

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Климовская основная общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области.

Принято
на педагогическом совете
МКОУ «Климовская ООШ»»

Протокол № 1 от 29.08.2014 г.

Утверждено
директор
МКОУ «Климовская ООШ»


Г.А.Котова

приказ № 8 от 29.08.2014 г.

Рабочая программа
История России. Конец XVI-XVIII в.
6 класс
2 часа в неделю

Учитель: М.М. Айрапетьян (первая категория)

с.Климовское

2014год.

Пояснительная записка

Настоящая программа Тематическое планирование по истории Отечества с древности до конца XVI в. Предназначено для 6 класса общеобразовательной школы. Оно составлено на основе обязательного минимума содержания исторического образования в соответствии с объёмом времени, отводимым на изучение истории Отечества в 6 классе по Базисному плану. За основу тематического планирования взята программа по истории России предназначенная для 6- 9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина (Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание 5-11 классы - М., «Просвещение», 2007).

Тематическое планирование ориентировано на учебник История России: с древнейших времён до конца XVI века. 6 кл. / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина - М.: Просвещение, 2008 г.

Рабочая программа по Всеобщей истории разработана на основе Федерального государственного стандарта, Примерной программы основанного общего образования по истории и авторской программы Л.Н. Алексашиной «Всеобщая история» 2004 Преподавание всеобщей истории ориентировано на использование: -учебника «История средних веков» Е.В, Агибаловой, Г.М.Донской.-М.:2008

Основные цели курса:

- выработки у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом; развитие у учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.
- формирование ценностных ориентации и убеждений школьника на основе личностного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;
- развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;
- изучая историю родного края, вызвать у учащихся любовь к своей малой Родине, чувство сопричастности со всем происходящим в городе, крае, стране.

Основные умения учащихся:

- работать с исторической картой, читать её, использовать как источник знаний;
- определять хронологию событий, соотносить событие с веком, эпохой;
- изучать исторические источники, извлекать из них новые знания, в том числе путем сопоставления информации;
-

анализировать исторические факты, раскрывая причинно-следственные связи, сравнивая явления и события, определяя их основные характеристики;

- давать оценку отдельным явлениям культуры;
- составлять связный и четкий рассказ по тексту учебника и другим источникам знаний (на основе простого плана);
- составлять характеристику исторических деятелей;
- участвовать в обсуждении, формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учеников.

Содержание тем учебного курса

ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНОСТИ ДО XVI в. (40 ч)

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины

ТЕМА 1. ВОСТОЧНЫЕ СЛАВЯНЕ (2 ч)

Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

Основные понятия темы

Присваивающее и производящее хозяйства, пашенное земледелие, родоплеменная организация, союз племен, соседская община, вече, дань, народное ополчение, язычество.

ТЕМА 2. РУСЬ В IX-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII в. (9 ч)

Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

Князь Владимир. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечева организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Междукняжеские убоицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Основные понятия темы

Государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдье, православие, митрополит, монахи, монастыри, вотчина, смерд, закуп, рядович, холоп, Русская Правда, убоица, летопись, былина, патриотизм.

ТЕМА 3. РУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XII—XIII в. (12 ч)

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междукняжеские отношения и междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Владими́ро-Сузда́льское княже́ство. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-сузда́льских князей. Возвышение Владимиро-Сузда́льского княжества.

Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

Галицко-Волы́нская земля. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

Монго́льское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Основные понятия темы

Удел, посадник, ордынское владычество, баскак, ордынский выход, ярлык.

ТЕМА 4. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА (7 ч)

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в. Василий I. Московская уособица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства. Конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель.

Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV—начале XVI в. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «За-донщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература, «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

Основные социальные слои Российского государства в XIV—начале XVI в. «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглового населения русских городов.

Основные понятия темы

Боярская дума, самодержавие, Судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь.

