение темы	
66	Сравнение смешанных чисел.	Познакомиться с алгоритмом сравнения смешанных чисел			Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование навыков анализа	Развитие аналитико-синтетического мышления	
67	Сравнение смешанных чисел.						Самостоятельно е изучение темы	

68	Основное свойство дроби.	Познакомиться с основным свойством дроби. Научиться решать задачи по теме			Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности	коррекция аналитико-синтетической деятельности учащихся на основе упражнений	
69	Основное свойство дроби.						Самостоятельное изучение темы	
70	Преобразование дробей.	Научиться преобразовывать смешанные числа (дробная и целая части) дроби, применять основное свойство дроби			Строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыков анализа	Развивать операции сравнения, анализа, последовательного выполнения заданий.	
71	Нахождение части от числа. Решение задач на нахождение части от числа.	Научится находить часть от числа и решать задачи по теме			Передавать содержание в сжатом или развернутом виде Аргументировать свою точку зрения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Развитие основных мыслительных операций	
72	Нахождение части от числа. Решение задач на нахождение части от числа.						Самостоятельное изучение темы	
73	Взаимное положение	Научиться различать			Сравнивать различные объекты: выделять их общие	Формирование устойчивой	Активизация долговременной	

	прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное	положение прямых в пространстве.			свойства и отличия	мотивации к познавательной деятельности	памяти при работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление	
74	Нахождение нескольких частей от числа.	Познакомиться с нахождением нескольких частей от числа.			Строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыков анализа	развитие слухового внимания и памяти	
75	Нахождение нескольких частей от числа.	Научиться находить части от числа.					Самостоятельное изучение темы	
76	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	Научиться применять знания нахождения частей от числа при решении задач.			Передавать содержание в сжатом или развернутом виде Аргументировать свою точку зрения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Развитие долговременной памяти;	
77	Решение задач на построение.	Закрепить умение построения перпендикулярных, параллельных прямых, построения различных видов треугольника и высоты			Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование навыков анализа, сопоставление, сравнение	развитие навыков планирования собственной деятельности	

		треугольника						
78	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями .	Познакомиться с алгоритмом сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.			Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование познавательного интереса к учебной деятельности	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание	
79	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями .						Самостоятельное изучение темы	
80	Решение задач на выполнение действий с дробями.	Научиться применять алгоритм сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями при решении заданий			Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	коррекция и развитие мыслительной деятельности	
81	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	Познакомиться с алгоритмом вычитания дроби из единицы. Научиться применять знания при решении			Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование навыков анализа	Развивать устойчивое внимание, умение работать по словесной инструкции	

		заданий						
82	Вычитание обыкновенных дробей из числа	Познакомиться с алгоритмом вычитания дроби из числа.			Строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыков анализа	Развитие аналитико-синтетического мышления	
83	Вычитание обыкновенных дробей из числа	Научиться применять знания при решении заданий					Самостоятельное изучение темы	
84	Уровень, отвес.	Познакомиться с приборами и их назначением. Научиться пользоваться приборами			Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности	Развитие аналитико-синтетического мышления	
85	Решение задач на выполнение действий с дробями.	Научиться применять знания при решении задач			Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание	
86	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».	Научиться применять на практике материал по теме «Действия с дробями».			Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	

87	Контрольная работа № 4 по теме «Действия с дробями».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике			Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	Развитие навыков планирования собственной деятельности	
88	Сложение смешанных чисел	Познакомиться с алгоритмом сложения смешанных чисел. Научиться применять его на практике.			Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование навыков анализа	умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
89	Сложение смешанных чисел						Самостоятельное изучение темы	
90	Вычитание смешанных чисел.	Познакомиться с алгоритмом вычитания смешанных чисел. Научиться применять его на практике.			Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирование навыков анализа	Активизация долговременной памяти ; развивать аналитико-синтетическое мышление	
91	Вычитание смешанных чисел						Самостоятельное изучение темы	
92	Куб, брус, шар.	Научиться различать геометрические тела. Познакомиться с свойствами и отличиями			Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирования навыков анализа, сопоставления, сравнения	Развитие пространственных представлений, ориентации	
93	Вычитание	Познакомиться с			Описывать содержание	Формирование	умения работать	

	смешанных чисел из числа.	алгоритмом вычитания смешанных чисел из целого числа. Научиться применять его на практике.			совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	навыков анализа	по словесной и письменной инструкции, алгоритму	
94	Нахождение значений выражений в нескольких действиях.	Научиться различать числа, правильно читать, записывать, выполнять преобразования и действия.			Строить логические цепочки рассуждений	Формирование познавательной и творческой деятельности	коррекция и развитие мыслительной деятельности	
95	Решение составных задач на действия со смешанными числами.	Научиться применять знания при решении задач			Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Развивать оперативную память на основе заданий на сложение и вычитание	
96	Решение составных задач на действия со смешанными числами.						Самостоятельно изучение темы	
97	Обобщающее повторение по теме «Действия со смешанными числами».	Научиться применять на практике материал по теме «Действия со смешанными			Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	

		числами».				способа решения		
98	Контрольная работа № 5 по теме «Действия со смешанными числами».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике			Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	развитие навыков планирования собственной деятельности	
Задачи на движение (9 часов)								
99	Измерения куба, бруса	Познакомиться со свойствами куба(ребро, грань, высота). Научиться различать и измерять			Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирования навыков анализа, сопоставления, сравнения	развитие слухового внимания и памяти	
100	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	Познакомиться с понятиями величины скорость, время, расстояние. Научиться находить расстояние.			Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование навыков анализа	Развитие аналитико- синтетического мышления	
101	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости и времени	Познакомиться с понятиями величины скорость, время, расстояние. Научиться			Передавать содержание в сжатом или развернутом виде Аргументировать свою точку зрения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков анализа	развитие навыков планирования собственной деятельности	
102	Решение задач	оформлять задачу и находить					Самостоятельно	

