

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЛИМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята  
решением общешкольной конференции

Протокол от 03.09.2013г № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:  Г.А.Котова  
Приказ от 03.09.2013 № 9



Согласовано  
Глава администрации  
Муниципального образования  
Ясногорский район  
  
А.Абросимова  
2013 г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«КЛИМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

с.Климовское  
2013

## I. Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы:</p>	<p>Программа развития муниципального казенного образовательного учреждения «Климовская основная общеобразовательная школа» Ясногорского района Тульской области.</p> <p>На период 2013-2016 г.г.</p>
<p>Заказчик программы:</p>	<p>Родители, учащиеся, педагогический коллектив.</p>
<p>Основание для разработки программы</p>	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>4. Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>5. Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.</p> <p>6. Устав МКОУ «Климовская ООШ»</p>
<p>Цель программы:</p>	<p>Создание здоровой и дружественной среды, способной обеспечить развитие всех участников образовательного процесса, предоставить качественные образовательные услуги с учётом индивидуальных особенностей учащихся, сочетая традиции и инновации.</p>
<p>Основные задачи программы школы:</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование здорового образа жизни.</li> <li>2. Обеспечение права ребёнка на получение качественного образования.</li> <li>3. Эффективное использование современных образовательных технологий.</li> <li>4. Внедрение новых образовательных стандартов и требований.</li> <li>5. Повышение роли ученического самоуправления.</li> <li>6. Обновление материально-технической базы школы.</li> </ol>
<p>Сроки реализации программы:</p>	<p><b>I этап подготовительный 2013-2014 учебный год.</b></p> <p>Цель этапа: выявление необходимости направлений изменения школы на основе оценки и анализа образовательной ситуации.</p> <p>Содержание этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка и анализ ресурсов школы. Изучение социального окружения школы.</li> <li>2. Первичная диагностика обучающихся, педагогического коллектива, родителей по вопросам готовности формированию здоровой и дружественной школы будущего.</li> <li>3. Осмысление и корректировка концепции школы.</li> <li>4. Разработка проектов, направленных на развитие творческого потенциала участников образовательного процесса.</li> </ol> <p><b>II этап основной 2014-2015 учебный год.</b></p> <p>Цель этапа: создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому</p>

	<p>развитию и социализации ребёнка.</p> <p>Содержание этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ эффективности сложившейся учебно-воспитательной системы, эффективности обновления содержания образования, традиций школы, технологий обучения.</li> <li>2. Конструирование педагогических ситуаций, которые требуют от обучающихся действий по развитию творческих способностей.</li> <li>3. Разработка инструментария для диагностики развития творческого потенциала обучающихся с учётом их индивидуальных способностей и профессиональной направленности.</li> <li>4. Исследование возможностей применения новых образовательных технологий личностно-ориентированного обучения.</li> <li>5. Внедрение в практику новых образовательных программ, проектов.</li> <li>6. Апробация и корректировка структуры методической работы школы.</li> </ol> <p><b>III этап обобщающий 2015-2016 учебный год.</b></p> <p>Цель этапа: обобщение, систематизация результатов реализации программы развития.</p> <p>Содержание этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.</li> <li>2. Закрепление в локальных нормативных актах школы достигнутых результатов.</li> </ol>
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели</p>	<p>Повышение качества образовательного процесса в школе.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Оптимизация единого информационного пространства школы.</li> <li>3. Повышение конкурентоспособности выпускников школы.</li> <li>4. Повышение мотивации к учению и уровня обученности за счёт здоровой и дружественной среды, образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик.</li> <li>5. Укрепление и развитие кадрового потенциала школы.</li> <li>6. Повышение рейтинга школы в районе.</li> </ol>
<p>Критерии эффективности реализации программы:</p>	<p>Реализация школой образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.</li> </ol>

	<p>3. Рост материально- технического и ресурсного обеспечения школы.</p> <p>4. Удовлетворённость всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг</p>
Управление программой	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы, родительским комитетом. Управление реализацией программы осуществляется директором МКОУ «Климовская ООШ»</p>

## Введение

Программа развития муниципального казенного образовательного учреждения «Климовская основная общеобразовательная школа» Ясногорского района Тульской области на 2013 - 2016 годы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения, сформировать не только эрудированного ученика, но и творческую личность.

### Актуальность разработки программы развития

Любому новому типу общества присуща соответствующая система образования. На смену обществу индустриального типа идёт информационное общество. Его главное отличие заключается в изменении отношения к человеку. Человек - субъект и главная цель общества. Отсюда - признание прав человека и создание максимальных условий для его развития и самореализации.

В традиционном понимании термин «образование» означает процесс обучения и воспитания. Это узкое понимание образования не соответствует духу времени и требует переосмысления. Концепция современной парадигмы образования - деятельность, цель которой - развитие личности.

Государственная политика в области образования отражена в Законе РФ «Об образовании», в Национальной доктрине образования в РФ до 2025 года, в Федеральной и Региональной программе развития образования.

В этих документах представлена модель личности, которая должна отвечать требованиям современного развития общества. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Ведущими принципами построения парадигмы образования являются: гуманизация, гуманитаризация и информатизация. Именно они определяют истинный смысл социально-личностного образования.

**Гуманизация** образования – процесс, для которого характерен субъективный тип отношений, признание прав человека на уникальность (быть особенным, непохожим на других), активность (фактическое признание человека инициативным, деятельным, самостоятельным в своих поступках), внутреннюю свободу (признание исконного права человека- права выбора), духовность (образ жизни, основанный на высших ценностях: любви, уважении, понимании, развитии, творчестве). Отношение к человеку как к субъекту, несомненно, способствует созданию здоровьесберегающей среды. Гуманизация реализуется через субъективность, диалогичность.

**Гуманитаризация** образования - изменение смысла образования, что требует выявления в любом учебном материале общечеловеческих ценностей и личностных смыслов, то есть ориентации на человеческий вектор. Ученик не просто усваивает предметные знания, а осваивает мир культуры (как гуманитарной, так и естественно - научный). У школьника изменяется характер познавательной деятельности: акцентируется не запоминание, а понимание и переживание смыслов содержания учебного материала. У педагога изменяются цели и способы преподавания: уменьшается доля примитивной информации, активизируется развивающая направленность и проблемно - диалоговый метод обучения.

**Информатизация образования** - процесс внедрения достижений информатики и информационных технологий в обучение (уменьшается доля примитивной информации, активизируется развивающая направленность и проблемно - диалоговый метод обучения информационное обеспечение образовательными системами, компьютерные мультимедиа, обучающие и демонстрационные системы.)

Процесс гуманизации предполагает усиление индивидуализации и дифференциации образования путём развития вариативных образовательных программ, ориентированных на различные контингента учащихся и построенных с учётом их особенностей и способностей, Потребность общества в развитии вариативного образования вызвала необходимость перехода школы в режим развития.

Главное назначение данной программы в том, что она является, прежде всего, рабочим документом для организации текущей и перспективной деятельности школы и зависит:

- от глобальной политики в области государства на федеральном уровне;
- от особенностей социальной среды, в которой функционирует школа;
- внутренних проблем образовательного учреждения, создавшихся противоречий, которые необходимо решать;
- от возможностей образовательного учреждения, которые определяются качественным уровнем кадрового потенциала, уровнем развития материально - технической базы, исторически сложившимися традициями школы, её наиболее яркими достижениями, сложившейся системой управления.

Программа развития муниципального казенного образовательного учреждения «Климовская основная общеобразовательная школа» Ясногорского района Тульской области призвана определить процесс преобразования, дающий возможности для развития качественного образования, в условиях здоровой и дружественной среды с использованием современных технологий.

