

«Утверждаю»  
директор МБОУ «Климовская ООШ»  
Г.А.Котова  
2014 г



**ПРОГРАММА**  
**«Профилактика насилия и жестокого обращения в подростковой среде, детско-родительских отношениях и образовательном учреждении»**

**на 2014-2018 гг**

**муниципального казенного образовательного учреждения «Климовская основная общеобразовательная школа»**

## **Содержание**

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи
3. Содержание Программы
4. Планируемые результаты
5. Этапы реализации
6. Планы мероприятий по каждому блоку работы
7. Список литературы

## Пояснительная записка

За последние десятилетия в России и ее регионах произошли глубокие перемены во всех сферах: экономике, политике, социальной структуре. Воспитание ребенка, забота о его здоровье и благополучии – это трудоемкий процесс, требующий от родителей много сил и терпения. Как показывает практика, даже в благополучных семьях, где родители испытывают искреннюю любовь и привязанность к своим детям, в воспитательном процессе могут использоваться такие формы воздействия на ребенка, как телесные наказания, запугивание, лишение ребенка общения или прогулки. При этом, большинство родителей хорошо понимают, что такая тактика воспитания – это нарушение прав их детей, а также причина возможных отклонений в психическом и физическом развитии ребенка. Положение ребенка в семьях с более низким уровнем культуры, в семьях, где ребенок становится обузой, а не радостью жизни, значительно хуже. Указанные выше способы воспитания, которые для первой группы семей являются скорей исключением, здесь становятся нормой. Ситуация еще более обостряется, если один или оба родителя страдают зависимостью от алкоголизма или наркомании, или если семья испытывает постоянные финансовые трудности. Поэтому проблема насилия и жестокого обращения с детьми в семье сегодня – это тот вопрос, который нужно не просто обсуждать, но и принимать меры по его решению.

Организация Объединенных Наций во Всеобщей декларации прав человека в Декларации прав ребенка провозгласила, что дети вследствие своей физической и умственной незрелости имеют право на особую заботу и помощь, включая надлежащую правовую защиту. Должна включаться поддержка ребенка и лиц, которые о нем заботятся, предупреждение и выявление, расследование и лечение в связи со случаями жестокого обращения с ребенком, а в случае необходимости возбуждение судебной процедуры.

Актуальность профилактики жестокого обращения с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Многие дети – жертвы насилия – уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. Наиболее эффективным направлением защиты детей от жестокого обращения являются меры ранней профилактики. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями. Чем раньше будут выявлены неблагополучные семьи и дети, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована профилактическая работа, тем выше будет вероятность предупреждения жестокого обращения с детьми в кровной семье. Чрезвычайно важную роль в предупреждении насилия над детьми в семье играет право ребенка выразить свое мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, а также быть заслушанным в ходе любого судебного или административного разбирательства. Первое направление основывается на том, что значительная часть случаев насилия над детьми, по поводу которых граждане обращаются, являются преступлениями. Поэтому обязательным элементом помощи, оказываемой детям и их семьям, является правовая поддержка. Жестокое обращение с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизводству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, жестоко обращаются с собственными детьми.

Данная программа направлена на работу со всеми учащимися школы, с родителями (законными представителями) и педагогами, разработана на основе Международной Конвенции ООН о правах ребенка (от 05.12.1989г.), Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Регламента работы с неблагополучной семьей по предотвращению безнадзорности, социального сиротства и лишения родительских прав, ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

## Цели программы:

- 1) Обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами жестокого обращения с детьми.
- 2) Создать условия для эффективного функционирования системы профилактики по жестокому обращению с детьми.

## Задачи программы :

- 1) Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- 2) Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи.
- 3) Создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.
- 4) Осуществление индивидуального подхода к обучающимся, родителям (законным представителям), педагогам и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья.
- 5) Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.

## Содержание программы.

Программа содержит 5 блоков:

- организационная работа,
- диагностическая работа,
- профилактическая работа с обучающимися,
- профилактическая работа с родителями,
- профилактическая работа с педагогами

**Организационная работа** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике жестокого обращения с детьми, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

**Диагностическая работа** предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, взаимоотношений подростков с педагогами школы, с одноклассниками.

**Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, вовлечение в социально-активную деятельность, сеть дополнительного образования.

**Профилактическая работа с родителями** предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы.

**Профилактическая работа с педагогическим коллективом** предусматривает установление неиспользованного резерва различных видов и форм воспитательной деятельности, нахождение путей оптимального педагогического воздействия на ребенка, родителей (законных представителей), профилактическую деятельность через проведение методических совещаний, педсоветов, конференций, курсов повышения квалификации, семинары, вебинары и т.д.

