Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Климовская основная общеобразовательная школа»

Принято
на педагогическом совете
МОУ «Климовская ООШ»
Протокол № 9/1 от 30.08.15г.

«Утверждаю»
директор
МОУ «Климовская ООШ»

Г.А.Котова

Рабочая программа
по математике 1-4 классы
5 часов в неделю

Учитель: Зима И.В. (первая категория)

С.Климовское
2015г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с целью реализации ООП МКОУ «Климовская ООШ» и составлена на основе программы по математике *(Рабочие программы. Математика. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы. М.:Просвещение, 2011г.)*, авторской программы «Математика» М.И. Моро и др., в соответствии с учебным планом школы, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и обеспечена УМК для 1 – 4 кл., авторов М.И.Моро, М.А.Бантовой и др.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными ***целями*** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- ✓ формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- ✓ развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- ✓ развитие пространственного воображения;
- ✓ развитие математической речи;
- ✓ формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- ✓ формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ воспитание стремления к расширению математических знаний;
- ✓ формирование критичности мышления;
- ✓ развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона;
узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий;
научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия;
усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением;
освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений:
осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи);
моделировать представленную в тексте ситуацию;
видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные;
составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия;
записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение);
производить необходимые вычисления;
устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения;
самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений:
сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.);
выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию;
анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами;
формулировать выводы;
делать обобщения;
переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.
Математические знания и представления о числах, величинах,
геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями.
Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место курса в учебном плане.

Примерное тематическое планирование составлено из расчета 4 часа в неделю ***в 1 классе– 132ч****, во* ***2, 3, 4 классах –по 5 часов в неделю-170ч в год****. Во 2, 3, 4 классах 34ч (1ч в неделю) взят из части, формируемой участниками образовательного процесса, с целью развития вычислительных навыков.*

Таблица тематического распределения количества часов:

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8	8
2	Нумерация. Числа от 1 до 10.	28	28
3	Сложение и вычитание в пределах 10.	56	56
4	Нумерация. Числа от 1 до 20.	12	12
5	Сложение и вычитание в пределах 20.	22	22
6	Итоговое повторение.	6	6
	Итого:	132	132

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 100. Нумерация.	16	17
2	Сложение и вычитание.	70	91
3	Умножение и деление.	39	47
4	Итоговое повторение.	11	15
	Итого:	136	170

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 100.	8	10
2	Табличное умножение и деление.	83	102
3	Нумерация. Числа от 1 до 1000.	13	15
4	Сложение и вычитание. Числа от 1 до 1000.	10	13
5	Умножение и деление. Числа от 1 до 1000.	12	18
6	Итоговое повторение.	10	12
	Итого:	136	170

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	
		Примерная программа	Рабочая программа
1	Числа от 1 до 1000. Повторение.	13	16
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11	14
3	Величины.	12	15
4	Числа, которые больше 1000. Величины.	6	6
5	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	11	14
6	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	71	90
7	Итоговое повторение.	12	15
	Итого:	136	170

	Количество контрольных работ	Количество проверочных работ	Количество проектов
1 класс	1 (итоговая)	9	2
2 класс	4	19	2
3 класс	5	9	1
4 класс	5	12	2

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что …», «если …, то …», «все», «каждый» и др.).

1-й класс

(4 часа в неделю, всего – 132 ч)

Общие понятия.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Равно, не равно, столько же.

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 10. (Нумерация 28ч)

Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счёта и мера величины.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте.

Ноль. Число 10. Состав числа 10..

Сложение и вычитание в пределах десяти. (56ч)

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс),

- (минус), = (равно).

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приёмы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...», «больше на ...», «меньше на ...».

Числа от 1 до 20. (Нумерация 12ч)

Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (22ч)

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19.)

Величины и их измерение.

Величины: длина, масса, объём и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, килограмм, литр.

Текстовые задачи.

Задача, её структура. Простые и составные текстовые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

Элементы геометрии.

Точка. Линии: прямая, кривая. Отрезок. Ломаная. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал.

Вычисление длины ломаной как суммы длин её звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

Элементы алгебры.

Равенства, неравенства, знаки «=», «>»; «<». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Равенство и неравенство.

Занимательные и нестандартные задачи.

Числовые головоломки, арифметические ребусы. Арифметические лабиринты, математические фокусы. Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение (5ч) +Проверка знаний – 1ч

2-й класс
(5 часов в неделю, всего – 170 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Нумерация (17ч)

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сложение и вычитание чисел.(91ч)

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.(47ч)

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

Величины и их измерение.

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

Текстовые задачи.

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

Элементы геометрии.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

Элементы алгебры.

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a - x = b$;

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

Итоговое повторение.(15ч)

3-й класс
(5 часов в неделю, всего – 170 ч)

Числа и операции над ними.

Числа от 1 до 100.

Сложение и вычитание (продолжение) (10ч).

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания .

Умножение и деление чисел в пределах 100 (102ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком. Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонент. *Дробные числа.*

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Числа от 1 до 1 000.

Нумерация (15ч)

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание чисел (13ч).

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 (18ч).

Операции умножения и деления над числами в пределах 1000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение.

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи.

Решение простых и составных текстовых задач.

Элементы алгебры.

Решение уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Занимательные и нестандартные задачи.

Логические задачи.

Итоговое повторение.(12ч)

4-й класс
(5 часов в неделю, всего – 170 ч)

Числа от 1 до 1000.

Повторение (16ч)

Нумерация.

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (14ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.
Представление многозначного числа в виде суммы раз рядных слагаемых.
Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.
Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.
Величины (14ч)
Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.
Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.
Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.
Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.
Числа, которые больше 1000.
Величины (6ч)
Сложение и вычитание (14ч)
Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.
Решение уравнений вида:
X + 312 = 654 + 79,
729 – x = 217,
x – 137 = 500 – 140.
Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.
Сложение и вычитание значений величин.
Числа, которые больше 1000.
Умножение и деление (87ч)
Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.
Решение уравнений вида 6 – x = 429 + 120, x – 18 = 270 – 50, 360 : x= 630 : 7 на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.
Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).
Умножение и деление значений величин на однозначное число.
Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).
Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.
В течение всего года проводится:
вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
решение задач в одно действие, раскрывающих:
а) смысл арифметических действий;
б) нахождение неизвестных компонентов действий;
в) отношения больше, меньше, равно;
г) взаимосвязь между величинами;
решение задач в 2 – 4 действия;
решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей;
построение фигур с помощью линейки и циркуля.
Итоговое повторение (15ч)
Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.
Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.
Величины.
Геометрические фигуры.
Доли.
Решение задач изученных видов.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
— Целостное восприятие окружающего мира.
— Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
— Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
— Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
— Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
— Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
— Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
— Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
— Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
— Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
— Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
— Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
— Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений ,а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

1 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:
начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
начальные представления о математических способах познания мира;
начальные представления о целостности окружающего мира;
понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
Учащийся получит возможность для формирования:
основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ
Учащийся научится:
понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. Учащийся получит возможность научиться:
понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ
Учащийся научится:
понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные при знаки;
определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
осуществлять синтез как составление целого из частей;
иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи
с разными вопросами и решать их;
находить и отбирать из разных источников информацию по
заданной теме.
Учащийся получит возможность научиться:
понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно),
фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;
применять полученные знания в изменённых условиях;
объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ
Учащийся научится:
задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
уважительно вести диалог с товарищами;
принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы
под руководством учителя;
понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
Учащийся получит возможность научиться:
применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
аргументированно выражать своё мнение