Программа разработана на основе проблемно-ориентированного анализа деятельности педагогического коллектива и раскрывает такие приоритетные направления развития, как качественное образование, воспитание, совершенствование системы управления, укрепление здоровья учащихся.

## **II. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.**

### **1. Общая характеристика школы.**

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Климовская основная общеобразовательная школа» Ясногорского района Тульской области располагается в 61 км от районного центра.

Учебный процесс в школе проходит в одном здании:

- Здание – железобетонное, 1975 года постройки, общей площадью 1118,8 кв.м., оборудованное необходимыми инженерно-техническими коммуникациями.

В здании школы размещено:

· 10 кабинетов, спортивный зал, комната для приема пищи, мастерская, кабинет директора школы.

Состояние учебных кабинетов хорошее. Ежегодно пополняется и совершенствуется учебно-методическая и материально-техническая база.

### **2. Численность учащихся.**

В настоящее время в школе обучаются 22 учащихся. Занятия организованы в одну смену. Режим работы школы определяется в соответствии с календарным графиком ежегодно.

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень (ступень) образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
2	Основное общее образование	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет
3		Дополнительные образовательные программы -художественно-эстетической; -физкультурно-спортивной направленностей	дополнительные	1 год

### 3. Характеристика социума

МКОУ «Климовская ООШ» расположена на территории с.Климовское Ясногорского района Тульской области и находится в 61 км от г. Ясногорска. Её посещают дети из одного населенного пункта, села Климовское. На образовательную ситуацию в школе большое влияние оказывает её отдалённость от районного центра, однако ОУ сотрудничает с ДДТ, ДЮСШ г. Ясногорска, Климовским СДК и сельской библиотекой.

Социокультурная среда школы определяет возможности развития творческого потенциала обучающихся.

Сегодня школа выступает центром интеграции субъектов воспитания органов местного самоуправления, общественности и семьи.

#### **Динамика занятости учащихся в кружковой деятельности.**

Направление деятельности	Название кружка
Художественно - эстетическая	Умелые руки, Чудеса своими руками и Уют и комфорт своими руками

#### **4. Социальный паспорт. (всего 19 семей)**

**Полных семей – 10 (53 %)**

**Неполных семей – 9 (47 %)**

**Многодетных семей – 2 (11 %)**

#### **5. Квалификационные характеристики педагогического состава.**

Школа укомплектована педагогическими кадрами согласно штатному расписанию полностью.

В школе растёт уровень квалификации педагогов.

Учителей:

- высшей категории – 1 (10%)
- первой категории – 6 (60%)
- второй категории – 2 (20%)
- соответствуют – 1 (10%)

2 учителя награждены Грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации», 1 учитель – Почётной грамотой департамента Тульской области. Возрастной состав кадров:

по стажу работы:

- до 10 лет – 1 чел. (10%)
- от 10 до 25 лет – 5 чел. (50%)
- от 25 лет – 4 чел. (40%)

Средний возраст учителей – 48 лет.

#### **6. Состояние здоровья учащихся.**

Одной из задач школы является выявление положительных и отрицательных тенденций, влияющих на самочувствие и здоровье учеников. Результаты медосмотров учащихся, показывают, что количество здоровых детей в течение последних двух лет не изменяются. Школа стремится достичь оптимального уровня состояния здоровья учащихся. С этой целью осуществляется контроль за соблюдением уровня учебной нагрузки и объема домашних заданий, за организацией системы школьного питания. Организована работа с родителями по выполнению единства требований к режиму дня и ведению здорового образа жизни.

Состояние здоровья учащихся - один из основных показателей деятельности школы, которая ставит задачу развития, получения высоких качественных характеристик обучения при сохранении уровня здоровья учащихся.

Работа по сохранению здоровья учащихся представлена в нескольких уровнях:

1) организация учебного процесса - рациональное использование времени на уроке, использование педагогических технологий, позволяющих снизить долю репродуктивной деятельности в учебном процессе, повысить качество образования, снизить нагрузку учащихся;

2) организация учебного процесса – рациональное сочетание труда и отдыха школьников, организация подвижных перемен, увеличение времени, уделяемого на двигательную активность учащихся, создание условий, обеспечивающих соблюдение санитарно-гигиенических условий (соответствие мебели росту и возрасту учащихся, горячее питание);

3) организация спортивно-оздоровительной работы, формирование представления и устойчивого восприятия здорового образа жизни, просветительская работа различных, в том числе, медицинских организаций;



Работу по организации профилактической и оздоровительной работы с учащимися школы и работниками ОУ ведут квалификационные медицинские работники ГУЗ «Ясногорская ЦРБ», ГУЗ «Иваньковская участковая больница» в ФАПе с.Климовское. Ежегодно проводятся медицинские осмотры учащихся, вакцинация учеников и персонала.

Для того, чтобы сохранить хорошее состояние здоровья учеников, необходимо объединение усилий педагогов, врачей.

С этой целью в школе проводятся следующие мероприятия:

- конкурс «Папа, мама, я - спортивная семья»;
- организуются туристические походы;
- на уроках используются здоровьесберегающие технологии;

## 7. Качество образовательного процесса.

Уровень и качество обучения выпускников по ступеням начального общего, основного общего образования по результатам аттестации соответствуют требованиям федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, о чем свидетельствуют данные аттестации школы.

По сравнению с предыдущими учебными годами наблюдается повышение процента успевающих на «4» и «5» и уменьшение количества неуспевающих учащихся в основной школе. По итогам учебного года и результатам индивидуальной работы учителей с отдельными учащимися в школе нет второгодников. Выпускники 9 класса последние несколько лет продолжают своё образование в различных видах образовательных учреждений – 100 %.

Учащиеся показывают стабильные результаты по основным предметам учебного плана; участвуют в проводимых школой смотрах, конкурсах, фестивалях, конференциях.

Учебный план по всем предметам выполняется полностью.

При организации учебного процесса учителя используют современные образовательные технологии, среди которых: проектные технологии, ИКТ, технология интегрированного обучения, личностно-ориентированные, технология исследовательской деятельности, технология "мастерских" (активизация рефлексивной деятельности), технологии формирования критического мышления, ситуативных уроков и другие.

Сравнительная таблица качества знаний по школе в целом.

Начальная школа (выпускники):

Учебный предмет	2012-2013уч.год (3 уч-ся)		2013-2014уч.год (2 уч-ся)	
	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)	Уровень обученности (%)	Качество обученности (%)
Русский язык	100	66	100	0
Математика	100	66	100	0
Литературное чтение	100	100	100	50
Окружающий мир	100	100	100	100

Основная школа (выпускники):

Учебный предмет	2011– 2012 уч.год (1уч-ся)		2012-2013 уч.год (1уч-ся)		2013-2014уч.год (2уч-ся)	
	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)	УО (%)	КО (%)
Русский язык	100	100	100	0	100	0
Литература	100	100	100	0	100	0
Немецкий язык	100	100	100	0	100	0
Алгебра	100	100	100	0	100	0
Геометрия	100	100	100	0	100	0
История России	100	100	100	0	100	50
Всеобщая история	100	100	100	0	100	50
Обществознание	100	100	100	0	100	50
География	100	100	100	0	100	0
Физика	100	100	100	0	100	50
Химия	100	100	100	0	100	0
Биология	100	100	100	0	100	0
ОБЖ	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	100	100
Технология	100	100	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100
Черчение	100	100	100	0	100	50