Программу реализует администрация школы (с привлечение заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

## Планируемые результаты:

Реализация программы даст возможность:

- ученикам и педагогам лучше адаптироваться к социальным условиям;
- повысить свою самооценку;
- улучшить здоровье и качество жизни, отношения с окружающими;
- воспитать у детей целеустремленность, чувство ответственности, умение устоять перед наркотиками и другими асоциальными проявлениями;
- способствовать процессу развития и роста индивидуальности детей.

№ блока	Планируемый результат
1 блок	Создать банк данных по учащимся и семьям «группы риска». Разработать план мероприятий, необходимых для профилактики жестокого обращения с детьми.
2 блок	Получение информации о состоянии здоровья учащихся. Получение информации о внутрисемейных отношениях. Получение характеристики микроклимата семьи.
3 блок	Сформировать у ребенка жизненную позицию. Сформировать у учащегося здоровый образ жизни. Активизировать познавательные интересы у подростка. Организация правового просвещения детей.
4 блок	Организация психолого-педагогического просвещения родителей. Организация правового просвещения родителей. Построение духовно-нравственных отношений детей и взрослых. Создание приоритетного родительского воспитания.
5 блок	Организация психолого-педагогического, правового просвещения педагогического коллектива. Построение духовно-нравственных отношений в позиции «Ученик-учитель-родитель».

### Риски:

1. Отказ родителей от сотрудничества в вопросах психолого-педагогического сопровождения обучения школьника.
2. Недостаточная заинтересованность родителей в выполнении рекомендаций социально-психологической службы школы.
3. Отсутствие специалистов в школе, оказывающих лечебную помощь детям, имеющим психические и неврологические отклонения в здоровье.

### Этапы реализации.

этап	Действия	Принципы
I Подготовительный /2014 год/	<ul style="list-style-type: none"><li>• выявление семей и детей « группы риска»</li><li>• составление банка данных</li><li>• составление плана работы</li><li>• осуществление социального патронажа</li><li>• проведение диагностик</li></ul>	-открытость, -доброжелательность -объективность
II Практический /2015-2017 гг/	<ul style="list-style-type: none"><li>• реализация плана</li></ul>	-индивидуальность -дифференцированность -доброжелательность сторон
III Заключительный /2018 г/	<ul style="list-style-type: none"><li>• завершение работы</li><li>• анализ результатов</li><li>• формулирование выводов по работе.</li></ul>	-объективность -критичность -открытость

## Планы мероприятий по каждому блоку работы

### Организационная работа:

- 1) Проведение тематических педагогических советов, совещаний, семинаров, родительских собраний, консультаций.
- 2) Планирование работы по профилактике насилия и жестокого обращения в подростковой среде, детско-родительских отношениях и образовательном учреждении.
- 3) Составление социального паспорта класса, школы.
- 4) Ведение картотеки учащихся из неблагополучных семей, обучающихся, стоящих на внутришкольном учете, на учете в ПДН, КДН.
- 5) Проведение операции «Всеобуч», «Подросток» (посещение семей микрорайона школы, выявления обучающихся, не посещающих школу).
- 6) Выявление и постановка на учет детей с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки, социально-активную деятельность (волонтерское движение «Творим добро»).

### Диагностические работы:

Данное направление работы преимущественно осуществляется психологом, работающим в образовательном учреждении. Педагоги могут к нему привлекаться лишь в силу необходимости и условий наличия базовых психологических знаний.

Основной **целью** диагностического направления является выявление родителей, нарушающих права своих детей.

#### Задачи:

1. Выявление тех родителей, которые нарушают права ребенка, применяя к нему физическое или психическое насилие.
2. Диагностика особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых нарушаются права детей.

#### Диагностика проводится в 3 этапа.

*1 этап.* Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы. Практика, а также многочисленные исследования показывают, что те дети, права которых в семье нарушаются, обычно имеют те или иные трудности в адаптации: трудности в обучении, агрессия, трудности взаимодействия со сверстниками и взрослыми и т. д. Поэтому на первом этапе диагностики выявляются дети, имеющие те или иные проблемы адаптации.

*2 этап.* Выявление родителей, нарушающих права своих детей, то есть применяющих к детям физическое или психическое насилие. С этой целью проводится диагностика агрессивности родителей детей, имеющих трудности в адаптации, а также выявляются методы воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей.