ТЕМА 5. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVI в. (9 ч)

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в. Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

Опричнина. Обострение внутривластной борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

Культура и быт в XVI в. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

Основные понятия темы

Централизованное государство, сословно-представительная монархия, реформа, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Церковный собор.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ

Наследие Средневековья в истории человечества.

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы.

УЧЕБНО_ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Название темы	Количество часов
1.	Введение.	1
2-3	Тема 1. Восточные славяне	2
4-12	Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в.	9
13-24	Тема 3. Русь во второй половине XII – XIII в.	12
25-31	Тема 4. Образование единого Русского государства	7
32-40	Тема 5. Московское государство в XVI в Итоговое повторение и обобщение.	9 /8+1/

Требования к уровню подготовки учащихся

Знать/Понимать:

- Основные даты и ключевые события истории России и мира в эпоху средневековья;
- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;

Уметь:

- связно пересказать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
 - анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических явлений и событий;
 - сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходство и различия;
 - давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям;
 - полемизировать и отстаивать свои взгляды;
 - самостоятельно анализировать исторические источники как письменные, так и вещественные и изобразительные;
 - работать с исторической картой;
 - оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий и явлений.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
 - участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Перечень учебно-методического обеспечения

Используемые УМК:

- Агибалова Е. В., Донской Г. М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. – М.: Просвещение, 2007.
- Данилов А.А. История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009.
- Атлас. История России с древнейших времен до начала XXI века. Авторы: С.В. Колпаков, М.В. Пономарев. – М.: ООО «АСТ – ПРЕСС ШКОЛА», 2014
- Максимов И. И. Атлас по истории Средних веков. – М.: Дрофа, 2014

Учебно-методический комплекс:

1.Учебник: «История Средних веков»

Авторы: Е.В.Агибалов, М.Донской, М. Просвещение, 2007 г.

Программа: Общеобразовательная

2.Учебник: «История государства и народов России»– М., «Просвещение»,2000

Авторы: А.А.Данилов, Л.Г. Косулин

Методические пособия:

1. Конспекты уроков для учителя истории. 6-7 класс.: Метод пособие: в 2-х ч.-М.: Изд-во ВЛАДОС – ПРЕСС

Рекомендуемая для прочтения литература.

Песнь о Роланде,

Баллады о Робине Гуде

Р. Стивенсон. Черная стрела.

Скотт В. Ричард Львиное Сердце.

А. Левандовский. Жанна д' Арк.

А. Дюма. Робин Гуд.

М. Твен. Янки при дворе короля Артура.

А. Каждан. У стен Царьграда.

В. Смирнова – Ракитина. Повесть об Авиценне.

Воскобойников В. Великий врачеватель Авиценна. М., 1972.

Руставели Ш. Витязь в тигровой шкуре. М., 1978.

М. Заборов. Крестоносцы и их походы на Восток.

Б. Бродский. Каменные страницы истории.

В. Дитякин. Леонардо да Винчи.

Хрестоматия по истории средних веков. (любое издание)

Детская энциклопедия. Из истории человеческого общества (т. 7, изд. 1961 г., или т. 8, изд. 1968 г.)

Энциклопедия для детей. Издательство «Аванта +» (история, литература, искусство, религия).

Энциклопедия школьника. Всемирная история в лицах. Раннее средневековье. М., 1999

Энциклопедия школьника. Всемирная история в лицах. Позднее средневековье. М., 1999

Детская библия.

Повесть временных лет//Памятники литературы Древней Руси. Начало русской литературы. X -- начало XII в. М., 1978.

Древнерусская литература. Хрестоматия для 6-9 классов.

Слово о полку Игореве.

Былины. Русские народные сказки.