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ
Учащийся научится:

считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном
порядке счёта;

читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;

распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

вести счёт десятками;

обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;

решать задачи в 2 действия;

проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать небольшие готовые таблицы;

строить несложные цепочки логических рассуждений;

определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;

понимание причин успеха в учебной деятельности;

умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с

использованием математических знаний;

потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

применять полученные знания в изменённых условиях;

осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);

устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;

обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 − 30;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложение* и *вычитание*;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку сложения и вычитания;

называть и обозначать действия *умножение* и *деление*;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной
бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);

вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если…, то…*; *все*; *каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

для формирования общих представлений о построении

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;

основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;

понимание значения математических знаний в собственной жизни;

понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;

умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;

правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;

понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;

навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;

интереса к изучению учебного предмета «Математика»: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;

находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;

проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;

выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;

адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;

проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;

устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;

делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;

проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

полнее использовать свои творческие возможности;

смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;

самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;

осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для её представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства;

принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;

знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;

согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;

контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000;

сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a : a, 0 : a;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.
ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;

выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;

вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связки (… и …; если…, то…; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах.

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

уважительное отношение к иному мнению и культуре;

навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

Учащийся получит возможность для формирования:

понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их выбирать наиболее рациональный.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно следственных связей, построения рассуждений;

владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между
объектами и процессами;

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета
«Математика», используя абстрактный язык математики;

использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргумен- тированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных
технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

*обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией
одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000 000;

заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1–3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

решать задачи в 3–4 действия;

находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

вычислять периметр многоугольника;

находить площадь прямоугольного треугольника;

находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (… и …, если…, то…; верно/неверно, что…; каждый; все; некоторые; не)

- **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

№ п/п	**Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения**
Библиотечный фонд	

1.	УМК М.И. Моро и др.:
2.	Сборник рабочих программ «Школа России». *М: Просвещение, 2011 г.*
3.	Моро М.И. и др. **Математика: Программа: 1-4 классы.** http://prosv.ru
4.	**Моро М.И. и др. Математика. Учебники для 1-4 классов начальной школы в 2-х частях.–** *М.: Просвещение, 2011 г…*
5.	**Моро М.И. и др. Рабочие тетради по математике для 1-4 классов начальной школы в 2-х частях.–** *М.: Просвещение, 2011 г…*
6.	**С.И. Волкова. Проверочные работы. Математика. 1-4 классы.** *М: Просвещение, 2010 г.* **Контрольные работы по математике 2, 3, 4 классы**
7.	Планируемые результаты начального общего образования. Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б.
8.	Логиновой. *М: Просвещение, 2010 г.*
Демонстрационный материал	
1	Комплект таблиц для начальной школы
Технические средства	
1	Ноутбуки
2	Интерактивная доска
3	Мультимедийный проектор
4	Принтер
Учебно-практическое оборудование	
1	Наборы счётных палочек.
2	Набор предметных картинок.
3	Наборное полотно.
4	Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный
5	параллелепипед, пирамиду, цилиндр.
6	Демонстрационная оцифрованная линейка.
7	Демонстрационный чертёжный треугольник.
8	Демонстрационный циркуль.
9	Палетка
10	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок

Тематическое планирование и содержание курса математики
1 класса М.И. Моро и др.

№ разд	Тематическое планирование	часы	Деятельность учащихся	Формирование УУД	Использование ИКТ/ *Универсальное мультимедийное пособие к учебнику*
1.	ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ . **Числа.** (Счет предметов, последовательность чисел до 10, сравнение предметов и групп	8ч	**Сравнивать** предметы и группы предметов. ***Группировать*** *числа, предметы по заданному или установленному правилу.* ***Исследовать***	Познавательные Общеучебные действия -Знаково-символические; -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме;	***Иллюстрации:*** -Счёт предметов -Знаки +, -, = *Игры* : -Счёт до 5 – 2 *Задания:* -Счёт до 5 -Столько же. Больше. Меньше.

	предметов). **Пространственные и временные представления.** (Вверх, вниз, налево, направо, ближе, дальше, направление движения, раньше, позже, сначала, потом, перед, за, между). **Работа с информацией.** (Сбор и предоставление информации, связанной со счётом, пересчётом; фиксирование, анализ полученной информации; *построение простейших логических выражений с помощью слова «и», логической связки «неверно/верно, что…»).*		*ситуации, требующие установления пространственных и временных отношений.* **Описывать** пространственные и временные отношения, используя понятия.	-Анализ объектов -Выбор критериев для сравнения Коммуникативные УУД -Постановка вопросов; -Умение выражать свои мысли полно и точно; -Разрешение конфликтов. Регулятивные УУД -Целеполагание; -Волевая саморегуляция	-На сколько больше (меньше)?
2.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 И ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ **Числа.** (Последовательность чисел до 10, число о, образование чисел до 10, знаки <, >, =, увеличение или уменьшение на несколько единиц). **Величины.** (час, минута). **Геометрические фигуры и величины.** (Точка, прямая, отрезок, кривая линия, ломанная, звено ломанной, вершины ломанной, длина отрезка, сравнение длин отрезков, угол, стороны, вершины, треугольник, четырехугольник; Сантиметр). **Работа с информацией.** (Сбор и предоставление информации, связанной со счётом, пересчётом; анализ полученной информации; *построение простейших логических выражений с помощью логической связки «если…, то…»;* составление конечной	28 ч.	***Группировать*** *числа по заданному или установленному правилу.* ***Исследовать*** *ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.* **Сравнивать** числа с использованием знаков. **Выделять** существенные признаки геометрических фигур, сравнивать фигуры, используя понятие «длина», «сантиметр».	Познавательные Общеучебные действия -Знаково-символическое; -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -Анализ объектов -Выбор критериев для сравнения Коммуникативные УУД -Постановка вопросов; -Умение выражать свои мысли полно и точно; -Разрешение конфликтов. Регулятивные УУД -Целеполагание; -Волевая саморегуляция	***Иллюстрации:*** -Длиннее, короче -Одинаковые по длине -Сравнение чисел -Столько же. Больше. Меньше. -Точка. Луч. Прямая линия . Отрезок -Кривые -Ломаная линия. Звенья - Нумерация чисел первого десятка -Числа и цифры -Состав числа -Сантиметр *Игры*: -Столько же. Больше. Меньше. -Счёт до 10 -Состав числа *Задания:* -Знаки <, >, = -Счёт до 10 предметов -На сколько больше (меньше)?