*3 этап.* Диагностика особенностей семейного воспитания, особенностей отношений между родителями в тех семьях, в которых нарушаются права детей.

#### 1 этап

На первом этапе, по отзывам педагогов, из всех детей выделяются те, у кого есть различного рода проблемы в адаптации, а именно:

- трудности в обучении;
- неорганизованность;
- агрессия;
- неуравновешенность;
- неуверенность в себе;
- трудности во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми;
- воровство и т.п.

Основным методом является *экспертная оценка*. В роли экспертов выступают педагоги. Психолог просит их ответить на вопрос о том, у каких именно детей из класса наблюдаются

вышеперечисленные проблемы в адаптации. Для проверки полученных данных и преодоления возможной объективности педагога рекомендуется воспользоваться и другими методами: наблюдением за поведением детей во время занятий, игр, а также известными психодиагностическими методиками по оценке уровня дезадаптированности (например, модифицированным вариантом теста «Диагностика межличностных отношений», активными рисуночными методиками и пр.).

## **2 этап.**

С помощью метода опроса из родителей детей, имеющих трудности в адаптации, выделяются те, кто нарушает права своих детей. На этом этапе меняются **анкетирование и опросник Басса-Дарки**. Бланки анкеты и опросника, а также ключи к опроснику приводятся в приложении. Анкета содержит вопросы относительно частоты применения личных воспитательных мер к ребенку. Родителям предлагается оценить по 5-балльной шкале, насколько часто они используют различные меры воздействия на ребенка. В анкету включены не только те методы воздействия, которые касаются нарушения прав ребенка, но также и те, которые нарушением прав ребенка не являются. Это сделано, прежде всего, для того, чтобы замаскировать вопрос об использовании физических наказаний среди более социально приемлемых и даже желательных методов воздействия. Более того, данная анкета может быть использована после завершения коррекционных форм работы психолога с родителями для оценки возможных изменений в использовании тех или иных методов воспитательного воздействия (например, после проведения с родителями тренинговых занятий, направленных на коррекцию детско-родительских отношений).

Опросник Басса-Дарки используется для уточнения данных анкетирования, а именно -выявления тех родителей, у которых выражена физическая агрессия, вербальная агрессия, раздражительность. Эта методика включена в пакет методик по следующей причине. Анкетирование не позволяет выявить психологическую «подложку» таких методов воздействия, как «порицание», «нотации», «поучения», «критика», «предупреждения» и т.п. Эти способы воздействия на ребенка могут быть проявлениями вербальной агрессии, а могут и не быть, т.к. разные родители вкладывают в слова «критика», «предупреждение» и т.п. различный смысл. То, характерна ли для родителей вербальная агрессия, можно с большей достоверностью определить с помощью соответствующей шкалы опросника Басса-Дарки. Опросник используется в коротком варианте, включающем 4 шкалы, соответствующие диагностическим задачам этого этапа. Оригинальный вариант опросника включает 8 шкал, но для выявления родителей, нарушающих права своего ребенка, нужны не все их них. Поэтому из опросника Басса-Дарки были выбраны только те шкалы, с помощью которых можно оценить, насколько агрессивны родители. Это:

Шкала 1. Физическая агрессия.

Шкала 2. Косвенная агрессия

Шкала 3. Раздражение.

Шкала 4. Вербальная агрессия.

В эти шкалы входит в совокупности 44 вопроса. Время заполнения опросника-10-15 минут.

И анкета, и опросник Басса-Дарки заполняются всеми членами систематически занимающимися воспитанием ребенка. Если ребенок из полной семьи, то обе методики заполняли оба родителя.

Показателями нарушения прав ребенка считаются:

1) высокий балл по любой из использованных нами шкал опросника Басса-Дарки.

2) констатация факта использования физических наказаний (оценки частоты использования физических наказаний в анкете в 2 балла, что соответствует их применению "в исключительных случаях" и выше).

По результатам этого этапа диагностики выделяются те семьи, в которых нарушаются права ребенка. Это те семьи, в которых хотя бы один из родителей или использует физические наказания, или имеет высокий балл по одной из шкал опросника Басса-Дарки.

## **3 этап.**

Целью этого этапа является анализ тех родительских установок реакций, а также психологических проблем родителей, которые ведут нарушению прав ребенка в семье. Для выявления особенностей семейного воспитания и особенностей отношений между родителями в семьях мы предлагаем использовать **методику измерения родительских установок и реакций (PARY) и опросник эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия.**

Первая методика представляет собой опросник, включающий 115 утверждений, касающихся семейной жизни и воспитания детей. Выбор этой методики обусловлен тем, что она позволяет получить максимально подробную и детализированную информацию о различных особенностях семейного воспитания.