	на движение. Нахождение времени и скорости и времени	скорость, время расстояние.					е изучение темы	
103	Решение задач на встречное движение.	Освоить понятия, оформлять задачу и находить скорость, время расстояние.				Формирование познавательной и творческой деятельности Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	развитие слухового внимания и памяти	
104	Решение задач на встречное движение						Самостоятельно е изучение темы	
105	Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение».	Научиться применять на практике материал по теме «Задачи на движение».			Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.		Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
106	Решение задач на движение						Самостоятельно е изучение темы	
107	Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике			Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	развитие навыков планирования собственной деятельности	
Умножение и деление многозначных чисел (23 часа)								
108	Умножение многозначных чисел на однозначное.	Познакомиться с алгоритмами вычислений. Научиться применять их при решении			Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного	Развивать память, логическое мышление	
109	Умножение многозначных						Самостоятельно е изучение темы	

	чисел на однозначное.	заданий и задач				способа решения		
110	Масштаб	Познакомиться с понятиями масштаб, величина масштаба			Строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности	Развитие аналитико-синтетического мышления	
111	Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз.	Научиться выделять условие задачи, вопрос задачи, выполнять краткую запись, схему решения.			Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование навыков анализа	развивать аналитико-синтетическое мышление	
112	Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз.						Самостоятельное изучение темы	
113	Выражения в несколько действий.	Научиться выполнять порядок действий. Освоить алгоритмы вычислений с действиями I и II ступени.			Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование умения работы по алгоритму	коррекция и развитие мыслительной деятельности	
114	Выражения в несколько действий.						Самостоятельное изучение темы	
115	Умножение круглых десятков на однозначное число.	Познакомиться с алгоритмом умножения круглых десятков на			Строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыка осознанного выбора наиболее	Развитие основных мыслительных операций	

		однозначное число. Применять их при решении заданий и задач				эффективного способа решения		
116	Умножение многозначного числа на круглые десятки.	Познакомиться с алгоритмом умножения круглых десятков на многозначное число. Применять их при решении заданий и задач			Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирование навыков анализа	Формировать приемы мыслительной деятельности	
117	Умножение многозначного числа на круглые десятки.						Самостоятельное изучение темы	
118	Обобщающее повторение по теме «Умножение многозначных чисел».	Научиться применять знания по теме: «Умножение многозначных чисел».			Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	коррекция и развитие мыслительной деятельности	
119	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение многозначных чисел».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике			Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	развитие навыков планирования собственной деятельности	
120	Виды треугольника. Построение	Познакомиться с видами треугольника по			Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирования навыков анализа,	Активизация долговременной памяти при	

	треугольника	сторонам и углам. Научиться строить треугольники по заданным параметрам				сопоставления, сравнения	работе с геом. материалом. развивать аналитико-синтетическое мышление	
121	Деление многозначных чисел на однозначное	Познакомиться с алгоритмом деления многозначного числа на однозначное число. Применять их при решении заданий и задач			Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирование навыков анализа	Формировать приемы мыслительной деятельности	
122	Деление многозначных чисел на однозначное						Самостоятельно е изучение темы	
123	Решение составных задач.	Научиться выделять условие задачи, вопрос задачи, выполнять краткую запись, схему решения.			Передавать содержание в сжатом или развернутом виде Аргументировать свою точку зрения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	коррекция и развитие мыслительной деятельности	
124	Выражение в несколько действий.	Освоить порядок выполнения действий; алгоритмы вычислений			Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование умения работы по алгоритму	Формировать приемы мыслительной деятельности	
125	Выражение в несколько действий.						Самостоятельное изучение темы	
126	Деление на	Освоить			Описывать содержание	Формирование	Способствовать	

	круглые десятки	алгоритмы вычислений и применять их при решении задач			совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	навыков анализа	запоминанию и воспроизведению изученного материала.	
127	Деление с остатком.	Частное, делитель, остаток.			Строить логические цепочки рассуждений	Формирование познавательной и творческой деятельности	Развитие внимания, памяти, умения выполнять действия по анalogии, по образцу, по алгоритму	
128	Деление с остатком						Самостоятельно е изучение темы	
129	Обобщающее повторение по теме «Деление многозначных чисел».	Научиться применять знания по теме: «Деление многозначных чисел».			Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	
130	Контрольная работа № 8 по теме «Деление многозначных чисел».	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике			Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	развитие навыков планирования собственной деятельности	
Повторение (6 часа)								
131	Геометрическ ие фигуры. Повторение	Различать и строить геометрические			Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирования навыкав анализа,	развитие пространственн ых	

		фигуры			Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	сопоставления, сравнения	представлений, ориентации	
132	Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000	Освоить навыки вычисления в столбик				Формирование умения работы по алгоритму	Развивать устойчивое внимание и память	
133	Действия с дробями	Освоить запись, чтение обыкновенных дробей и смешанных чисел						
134	Действия с дробями							
135	Годовая контрольная работа	Научиться применять весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры класса на практике			Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	развитие навыков планирования собственной деятельности	
136	Анализ контрольной работы. Итоговый урок	Анализ итоговой контрольной работы. Итоговый урок			Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности	Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях	

Учебно - методическое обеспечение учебного курса

УМК учителя:

1. Г.М. Капустина и М.Н. Перова «Математика» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2016 г.
2. М.Н. Перова Методика преподавания математики в специальной(коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов.- 4-е изд., перераб.- М.: Гуманист. Изд. центр ВЛАДОС, 2001г.
3. . Эк В.В., Перова М.Н. Обучение наглядной геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя .-М.: Просвещение, 1983г.
4. Ф.Р. Залялетдинова /Математика в коррекционной школе: 5-9 классы.- М.: ВАКО, 2011г – 128с.
5. Т.В. Смолеусова «Уроки экскурсии по математике для начальных классов»». Методическое пособие. –М.: ТЦ СФЕРА, 2005.-112с.
6. О.В.Узорова, Е.А. Нефёдова «2 200 задач по математике 1-4 кл.» :Ч. 3.- М.: ООО « Издательство Астрель», 2 002.- 286с.
7. О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова « 2 200 задач по математике 1-4 кл.» : Ч . 2 – М.: АСТ: Астрель, 2 005.- 281с.
8. С.Е. Степурина « Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия» - Волгоград: Учитель, 2007.- 189с.
9. О.А. Бибина «Изучение геометрического материала» Москва: ВЛАДОС, 2005 г.
10. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике» Москва: «Просвещение» 1996г.