**Календарно-тематическое планирование
по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.»
(6 класс) 40 часов**

№	Тема урока	Цели урока	Обязательный минимум содержания образования	Основные понятия	Знания, умения	Измерительные формы контроля	Учебное оборудование	Домашнее задание
1.	Введение.	Ознакомление учащихся с хронологическими рамками и содержанием изучаемого курса.	История России как часть всемирной истории. Что изучает Отечества. Источники знаний о прошлом.	Краткая характеристика курса. История России как часть всемирной истории. Археология, культурный слой. Вспомогательные исторические дисциплины.	Умение работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.	Беседа.		с.4 – 6 термины в тетради.
Тема 1. Восточные славяне (2 ч.)								
2.	Восточные славяне и их соседи.	Сформировать у учащихся общее представление о предках славян, расселение восточнославянских племен и их соседей в древности.	Восточные славяне и их соседи.	Индоевропейская группа народов, славянская языковая семья, род, родовая община, племя, кочевники, дань, народное ополчение, союз племен.	Умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи; умение работать по карте, заполнять контурные карты.	Блиц опрос, проверка карты.	Диафильм славяне в VI – X вв. Картина «Славянский поселок» (№3).	§1 с.7 – 12 в.1,2,4,5 термины.
3.	Восточные славяне и их соседи.	Познакомить учащихся с занятиями, верованиями и бытом восточных славян.	Занятия, быт, верования, общественный строй.	Присваивающее хозяйство, пашенное земледелие, родоплеменная организация, соседская община («мир»), вече, язычество.	Умения и навыки работать с исторической картой; правильно отвечать на поставленные вопросы; устанавливать причинно-следственные связи; родовая община → изменения в орудиях труда → соседская община → неравенство → государство	Тестирование + защита индивидуально творческой работы.		§2 с.14-19 в.2,3,4,6.

Тема 2. Русь в IX – первой половине XII в. (9 ч.)

4-5	Формирование Древнерусского государства.	Познакомить учащихся с предпосылками создания Древнерусского государства; рассказать о начале складывания государства Русь; дать представление об организации власти князя над покоренными племенами.	Формирование Древнерусского государства; Новгород, Киев	Государство, княжеская власть, дружина, бояре, полюдь, уроки, погосты. Основные теории возникновения государства у восточных славян.	Выделять главное в тексте учебника; умение работать с картой; развивать умение составления схем.	Проверка схемы, исторический диктант.	Карта «Древнерусское государство в IX – XI вв.».	§3 с.19-27 в.1,5.
6-7	Первые русские князья.	Познакомить учащихся с первыми правителями Киевской Руси, из рода Рюриковичей, их государственной деятельностью.	Население деревень и городов; княжеская власть.	Княжеская власть, половодье, дружина. Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь, Ольга, Святослав, 862 г., 882 г., 904 г., 945 г	Продолжать развивать умение работать с исторической картой; учиться сравнивать, анализировать, делать выводы.	Проверка карты, блицопрос.	Карта «Древнерусское государство в IX – XI вв.».	§4 с.29-35 вопросы.
8	Владимир Святославович Принятие христианства	Рассказать о внешней и внутренней политике князя Владимира, о значении принятия христианства для Руси	Крещение Руси.	Православие, митрополит, монахи, монастыри, Крещение Руси, 988 г., христианство.	Умение сравнивать (языческая религия и христианство); умение выделять причины, ход, значение исторического события (принятие христианства).	Устно о Владимире Красное Солнышко	Карта «Древнерусское государство в IX – XI вв.».	§5 с.36-42 в.1,2,4.
9-10.	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	Дать представление о личности одного из самых известных правителей Древней Руси, его заслугах перед Отечеством.	Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда».	«Русская правда» усабица, вира, гривна, тиун, смерд, закуп, рядович, холоп.	Уметь определять предпосылки для расцвета государства. Уметь раскрывать социальную сущность «Русской правды».	Анализ документа карточки.	Карта «Древнерусское государство в IX – XI вв.».	§6 с.43-53 в.2,3,4.