	последовательности предметов, чисел).				
3.	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. **Арифметические действия.** (Сложение и вычитание чисел до 10, названия компонентов при сложении и вычитании, таблицы сложения 1,2,3,4,5;сложение с 0, перестановка слагаемых, взаимосвязь сложения и вычитания). **Текстовые задачи.** (Составление числовых выражений по рисункам, решение задач на основе счета предметов и схемы, условие, вопрос задачи, составление простых задач на сложение и вычитание по данным рисункам, задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение). **Величины.** (Масса, килограмм, литр). **Работа с информацией.** (Анализ и фиксирование информации; чтение и заполнение таблицы; интерпретация данных таблицы; *построение простейших логических выражений с помощью логической связки «если…, то…»;* составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур).	56 ч.	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. ***Прогнозировать*** *результат вычисления.* **Моделировать** изученные зависимости. ***Находить и выбирать*** *способ решения, выбрать удобный способ.* **Планировать** ход решения задачи. **Действовать** по плану, объяснять ход решения. **Использовать** геометрические образы для решения задачи. ***Наблюдать*** *за изменением решения задачи при изменении ее условия, вопроса.*	Познавательные Общеучебные действия -Знаково-символическое; -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -Выделение познавательной цели; -Выбор наиболее эффективного способа решения; -Смысловое чтение; -Анализ объектов -Выбор критериев для сравнения; -Синтез как составление частей целого; -доказательство Коммуникативные УУД -Постановка вопросов; -Умение выражать свои мысли полно и точно; -Разрешение конфликтов. -Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД -Целеполагание; -Волевая саморегуляция -Оценка; -Коррекция Личностные УУД -Смыслополагание.	***Иллюстрации:*** -Увеличить (уменьшить) на 1 – 2 -Сложение -Компоненты сложения -Проверка сложения -Вычитание -Компоненты вычитания -Проверка вычитания *Задания:* -Сложение в пределах 5 -Вычитание в пределах 5 **II четверть** *Иллюстрации:* -Уменьшение (увеличение) числа на 1 – 2 *Игра:* -Определение следующего и предыдущего числа *Задания:* -Определение следующего -Определение предыдущего -Увеличение (уменьшение) числа на 1 -Увеличение (уменьшение) числа на 2 -Многократное прибавление (вычитание) 1 -Многократное прибавление (вычитание) 1, 2 -Увеличение (уменьшение) числа на 3 -Многократное прибавление (вычитание) 1, 2 и 3 **III четверть** *Иллюстрации* -Перестановка слагаемых -Таблица сложения -Связь между суммой и слагаемыми -Компоненты вычитания -Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания *Игры:* -Сложение чисел в пределах 10 -Сложение и вычитание в пределах 10 – 2 *Задания:* -Задачи на увеличение числа на несколько единиц -Задачи на уменьшение числа на несколько единиц -Увеличение (уменьшение) числа на ; -Многократное прибавление (вычитание) 1, 2 , 3, 4 -Увеличение (уменьшение) числа на 5, 6, 7, 8, 9 -Сложение чисел в пределах 10 -Задачи на определение уменьшаемого, вычитаемого, разности -Вычитание чисел из 6 (7, 8, 9) – 4 9. -Задачи с двумя независимыми множествами предметов -Задачи с двумя связанными множествами предметов -Задачи, включающие понятие «из них»
4.	ЧИСЛА ОТ 11 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ. **Числа.** (Десяток, название и последовательность чисел второго десятка, разрядный состав чисел,	12 ч.	***Группировать*** *числа по заданному или установленному правилу.* ***Исследовать*** *ситуации, требующие сравнения чисел, величин, их упорядочения.* **Сравнивать** числа с использованием	Познавательные Общеучебные действия -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -Выделение познавательной цели; -Выбор наиболее эффективного способа решения;	***Иллюстрации:*** -Строение чисел второго десятка *Задания:* -Увеличение чисел в интервале от 10 до 20 Уменьшение чисел в интервале от 10 до 20 -Увеличение и уменьшение чисел в интервале от 10 до 20

	случаи сложения (вычитания), основанные на разрядном составе числа). **Текстовые задачи.** (Составные задачи в 2 действия на сложение и вычитание, план решения). **Геометрические величины.** (Дециметр). **Работа с информацией.** (Анализ и фиксирование информации; чтение и заполнение таблицы; интерпретация данных таблицы; *построение простейших логических выражений с помощью логической связки «если…, то…»;* составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур).		знаков. **Планировать** решение задачи. **Контролировать** выполнение плана.	-Смысловое чтение; -Анализ объектов -Синтез как составление частей целого; -Доказательство; -Установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД -Постановка вопросов; -Умение выражать свои мысли полно и точно; -Разрешение конфликтов. -Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД -Целеполагание; -Волевая саморегуляция -Оценка; -Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.	
5.	ТАБЛИЧНОЕ СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ **Арифметические действия**. (Сложение и вычитание чисел до 20, названия компонентов при сложении и вычитании, таблицы сложения 1,2,3,4,5; сложение с 0, перестановка слагаемых, случаи сложения (вычитания) с переходом через 10). **Текстовые задачи.** (Составные задачи в 2 действия на сложение и вычитание, план решения, краткая запись условия задачи). **Работа с информацией.** (Анализ и фиксирование информации; чтение и заполнение таблицы; интерпретация данных таблицы; *построение простейших логических выражений с*	22 ч.	**Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Моделировать** ситуации, иллюстрирующие арифметические действия и ход его выполнения. **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. ***Прогнозировать*** *результат вычисления.* **Моделировать** изученные зависимости. **Находить и выбирать** способ решения, выбрать удобный способ. **Планировать** ход решения задачи. **Действовать** по плану, объяснять ход решения.	Познавательные Общеучебные действия -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -Выделение познавательной цели; -Выбор наиболее эффективного способа решения; -Смысловое чтение; -Анализ объектов -Синтез как составление частей целого; -Доказательство; -Установление причинно-следственных связей; -построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД -Постановка вопросов; -Умение выражать свои мысли полно и точно; -Разрешение конфликтов. -Управление действиями партнера(оценка, коррекция) Регулятивные УУД -Целеполагание; -Волевая саморегуляция -Прогнозирование уровня усвоения -Оценка; -Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.	***Иллюстрации:*** -Общий приём сложения чисел с переходом через десяток -Общие приёмы вычитания с переходом через десяток *Задания:* -Переход через десяток прибавлением 2 и 3 -Переход через десяток прибавлением 3 и 4 -Переход через десяток прибавлением 4 и 5 -Переход через десяток прибавлением 5 и 6 -Переход через десяток прибавлением 6 и 7 -Переход через десяток прибавлением 8 и 9 -Задачи с переходом числа предметов через десяток -Задачи в два действия -Переход через десяток при уменьшении числа 11 (12, 13, 14, 15 и 16, 17 и 18) -Задачи, включающие суммирование предметов числом большим двух -Задачи, включающие понятие «из них» для числа предметов больших двух -Задачи, включающие определение неизвестного числа предметов -Задачи на установление зависимости между величинами, характеризующими изменение количества товара в процессе «купли-продажи»

	помощью логической связки «если…, то…»; составление конечной последовательности предметов, чисел, геометрических фигур).				
6.	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ Контроль знаний, умений и навыков	5+ 1ч			

Тематическое планирование и содержание курса математики 2 класса М.И. Моро и др.