УМК обучающегося:

1. Г.М. Капустина и М.Н. Перова «Математика» Учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2016 г.

Интернет-ресурсы

1. [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
 2. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
 3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 4. www.mathvaz.ru - [досье школьного учителя математики](#)
 5. www.it-n.ru "[Сеть творческих учителей](#)"
 6. [www .festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
- Интернет-ресурсы
1. [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
 2. www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
 3. www.school-collection.edu.ru/ Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
 4. www.mathvaz.ru - [досье школьного учителя математики](#)
 5. www.it-n.ru "[Сеть творческих учителей](#)"
 6. [www .festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"

ПРИЛОЖЕНИЕ

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дата по плану</i>	<i>примечание</i>
<i>Нумерация в пределах 1 000 000</i>			
1.	Повторение. Действия с числами		
2.	Повторение. Действия с числами		
3.	Нумерация.		
4.	Сравнение чисел.		
5.	Сравнение чисел.		
6.	Простые и составные числа.		
7.	Округление чисел до заданного разряда		
8.	Округление чисел до заданного разряда		
9.	Округление чисел до заданного разряда		
10.	Виды линий : прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок		
11.	Сложение и вычитание целых чисел.		
12.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.		
13.	Умножение и деление целых чисел.		
14.	Умножение и деление целых чисел.		
15.	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.		
16.	Решение уравнений.		
17.	Многоугольники.		
18.	Составление и решение выражений.		
19.	Нахождение значений выражений в несколько действий.		
20.	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.		
21.	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.		
22.	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.		
23.	Выполнение действий с проверкой.		
24.	Построение геометрических фигур : квадрата , прямоугольника по заданным размерам . Периметр геометрических фигур		
25.	Решение задач с помощью уравнения.		
26.	Преобразование чисел полученных при измерении		
27.	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении		
28.	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион. Состав числа. Таблица разрядов		
29.	Округление многозначных чисел.		
30.	Виды углов		

31.	Римская нумерация.		
32.	Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».		
33.	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».		
<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</i>			
34.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000		
35.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000		
36.	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000		
37.	Окружность, круг, линии в круге		
38.	Решение составных задач на увеличение величины.		
39.	Решение составных задач на увеличение величины.		
40.	Решение составных задач на уменьшение величины.		
41.	Решение составных задач на уменьшение величины.		
42.	Решение уравнений.		
43.	Решение уравнений.		
44.	Нахождение значений выражений в несколько действий.		
45.	Нахождение значений выражений в несколько действий.		
46.	Проверка сложения и вычитания		
47.	Проверка сложения и вычитания		
48.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».		
49.	Взаимное положение прямых на плоскости.		Декабрь
50.	Сложение чисел полученных при измерении (стоимости, длины, массы)		
51.	Сложение чисел полученных при измерении (стоимости, длины, массы)		
52.	Сложение чисел полученных при измерении (стоимости, длины, массы)		
53.	Действия над числами, полученными при измерении (Времени).		
54.	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		
55.	Контрольная работа № 3 по теме		

	«Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».		
Обыкновенные дроби (30 часов)			
56.	Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного)		
57.	Обыкновенные дроби.		
58.	Обыкновенные дроби.		
59.	Сравнение обыкновенных дробей.		
60.	Сравнение обыкновенных дробей.		
61.	Образование смешанных чисел.		
62.	Образование смешанных чисел.		
63.	Полугодовая контрольная работа		
64.	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых		
65.	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых		
66.	Сравнение смешанных чисел.		
67.	Сравнение смешанных чисел.		
68.	Основное свойство дроби.		
69.	Основное свойство дроби.		
70.	Преобразование дробей.		
71.	Нахождение части от числа. Решение задач на нахождение части от числа.		
72.	Нахождение части от числа. Решение задач на нахождение части от числа.		
73.	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное		
74.	Нахождение нескольких частей от числа.		
75.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа		
76.	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа		
77.	Решение задач на построение.		
78.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
79.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.		
80.	Решение задач на выполнение действий с дробями.		
81.	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.		
82.	Вычитание обыкновенных дробей из числа		
83.	Вычитание обыкновенных дробей из		

	числа		
84.	Уровень, отвес.		
85.	Решение задач на выполнение действий с дробями.		
86.	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».		
87.	Контрольная работа № 4 по теме «Действия с дробями».		
88.	Сложение смешанных чисел		
89.	Сложение смешанных чисел		
90.	Сложение смешанных чисел		
91.	Вычитание смешанных чисел.		
92.	Куб, брус, шар.		
93.	Вычитание смешанных чисел из числа.		
94.	Нахождение значений выражений в несколько действий.		Март
95.	Решение составных задач на действия со смешанными числами.		
96.	Решение составных задач на действия со смешанными числами.		
97.	Обобщающее повторение по теме «Действия со смешанными числами».		
98.	Контрольная работа № 5 по теме «Действия со смешанными числами».		
Задачи на движение			
99.	Измерения куба, бруса		
100.	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.		
101.	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости и времени		
102.	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости и времени		
103.	Решение задач на встречное движение.		
104.	Решение задач на встречное движение.		
105.	Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение».		
106.	Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение».		
107.	Контрольная работа № 6 по теме «Задачи на движение».		
Умножение и деление многозначных чисел			
108.	Умножение многозначных чисел на однозначное.		
109.	Умножение многозначных чисел на однозначное.		