### **Концептуальные основы Программы развития школы.**

В современный период социально-экономических изменений общество оказалось под тяжестью проблем нестабильности экономики и политики, разрушения социальных связей и нравственных устоев. Разрушены прежние идеологические ориентиры, а новые еще не определились. Наблюдается регресс гуманности, безответственность, нетерпимость и ожесточение людей, дезориентация их духовного мира. Технократический период изменил жизнь людей, принес им определенные материальные блага, но произошло обесценивание нравственных, духовных основ человеческой жизни, Это привело к сугубо потребительскому отношению к природе, культуре и обществу. Появились кризисные явления в различных областях жизнедеятельности людей и окружающей их природе. Наблюдается неустойчивость мира, социальные кризисы и войны, возникает опасность глобальных экологических катастроф. Человеку трудно адаптироваться в быстро меняющемся мире, появляется неуверенность в завтрашнем дне. Российское образование также претерпевает существенные изменения, обусловленные стремлением соответствовать принципам демократизации, гуманизации, развития глобальным тенденциям мирового образовательного процесса, требованиям интеграции в европейское образовательное пространство. В процессе этих изменений происходит трансформация ценностей, целей, содержания, методов образования, процесс обучения приобретает все более новаторский и творческий характер, нацеленный на

развитие личности. Традиционная школа, сосредоточенная преимущественно на передаче и усвоении готовой суммы знаний, уходит в прошлое, главной целью становится личностное развитие учащегося как субъекта образования, собственной жизни, истории, культуры.

Личностное развитие происходит на протяжении всей жизни человека, но наиболее значимы школьные годы, так как в этот период происходит становление основных качеств школьника, как личности и индивидуальности.

В системе школьного обучения формированию нравственных качеств школьников всегда уделялось большое внимание, при этом, «нравственность» определялась как некий навык, определяемый и формируемый извне. В современном же обществе необходимо, чтобы моральные способности человека получали свое развитие как внутренние личностные структуры.

Задача школы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития нашего города необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны - включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально - экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме. За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможное сделать шаг вперёд: продуктивная работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов, семинаров в нетрадиционной форме, работа по программе «Здоровье», взаимодействие школы с родителями.

Основными направлениями работы школы являются

- повышение качества образования;
- использование информационных технологий в учебно - воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
- сохранение и укрепление здоровья.

### **Концепция перспективного развития школы.**

Концепция как общий образ школы возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявление «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

**Главная идея**, положенная в основу концепции - формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

**Стратегическая цель** - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом, путем введения в учебно-воспитательный процесс новых методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, психологической диагностики уровня актуального развития, создания условий для максимального раскрытия

творческого потенциала учителя, для здоровой и дружественной среды развития личности ребенка.

#### **Миссия школы:**

1. Обеспечить получение основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности;

2. Содействовать в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворить образовательные потребности учащихся, родителей, региона.

**Общей задачей** деятельности школы мы считаем достижение уровня информированности и функциональной грамотности, создания условий для полноценного развития личности ребенка, его самореализации.

**Социально - педагогические задачи**, решаемые в рамках данной проблемы:

- создание условий для удовлетворения образовательных потребностей ребенка;

- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;

- формирование в школе эмоционального поля взаимоотношений, обеспечивающих уважение к личности ребенка (на уровне "учитель - ученик", "ученик - ученик", "учитель - учитель", "ученик - родитель", "учитель - родитель"),

**Концепция обучения - воспитывающая**, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентации, взаимоотношений, общения;

- социальная адаптация учеников в реальной жизни;

- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности.

#### **Принципы обучения и воспитания в модели.**

В основу организации жизнедеятельности здоровой и дружественной школы мы кладем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;

- уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребёнка;

- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;

- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребёнком сфер приложения сил в организации школьной жизни;

- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей, склонностей;

- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной. Духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;

- индивидуализация – развитие и продуктивно-творческое и индивидуально- неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий

создание в школе здоровой и дружественной среды уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;

формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями); развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России;

формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;

создание действенной службы социально - педагогической и психологической помощи школьникам.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности - с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;

разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, устава и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод.

5. Принцип научности, предполагающий:

развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли: человека в мире, в обществе;

создание эффективной системы научно — методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности предполагает, что он основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков.

### **Деятельность школы ориентирована на следующие ценности:**

**Здоровье.** Здоровье, понимаемое как физическое, интеллектуальное психологическое и социальное благополучие. Динамика психофизического здоровья отражает не только результативность педагогического процесса, но и его социальную «цену».

**Здоровый образ жизни.** Степень осознанности человеком ценности здоровья и деятельное его утверждение.

**Личность.** Формируется, сохраняет и развивает психическое, физическое и духовное здоровье (свое и окружающих).

**Индивидуальность.** Неповторимое своеобразие человека. В обучении учет индивидуальности означает максимальное раскрытие возможностей каждого ребенка и создание условий для его персонифицированного развития.

**Гуманные отношения.** Личностное развитие может происходить только в комфортной атмосфере при благоприятном самочувствии всех субъектов педагогического процесса. Атмосфера - следствие отношений. Гуманное отношение предполагает понятие, сопереживание, понимание и содействие.

**Семья.** Здоровье физическое и психическое имеет свои корни в семье, ее укладе, образе жизни родителей. Взаимное позитивное влияние семьи и школы возможно при единстве подходов, существенных для становления здорового образа жизни.

**Коллектив.** Коллектив есть и условие, и средство развитой физически здоровой, духовной и интеллектуальной личности.

**Успешность.** Развитие личности происходит через достижение успеха в каком-либо виде деятельности. Каждый успех будет замечен в коллективе школы. Осознанный успех стимулирует личностный рост.

### **Концептуальная модель компетентности педагогов школы.**

Настоящий педагог нашей школы должен обладать такими качествами, как:

наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры теоретических представлений и опыт организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;

стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Задача педагогов школы - воспитать **выпускника** следующими качествами:

готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигнуть;

наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

коммуникативная культура, владение навыками делового, межличностного общения, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

совмещение рационалистического и эмоционально-ценностного подходов к жизни, умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль);

стремление к продуктивной жизни (максимальной реализации своего индивидуального потенциала).

### **Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.**

Программа развития школы сформирована как совокупность модулей, выстроенных для достижения выше обозначенных задач в рамках имеющихся ресурсов и действующих ограничений.

### **III. Основные направления деятельности школы.**

№	Направление деятельности	Цель
1.	Обеспечение высокого качества образования	Повышение качества образования путем широкого внедрения инновационных педагогических технологий
2.	Внедрение федеральных государственных стандартов в основной школе	Обеспечение высоких результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающихся.
3.	Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников	Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала
4.	Создание единой информационно-образовательной среды	Создание единого информационного пространства школы, повышение качества образования путем широкого внедрения инновационных педагогических технологий. Повышение доступности информационно-образовательных ресурсов для учителей и учащихся школы.
5.	Здоровая и дружественная школа будущего	Создание комфортной психолого-педагогической среды, формирующей физически и психологически здоровую личность, способную к успешному освоению федеральных стандартов нового поколения, достижения высокого качества образования, самореализации личности выпускника.

6.	Совершенствование воспитательной системы школы	Раскрытие потенциальных возможностей учащихся. Формирование их готовности к деятельности, направленной на достижение социально значимых результатов через взаимодействие педагогов с родителями в урочной и внеурочной деятельности.
7.	Укрепление материально-технической базы ОУ, улучшение условий обучения. Организационная работа по формированию здоровьесберегающей образовательной среды.	Создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей. Создание инфраструктуры школы соответствующей требованиям к условиям здоровьесбережения обучающихся и воспитанников.