Тематическое планирование	часы	Деятельность учащихся	Формирование УУД	Использование ИКТ/ *Универсальное мультимедийное пособие к учебнику*
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.НУМЕРАЦИЯ **Числа** (Числа от 1 до 100. Счет десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100) **Величины.** (Рубль. Копейка. Соотношение между ними) **Арифметические действия**. (Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30) **Текстовые задачи.** (Задачи-расчеты) **Геометрические величины.** (Миллиметр. Метр. Таблица единиц длины) **Работа с информацией.** (*Логические задачи, работа на машине, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму*)	17 ч	**Образовывать, называть** и **записывать** числа в пределах 100. **Сравнивать** числа и **записывать** результат сравнения. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. ***Классифицировать*** *(объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.* **Заменять** двузначное число суммой разрядных слагаемых. **Выполнять** сложение и вычитание вида: 30 + 5, 35 – 5, 35 – 30. **Переводить** одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. **Сравнивать** стоимость предметов в пределах 100 р. ***Решать*** *задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты.*	Познавательные Общеучебные действия -Знаково-символические; -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -Выделение познавательной цели; -Выбор наиболее эффективного способа решения; -Смысловое чтение. -Анализ объектов; -Выбор критериев для сравнения. Коммуникативные УУД -Постановка вопросов; -Умение выражать свои мысли полно и точно; -Разрешение конфликтов. Регулятивные УУД -Целеполагание; -Соотнесение результата проведенного самоконтроля с поставленными целями при изучении темы, -Их оценка и соответствующие выводы.	*Иллюстрации:* -Строение чисел второго десятка -Сложение и вычитание с переходом через десяток -Круглые -Счёт десятками -Миллиметр -Счёт сотнями -Единицы длины -Перевод из одной единицы длины в другую - Сложение чисел до 100 - Вычитание чисел до 100 -Измерение отрезков -Сумма и разность отрезков *Задания:* -Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток -Сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток -Счёт десятками -Определение числа десятков в числе -Определение числа сотен в числе - Перевод единиц длины -Сложение и вычитание чисел -Перевод денежных единиц -Задачи, обратные данной -Сумма и разность отрезков
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ **Величины.** (Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение 1 ч = 60 мин.) **Арифметические действия**. (Числовое выражение. Порядок действий в числовых выражениях.	91 ч	**Составлять** и **решать** задачи, обратные заданной. **Моделировать** на схематических чертежах. зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого; **и объяснять** ход решения задачи; и	Познавательные Общеучебные действия -Знаково-символические; -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -Выделение познавательной цели; -Выбор наиболее эффективного способа решения; -Смысловое чтение; -Выполнение заданий творческого и	**I четверть** *Иллюстрации:* -Единицы времени -Длина ломаной -Порядок действий. Скобки. -Свойства вычитания. -Вычитание числа из суммы. -Вычитание суммы из числа -Сочетательный закон сложения -Периметр многоугольника *Задания:* -Час, минута -Определение длины ломаной -Задачи, включающие нахождение уменьшаемого и вычитаемого

Скобки. Сравнение числовых выражений. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приемы сложения и вычитания вида: 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18, 36 – 2, 36 – 20, 26 + 4, 30 – 7, 60 – 24, 26 + 7, 35 – 8. Буквенные выражения. Уравнение. Сложение и вычитание вида: 45 + 23, 57 – 26) **Текстовые задачи.** (Решение и составление задач, обратных данной, задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач. Запись решения задачи выражением) **Геометрические фигуры.** (Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат) **Геометрические величины.** (Длина ломаной. Периметр многоугольника) **Работа с информацией.** (Логические задачи, знакомство с изображением прибавляющих и вычитающих *вычислительных машин* в виде графа, над ребром которого записывается число с соответствующим знаком. Задания творческого и поискового характера: задания с логическими связками *«если, … то», «все»,* выявление закономерностей, работа на *вычислительной машине.*) *Задачи с сюжетами, связанными с изделиями народных промыслов:*		**объяснять** ход выполнения устных действий *сложение и вычитание* в пределах 100. **Обнаруживать и устранять** ошибки в ходе решения задачи и в вычислениях при решении задачи. **Отмечать** изменения в решении задачи при изменении ее условия или вопроса. **Определять** по часам время с точностью до минуты. **Находить** длину ломаной и периметр многоугольника. **Читать** и **записывать** числовые выражения в два действия, **Находить** значения выражений со скобками и без них, **сравнивать** два выражения. ***Находить*** *значение буквенного выражения при заданных значениях буквы,* ***использовать*** *различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.* **Решать** уравнения вида: 12 + *x* = 12, 25 – *x* = 20, *x* – 2 = 8, подбирая значение неизвестного; текстовые задачи арифметическим способом. ***Использовать*** *различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.* ***Применять*** *переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.* **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине.* **Собирать** материал по заданной теме. **Определять** и **описывать** закономерности в отобранных узорах. ***Составлять*** *узоры и орнаменты.* **Выполнять** устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа	поискового характера. -Анализ объектов; -Выбор критериев для сравнения. Коммуникативные УУД -Постановка вопросов; -Распределять работу в группе, в паре; -Выстраивание и обоснование стратегии игры; -Изложение своего мнения, аргументирование своей точки зрения, -оценка точки зрения товарища. Регулятивные УУД -Целеполагание; -Составление плана работы. Оценка выполненной работы; -Оценка результаты продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.	-Задачи, включающие понятие «из них» -Нахождение значения числового выражения со скобками с числами в пределах 20 -Сравнение числового выражения и числа -Сравнение числовых выражений - Задачи, включающие суммирование предметов числом больше двух -Задачи, включающие понятие «из них»для числа предметов больше двух - Задачи на установление зависимости между величинами, характеризующимися изменением количества товаров при «купле-продаже» -Периметр многоугольника -Задачи, включающие определение неизвестного числа предметов. **II четверть** *Иллюстрации:* -Проверка сложения. -Проверка вычитания. -Буквенные выражения -Уравнение -Уравнение с неизвестным слагаемым (уменьшаемым, вычитаемым) *Задания:* -Сложение на основе поразрядного принципа -Вычитание на основе поразрядного принципа -Вычитание с образованием нового десятка -Вычитание с разбиением одного десятка -Вычисления для случаев вычитания из круглых десятков - Задачи, на установление зависимостей между величинами, характеризующими количество товаров разного вида -Сложение двузначного числа с однозначным в случае переполнения десятка -Вычитание однозначного числа из двузначного в случае разбиения разряда -Сложение и вычитание однозначного числа из двузначного -Вычисление неизвестного слагаемого (уменьшаемого, вычитаемого) -Нахождение неизвестного компонента арифметических действий в пределах 100 -Задачи, включающие понятия «больше на…», «меньше на…» для числа предметов больше двух **III четверть** *Иллюстрации:* -Прямой угол -Прямоугольник -Квадрат -Периметр прямоугольника *Задания:* -Сложение с переходом через десяток без переполнения разряда -Вычитание с переходом через десяток без разбиения разряда -Задачи на определение периметра прямоугольника -Сложение с переходом через десяток с переполнением разряда -Сложение с образованием

хохломской росписью, самоварами ,дымковской игрушкой, русским костюмом. Задачи с сюжетами, способствующими формированию бережного отношения к окружающему миру (об изготовлении кормушек для птиц, уходе за домашними животными, украшении улиц, городов и др.) Задачи с сюжетами, способствующими формированию доброго отношения к людям, желания проявлять заботу об окружающих (изготовление подарков для членов семьи дошкольников, одноклассников)		и др.) ***Сравнивать*** *разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.* **Записывать** решения составных задач с помощью выражения. **Применять** письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, **выполнять** вычисления и проверку. **Различать** прямой, тупой и острый угол. **Чертить** углы разных видов на клетчатой бумаге, прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. **Выделять** прямоугольник (квадрат) из множества четырехугольников. **Выбирать** заготовки в форме квадрата. ***Читать*** *знаки и символы, показывающие как работать с бумагой при изготовлении изделий по технике «Оригами».* ***Собирать*** *информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет.* ***Читать*** *представленный в графическом виде план изготовления изделия и* ***работать*** *по нему изделие.*		сотни
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ **Арифметические действия**. (Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Название компонентов и результата умножения. Приемы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения. Название компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия *деление*) **Текстовые задачи.** (Текстовые задачи, раскрывающие	22 ч	**Моделировать** действие *умножение.* **Заменять** сумму одинаковых слагаемых произведением, произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). **Умножать** 1 и 0 на число. ***Использовать*** *переместительное свойство умножения при вычислениях.* **Использовать** математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия *умножение.* **Решать** текстовые задачи на умножение. ***Искать*** *различные способы решения одной и той же задачи.* **Находить** периметр прямоугольника. **Моделировать**	Познавательные Общеучебные действия -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -Выделение познавательной цели; -Выбор наиболее эффективного способа решения; -Выполнение задания творческого характера; -Смысловое чтение; -Синтез как составление частей целого; -Доказательство; -Установление причинно-следственных связей; -Построение логической цепи рассуждений Коммуникативные УУД -Работать в паре; -Изложение и отстаивание свое мнение; -Аргументирование своей точки зрения; -Оценка точки зрения	*Иллюстрации:* -Действия умножения и деления -Умножение -Знаки умножения -Умножение на 0 и 1 -Переместительный закон умножения -Деление по содержанию -Деление на равные части -Деление -Свойства деления *Задания:* -Умножение чисел до 10 на 1 и 0 -Задачи, включающие объединение предметов в группы -Деление на равные части