110.	Масштаб		
111.	Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз.		
112.	Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз.		
113.	Выражения в несколько действий.		
114.	Выражения в несколько действий.		
115.	Умножение круглых десятков на однозначное число.		
116.	Умножение многозначного числа на круглые десятки.		
117.	Умножение многозначного числа на круглые десятки.		
118.	Обобщающее повторение по теме «Умножение многозначных чисел».		
119.	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение многозначных чисел».		
120.	Виды треугольника. Построение треугольника		
121.	Деление многозначных чисел на однозначное		
122.	Деление многозначных чисел на однозначное		
123.	Решение составных задач.		
124.	Выражение в несколько действий.		
125.	Выражение в несколько действий.		
126.	Деление на круглые десятки		
127.	Деление с остатком.		
128.	Деление с остатком.		
129.	Обобщающее повторение по теме «Деление многозначных чисел».		
130.	Контрольная работа № 8 по теме «Деление многозначных чисел».		
Повторение			
131.	Геометрические фигуры. Повторение		
132.	Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000		
133.	Обыкновенные дроби		
134.	Обыкновенные дроби		
135.	Годовая контрольная работа		
136.	Анализ контрольной работы. Итоговый урок		

В связи с годовым календарным графиком учебного процесса выпадает 1 часов, который приходится на праздничные дни: 8 марта

Примерный план урока для детей обучающихся по программе VIII вида.

Тип урока – комбинированный

Тема урока:

Задачи урока:

- образовательная;
- коррекционно-развивающая;
- воспитывающая.

Оборудование урока:

1) Организационный этап.

Цель – подготовка учащихся к работе на уроке. Содержание этапа (возможные варианты):

- по звонку найти свое место;
- взаимное приветствие;
- рапорт дежурного, определение отсутствующих;
- запись числа;
- настрой учащихся на работу, организация внимания;
- проверка готовности к уроку (рабочие место, рабочая поза, внешний вид);
- сообщение темы и цели урока.

2) Проверка домашнего задания.

Цель – установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки, выявить уровень знаний учащихся, повторить пройденный материал, устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы в знаниях. Возможные варианты проверки домашнего задания:

- фронтальный опрос;
- индивидуальный опрос с вызовом к доске;
- фронтальный письменный опрос (у доски, по карточкам);
- индивидуальный письменный опрос;
- уплотненный опрос (сочетание фронтального и индивидуального, устного и письменного);
- практическая работа;
- программированный контроль;
- проверка тетрадей;
- технические средства обучения.

3) Подготовка учащихся к усвоению нового материала.

Цель – организовать познавательную деятельность учащихся. Сообщить тему, цели и задачи изучения нового материала, показать практическую значимость изучения нового материала, привлечь внимание и вызвать интерес к изучению новой темы. Ввод нового понятия возможен разными способами:

- загадка;
- ребус;
- кроссворд;
- игра "Четвертый лишний";
- словарная работа (связь с новым материалом);
- проблемный вопрос.

4) Сообщение нового материала.

Цель – дать учащимся конкретное представление об изучаемом вопросе, правиле, явлении и т.п. Сообщение нового материала возможно:

- в виде рассказа учителя (научный, доступный, в меру эмоциональный, последовательный, с опорой на наглядность, с проведением словарной работы, с выводами);
- самостоятельное знакомство с новым материалом путем наблюдения и использования учебника;
- вводной беседы (если у учащихся есть запас сведений по данной теме);
- чередование беседы и рассказа;
- применение ТСО.

5) Закрепление полученных знаний.

Цель – закрепить знания и умения, необходимые для самостоятельной работы учащихся по новому материалу, учить применять знания в сходной ситуации. Используемые методы:

- беседа;
- работа с учебником;
- работа с тетрадью;
- практическая работа;
- программированные задания;
- дидактические игры;
- ТСО;
- таблицы, схемы, тесты;
- самостоятельная работа.

6) Подведение итогов.

Цель – сделать вывод и подвести итог, как работал класс на уроке, отметить работу учащихся, выяснить, что нового узнали учащиеся на уроке.

- выводы;
- вопросы на понимание изученного материала;
- разбор и запись домашнего задания;
- оценка работы учащихся.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

В основе оценивания работы по математике в классах коррекционно - развивающего обучения лежат следующие показатели:

- положительная динамика усвоения знаний учащимися;
- правильность выполнения заданий и их объем;

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных навыков.

Недочеты:

- неправильное осмысление данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записи математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- нарушение логического строя предложений в пояснениях к задачам, несоответствие пояснительного текста, или ответа задания, или наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- наличие или отсутствие действий при правильном ответе;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа;

Снижение отметки за общее впечатление от работы не допускается.

Оценивание работы по объему и правильности выполнения

Оценка "5" ставится в том случае, если учащийся выполнил все задания до заданий со *);

Оценка "4" ставится в том случае, если учащийся выполнил задачу и 1 задание из остальных предложенных либо допущено 1 - 3 ошибки;

Оценка "3" ставится в том случае, если учащийся выполнил задачу и приступил к выполнению какого-либо еще задания или если есть положительная динамика по сравнению с предыдущей контрольной работой либо допущено 4 - 6 ошибок;

Оценка "2" ставится, если в работе допущено 7 и более ошибок;

Оценка устных ответов.

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Оценка устных ответов учащихся по математике

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

**Контрольная работа №1
по теме «Нумерация многозначных чисел»**

Вариант 1

- Решить задачу.

В спортивном лагере отдыхают 160 детей. 56 детей пошли в поход. Сколько детей осталось в лагере?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

89348

10463

790415

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 7 до 15
- Округлить числа до сотен

19703

60454

293194

Вариант 2

- Решить задачу.

Привезли 210 саженцев клена. После посадки осталось 56 саженцев. Сколько саженцев клена уже посадили?

- Разложить числа на разрядные слагаемые

23748

348726

90724

- Записать числа с помощью римских цифр. Числа от 3 до 12
- Округлить числа до десятков

19703

60454

293194

Контрольная работа №2
по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»

I вариант

- Решите задачу.

В школьном саду собрали яблок 2 480 кг, груш – на 685 кг больше, чем яблок, а слив – на 340 кг меньше, чем груш. Сколько всего килограммов фруктов собрали в саду?

- Решите примеры.

$$5307 - 1\,693 + 3\,245$$

$$8\,356 + 1\,644 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$9\,045 - 2\,423 \quad (\text{проверить сложением})$$

II вариант

- Решите задачу.

На птицефабрике было 3 360 гусей, уток на 960 больше, чем гусей, а кур на 345 меньше, чем уток. Сколько птицы было на птицефабрике?