### **1. Деятельность по обеспечению высокого качества образования**

**Цель:** Повышение качества образования путем широкого внедрения педагогических технологий

**Задачи:**

- Рационально организовать учебный процесс.
- Создать систему непрерывного образования учителя.
- Создать банк современных педагогических технологий.
- Стимулировать качественную работу учителя.
- Работать над повышением мотивации к обучению школьников.
- Разработать эффективную систему учета достижений учителя.

Содержание работы	Результат
Обобщение опыта разработки и использования современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе школы.	Овладение учителями школы различными педагогическими технологиями на уровне знания и применения.
Проектирование деятельности рабочих групп по разработке циклов уроков (включая междисциплинарные уроки) с использованием современных педагогических технологий.	Составление методических рекомендаций по использованию современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе школы.
Диагностика личных достижений учащихся	Портфолио учащегося
Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.	Успешная адаптация первоклассников, хорошая успеваемость учащихся. Выявление и развитие способностей обучающихся и воспитанников.
Обзор учебной, научной и популярной литературы.	Повышение квалификации и профессионализма учителя
Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений	Повышение квалификации педагогов



учителей	
Создание проблемных творческих групп учителей	Анализ качества образования учащихся, выявление трудностей, поиск путей решения проблем.

## **2. Внедрение федеральных государственных стандартов в основной школе.**

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Поэтому впервые в истории необходимо учить личность постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеурочную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного и полного образования, совершать в будущем обоснованный выбор своего жизненного пути и соответствующей способностям, общественным потребностям профессии. Школа становится учреждением, формирующим с первого класса навыки самообразования и самовоспитания.

Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения признано обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования.

Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

**Цель:** обеспечение высоких результатов по достижению выпускником общеобразовательной школы знаний, умений и навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающихся.

### **Задачи:**

1. Создать систему обучения, обеспечивающую готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
2. Создать банк современных методов изучения личностных результатов учащихся.
3. Работать над повышением мотивации к обучению у школьников.
4. Разработать эффективную систему учёта достижений ученика.

Содержание работы	Результат
Систематизация образовательно-воспитательных целей и видов деятельности и путей их достижения	Выявление и развитие способностей обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса и режима дня обучающихся, соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил.	Сохранение и укрепление здоровья учащихся через правильную организацию <i>режима дня</i> и организацию образовательного процесса
Организация внеурочной деятельности обучающихся по разным направлениям развития личности (спортивно-	Внеурочная деятельность через занятия в кружках, участие в конференциях, олимпиадах и др., профилактика безнадзорности и

оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).	беспризорности детей.
Организация работы по духовно-нравственному развитию обучающихся на ступени начального образования	Сформированная высоко нравственная личность, способная к саморазвитию и самообразованию
Обучение здоровому и безопасному образу жизни на начальной ступени образования	Системность деятельности по вопросам здоровьесбережения
Оказание психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся начальной школы	Комплексный подход к оказанию психолого-педагогической, медико-социальной поддержки различных групп обучающихся
Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальное обучение больных детей на дому, работа ПМПк
Разработка индивидуальных учебных планов для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (с участием родителей)	Поддержка реализации индивидуальных учебных планов тьюторами из числа учителей.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Достижение высокого уровня предметной обученности учащимися школы.
2. Достижение личностных результатов учащихся – готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
3. Повышение самооценки учащихся.

### **3. Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников**

**Цель:** Создание оптимальных условий, обеспечивающих рост профессиональной компетентности и личностных достижений учителей, реализацию их интеллектуально-творческого потенциала; развитие профессиональных качеств учителей школы, необходимых для развития учреждения

#### **Задачи:**

Включить всех педагогов в работу по реализации Программы развития школы на 2013-2016 годы.

Организовать выбор учителями школы индивидуального маршрута повышения своего профессионального уровня на 2013-2016 годы.

Обеспечить условия для освоения и реализации новых образовательных технологий.

Обобщить и систематизировать педагогический опыт учителей школы, организовывать семинары на базе школы.

Развить систему стимулирования профессиональной деятельности учителей.

Пересмотреть систему материального стимулирования (система надбавок, премии).

Содержание работы	Результат
Диагностика потребностей ОУ в повышении квалификации учителей в связи с введением стандартов ФГОС.	Формирование перспективного плана-заказа на повышение квалификации сотрудников на 2013-2016 год
Анализ уровня повышения квалификации учителей школы.	Формирование учителем индивидуального образовательного маршрута в системе непрерывного

	образования.
Работа учителя в рамках индивидуального образовательного маршрута.	Организация эффективного повышения квалификации учителей в системе непрерывного образования.
Обмен опытом с коллегами на открытых уроках, семинарах.	Наличие высокопрофессиональных педагогических кадров.
Организация системы наставничества	Научно-методическое сопровождение учителей
Аттестация педагогов на заявленные квалификационные категории.	Повышение квалификации учителей школы, увеличение числа учителей высшей квалификационной категории

### **Ожидаемые результаты:**

Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям образовательного стандарта.

1. Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям образовательного стандарта.
2. Повышение квалификации учителей школы, увеличение числа учителей высшей квалификационной категории, награжденных грамотами и наградами.
3. Стимулирование участия учителей в конкурсе педагогических достижений района.
4. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей.
5. Стабильность педагогического коллектива.

### **4. Создание единой информационно-образовательной среды**

**Цель:** создать единое информационное пространство школы, повышение качества образования путем широкого внедрения инновационных педагогических технологий, Повышение доступности информационно-образовательных ресурсов для учителей и учащихся школы.

### **Задачи:**

- Эффективно использовать современные образовательные и информационные технологии.
- Создать условия для широкого внедрения в учебную и воспитательную работу школы информационно-коммуникационных технологий,
- Создать условия для совершенствования всеми членами педагогического коллектива школы информационно-коммуникационной компетентности.
- Создать медиатеку для использования в учебной и воспитательной работе.
- Повысить качество управления персоналом и образовательным процессом в целом.
- Провести качественную диагностику работы школы.

Содержание работы	Результат
Компьютерная поддержка расписания	Повышение качества образования.
Компьютерный мониторинг качества образования.	Повышение качества образования.
Создание банка данных физического развития каждого ребенка	Повышение ответственности за своё здоровье.
Создание информационного банка из опыта работы с новыми информационными технологиями.	Повышение информационной компетентности всем участникам образовательного процесса

Введение в практику работы компьютерного тестирования учащихся при подготовке к ГИА по русскому языку и математике и т.д.	Повышение качества образования,
Организация учебно-исследовательской деятельности в школе с использованием компьютеров.	Доступность сетевых образовательных ресурсов для всех участников образовательного процесса.
Конкурсы электронных открыток и плакатов, цифровой фотографии, мультимедийных презентаций, компьютерной графики.	Повышение информационной компетентности всеми участниками образовательного процесса.
Совершенствование методов оценивания достижений учащихся школы с использованием компьютерных технологий.	Повышение качества образования.
Взаимодействие с другими образовательными учреждениями района, края.	Повышение качества образования.
Применение новых информационных технологий для управления качеством образования.	Повышение качества образования.
Публикация на школьном сайте материалов методического и учебного характера.	Доступность сетевых образовательных ресурсов для всех участников образовательного процесса.

### **Ожидаемый результат:**

1. Повышение уровня информационно - коммуникационными компетентности.
2. Конкурентоспособность педагогов и обучающихся школы.
3. Создание медиатеки методических разработок уроков и внеурочных мероприятий.

## **5. Здоровая и дружелюбная школа будущего.**

### **5. 1. Актуальность.**

Предметом острой общественной тревоги стало отмечающееся в последнее время резкое ухудшение физического и психологического здоровья детей.