	смысл действия *умножение)* **Геометрические величины.** (Периметр прямоугольника) **Работа с информацией.** (*Задания логического и поискового характера)*		действие *деление.* **Решать** текстовые задачи на деление. ***Выполнять*** *задания логического и поискового характера.*	товарища. Регулятивные УУД Целеполагание; Волевая саморегуляция Прогнозирование уровня усвоения Оценка; Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.	
	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ **Арифметические действия**. (Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Прием умножения и деления на число 10. Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3) **Текстовые задачи.** (Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого) **Работа с информацией.** (Задания логического и поискового характера)	25 ч	**Использовать** связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. **Умножать** и **делить** на 10. **Решать** задачи с величинами: цена, количество, стоимость. **Решать** задачи на нахождение третьего слагаемого. **Выполнять** умножение и деление с числами 2 и 3. ***Прогнозировать*** *результат вычислений.* ***Решать*** *задачи логического и поискового характера.*	Познавательные Общеучебные действия -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -Выделение познавательной цели; -Выбор наиболее эффективного способа решения; -Выполнение заданий творческого и поискового характера; -Смысловое чтение; -Анализ объектов -Анализ как дробление частей из целого; -Прогнозирование результата вычислений; -Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД -Постановка вопросов; -Умение выражать свои мысли полно и точно; -Управление действиями партнера (оценка, коррекция); -Разрешение конфликтов Регулятивные УУД -Целеполагание; -Волевая саморегуляция -Прогнозирование уровня усвоения; -Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; -Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.	*Иллюстрации:* -Проверка умножения делением -Умножение на 2 -Умножение на 3 *Задания:* -Умножение и деление на 10 -Задачи с величинами: цена, количество, стоимость -Задачи, включающие определение затрат денег при купле-продаже -Умножение чисел на 2 -Деление чисел на 2 -Умножение чисел на 3 -Деление чисел на 3 -Умножение результатов действий над числами, находящимися в скобках -Деление результатов действий над числами, находящимися в скобках -Умножение и деление двух выражений в скобках
	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.	15 ч			
ОГО-170ч					

Тематическое планирование и содержание курса математики
3 класса М.И. Моро и др.

№ разд	Тематическое планирование	часы	Деятельность учащихся	Формирование УУД	Использование ИКТ/ *Универсальное мультимедийное пособие к учебнику*
1.	ПОВТОРЕНИЕ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ **Арифметические действия**. (Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным	10ч	**Выполнять** сложение и вычитание чисел в пределах 100. **Решать** уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о	Познавательные Общеучебные действия -Знаково-символические; -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -Выделение познавательной цели; -Выбор наиболее эффективного способа решения;	*Иллюстрации:* -Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток -Сложение чисел до 100 -Вычитание чисел до 100 -Уравнение -Уравнение с неизвестным слагаемым -Уравнение с неизвестным уменьшаемым -Уравнение с неизвестным вычитаемым -Обозначение

	слагаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе знания о взаимосвязи чисел при вычитании) **Геометрические фигуры.** (Обозначение геометрических фигур буквами) **Работа с информацией.** *(Задания логического и поискового характера)*		взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. **Обозначать** геометрических фигур буквами. ***Решать*** *задачи логического и поискового характера.*	-Выполнение заданий творческого и поискового характера; -Смысловое чтение; -Анализ объектов -Прогнозирование результата вычислений; -Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД -Постановка вопросов; -Умение выражать свои мысли полно и точно; -Управление действиями партнера (оценка, коррекция). Регулятивные УУД -Целеполагание; -Волевая саморегуляция -Прогнозирование уровня усвоения; -Оценка результатов продвижения по теме; -Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.	геометрических фигур *Задания:* -Нахождение значений числовых выражений (сложение и вычитание) со скобками -Задачи, включающие понятия «больше на…», «меньше на…» для числа предметов больше двух -Решение уравнений с неизвестным слагаемым -Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым -Решение уравнений с неизвестным вычитаемым -Решение уравнений на основе знания связи чисел при вычитании
2.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ **Числа.** (Четные и нечетные числа) **Величины.** (Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Единицы времени — год, месяц, сутки) **Арифметические действия**. (Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3. Таблица умножения и деления с числами: 4, 5,	70ч	**Применять** правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. **Вычислять** значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок. **Использовать** математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. ***Использовать*** *различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).* **Анализировать** текстовую задачу и **выполнять** краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. **Моделировать** зависимости между величинами с помощью схематических чертежей. **Решать** задачи арифметическими способами. **Сравнивать** задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на	Познавательные Общеучебные действия -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -Выделение познавательной цели; -Смысловое чтение; -Выбор наиболее эффективного способа решения; -Выполнение коллективного проекта по теме «Математические сказки»; -Составление сказок, рассказов с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов -Анализ объектов -Анализ как дробление частей из целого, выделение дробной части; -Прогнозирование результата вычислений; -Сбор и классификация информации. Коммуникативные УУД -Работа в группе; -Умение выражать свои мысли полно и точно; -Управление действиями партнера (оценка, коррекция); -Разрешение конфликтов Регулятивные УУД -Целеполагание; -Волевая саморегуляция Прогнозирование уровня усвоения; -Обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе	**I четверть** *Иллюстрации:* -Конкретный смысл умножения -Связь умножения и деления -Умножение и деление на 2 -Умножение и деление на 3 -Порядок действий в примерах -Умножение и деление на 4 -Таблица Пифагора -Умножение и деление на 5 -Умножение и деление на 6 -Умножение и деление на 7 -Уравнения и их решение *Задания:* -Умножение на число 3 -Деление на число 3 -Задачи на установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» -Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов -Вычисление результата с учётом порядка выполнения действий в числовых выражениях -Умножение результатов действий над числами, находящимися в скобках -Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи -Умножение и деление чисел на 4 -Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз -Умножение и деление чисел на 5 -Задачи на кратное и разностное сравнение -Умножение и деление чисел на 6 -Умножение и деление чисел на 7 -Деление результатов действий над числами, находящимися в скобках -Умножение и деление результатов действий над числами, находящимися в скобках -Умножение и деление двух результатов в скобках