11-12	Культура и быт Древней Руси.	Дать представление о развитии культуры Киевской Руси и её мировом значении.	Культура и быт Древней Руси.	Летопись, былина, патриотизм, фольклор, устное народное творчество, Нестор, «Повесть временных лет», патриотизм.	Уметь выделять главное (истоки и особенности древнерусской культуры).	Обсуждение сообщения, кроссворды.	Карта (№7) «Ремесло в Древней Руси».	§7 с.55-62 инд. зад.

Тема 3. Русь во второй половине XII – XIII в. (12 ч.)

13	Начало раздробление Древнерусского государства.	Объяснить причины и последствия феодальной раздробленности; показать особенности развития Руси в этот период.	Политическая раздробленность Руси; экологические и политические причины раздробленности; формы земледелия. Князь и бояре.	Феодальная раздробленность, удел, упадок Киева.	Уметь определять социально-экономические причины раздробленности. Выделять последствия раздробленности, развивать умение работать с картой, сводить знания в таблицы.	Проверка карты, проверка таблицы.	Карта «Русские княжества в XII–нач.XIIIв.»	§9 с.78-83 в.4,5.
14-15	Главные политические центры.	Познакомить учащихся с особенностями развития Владимиро-Суздальского княжества в период феодальной раздробленности.	Географическое положение, хозяйство, политический строй	Образование самостоятельных княжеств и земель.	Уметь выделять общее и особенное в социально-экономическом, политическом, культурном развитии удельных земель, уметь работать в паре.	Защита работ.	Карта «Русские княжества в XII–нач.XIIIв.»	§10 с.84-89 в.1 – 4.
16-17	Монгольское нашествие на Русь.	Показать мужество и героизм простых русских людей в борьбе с монголо-татарским нашествием.	Чингисхан и объединение монг-их племен. Монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь, сопротивление завоевателям.	Монголо-татары, Чингисхан, Батый, 1223 г., 1237 - 1238 гг., 1239 – 1240 гг., Евпатий Коловрат.	Уметь работать по карте, определять причины завоевательных походов монголо-татар.	Проверка карты.	Карта «Борьбы народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.». Картина «Оборона Владимира от	§12 с.96-104 в.1,3.

							монголо-татар» (№16).	
18-19	Борьба русских земель с западными завоевателями.	Рассказать о борьбе северорусских земель с экспансией крестоносцев и шведов; познакомить учащихся с жизнью и деятельностью одного из величайших полководцев России – Александром Невским.	Борьба Руси против экспансии с запада; Александр Невский сражение на Неве и Ледовое побоище.	Ливонский орден	Уметь работать с текстом учебника, выделять главное; причинно-следственные связи, роль личности.	Карточки, сообщения, проверка карты	Карта «Борьбы народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.».	§13 с.106-112 в.2,3.
20	Русь и Орда.	Дать представление об организации ордынской власти на Руси, рассказать об эксплуатации русских земель завоевателями.	Русь и Орда.	Ордынское владычество, баскак, ордынский выход Ярлык.	Уметь определять сущность и последствия монголо-татарского ига, работать с документами.	Устные ответы на вопросы.	Карта «Борьбы народов нашей страны с иноземными завоевателями в XIII в.».	§14 с.114-119 в.1,2,4,5.
21	Тверское княжество	Познакомится с наиболее значительными событиями	Возвышение	Князь, замятня, вечевой колокол	Уметь работать с картой	Интеллектуальная разминка, устные ответы на вопросы.		
22	Русь и Литва.	Дать представление о Русско-Литовском государстве.	Обособление Юго-Западной Руси. Русь и Великие княжества Литовские в XI – XIII вв.	Уния.	Уметь работать с картой.	Интеллектуальная разминка, устные ответы	Карта «Борьбы народов нашей страны с иноземными завоевателями в	§15 с.121-127 в.2,5.