Методика **PARY** содержит 23 шкалы, описывающие различные параметры родительских установок такие, как:

- Предоставление ребенку возможности высказаться.
- Оберегание ребенка от трудностей.
- Подавление воли ребенка.
- «Жертвенность» родителей.
- Строгость родителей.
- Раздражительность родителей.
- Зависимость ребенка от матери.

Время заполнения методики - 25-40 минут. Бланк методики и ключи приводятся в приложении.

По итогам обработки производится выделение проблемных областей каждого родителя. Эти данные затем могут быть использованы и программе коррекции родительского отношения. Методика **PARY**, помимо шкал, в которых констатируются проблемы родителей, содержит шкалы, которые позволяют характеризовать позитивные стороны родительских отношений, поэтому эта методика позволяет провести многостороннюю диагностику - выявить не только слабые, но и сильные стороны родителей, а также провести коррекционную программу с опорой на эти сильные стороны.

Для получения дополнительной информации об особенностях эмоционального контакта родителей с ребенком используется опросник детско-родительского взаимодействия. Он представляет собой методику, включающую 66 утверждений, касающихся особенностей материнской чувствительности, отношения к ребенку и характера детско-родительского взаимодействия. Утверждения опросника направлены на выявление следующих характеристик:

- способность воспринимать состояние ребенка;
- понимание причин состояния ребенка;
- способность к сопереживанию ребенку;
- чувства, возникающие у матери во взаимодействии с ребенком;
- безусловное принятие;
- преобладающий эмоциональный фон взаимодействия;
- отношение к себе как к родителю;
- стремление к телесному контакту с ребенком;
- оказание эмоциональной поддержки;
- ориентация на состояние ребенка при построении взаимодействия;
- умение воздействовать на состояние ребенка.

Время заполнения методики — 25-40 минут.

Отдельно следует подчеркнуть исключительно *добровольный характер участия* родителей в проводимой диагностике. Педагог (который, скорее всего, выступит в данной ситуации помощником психолога) должен предварительно рассказать родителям (индивидуально или в мини-группах) о том, что:

- данная диагностика включена в общую программу работы учреждения;
- что она позволит оптимизировать работу педагогического коллектива с учащимися, которые испытывают трудности адаптации в школе;
- в результате проведенной диагностики психолог сможет дать конкретные советы каждому родителю по воспитанию ребенка, сделав это в максимально конфиденциальной форме и в удобное для родителя время.

### **Профилактическая работа со школьниками, родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом:**

При организации коррекционной работы, следует соблюдать общие принципы :

1. *Принцип объективации поведения* - поведение участников переводится на осознанный уровень. Универсальным средством, позволяющим это сделать, является обратная связь. Задача -



организовать психологически комфортные условия для эффективной обратной связи, что позволит каждому участнику узнать мнение других о своей манере поведения, о своих поступках, о чувствах, которые он вызывает, и на этой основе сознательно изменять свое поведение.

2. *Принцип партнерского общения* - участники учатся обсуждать волнующие их проблемы, принимать решения, учитывая состояния и потребности другого человека, признавая его ценность как личности, учитывая его мнения и интересы, а не только исходя из собственных целей.

3. *Принцип исследовательской активности* - в процессе работы создаются такие ситуации, в которых участникам необходимо найти приемлемое для себя и для данной ситуации решение проблемы, формирование умения идти своим путем.

4. *Принцип творческой активности* - общение организуется таким образом, чтобы каждый участник имел возможность попробовать новые способы поведения, поэкспериментировать с собственным ролевым репертуаром, по-новому проиграть и прочувствовать различные ситуации своей жизни.

5. *Принцип добровольности участия* - работа будет иметь эффект только при соблюдении условия обязательной добровольности участия каждого.

## **Мероприятия с педагогическим коллективом.**

### **Педагогические советы:**

1. «Как избежать насилия в школе и в семье»
2. «Духовно-нравственное становление личности. Профессиональная позиция педагога в отношении проблемы насилия в детской и подростковой среде».

### **Семинары классных руководителей по темам:**

1. Формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание потребности в здоровом образе жизни. Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся

Цель: совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися по формированию ЗОЖ.

2. Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике девиантного поведения учащихся. Конструктивное партнерство школы и семьи.

Совершенствование воспитательно-профилактической работы.