- Решите примеры.

$$7\,267 - 1\,733 + 3\,101$$

$$2\,348 + 3\,456 \quad (\text{проверить вычитанием})$$

$$8\,154 - 2\,445 \quad (\text{проверить сложением})$$

Контрольная работа № 3
по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»

I вариант

1. В магазин привезли 42ц овощей. Продали в первый день – 13ц 43кг, во второй день- 14ц 75кг. Сколько центнеров овощей осталось продать?
2. Выполните действия:
 - 1) 16м 5см - 7м 27см
 - 2) 8дм 4см + 9 см
 - 3) 5см - 1см 946мм
 - 4) 17 ц 56 кг + 9ц 85 кг

II вариант

1. В магазин привезли 65 ц овощей. Продали в первый день – 25ц 28 кг, во второй день- 17 ц 37кг. Сколько центнеров овощей осталось продать?
3. Выполните действия:
 - 1) 21м 13 см – 9м 30см
 - 2) 12см 8мм + 3см 2мм
 - 3) 4т 7 кг - 1т 439 кг
 - 4) 4кг 506 г +2кг 45г

Полугодовая контрольная работа

1 вариант

1. Запишите состав чисел: 230759, 35608.

2. Решите задачу.

Совхоз высадил 1485 кустов крыжовника, малины на 838 кустов больше, чем крыжовника, а смородины на 176 кусов меньше, чем малины. Сколько всего кустов ягод высадил совхоз?

3. Выполните вычисление:

1) $3407 - 283$

2) $3154 + 4853$

3) $5607 + 393 - 1939$

4) $8\text{т } 356\text{ кг} + 4\text{ т } 694\text{ кг}$

5) $50\text{ м } 5\text{ см} - 24\text{ м } 78\text{ см}$

4. Решите уравнение: $5002 - x = 2586$

5. Начертите непересекающиеся прямые, расстояния между которыми составляет 3см, 7 см. Напиши как они называются.

2 вариант.

1. Напишите разряды чисел: 43740, 5069.

2. Решите задачу.

За три дня бригада собрала 3789 кг хлопка. В первый день собрали 1215 кг хлопка, во второй – 1307 кг. Сколько килограмм хлопка собрала бригада в третий день?

3. Выполните вычисление:

1) $4837 + 1231$

2) $5132 - 4068$

3) $50\text{ м } 69\text{ см} + 42\text{ м } 31\text{ см}$

4) $31\text{ р.} - 7\text{ р. } 47\text{ к.}$

5) $4\text{т } 253\text{ кг} - 2\text{т } 529\text{ кг}$

4. Решите уравнение: $x - 595 = 1728$

5. Постройте параллельные прямые на расстоянии 4 см, 1см.

Контрольная работа № 4
по теме «Действия с дробями»

I вариант

1. Решите задачу.

В овощной магазин привезли 1350 ц моркови, свеклы на 235 ц больше, чем моркови, а капусты на 308 ц меньше, чем свеклы. Сколько центнеров овощей привезли в магазин?

2. Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 999, 360, 450.

9

3. Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 888, 160, 240.

4

4. Выразите дроби в более крупных долях.

а. $\frac{3}{12}$ $\frac{5}{30}$ $\frac{7}{21}$

5. Преобразуйте неправильные дроби.

$\frac{26}{5}$ $\frac{31}{4}$

II вариант

1. Решите задачу.

В июне за городом отдыхало 2205 детей, в июле на 126 детей больше, чем в июне, а в августе на 347 детей меньше, чем в июле. Сколько детей отдохнуло за городом за три месяца?

2. Найдите $\frac{2}{9}$ от следующих чисел: 180, 90, 270.

9

3. Найдите $\frac{1}{4}$ часть от следующих чисел: 80, 120, 360.

4

4. Выразите дроби в более крупных долях.

$\frac{3}{15}$ $\frac{5}{40}$ $\frac{7}{14}$

5. Преобразуйте неправильные дроби.

$\frac{24}{5}$ $\frac{13}{2}$

**Контрольная работа № 5 по теме
«Действия со смешанными числами»**

I вариант

1. Решить задачу.

Масса трех щук составляет 10 кг. Масса первой щуки составляет $2\frac{3}{25}$ кг, а масса второй – на $3\frac{1}{25}$ кг больше первой. Чему равна масса третьей щуки?

2. Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4} \qquad 4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{10}$$

$$1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5} \qquad 3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$$

3. Выполните действия

$$\begin{array}{r} 8 - 7\frac{3}{4} \\ 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 4\frac{5}{8} + 3\frac{3}{8} \\ 8 \quad 8 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16} \\ 16 \quad 16 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9} \\ 9 \quad 9 \end{array}$$

II вариант

1. Решить задачу.

В овощную палатку привезли $1\frac{3}{5}$ ц моркови, и $\frac{1}{5}$ ц свеклы. К вечеру

продали $\frac{2}{5}$ ц привезенных овощей.

Сколько центнеров овощей осталось в палатке?

2. Сравнить смешанные числа.

$$2\frac{1}{5} \dots 1\frac{1}{5} \qquad 3\frac{1}{10} \dots 3\frac{1}{6}$$

$$2\frac{1}{4} \dots 2\frac{3}{4} \qquad 2\frac{2}{3} \dots 3\frac{2}{3}$$

3. Выполните действия

$$\begin{array}{r} 7 - \frac{1}{4} \\ 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 1\frac{1}{10} + 2\frac{7}{10} \\ 10 \quad 10 \end{array}$$
$$\begin{array}{r} 5\frac{3}{4} - 2\frac{1}{4} \\ 4 \quad 4 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 8\frac{2}{9} + 2\frac{7}{9} \\ 9 \quad 9 \end{array}$$

**Контрольная работа № 6 по теме
«Задачи на движение»**

I вариант

1. Решите задачу.

Лыжник двигался со скоростью 18 км в час. Какое расстояние он пройдет за 3 часа?

2. Решите примеры.