	6, 7. Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сводная таблица умножения. Умножение на 1 и на 0. Деление вида *а* : *а, 0 : а при а* ≠ *0*) **Текстовые задачи.** (Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Текстовые задачи в 3 действия. *Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле)* **Геометрические фигуры.** (Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля) **Геометрические величины.** (Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади — квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника) **Работа с информацией.** (*Сведения о профессиональной деятельности людей, способствующие формированию ценностей труда в процессе решения текстовых задач. Задания логического и поискового характера.* Задачи-расчеты, изображение предметов на плане комнаты, усложненный вариант *вычислительной машины, задания, содержащие*		увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, **приводить** объяснения. ***Выполнять*** *задания логического и поискового характера.* ***Оценивать*** *результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.* **Анализировать** свои действия и управлять ими. **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2—7. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений числовых выражений. **Находить** число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. **Воспроизводить** по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. **Применять** знания таблицы умножения при выполнении вычислений. **Сравнивать** геометрические фигуры по площади. **Находить** площадь прямоугольника разными способами. **Умножать** числа на 1 и на 0. **Выполнять** деление 0 на число, не равное 0. **Анализировать** задачи, **устанавливать** зависимости между величинами, **составлять** план решения задачи, **решать** текстовые задачи разных видов. **Чертить** окружность (круг) с использованием циркуля. ***Моделировать*** *различное расположение кругов на плоскости.* **Классифицировать** геометрические фигуры по заданному или найденному основанию. ***Находить*** *долю величины и величину по ее доле.* ***Сравнить*** *разные доли одной и той же величины.* **Описывать** явления и события с использованием	решения) и вычислительного характера, допущенных при решении Составление плана успешной игры. Анализ и оценка составленных сказок с точки зрения правильности использования в них математических элементов Оценивание результатов продвижения по теме, проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий. Коррекция Личностные УУД Анализ своих действий и управление ими. Смыслополагание. Объяснять выбор действий для решения.	-Нахождение неизвестного компонента арифметических действий -Нахождение неизвестного вынесенного за скобки компонента арифметических операций -Нахождение неизвестного компонента с учётом порядка действий в числовых выражениях **II четверть** *Иллюстрации:* -Площадь. Единицы площади -Площадь прямоугольника -Умножение и деление чисел на 8 -Умножение и деление чисел на 9 -Единицы площади. -Квадратный дециметр -Таблица умножения Пифагора Операции с 0 и 1 -Круг. Окружность -Доли. Образование и сравнение долей -Нахождение доли числа и числа по его доле -Единицы времени *Задания:* -Задачи на установление зависимости связи между величинами, характеризующими часть и целое – 3 -Перевод единиц измерения времени -Задачи на определение периметра прямоугольника -Задачи по вычислению параметров геометрических фигур – 2 -Задачи на установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» – 4

	логические связки «все», «если, ... то».)		величин времени. **Переводить** одни единицы времени в другие. **Дополнять** задачи-расчеты недостающими данными и **решать** их. **Располагать** предметы на плане комнаты по описанию. **Работать** (по рисунку) на *вычислительной машине,* осуществляющей выбор продолжения работы.		
3.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ **Арифметические действия**. (Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23 · 4, 4 · 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 · 3, 3 · 20, 60 : 3, 80 : 20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением . Решение уравнений на основе знания связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приемы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Выражение с двумя переменными) **Текстовые задачи.** (Решение задач на нахождение четвертого пропорционального) **Работа с информацией.** (*Сведения из истории российских городов, русского флота, Великой Отечественной войны, данные о достижениях*	32ч	**Выполнять** внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. **Использовать** правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления. ***Сравнивать*** *разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.* ***Использовать*** *разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление* **Решать** уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. **Разъяснять** смысл деления с остатком, **выполнять** деление с остатком и **проверять** правильность деления с остатком. **Решать** текстовые задачи арифметическим способом. ***Вычислять*** *значение выражений с двумя переменными при заданных числовых значениях входящих в него букв.* ***Решать*** *задачи логического и поискового характера,* ***выполнять*** *задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки:«если не ..., то», «если не ..., то не ...»;* **выполнять** преобразование геометрических фигур по заданным условиям.	Познавательные Общеучебные действия -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -Выделение познавательной цели; -Выбор наиболее эффективного способа решения; -Выполнение заданий творческого и поискового характера; -Смысловое чтение; -Анализ объектов -Анализ как дробление частей из целого; -Прогнозирование результата вычислений; -Составление плана решения задачи. Действие по предложенному или самостоятельно составленному плану. Объяснение хода решения задачи. Наблюдение и описание изменения в решении задачи при изменении ее условия и, наоборот, внесение изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в ее решении. Коммуникативные УУД -Работа в парах; -Умение выражать свои мысли полно и точно; -Управление действиями партнера (оценка, коррекция); -Разрешение конфликтов Регулятивные УУД -Целеполагание; -Волевая саморегуляция -Прогнозирование уровня усвоения; Оценивание хода и результата работы; -Планирование работы над проектом «Задачи-расчёты»; -Анализ своих действий и управление ими; -Оценка результатов продвижения по теме. -Коррекция Личностные УУД -Личностная заинтересованность в приобретении и	*Иллюстрации:* -Умножение суммы на число -Деление суммы на число -Признаки делимости чисел -Деление с остатком *Задания:* -Умножение на числа, кратные 10 -Деление чисел, кратных 10 -Умножение суммы на число -Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального -Деление суммы на число -Деление результатов действия над числами, находящимися в скобках -Умножение и деление двух выражений в скобках -Делимость чисел -Деление двузначных чисел -Нахождение частного и остатка -Деление с остатком на 10, 100 -Деление с остатком на круглое число -Нахождение частного и остатка при делении на двузначное число

	страны (в космической области и др.), оказывающие влияние на формирование гражданской идентичности . Логические задачи; усложненный вариант вычислительной машины; задания, содержащие логические связки «если не … ,то…», «если не …, то не…»; задания на преобразование геометрических фигур*)*		**Составлять** и **решать** практические задачи с жизненными сюжетами. **Проводить** сбор информации, чтобы **дополнять** условия задач с недостающими данными, и **решать** их. **Составлять** план решения задачи.	расширении знаний и способов действий; Смыслополагание. Объяснять выбор действий для решения.	
4.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. НУМЕРАЦИЯ **Числа.** (Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе) **Величины.** (Единицы массы — килограмм, грамм) **Арифметические действия**. (Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых) **Работа с информацией.** (Обозначение чисел римскими цифрами; задачи-расчеты)	15ч	**Читать** и **записывать** трехзначные числа. **Сравнивать** трехзначные числа и **записывать** результат сравнения. **Заменять** трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, или **восстанавливать** пропущенные в ней числа. ***Группировать*** *числа по заданному или самостоятельно установленному основанию.* **Переводить** одни единицы массы в другие. **Сравнивать** предметы по массе. **Читать** и **записывать** числа римскими цифрами. **Сравнивать** позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел. **Читать** записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.	Познавательные Общеучебные действия -Знаково-символические; -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -Выделение познавательной цели; -Выполнение заданий творческого и поискового характера; -Смысловое чтение; -Анализ объектов -Анализ как дробление частей из целого; -Прогнозирование результата вычислений; -Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД -Постановка вопросов; -Умение выражать свои мысли полно и точно; -Управление действиями партнера (оценка, коррекция); -Разрешение конфликтов Регулятивные УУД -Целеполагание; -Волевая саморегуляция -Прогнозирование уровня усвоения; -Анализ достигнутых результатов и недочетов; -Коррекция Личностные УУД -Личностная заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	*Иллюстрации:* -Название и запись трёхзначного числа *Задания:* -Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе -Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз -Единицы массы -Количественное содержание бытовых выражений (четверть, треть и т.д.) -Название и запись трёхзначного числа -Счёт сотнями
5.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ **Арифметические действия**. (Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100	13ч	**Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный.	Познавательные Общеучебные действия -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -Выделение познавательной цели; -Выбор наиболее эффективного способа решения;	*Иллюстрации:* -Алгоритм письменного сложения – 2 -Алгоритм письменного вычитания – 2 *Задания:* -Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 -Сложение двузначных чисел без перехода через разряд -Сложение трёхзначных