Цель: формирование у классных руководителей установки на применение технологий педагогики поддержки в работе с «трудными» детьми и детьми «группы риска».

3. Культурологические проблемы современного образования.

Цель: совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах планирования и организации развивающего досуга учащихся.

### **Мероприятия с учащимися.**

1) правовая просвещенность несовершеннолетних (классные часы, встречи с сотрудниками ПДН, КДН, уроки обществознания, внеклассные мероприятия, акции, конкурсы);

2) индивидуальные профилактические беседы с учащимися, выявление причин отклонений в поведении (консультации у психолога, тренинги, психологические игры, проведение диагностической работы);

3) использование интерактивных методов воспитания

4) тренинговые упражнения для школьников через введение спецкурсов «Основы психологии», «Психология конфликтов», «Психология принятия решений»;

5) тренинговые занятия для подростков через внеурочную деятельность (творческое объединение «Я –пятиклассник», руководителем которым является психолог школы);

6) игры и дискуссии для активизации познавательных интересов подростков (реализация Программ «Здоровье», «Работа с одаренными детьми», «Профессиональное самоопределение»);

- 7) вовлечение детей «группы риска» во внеурочную деятельность, в творческую жизнь класса, школы, в спортивные секции, кружки, в деятельность волонтерского отряда «Добрострой»;
- 8) охват организационным отдыхом подростков в каникулярное время и в течение всего года;
- 9) оказание помощи в трудоустройстве в летний период
- 10) организация консультаций специалистами, оказание психологической помощи подростку.

### **Профилактическая работа с родителями:**

- 1) правовая просвещенность родителей через проведение родительского лектория, консультаций, групповых бесед, тренинговых занятий, психологических игр;
- 2) выявление социально опасных семей, социально незащищенных семей и постановка их на внутришкольный контроль
- 3) посещение семей по месту жительства совместно с инспекторами ПДН, сотрудниками КДН
- 4) проведение совместных мероприятий, акций, экскурсий, походов;
- 5) организация консультаций специалистов: социального педагога, психолога, медицинского работника;
- 6) организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения

### **Тематика классных родительских собраний:**

#### **Начальная школа:**

1. Эмоциональное неблагополучие детей
2. Особенности воспитания и родительские отношения;
3. Истоки домашнего воровства;
4. Поощрение и наказание;
5. Детская ложь и её истоки.

#### **Вторая ступень обучения:**

1. Психологические особенности детей подросткового возраста;
2. Неформальные молодежные группы в современной подростковой субкультуре;
3. «Культура» речи современного подростка;
4. Конфликты в семье и школе;
5. Досуг подростков.

#### **Третья ступень обучения:**

1. Психологические особенности раннего юношеского возраста;
2. Отношения подростков с родителями: социально-ролевое взаимодействие.

### **Тематика родительского всеобуча**

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
По профилактике жестокого обращения в семье	Психолого-педагогические особенности несовершеннолетнего. Создание эмоционального поля во взаимоотношениях. Права и обязанности семьи. Причина детских суицидов
По профилактике правонарушений и преступлений	Уголовный кодекс РФ. Семейный кодекс РФ. Административный кодекс РФ. Права, обязанности и ответственность родителей и несовершеннолетнего
По профилактике взаимоотношений и налаживанию общения в семье и обществе	Воспитание детей в семье. Проблемы внутреннего и внешнего общения семьи. Пропаганда здорового образа жизни. Духовно-ценностные ориентации. Содержание жизнедеятельности.

## Список литературы:

1. Справочник социального педагога. Шишкова Т.А. -М..ВАКО, 2005-2008 с.-(Педагогика. Психология. Управление
2. Возрастная психология. Курс лекций под редакцией профессора Н.Ф. Добрынина  
Социальная работа школы с семьей. В.Н. Гуров. Педагогическое общество России, Москва 2002
3. Социальная психология. Под редакцией академика АПН СССР А.В. Петровского
4. Психология старшеклассника. И.С. Кон.
5. Система работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. Г.А. Ромашкина, Волгоград 2006
6. Международная Конвенция ООН о правах ребенка (от 05.12.1989г.) Конституция РФ Семейный кодекс РФ
7. Регламент работы с неблагополучной семьей по предотвращению безнадзорности, социального сиротства и лишения родительских прав
8. ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
9. Программы школы «Здоровье», «Профессиональное самоопределение», «Работа с одаренными детьми», волонтерского движения «Творим добро», «Твой выбор» (профилактика ПАВ)