1) $9\,216 : 4$

3) $(2\,180 + 1\,320) \cdot 2$

2) $1\,631 \cdot 2$

4) $(2\,575 - 2\,347) : 4$

3. Решите задачу.

Из двух городов в одно и то же время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 часа. Скорость одного из них 60 км в час, а скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами.

II вариант

1. Решите задачу.

Пешеход двигался со скоростью 3 км в час. За сколько времени он пройдет 9 км?

2. Решите примеры.

1) $5\,146 : 2$

3) $(1\,278 + 484) \cdot 5$

2) $1\,580 \cdot 3$

4) $(7\,201 - 6\,598) : 9$

3. Решите задачу.

Два лыжника вышли одновременно из двух посёлков навстречу друг другу, один лыжник шёл со скоростью 14 км в час, а другой со скоростью 17 км в час. Они встретились через 3 часа. Найдите расстояние между посёлками.

Контрольная работа № 7

по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число»

I вариант

1. Решите задачу.

Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько билетов закупила школа?

4. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 2\,804 \cdot 3 & (484 + 1\,278) \cdot 5 \\ 1\,152 \cdot 4 & (6\,304 - 5\,840) \cdot 3 \end{array}$$

II вариант

1. Решите задачу.

Магазин продал 164 пары женской обуви, детской в 2 раза больше и 234 пары мужской обуви. Сколько всего пар обуви продал магазин?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{ll} 1\,901 \cdot 3 & (1\,287 + 2\,300) \cdot 2 \\ 1\,483 \cdot 2 & (4\,700 - 3\,942) \cdot 4 \end{array}$$

Контрольная работа № 8 **по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число»**

I вариант

1. Решите задачу.

В швейной мастерской было 1 263 м полотна. Из третьей части всего полотна сшили несколько комплектов постельного белья. Сколько метров полотна осталось?

2. Решите примеры.

- 1) $1960 : 4 + 3729$
- 2) $6408 : 6$
- 3) $3054 : 2$

II вариант

1. Решите задачу.

С опытного участка собрали 1230 кг овощей. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько килограммов овощей осталось?

2. Решите примеры.

- 1) $6408 : 6 + 945$
- 2) $1275 : 3$
- 3) $7130 : 5$

Годовая контрольная работа

1 вариант.

1. Задача

Из двух пунктов одновременно навстречу друг другу выехали два автомобиля. Расстояние между пунктами 380 км. Через 4 часа они встретились. Скорость одного автомобиля была 50 км/ч. С какой скоростью двигался второй автомобиль?

2. Найти часть от числа

$\frac{2}{3}$ от 2844

3. Реши примеры по действиям

$$(8000 - 7595) : 5 =$$

$$3200 + 170 \cdot 4 =$$

4. Решите примеры

$$180 \cdot 30 =$$

$$40 \text{ р } 5 \text{ к} - 38 \text{ р } 60 \text{ к} =$$

$$4200 : 30 =$$

$$2 \text{ ц } 60 \text{ кг} + 26 \text{ ц } 40 \text{ кг} =$$

$$6 \frac{3}{11} - 2 \frac{5}{11} =$$

$$4 \frac{5}{16} + 1 \frac{9}{16} =$$

5. Задача

Постройте треугольник со сторонами $a = 3$ см, $b = 4$ см, $c = 5$ см 5 мм. Найдите его периметр.

2 вариант.

1) Задача

Из пункта А выехала первая группа туристов, которая двигалась со скоростью 40 км/ч. Из пункта В навстречу двигалась вторая группа туристов со скоростью 50 км/ч. Каково расстояние между пунктами, если туристы встретились через 3 часа?

2) Найти часть от числа

$\frac{2}{5}$ от 400

3) Реши примеры по действиям

$$540 : 1 - 63 =$$

$$(1244 + 394) \cdot 4 =$$

4) Решите примеры

$$360 \cdot 20 =$$

$$5 \text{ см } 3 \text{ мм} - 4 \text{ см } 6 \text{ мм} =$$

$$10 - 8 \frac{9}{13} =$$

$$7200 : 40 =$$

$$16 \text{ р } 8 \text{ к} + 17 \text{ р } 7 \text{ к} =$$

$$7 \frac{3}{4} + 9 \frac{3}{4} =$$

5) Задача

Постройте треугольник со сторонами $a = b = 3$ см, $c = 5$ см. Найдите его периметр.

3 вариант.

1. Запишите примеры в столбик и решите их:

$$1392 \cdot 2; \quad 1629 : 3;$$

$$327 \cdot 30; \quad 876 : 6.$$

2. Выполните сложение и вычитание чисел, полученных при измерении:

$$3 \text{ км } 279 \text{ м} + 2 \text{ км } 148 \text{ м};$$

$$7 \text{ р. } 80 \text{ коп.} - 37 \text{ к.}$$

3. Определите порядок действий, вычислите:

$$324 \cdot 10 - 928.$$

4. Постройте две параллельные прямые.

5. Запишите задачу кратко и решите ее:

«Учащиеся одной школы собрали 1027 кг макулатуры, а другой – в 3 раза меньше. Сколько килограммов макулатуры собрали учащиеся двух школ?»

Кучевые облака образуются на высоте 10км, а перистые облака – на 2км выше. На какой высоте образуются перистые облака?

Суточную норму витамина С содержат 4г свежего шиповника или 30г черной смородины. На сколько граммов больше нужно съесть черной смородины, чем шиповника, чтобы получить суточную норму витамина С?

Небольшой хвойный лес отфильтровывает за год 35т пыли, а такой же лиственный лес – 70т. Во сколько раз меньше пыли отфильтровывает за год хвойный лес, чем лиственный? Какие деревья лучше сажать в городе?

Гусеница может съесть 30 листьев за сутки. Сколько листьев могут съесть 10 гусениц, 100 гусениц за это же время?

Каждый житель Земли расходует в год количество бумаги, которое получается из 3 хвойных деревьев. Сколько хвойных деревьев в год требуется на вашу семью?

Частота дыхания у человека в минуту равна 17, у лошади – 20, у кролика – 24. Кто из них чаще дышит и на сколько?