Все более осознается как актуальная задача государства, общества и всех его социальных институтов необходимость преодоления имеющей место тревожной тенденции в интересах обеспечения жизнеспособности подрастающего поколения.

Здоровье детей школьного возраста, как и других групп населения, зависит от таких факторов, как состояние окружающей среды, здоровье родителей и наследственность, условия жизни и воспитания ребенка в семье, образовательном учреждении.

Развитие современного образовательного учреждения идёт по пути интенсификации физических и психологических нагрузок на ребёнка. По данным НИИ педиатрии, лишь 14% современных детей практически здоровы, соответственно 86% приходится на тех, у кого наблюдаются нарушения здоровья. Из них 50% имеют отклонения в развитии опорно-двигательной аппарата, 35% - 40% страдают хроническими заболеваниями. В соответствии с законом «Об образовании» здоровье школьников сегодня отнесено к приоритетным направлениям государственной политики в области образования. Решение данного вопроса необходимо решать в масштабе и отдельно взятого образовательного учреждения.

Здоровье как комплексный предмет определяется характеристиками социальной среды, форм общения и естественными физиологическими процессами, протекающими в организме, и предполагает интегрированный подход при разработке вариантов практических решений по его обеспечению. Поэтому важным моментом здоровьесбережения и развития здоровья школьников в ближайшей и отдельной перспективе является построение и реализация на практике комплексной модели «Здоровой и дружественной школы будущего»

## **5. 2. Цель.**

Создание комфортной психолого-педагогической среды, формирующей физически и психологически здоровую личность, способную к успешному освоению федеральных стандартов нового поколения, достижения высокого качества образования, самореализации личности выпускника

## **5. 3. Задачи.**

1. Сформировать безопасную, современную, комфортную образовательную среду школы, способствующую сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья всех участников образовательного процесса. Совершенствовать организацию образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

2. Обеспечить системное и организационно-методическое сопровождение повышения квалификации учителей, как условие готовности к реализации инновационных изменений в образовании и формировании конкурентоспособной личности учителя и ученика.

3. Создать систему социального партнерства педагогического сообщества, родителей и социума для достижения результатов в новых условиях развития образования. Систематизировать работу по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

4. Перейти на инновационные методы, технологии обучения, расширить область применения информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению. Создать открытое информационное образовательное пространство.

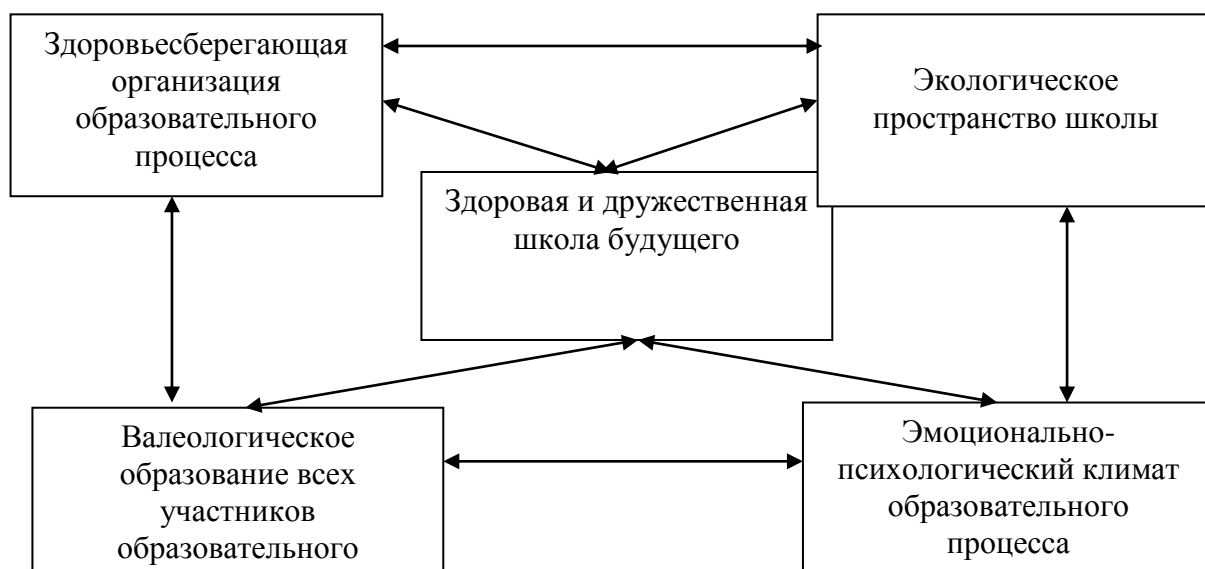
5. Реализовать целостный подход к воспитательно-образовательному процессу для достижения ожидаемых результатов в формировании конкурентоспособной личности, воспитать ответственного, инициативного, компетентного гражданина России.

## **5. 4. Формирование комфортной психолого-педагогической среды.**

В последнее время стало ясно, что действующие требования к школьникам, диктуемые современной техногенной цивилизацией, многим из них не по силам, а между тем интеллектуальный старт требует не только умения читать и писать, но и определенного уровня здоровья. Не случайно многие исследователи и практики при обсуждении проекта федеральных государственных образовательных стандартов предлагают ввести дополнительную позицию - «здоровье».

Не будем забывать, что в Законе РФ «Об образовании» еще два десятилетия назад был провозглашен приоритет жизни и здоровья ребенка. И сегодня только установление прямой гармоничной связи между обучением и здоровьем, осуществление комплексного подхода в решении этой проблемы могут обеспечить качественный сдвиг в сторону повышения эффективности обучения.

Муниципальное казенное образовательное учреждение «Климовская основная общеобразовательная школа имени Леонида Владимировича Виноградова» - это адаптивное образовательное учреждение, где обучение и воспитание осуществляются с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей каждого ребёнка, состояния его здоровья, что, в конечном счете, и определило выбор модели: «Здоровая и дружественная школа будущего, как основа создания эффективной здоровьесберегающей среды в современной школе»



### **Здоровьесберегающая организация образовательного процесса.**

Основными компонентами здоровьесберегающей деятельности школы является не только наблюдение за состоянием здоровья детей, но и здоровьесберегающая организация образовательного процесса, здоровьесберегающие (т.е. соответствующие возрастным и индивидуальным возможностям) методики обучения и специальные программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

Правильным предоставляется определение здоровьесберегающих технологий как совокупности всех используемых в образовательном процессе приёмов, технологий, не только оберегающих здоровье учащихся и педагогов от неблагоприятного воздействия факторов образовательной сферы, но и способствующих воспитанию у учащихся культуры здоровья. Последнее принципиально важно, т.к. задача школы состоит не только в том, чтобы сохранить здоровье учащихся на период обучения, но и в том, чтобы подготовить их к дальнейшей успешной жизни, не достижимой без достаточного уровня здоровья. Оценивание эффективности выполнения задач здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, в таком случае, становится сложной многокомпонентной задачей, которая также решается в процессе многолетних наблюдений в рамках междисциплинарных мониторингов. Оценка деятельности учреждения за год проводилась в двух направлениях: оценка отдельных компонентов здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения, оценка отдельных компонентов здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения, и как результат - оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения и планируемые мероприятия по её повышению в рамках школьной программы.

При анализе под здоровьесберегающей деятельностью образовательного учреждения понималась система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся, включающая, использовалась методика, предложенная Безруких М.М.:

создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;  
 рациональную организацию образовательного процесса;  
 организацию физкультурно-оздоровительной работы;

- просветительско-воспитательную работу с учащимися, направленную на формирование ценностей здоровья и здорового образа жизни;
- медицинскую профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья учащихся;

- организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.