	(900+ 20, 500 — 80, 120 • 7, 300 : 6 и др. Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания) **Геометрические фигуры. .** (Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний) **Работа с информацией.** (*Задания творческого и поискового характера)*		**Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. ***Использовать*** *различные приемы проверки правильности вычислений*. **Различать** треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и **называть** их. ***Решать*** *задачи творческого и поискового характера.*	-Выполнение заданий творческого и поискового характера; -Смысловое чтение; -Анализ объектов -Прогнозирование результата вычислений; -Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД -Работа в паре.; -Умение выражать свои мысли полно и точно; -Поиск и исправление неверных высказываний; -Изложение и отстаивание своего мнения**,** аргументирование своей точки зрения, оценка точки зрения товарища. Регулятивные УУД -Целеполагание; -Волевая саморегуляция -Прогнозирование уровня усвоения; -Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; -Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.	чисел без перехода через разряд -Сложение трёхзначных чисел с переходом через разряд -Сложение нескольких слагаемых -Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд -Вычитание трёхзначных чисел без перехода через разряд -Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом через разряд -Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд -Вычитание двузначного числа из трёхзначного с переходом через разряд -Вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд
6.	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ **Арифметические действия**. (Приемы устного умножения и деления. Прием письменного умножения на однозначное число. Прием письменного деления на однозначное число) **Геометрические фигуры** (Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) **Работа с информацией.** (Знакомство с калькулятором)	18ч	**Использовать** различные приемы для устных вычислений. ***Сравнивать*** *разные способы вычислений,* ***выбирать*** *удобный.* **Различать** треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. ***Находить*** *их в более сложных фигурах* **Применять** алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и **выполнять** эти **действия**. **Использовать** различные *приемы проверки правильности вычислений*, в том числе и калькулятор.	Познавательные Общеучебные действия -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -Выделение познавательной цели; -Выбор наиболее эффективного способа решения; -Смысловое чтение; -Анализ объектов -Прогнозирование результата вычислений; -Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД -Постановка вопросов; -Умение выражать свои мысли полно и точно; -Управление действиями партнера (оценка, коррекция); Регулятивные УУД -Целеполагание; -Волевая саморегуляция -Прогнозирование уровня усвоения; -Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; -Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.	*Иллюстрации:* Виды треугольников (по сторонам) Приём письменного умножения на однозначное число Приём письменного деления на однозначное число *Задания:* -Арифметические операции с круглыми числами -Умножение двузначного числа на однозначное -Умножение трёхзначного числа на однозначное -Деление уголком на однозначное число - Задачи, включающие объединение предметов в группу – 4 -Задачи на установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» –2

7.	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	12ч			
ИТОГО- 170ч					

Тематическое планирование и содержание курса математики
4 класса М.И. Моро и др.

№ разд	Тематическое планирование	часы	Деятельность учащихся	Формирование УУД	Использование ИКТ/ *Универсальное мультимедийное пособие к учебнику*
1.	ПОВТОРЕНИЕ. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. **Числа.** (Нумерация) **Арифметические действия**. (Четыре арифметических действия) **Работа с информацией.** (Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и *составление* столбчатых диаграмм)	16ч	**Выполнять** устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. **Сравнивать** разные способы вычислений, выбирать удобный. **Применять** алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и **выполнять** эти действия с числами в пределах 1 000. **Контролировать** пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. ***Использовать*** *различные приемы проверки правильности вычислений.* **Читать** и ***строить*** столбчатые диаграммы	Познавательные Общеучебные действия -Знаково-символические ; -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -Выделение познавательной цели; -Смысловое чтение; -Анализ объектов -Прогнозирование результата вычислений; -Построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные УУД -Работа в паре; -Изложение и отстаивание своего мнения**,** аргументирование своей точки зрения, оценка точки зрения товарища, обсуждение высказанных мнений. Регулятивные УУД -Целеполагание; -Волевая саморегуляция -Прогнозирование уровня усвоения; -Поиск и исправление неверных высказываний; -Оценка результатов продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; -Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.	*Иллюстрации:* -Порядок действий в числовых выражениях - Сложение двузначных чисел -Сложение чисел в столбик с переходом через десяток -Сложение нескольких слагаемых -Вычитание двузначных чисел -Вычитание чисел в столбик с переходом через десяток -Умножение многозначного числа на однозначное -Деление *Задания:* -Счёт предметов. Разряды -Вычисление результата с учётом порядка действий в числовых выражениях -Умножение и деление результатов действий над числами, находящимися в скобках -Отношения «равно», «больше», «меньше» для результатов сложения (вычитания) пар чисел -Сложение двузначных чисел без перехода через разряд -Письменные приёмы сложения – 6 -Письменные приёмы вычитания – 6 -Письменные приёмы умножения – 3 -Письменные приёмы деления – 4
2.	ЧИСЛА БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ **Числа.** (Новая счетная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Сравнение многозначных чисел. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов) **Арифметические действия**. (Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение	14ч	**Считать** предметы десятками, сотнями, тысячами. **Читать** и **записывать** любые числа в пределах миллиона. **Заменять** многозначное число суммой разрядных слагаемых. **Выделять** в числе единицы каждого разряда. **Определять** и **называть** общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. **Сравнивать** числа по классам и разрядам. **Упорядочивать** заданные числа. **Устанавливать** правило, по которому составлена числовая последовательность, **продолжать** ее, **восстанавливать**	Познавательные Общеучебные действия -Знаково-символические ; -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -Выделение познавательной цели; -Смысловое чтение; -Создание математического справочника «Наш город (село)» -Анализ объектов -Прогнозирование результата вычислений; -Группировка числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Коммуникативные УУД -Умение выражать свои мысли полно и точно; -Сотрудничество с взрослыми и сверстниками. Регулятивные УУД	*Иллюстрации:* -Диагонали прямоугольника, их свойства -Диагонали квадрата, их свойства -Разряды и классы. Тысячи -Разряды и классы. -Миллионы и миллиарды *Задания:* -Запись многозначных чисел -Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз -Определение числа разрядов в числе -Класс миллионов и класс миллиардов -Сравнение многозначных чисел