За сутки в среднем кожа человека выделяет 800г воды, почки – 1600г, легкие – 400г. Какие вопросы нужно поставить, чтобы решением задач были следующие выражения: а) $800+1600+400$; б) $1600-400$; в) $1600:400$; г) $1600:800$.

Высота самой высокой горы в мире Джомолунгмы – 8 848м над уровнем моря. Наибольшая глубина в океане – 11 022м. Каково расстояние между самой высокой и самой низкой точкой на Земле?

Земля – планета.

- 1).Окружность Земли равна 40тыс.км. За какое время самолёт сможет облететь Землю, если скорость его 1 000км в час?
- 2).Скорость волка в случае опасности 55км в час. Сколько километров может пробежать волк с такой же скоростью за три часа?
- 3).В особо неурожайные годы белки покидают родные места и двигаются туда, где есть корм. Они преодолевают сотни километров, двигаясь со скоростью 4км в час. За сколько часов они преодолеют 300км?

Тема: Нумерация в пределах 1000. Арифметические действия в пределах 1000.

Цель: определение уровня достижения и потенциальных возможностей обучающихся.

Инструкция для учителя.

1. Работа по тестам рассчитана на 20- 30 минут.
2. Перед началом работы напомнить обучающимся содержание темы.
3. Тест содержит 5 заданий. К каждому заданию предлагается 4 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся выполнять задание на черновик, а затем указывать правильный ответ.
5. Работа с тестом проводится с учетом характеристики обучающихся по Воронковой В.В. и оценивается дифференцированно.
6. Обучающиеся 3-4 уровня работают по индивидуальным карточкам.
7. Инструкция обучающемуся зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов обучающихся.

5 ответов – оценка 5

4 ответа – оценка 4

3 ответа – оценка 3

После проверки теста рекомендуется ознакомить обучающихся с оценками и провести работу над ошибками.

Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5
ответы					
1		+			
2			+		
3				+	+
4	+				
Баллы	1	1	1	1	1

Тема: Нумерация в пределах 1000. Арифметические действия в пределах 1000.

Фамилия, имя _____

Школа, класс _____

Инструкция обучающемуся.

- Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- Тест содержит 5 заданий, на которые отводится 30 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. 1-3 задания основные, 4-5 повышенной сложности.
- Прочти тест внимательно. Правильные задания обведи кружком.
- Если задание не удастся выполнить сразу, перейди к следующему.
- Если останется время, вернись к пропущенным заданиям.
- Если ошибся и обвел не тот номер ответа, то зачеркни ошибку снова обведи кружком номер верного ответа.

ЗАДАНИЯ

1. Отметь кружком пятизначное число

- | | |
|--------|----------|
| 1) 5 | 2) 1735 |
| 3) 555 | 4) 23950 |

2. Выбери знак сравнения ($>$, $=$, $<$) между числами 19703 ... 23569

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1) $<$ | 2) $>$ | 3) $=$ |
|--------|--------|--------|

3. Отметь верное решение примера $571 + 2078$

- | | |
|--------|---------|
| 1) 259 | 2) 2649 |
|--------|---------|

3) 7788

4) 2549

4. Укажи слова из правила: число простое делится только

- 1) на 2;
- 2) на другие числа;
- 3) на 1 и само себя.

5. Реши задачу и укажи правильный ответ

Для ремонта дома привезли 2500 штук белого кирпича, а красного на 876 штук меньше. Сколько штук красного кирпича привезли для ремонта дома?

- 1) Ответ: 4124 штук красного кирпича привезли для ремонта дома.
- 2) Ответ: 3376 штук красного кирпича привезли для ремонта дома.
- 3) Ответ: 1624 штук красного кирпича привезли для ремонта дома.
- 4) Ответ: 4624 штук красного кирпича привезли для ремонта дома.

Тема: Числа, полученные при измерении. Сложение и вычитание дробей.

Цель: определение уровня достижения и потенциальных возможностей обучающихся.

Инструкция для учителя.

1. Работа по тестам рассчитана на 20- 30 минут.
2. Перед началом работы напомнить обучающимся содержание темы.
3. Тест содержит 5 заданий. К каждому заданию предлагается 4 варианта ответов.
4. Рекомендовать обучающимся выполнять задание на черновик, а затем указывать правильный ответ.
5. Работа с тестом проводится с учетом характеристики обучающихся по Воронковой В.В. и оценивается дифференцированно.
6. Обучающиеся 3-4 уровня работают по индивидуальным карточкам.
7. Инструкция обучающемуся зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов обучающихся.

5 ответов – оценка 5

4 ответа – оценка 4

3 ответа – оценка 3

После проверки теста рекомендуется ознакомить обучающихся с оценками и провести работу над ошибками

Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5
ответы					
1					
2		+	+		
3	+			+	
4					+

Баллы

1

1

1

1

1

Тест по математике 6 класс

II-четверть

Тема: Числа, полученные при измерении. Сложение и вычитание дробей.

Фамилия, имя _____

Школа, класс _____

Инструкция обучающемуся.

- Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- Тест содержит 5 заданий, на которые отводится 30 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. 1-3 задания основные, 4-5 повышенной сложности.
- Прочти тест внимательно. Правильные задания обведи кружком.
- Если задание не удастся выполнить сразу, перейди к следующему.
- Если останется время, вернись к пропущенным заданиям.
- Если ошибся и обвел не тот номер ответа, то зачеркни ошибку снова обведи кружком номер верного ответа.

ЗАДАНИЯ

1. Отметь кружком число, полученное при измерении

1) 5

2) $\frac{3}{4}$

3) 8т 356кг

4) 23,950

2. Выбери знак сравнения ($>$, $=$, $<$) между дробями $\frac{3}{13}$... $\frac{11}{13}$

1) $>$

2) $<$

3) $=$

3. Отметь верное решение примера $1 - \frac{2}{17}$

1) 2

2) $\frac{15}{17}$

3) $\frac{3}{5}$

4) $\frac{24}{29}$

4. Укажи, чему равна $\frac{4}{5}$ от 300

1) 120

2) 400

3) 240

4) 24.