При анализе под здоровьесберегающим потенциалом образовательного учреждения понимался ресурс, который школа может непосредственно использовать для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников:

- инфраструктура школы;
- наличие оборудования и условий для организации оздоровительной работы;
- состав и уровень профессиональной подготовки педагогического коллектива;
- наличие спортивно-оздоровительного оборудования;
- деятельность спортивного кружка.

Анализ здоровьесберегающего потенциала образовательного учреждения показал, что школа обладает хорошей системой комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся: регулярно проводится косметический ремонт; все учащиеся обучаются в первую смену; имеются водопровод, канализация, оборудованная столовая.

Состояние здоровья детей в значительной степени связано и их физической активностью, рациональной организацией трудового обучения, спортивного кружка. Все это зависит от нагрузки, квалификации и активности преподавателей, это тоже учитывалось при оценке здоровьесберегающего потенциала. Анализ обеспеченности школы кадрами педагогов показал, что школа располагает необходимым штатом соответствующих преподавателей - учителей физкультуры, технологии, руководителей кружков.

Эффективность деятельности учреждения по охране и укреплению здоровья, полнота и системность проводимой работы определялись комплексом показателей:

- рациональная организация учебного процесса;
- рациональная организация режима дня школьников;

- состояние здоровья и текущая заболеваемость;
- физическое развитие и физическая подготовленность учащихся;
- отношение детей к своему здоровью, здоровому образу жизни.

Мониторинг позволил положительно охарактеризовать положение дел по здоровьесбережению в школе и наметить дальнейшую реальную программу действий, способную повысить здоровьесберегающую составляющую образовательного процесса, не останавливаясь на достигнутом, а продолжать работу в этом направлении. В школе различные участники образовательного процесса должны решать разные специфические задачи в единой системе мероприятий здоровьесбережения.

Подготовительный этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка школы с точки зрения здоровьесбережения</li> <li>2. Определение условий формирования здоровьесберегающего пространства школы.</li> </ol>
Основной этап	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация проекта.</li> <li>2. Обучение здоровьесберегающим технологиям и методикам.</li> <li>3. Формирование критического мышления всех участников образовательного процесса по отношению к знаниям, навыкам и практическим действиям, направленным на сохранение здоровья.</li> <li>4. Введение мониторинга уровня знаний и практических навыков по здоровьесбережению, изучение динамики и характера изменений в образовательном процессе в школе в результате применения здоровьесберегающих технологий.</li> <li>5. Изменение уклада школы путём создания благоприятных условий для общеобразовательного, нравственного и физического развития каждого.</li> </ol>

Завершающий этап	<p>Анализ достигнутых результатов.</p> <p>2. Введение в практику школьной жизни здоровьесберегающие технологии.</p> <p>3. Тиражирование полученных результатов.</p>
------------------	---

### **Экологическое пространство школы.**

Подготовительный этап	<p>Сбор материалов и разработка проектов:</p> <p>«Разноцветный мир вокруг нас»</p> <p>«Озеленение школьного пространства»</p>
Основной этап	<p>1. Мониторинг экологического состояния школьного пространства и динамика его изменения.</p> <p>2. Анализ предварительной экспертизы и корректировка в связи с ним планируемых мероприятий по совершенствованию экологии школьного пространства.</p>
Завершающий этап	<p>1. Сбор и обработка полученных результатов, выводы.</p> <p>2. Тиражирование полученных результатов.</p>

### **Валеологическое образование всех участников образовательного процесса.**

Подготовительный этап	<p>1. Изучение теории валеологических основ образовательного процесса, выбор приоритетных форм и методов для практического применения.</p> <p>2. Определение основных позиций в построение модели личности, нацеленной на формирование своего здорового образа жизни.</p>
Основной этап	<p>1. Постепенное построение целостной системы валеологического просвещения всех участников процесса.</p> <p>2. Система тренинговой практической работы по предупреждению конфликтов, стрессовых ситуаций; по воспитанию личности, владеющей самозащитой от возможных психологических перегрузок и срывов. Мониторинг результативности такого тренинга.</p>
Завершающий этап	<p>1. Общий анализ достигнутых результатов, отбор оправдавших себя на практике необходимых знаний и навыков, составляющих валеологическую компетентность участника образовательного процесса.</p> <p>2. Введение механизмов овладения такой компетентностью каждым членом школьного коллектива.</p> <p>3. Тиражирование полученных результатов.</p>

### **Эмоционально-психологический климат образовательного процесса.**



Подготовительный этап	<p>1. Анализ эмоционально-психологического климата в школе.</p> <p>2. Организация профилактических мер, предупреждающих возможные нарушения эмоционально-психологического климата в школе.</p>
Основной этап	<p>1. Проведение деловых и ролевых игр по созданию благоприятного психологического климата в коллективе, анализ полученных результатов.</p> <p>2. Введение в практику систему опросов, анкет, тренингов в целях выявления негативных и позитивных явлений в психологическом климате в коллективе.</p> <p>3. Сохранение традиций школы, приобщение к ним всех участников образовательного процесса.</p> <p>4. формирование системы качественной психолого-педагогической службы в школе.</p>
Завершающий этап	<p>1. Введение в практику школьной жизни системы работы по созданию благоприятного эмоционально-психологического климата.</p> <p>2. Тиражирование полученных результатов.</p>

### 5.5. Этапы модуля

Этапы	Задачи	Содержание деятельности
<p>2013-2014 г.г.</p> <p>Подготовительный: разработать модель «Здоровая и дружественная школа будущего» определить технологии её реализации в педагогической практике школы</p>	<p>1. Создать инфраструктуру для реализации модуля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создать совет по управлению и реализации;</li> <li>- определить его цели и задачи;</li> <li>- создать условия эффективного функционирования программы;</li> <li>- разработать перспективный план совместной работы школы и других организаций (социальное партнёрство)</li> </ul>	Оценка и анализ состояния здоровья обучающихся
		Знакомство с медицинскими карточками учащихся 1 класса и вновь прибывших учащихся.
		Обновление банка данных о заболеваемости воспитанников. Анализ заболеваний и их динамика.
		Ознакомление родителей и учащихся с программой работы по модулю «Здоровая и дружественная школа будущего»
		Диспансеризация воспитанников школы
		Оборудование спортзала.
		Оборудование спортивной площадки
	Оборудование учебных кабинетов школы.	
	<p>2. Обеспечить научно-методическую помощь для членов педагогического коллектива школы в виде семинаров, методических</p>	Подготовка программно-методического обеспечения.
		Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к		

	рекомендаций, учебно-методических разработок по организации здоровьесберегающего образовательного пространства	условиям школьной образовательной среды.
		Составления расписания уроков, предусматривающее чередование предметов высокого балла по школе трудности с предметами, которые позволяют провести частичную релаксацию с учащимися. Расписание согласовано с главным специалистом - экспертом территориального отделения.
		Проведение обучающего семинара-практикума «Проектная деятельность в работе «Здоровой и дружелюбной школы»
		Проведение анализа перегрузок учащихся во время урочной деятельности и самоподготовки. Вынесение этой проблемы для дальнейшего обсуждения на заседании педсовета.
		Составление социологических карт по классам, составление списков: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащихся группы риска;</li> <li>- проблемных семей;</li> <li>- многодетных семей;</li> <li>- малообеспеченных семей;</li> <li>- неполных семей;</li> <li>- детей с заболеваниями.</li> </ul>
		Контроль и организация рационального, сбалансированного, адекватного двухразового питания
		Поддержание в школе надлежащих санитарно-гигиенических условий.
		Организация и контроль за выполнением питьевого режима.
		Разработка плана мероприятий по охране труда и технике безопасности в школе.
		Организация и проведение диагностического комплексного мониторинга здоровья обучающихся и воспитанников.
2014-2015 гг.  Практический:  Внедрить педагогическую практику модель	3. Разработать и провести проверку необходимых здоровьесберегающих технологий и оздоровительных мероприятий в рамках учебного процесса.	Продолжение работы над методикой ведения мониторинга здоровья обучающихся и воспитанников.
		Разработка и внедрение учебно-методических материалов по модулю.
		Проведение общешкольных родительских собраний по актуализации ценности здоровья. Лекторий «Здоровье школьника».