		сражения.			роль личности в истории.			
27	Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XV в.	Показать процесс формирования единого Русского государства с центром в Москве.	Московское княжество и его политика. Иван III, Василий III.	Предпосылки объединения единого государства, политика московских князей.	Уметь кратко излагать исторический материал.	Блицопрос, карточки.	Карта «Образование русского централизован. государства».	§19 с.156-164 в.1,3,4.
28-29	Создание единого Русского государства.	Показать возросшее могущество русского объединенного государства, позволившее покончить с монголо-татарским игом; охарактеризовать личность Ивана III.	Объединение русских земель, конец зависимости русских от орды. Распад Золотой Орды.	Местничество, судебник, кормление, поместье, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, служилые люди, дворяне.	Уметь устанавливать причинно-следственные связи: изменения в жизни страны; уметь выделять исторические закономерности.	Устный развернутый ответ на вопрос.	Карта «Образование русского централизован. государства».	§20 с.166-173 в.2,4.
30	Церковь и государство.	Охарактеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью в XIV-начале XVI в.	Церковь в Русском государстве. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский.	Становление русской автокефальной церкви, ереси, нестяжатели, иосифляне.	Уметь определять причины изменения в положении Русской православной церкви. Причины появления ереси.	Устный опрос.		§22 с.183-190 в.2,3,4.
31	Повторительно-обобщающий урок							
Тема 5. Московское государство в XVI в. (9 ч.)								
32	Начало правления Ивана IV. Реформы	Дать представление о первых реформах, проведенных	Условия развития страны в XVI в. Территория, население, характер экономики.	Централизованное государство, сословно-представительная	Уметь устанавливать причинно-следственные	Таблица.	Картина Иван Грозный, Художник Васнецов.	§23 с.192-199 вопросы

	Избранной рады 50-х гг. XVIв.	Иваном IV и его сподвижниками. Оценить роль Избранной рады в этот период деятельности царя.	Становление самодержавной власти. Иван Грозный. Реформы 50-60 гг. XVI в. Земские соборы.	монархия, реформа, Земский собор, стрелецкое войско, приказная система, дворяне.	связи, роль личности в истории; Умение кратко и развернуто давать ответы, оперировать понятиями.			
33-34	Внешняя политика Ивана IV.	Осветить два основных направления внешней политики Ивана Грозного – западное и юго-восточное. Объяснить причины поражения России в Ливонской войне.	Московские государства и Великое княжество Литовское. Расширение территории государства. Завоевание Поволжья и Западной Сибири. Ливонская война.	Ливонская война, засечная черта, казаки.	Уметь выбирать главное. Видеть причинно-следственные связи. Уметь оперировать терминами и понятиями.	Устный блицопрос, проверка карты.	Карта.	§24 с.202-212 вопросы
35	Опричнина.	Объяснить сущность опричнины и цели, которые преследовал Иван Грозный при ее введении; Подвести итоги царствования Ивана Грозного.	Опричнина.	Опричнина, земщина, террор, самодержавие.	Уметь выделять главное, причинно-следственные связи, итоги. Уметь анализировать исторические источники, осмысление их. Давать оценки историческим явлениям.	Тест.	Карта.	§25 с.214-220
36-37-38	Просвещение, архитектура, живопись Культура и быт	Познакомить учащихся с развитием русского	Развитие культуры в XVI в. Публицистика. Летописные своды. Начало русского	Публицистика, житие, шатровый стиль, «Домострой».	Изучать, сравнивать, анализировать, описывать,	Сообщения, кроссворд (тест).	Репродукция «Троица», художник А.Рублев.	§26

	в XVI в.	зодчества, живописи и письменности в данный период; познакомить с основными достижениями русской культуры XVI в.	книгопечатанья. Иван Федоров. Зодчество. Строительство шатровых храмов.		писать краткие сообщения.			
39	Московское государство в XVI в. (повторительно-обобщающий урок)	Повторение пройденного по теме № 5; контроль качества знаний учащихся.			Тестирование. Работа с документами.	Тест «Московское государство в XVI в.		
40	Итоговое повторение и обобщение	Итоговое повторение и обобщение знаний.						