5. Реши задачу и укажи правильный ответ

В куске было 25м ткани. Израсходовали сначала 19м 60см, а затем ещё 4м 70см.

Сколько метров ткани осталось?

1) Ответ: 3 метра ткани осталось.

2) Ответ: 1 метр 70 сантиметров ткани осталось.

3) Ответ: 2 метра 70 сантиметров ткани осталось.

4) Ответ: 70 сантиметров ткани осталось.

Тест по математике III четверть 6 класс

Тема: Смешанные числа, сложение и вычитание. Задачи на движение.

Цель: определение уровня достижения и потенциальных возможностей обучающихся.

Инструкция для учителя.

1. Работа по тестам рассчитана на 20- 30 минут.
2. Перед началом работы напомнить обучающимся содержание темы.
3. Тест содержит 5 заданий. К каждому заданию предлагается 4 варианта ответов.
4. Рекомендовать обучающимся выполнять задание на черновик, а затем указывать правильный ответ.
5. Работа с тестом проводится с учетом характеристики обучающихся по Воронковой В.В. и оценивается дифференцированно.
6. Обучающиеся 3-4 уровня работают по индивидуальным карточкам.
7. Инструкция обучающемуся зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов обучающихся.

5 ответов – оценка 5

4 ответа – оценка 4

3 ответа – оценка 3

После проверки теста рекомендуется ознакомить обучающихся с оценками и провести работу над ошибками.

Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5
ответы					
1		+	+		
2				+	
3					
4	+				+

Баллы

1

1

1

1

1

Тест по математике 6 класс

III-четверть

Тема: Смешанные числа, сложение и вычитание. Задачи на движение.

Фамилия, имя _____

Школа, класс _____

Инструкция обучающемуся.

- Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- Тест содержит 5 заданий, на которые отводится 30 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. 1-3 задания основные, 4-5 повышенной сложности.
- Прочти тест внимательно. Правильные задания обведи кружком.
- Если задание не удастся выполнить сразу, перейди к следующему.
- Если останется время, вернись к пропущенным заданиям.
- Если ошибся и обвел не тот номер ответа, то зачеркни ошибку снова обведи кружком номер верного ответа.

ЗАДАНИЯ

1. Отметь кружком смешанное число

- 1) 5 2) $\frac{5}{6}$
- 3) 8т 356кг 4) $5\frac{2}{7}$

2. Выбери знак сравнения (>, =, <) между смешанными числами $2\frac{3}{4}$... $5\frac{1}{4}$

- 1) < 2) > 3) =

3. Укажи слова из правила: две прямые называются перпендикулярными, если пересекаются под

- 1) прямым углом;
- 2) острым углом;
- 3) тупым углом.

4. Отметь верное решение примера $5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$

1) 2

2) $8\frac{12}{9}$

3) $9\frac{12}{18}$

4) $\frac{25}{49}$

5. Реши задачу и укажи правильный ответ

Из двух городов в одно и тоже время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 часа. Скорость одного из них 60км в час, скорость другого 68км в час. Найди расстояние между городами.

1) Ответ: 128км в час расстояние между городами.

2) Ответ: 240км расстояние между городами.

3) Ответ: 272км расстояние между городами.

4) Ответ: 512км расстояние между городами.

Тема: Умножение и деление чисел.

Цель: определение уровня достижения и потенциальных возможностей обучающихся.

Инструкция для учителя.

1. Работа по тестам рассчитана на 20- 30 минут.
2. Перед началом работы напомнить обучающимся содержание темы.
3. Тест содержит 5 заданий. К каждому заданию предлагается 4 варианта ответов.
4. Рекомендовать обучающимся выполнять задание на черновик, а затем указывать правильный ответ.
5. Работа с тестом проводится с учетом характеристики обучающихся по Воронковой В.В. и оценивается дифференцированно.
6. Обучающиеся 3-4 уровня работают по индивидуальным карточкам.
7. Инструкция обучающемуся зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов обучающихся.

5 ответов – оценка 5

4 ответа – оценка 4

3 ответа – оценка 3

После проверки теста рекомендуется ознакомить обучающихся с оценками и провести работу над ошибками.

Ключ к тесту

№ задания	1	2	3	4	5
ответы					
1					
2		+	+		
3	+			+	
4					+

Баллы

1

1

1

1

1

Тест по математике 6 класс

IV-четверть

Тема: Умножение и деление чисел.

Фамилия, имя _____

Школа, класс _____

Инструкция обучающемуся.

- Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.
- Тест содержит 5 заданий, на которые отводится 30 минут. Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. 1-3 задания основные, 4-5 повышенной сложности.
- Прочти тест внимательно. Правильные задания обведи кружком.
- Если задание не удастся выполнить сразу, перейди к следующему.
- Если останется время, вернись к пропущенным заданиям.
- Если ошибся и обвел не тот номер ответа, то зачеркни ошибку снова обведи кружком номер верного ответа.

ЗАДАНИЯ

1. Отметь кружком число в котором 3ед.тыс. 9сот. 5дес. 0ед.

- | | |
|---------|---------|
| 1) 593 | 2) 0593 |
| 3) 3950 | 4) 139 |

2. Выбери знак сравнения ($>$, $=$, $<$) между числами 3кг 700г ... 3кг 78г

- | | | |
|--------|--------|--------|
| 1) $<$ | 2) $>$ | 3) $=$ |
|--------|--------|--------|

3. Отметь верное решение примера $8442 : 6$

- | | |
|---------|---------|
| 1) 9300 | 2) 1407 |
| 3) 147 | 4) 370 |

4. Отметь верное решение примера $195 \cdot 40$

- | | |
|---------|---------|
| 1) 9300 | 2) 780 |
| 3) 7800 | 4) 5500 |

5. Реши задачу и укажи правильный ответ

Из двух городов одновременно навстречу друг другу вышли два поезда и встретились через 5 часов. Скорость одного из них 65км в час, скорость другого 58км в час. Найди расстояние между городами.

- 1) Ответ: 123км в час расстояние между городами.
- 2) Ответ: 325км расстояние между городами.
- . 3) Ответ: 290км расстояние между городами.
- 4) Ответ: 615км расстояние между городами.