«Здоровая и дружелюбная школа будущего», провести мониторинг её эффективности.	4. Продолжить внедрение комплексных методик оздоровительного питания.	Организация лектория для учащихся «Здоровый образ жизни».
	5. Определить эффективные пути внедрения здоровьесберегающих технологий и методик в практику работы школы	Планирование и проведение классных часов по профилактике здорового образа жизни, правилам дорожного движения.
		Диагностика уровня психических функций учащихся.
		Организация индивидуальных и групповых консультации для обучающихся и воспитанников школы и их родителей.
		Тестирование по профориентации учащихся 8-х, 9-х классов.
		Психологическая помощь родителям в форме лекций, конференций, индивидуального консультирования по темам.
		Проведение тренингов общения для учителей.
		Проведение тренингов общения для обучающихся и воспитанников.
		Оказание социальной поддержки учащимся школы, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
		Участие в спортивных соревнованиях.
		Организация и проведения дней здоровья, недели здоровья.
		Проведение физкультминутки на уроках.
		Проведение витаминпрофилактики.
Проведение открытых уроков, мероприятий по профилактике здорового образа жизни.		
2015-2016 гг.	6. Оценить результат работы.	Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации модуля.
Обобщающий: обобщить и распространить опыт.		Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации модуля.
	Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы.	
	Коррекция работы по итогам реализации модуля.	
	Обобщение опыта.	

## 5.6. Ожидаемые результаты.

Подготовительный этап	<p>1. Разработка вопросов стратегии и тактики реализации модуля.</p> <p>2. Сбор необходимого теоретического материала и анализ исходных практических результатов.</p> <p>3. Распределение обязанностей между членами педколлектива по реализации модуля.</p>
Основной этап	<p>1. Ведение в школьную практику системы интегративного валеологического образования, апробация ее результативности.</p> <p>2. Совершенствование (с опорой на имеющийся опыт и традиции) школьного уклада школы, приведение его в соответствие с потребностями современного состояния образовательной модели.</p> <p>3. Создание единой структуры валеологических основ школьного образования с отрегулированными механизмами взаимодействия и саморазвития всех ее составляющих</p>
Завершающий этап	<p>1. Сформированная модель «Здоровая и дружелюбная школа будущего», то есть комфортная психолого-педагогическая среда, формирующая физически и психологически здоровую личность, успешно владеющую валеологической компетенцией, способную к сознательному, здоровому отношению к своему «Я» и толерантно настроенную к окружающему миру, осознающую ценность человеческих взаимоотношений и умеющую построить дружественные отношения со своим окружением.</p> <p>2. Непрерывающийся процесс совершенствования и творческого развития достигнутого путем тиражирования позитивного опыта и опоры на выверенные временем образцы.</p>

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки
1.	Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков.	2013-2016
2.	Определение «поля проблем» и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения учащихся.	2013-2014
3	Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания школьников.	2013-2016
4.	Разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения валеологической грамотности родителей	2013-2016
5.	Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности.	2013-2016
6.	Классные часы данной тематики.	2013-2016
7.	Создание системы спортивно-оздоровительной работы.	2013-2016

9.	Проведение Дней здоровья, конкурсов, спортивных праздников	2013-2016
16.	Внеклассные мероприятия, лекции, беседы по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек.	2013-2016
18.	Мониторинг состояния здоровья учащихся.	2013-2016
19.	Сформированность ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни.	2013-2016

### **Предполагаемый результат.**

1. Снижение показателей заболеваемости детей.
2. Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
3. Повышение качества и уровня обучения школьников.
4. Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
5. Полученные в школе валеологические знания позволят ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
7. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов

Выпускник муниципального казенного образовательного учреждения «Климовская основная общеобразовательная школа имени Леонида Владимировича Виноградова»: физически и психологически здоровая личность, осваиваемая стандарты нового поколения, способная самореализоваться и быть успешной на рынке труда.

### **6. Совершенствование воспитательной системы школы.**

**Цель:** раскрыть потенциальные возможности учащихся; формирование их готовности к деятельности, направленной на достижение социально значимых результатов через взаимодействие педагогов с родителями в урочной и внеурочной деятельности.

#### **Задачи:**

1. Подготовить педагогов по проблематике детской самостоятельности и инициативы;
2. Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности, формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии;
3. Способствовать формированию глубоких и устойчивых представлений о мире, обществе, государстве, социальных связях и отношениях;
4. Создать условия для воспитания правовой культуры участников образовательного процесса;
5. Создать условия для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся, пропагандировать физическую культуру и здоровый образ жизни;
6. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;
7. Формирование представлений о семейных ценностях, знакомство с основами культуры супружеских отношений, овладение опытом самостоятельной хозяйственно-экономической деятельности;
8. Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.

### **7. Укрепление материально-технической базы ОУ, улучшение условий обучения.**

**Организационная работа по формированию здоровьесберегающей образовательной среды.**

**Цель:** Организация безопасного здоровьесберегающего образовательного процесса, создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей.

**Задачи:**

1. Создать условия по обеспечению сохранения и укрепления физического здоровья детей при организации образовательного процесса и во внеурочное время.
2. Совершенствовать спортивную базу школы.

Содержание работы	Результат
Анализ материально-технической базы школы на соответствие современным санитарно-гигиеническим нормам.	Разработка программы оснащения школы (замена оборудования в классах по показателям здоровьесбережения). Наличие оборудования и условий для организации оздоровительной работы.
Проведение комплекса мероприятий по формированию здоровьесберегающего пространства школы	Обеспечения поддержания нужного температурного режима; модернизация спортивного зала
Косметический ремонт помещений школы	Соответствие помещений санитарно-гигиеническим требованиям
Ремонт отопительной системы школы	Соответствие теплового режима школьных помещений требуемым нормам
Приобретение компьютерного оборудования, спортивного оборудования, учебно-методических пособий	Пополнение материально-технической базы, соответствие требуемым нормам
Приведение в соответствие с требованиями санитарных правил помещений для организации питания обучающихся	Соответствие помещений для организации питания требованиям санитарных правил, модернизация столовой
Оснащение учебных кабинетов, спортивных сооружений необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил.	Соответствие оснащения учебных кабинетов, спортивных сооружений требованиям санитарных правил
Обеспеченность учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений пребывания обучающихся естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил	Соответствие естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплового режима учебных кабинетов» спортивного зала и других помещений требованиям санитарных правил
Организация в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона.	Соответствие горячего питания обучающихся требованиям санитарных правил

**Ожидаемые результаты:**

1. Модернизация образовательной программы и учебного плана в свете новых подходов к образованию.

2. Обновление содержания образования путем внедрения новых государственных образовательных стандартов.
3. Информатизация образовательной среды: оснащение школы компьютерной техникой для внедрения в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов и освоение учителями новых компьютерных методов обучения и интернет – технологий.
4. Позитивное влияние инновационной деятельности учителей на качество образовательного процесса в школе. Высокая профессиональная компетентность управленческих кадров.
5. Реализация целевых программ и проектов в образовательной деятельности ОУ.
6. Удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса, сохранение их здоровья. Снижение количества больных обучающихся, увеличение числа детей с I группой здоровья.
7. Достижение всеми обучающимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, наличие ценностных ориентиров, готовность к обучению в другой ступени обучения.
8. Развитие воспитательной системы школы: гражданское воспитание как основное направление воспитывающей деятельности.
9. Повышение рейтинга школы в районе.

## **Ресурсное обеспечение реализации программы**

### **1. Нормативно - правовое обеспечение**

- локальные акты, регламентирующие взаимоотношения участников учебно-воспитательного процесса;
- при необходимости внесения изменений в Устав школы.

### **2. Программно-методическое:**

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии профильного, индивидуального обучения;
- разработка календарно - тематических программ;
- создание программы и плана экспериментальной работы по "Педагогические технологии концентрированного обучения»;
- разработка рекомендаций по работе с индивидуальными картами развития учащихся.

### **3. Информационное:**

информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

### **4. Мотивационное:**

- разработка стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усиление мотивационной работы среди родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

### **5. Кадровое:**

- школа укомплектована педагогическими кадрами: директор, учителя;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями;
- курсовая переподготовка учителей.

### **6. Организационное:**

- составление учебного плана и расписания для работы;
- подготовка условий для реализации модуля «Здоровая и дружественная школа будущего» с родителями;
- подготовка условий для работы с индивидуальными картами развития ребенка.

### **7. Материально - техническое:**

- реализация основных направлений Программы развития школы требует постоянного обновления и модернизации имеющейся материально-технической базы. Администрация с родительским комитетом, общественными организациями, сотрудничающими со школой, представили на утверждение Конференции школы направления, требующие материально-

технического обеспечения условий для комфортного и безопасного пребывания и работы учащихся и учителей в школе.

- проведение текущих ремонтных работ помещений школы;
- организация пополнения фонда библиотеки учебниками, методической и художественно литературой;
- пополнение фонда компьютеров для учебных кабинетов.

#### **8. Финансовое обеспечение программы.**

Выполнение программы обеспечивается за счёт средств муниципального и областного бюджета, дополнительного привлечения внебюджетных средств.

#### **Материально - техническое обеспечение школы на 2013-2016 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>	<b>Исполнители</b>
1	Приобретение мультимедийных систем	2013-2016	бюджет
2	Приобретение интерактивных досок	2013-2016	бюджет
3	Приобретение МФУ	2013-2016	бюджет
4	Приобретение принтеров	2013-2016	бюджет
5	Приобретение ноутбуков	2013-2016	бюджет
6	Приобретение акустических систем	2013-2016	бюджет
7	Приобретение учебников и учебных пособий	ежегодно	бюджет
8	Проведение косметического ремонта классных комнат, столовой	ежегодно	Внебюджетные средства и бюджет
9	Поддерживание в рабочем состоянии автоматической пожарной сигнализации, системы оповещения о пожаре, кнопки экстренного вызова милиции.	ежегодно	бюджет
10	Приобретение спортивного инвентаря	ежегодно	бюджет

#### **1. Анализ внешних факторов.**

Новая президентская инициатива «Наша новая школа» ставит новые ориентиры в образовательных целях школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствование, изменения от педагогов - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья и эмоционального благополучия детей неудовлетворительны;



- нивелируется индивидуальность детей. На уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, "безличный" подход к учащимся;
- сохраняется чисто формальная, "зуновская" ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно - нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка - организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

## **2. Анализ внутренних факторов.**

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы;
- система работы с родителями;
- формирование ученического самоуправления;
- система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень создания модели "Здоровая и дружественная школа", где в основе лежит создание комфортной психолого-педагогической среды, способствующей сохранению социально-психологического, духовно-нравственного и физического здоровья всех участников образовательного процесса.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;
- недостаточная материально-техническая база.

Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник - "ученик должен" и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик - "ученик может".

Организация учебно-воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

- воспитание индивидуальности - создание условий для выбора содержания учебного материала в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.

- воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

С другой стороны, школа не обеспечивает полностью противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний.

В связи со всем вышесказанным считаем необходимым и приемлемым создание Здоровой и дружелюбной школы.

## **VII. План реализации Программы развития.**

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование

### **На 1 ступени - начальная школа:**

центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;

обновление и коррекция учебных программ;

тесная связь учителя с семьей;

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

### **На 2 ступени - основная школа:**

сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);

формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;

повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;

формирование коммуникативных и начало выработки рефлексивных навыков; выявление наклонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;

дифференцированная работа с родительской общественностью;

работа классного руководителя с индивидуальной картой развития учащегося совместно с учителями - предметниками, родителями;

вовлечение учащихся в кружки по интересам на базе школы

В основной школе сохраняется и продолжается индивидуальная карта развития учащегося, осуществляется индивидуальная и дифференцированная помощь детям. Дети активно включаются в органы школьного самоуправления.

## **2. План действий по реализации Программы.**

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответствен.
<b>Сохранение и развитие действующей системы образования в школе.</b>			
1	Обеспечение сохранения единой системы с целью успешного получения основного общего образования с учетом запросов	2016 г.	Администрация школы

	учащихся и социального заказа.		
2	Изучение социального заказа родителей и работа по его осуществлению	2013 г.	Администрация школы
3	Координация и активизация работы Конференции школы.	2013- 2016 г.	Администрация школы
4	Создание локальной сети системы компьютерного обеспечения деятельности школы (включение в единую информационную сеть, в Internet)	2016 г.	Администрация школы
5	Внедрение в УВП здоровьесберегающих технологий	Постоянно	Администрация школы
6	Сохранение и развитие инфраструктуры медицинского обслуживания и оздоровления учащихся и педагогов	Постоянно	Администрация школы медицинские работники
<b>Обновление содержания образования.</b>			
5	Формирование банка данных и обобщения передового опыта в методическом кабинете школы, в том числе в электронном виде.	2014 г.	Учителя школы
6	Обеспечить выполнения программы "Здоровье"	Постоянно	Администрация школы
7	Организация бесед для родителей "Психолого-педагогические основы воспитания в семье"	Постоянно	Учителя школы
<b>Совершенствование воспитательной системы.</b>			
2	Обеспечение выполнения комплексно - целевых программ с целью создания успешной адаптации учащихся в обществе. Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействию негативным факторам жизни.	Постоянно	Классные руководители
3	Организация разработки и внедрение активных форм психолого-педагогического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся	2013 - 2016 г.	Администрация школы
4	Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе	2013 - 2016 г.	Администрация школы
5	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	2013-2016г.	Классные руководители
6	Организация и обеспечение	Постоянно	Классные

	деятельности органов ученического самоуправления		руководители
<b><i>Перспективы кадровой политики</i></b>			
1	Обеспечение социально - правовых гарантий для педагогов, соблюдения охраны труда и техники безопасности	2013- 2016 гг.	Администрация школы, профком
2	Выполнение плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	2013 – 201 гг.	Директор школы
<b><i>Совершенствование системы управления школой</i></b>			
1	Упорядочение нормативно - правовой базы деятельности школы.	2013 - 2015 гг.	Администрация
2	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно - воспитательного процесса	2013 г.	Администрация
<b><i>Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе</i></b>			
1	Обеспечение выполнения комплексно - целевых программ поддержки и сохранения здоровья детей.	Постоянно	Администрация, медицинские работники
2	Проведение комплексного изучения состояния здоровья учащихся школы.	Ежегодно: сентябрь, май	Администрация. медицинские работники
4	Проведение Дней Здоровья в школе	Постоянно	учителя физкультуры
5	Организация учебы родителей по формированию навыков здорового образа жизни	Ежегодно	классные руководители