	(уменьшение) числа в 10, 100 и 1 000 раз)		пропущенные в ней элементы. **Увеличивать (уменьшать)** числа в 10, 100, 1 000 раз. ***Собирать*** *информацию о своем городе (селе) и на этой основе* ***создавать*** *математический справочник «Наш город (село) в числах».* **Использовать** материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.	-Целеполагание; -Волевая саморегуляция -Составление плана работы; -Оценка правильность составления числовой последовательности; -Анализ и оценка результатов работы; -Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.	
3.	ЧИСЛА БОЛЬШЕ 1000. ВЕЛИЧИНЫ **Величины.** (Масса. Единицы массы — центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени — секунда, век. Таблица единиц времени) **Текстовые задачи.** (Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события) **Геометрические величины.** (Единица длины — километр. Таблица единиц длины. Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки) **Работа с информацией.** (*Информация, способствующая формированию экономико-географического образа России (о площади страны, протяженности рек, железных и шоссейных дорог и др.))*	20ч	**Переводить** одни единицы длины в другие (мелкие в более крупные и крупные — в более мелкие). **Измерять** и **сравнивать** длины; **упорядочивать** их значения. **Сравнивать** значения площадей разных фигур. **Переводить** одни единицы площади в другие. **Определять** площади фигур произвольной формы, используя палетку. **Переводить** одни единицы массы в другие. **Приводить** примеры и **описывать** ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких - к более крупным и наоборот). **Переводить** одни единицы времени в другие. **Решать** задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	Познавательные Общеучебные действия -Знаково-символические ; -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -Выделение познавательной цели; -Выбор наиболее эффективного способа решения; -Смысловое чтение; -Анализ объектов -Прогнозирование результата вычислений; -Исследование ситуаций, требующих сравнения объектов по массе, упорядочивания их; -Исследование ситуаций, требующих сравнения событий по продолжительности, упорядочивание их. Коммуникативные УУД -Умение выражать свои мысли полно и точно; -Управление действиями партнера (оценка, коррекция); Регулятивные УУД -Целеполагание; -Волевая саморегуляция -Прогнозирование уровня усвоения; -Анализ и оценка результатов работы; -Коррекция Личностные УУД Смыслополагание.	*Иллюстрации:* -Числовой луч -Углы. -Виды углов -Построение прямого угла с помощью циркуля и линейки -Единицы длины -Единицы площади -Измерение площади фигур с помощью палетки -Дроби и доли -Нахождение долей и самого целого по его доле -Единицы массы -Единицы времени -Сложение и вычитание единиц времени *Задания:* -Перевод единиц длины -Действия с разрядными числами -Перевод единиц площади -Задачи, требующие определения площади -Сравнение многозначных чисел -Задачи на вычисление параметров геометрических фигур -Перевод единиц массы -Перевод единиц времени -Задачи на вычисление времени начала и конца событий
4.	ЧИСЛА БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ **Арифметические действия**. (Алгоритмы письменного сложения и	14ч	**Выполнять** письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и	Познавательные Общеучебные действия -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -Выделение познавательной цели; -Выбор наиболее	*Иллюстрации:* -Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов -Сложение и вычитание отрезков -Сложение и вычитание единиц массы -Сложение и вычитание

	вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин) **Текстовые задачи.** (Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме) **Работа с информацией.** *(Задания творческого и поискового характера)*		вычитание величин. **Осуществлять** пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). ***Выполнять*** ***с****ложение и вычитание значений величин.* **Решать** их текстовые задачи по составленным моделям. ***Выполнять*** *задания творческого и поискового характера.*	эффективного способа решения; -Смысловое чтение; -Анализ алгоритмов; -Прогнозирование результата вычислений; -Моделирование зависимостей между величинами в текстовых задачах. Коммуникативные УУД -Постановка вопросов; -Умение выражать свои мысли полно и точно; -Управление действиями партнера (оценка, коррекция); Регулятивные УУД -Целеполагание; -Волевая саморегуляция -Оценка результатов усвоения учебного материала; - Формулировка выводов; -Планирование действий по устранению выявленных недочетов. Личностные УУД -Проявление личностной заинтересованности в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	единиц стоимости *Задания:* -Сложение многозначных чисел -Вычитание многозначных чисел -Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов -Вычисление результата с учётом порядка действий в числовых выражениях -Задачи на объединение предметов в группы -Задачи на установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» -Примеры на сложение и вычитание характеристик признаков предметов – 3 -Задачи, включающие в себя изменение количества предметов больше одного – 3 -Задачи, включающие понятия «больше на…», «меньше на…» для числа предметов больше двух
5.	ЧИСЛА БОЛЬШЕ 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ **Величины.** (Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. **Арифметические действия**. (Умножение числа на произведение. Устные приемы умножения вида: 18 • 20, 25 • 12. Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Устные приемы деления для случаев вида 600 : 20 , 5 600 : 800. Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Алгоритм письменного деления	87ч	**Переводить** одни единицы скорости в другие. **Решать** задачи с величинами: скорость, время, расстояние. ***Применять*** *свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях.* **Выполнять** устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями. **Решать** *логические задачи*, задачи-расчеты. ***Применять*** *свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.* **Выполнять** устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями. **Выполнять** деление с остатком на числа 10, 100, 1000. **Решать** задачи на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях на основе чертежа. ***Собирать*** *и* ***систематизировать*** *информацию по разделам.* ***Отбирать****,* ***составлять*** *и* ***решать*** *математические задачи и задания повышенного уровня сложности.*	Познавательные Общеучебные действия -Знаково-символические ; -Умение осознано строить речевое высказывание в устной форме; -Выделение познавательной цели; -Выбор наиболее эффективного способа решения; -Смысловое чтение; -Составление сборника математических задач и заданий. -Объяснение используемых приемов вычислений.; -Прогнозирование результата вычислений; -Моделирование взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние; -Выполнение схематических чертежей по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях; -Объяснение каждого шага в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число; -Моделирование разнообразных ситуаций расположения объектов в пространстве и на плоскости. Коммуникативные УУД -Работа в паре. Поиск и исправление неверных высказываний. Изложение и отстаивание свое мнения**,** аргументирование свою точку зрения, оценка точки зрения товарища. Сотрудничество с взрослыми и	**II четверть** *Иллюстрации:* -Приём письменного умножения -Уравнения и их решение -Приём письменного деления -Среднее арифметическое -Связь между скоростью, временем и расстоянием -Виды треугольников -Деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями -Письменный приём умножения на двузначное число -Письменный приём умножения на трёхзначное число -Умножение на число, оканчивающееся нулём -Деление на двузначные и трёхзначные числа *Задания:* -Умножение двузначного (трёхзначного) числа на однозначное -Задачи на объединение предметов в группы -Задачи на установление зависимости между величинами, характеризующими процесс «купли-продажи» -Решение уравнений -Нахождение неизвестного компонента арифметической операции -Деление многозначного числа на однозначное -Деление уголком на однозначное число -Задачи на нахождение остатка -Нахождение среднего арифметического -Задачи на скорость, время, расстояние **III четверть** *Иллюстрации:* -Виды треугольников -Деление с остатком на числа, оканчивающиеся нулями

	многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением) **Текстовые задачи.** (Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям) **Геометрические фигуры.** (Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды) **Работа с информацией.** (Логические задачи, задачи-расчеты, математические игры.)		***Применять*** *в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.* **Выполнять** письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* **Решать** задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. ***Выполнять*** *прикидку результата,* ***проверять*** *полученный результат.* **Выполнять** письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия *умножение.* **Распознавать** и **называть** геометрические тела: куб, шар, *пирамида*. ***Изготавливать*** *модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.* **Соотносить** реальные объекты с моделями *многогранников* и шара.	сверстниками. Регулятивные УУД Целеполагание; Волевая саморегуляция Составление плана успешного ведения математической игры; Составление плана решения; Осуществление пошагового контроля правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий *умножение, деление*; Проверка выполненных действий: умножения делением и деления умножением; Обнаружение допущенных ошибок. Составление плана работы; Анализ и оценка результаты работы; Оценка результатов усвоения учебного материала формулирование выводов, планирование действия по устранению выявленных недочетов; Соотнесение результата с поставленными целями изучения темы. Личностные УУД -Проявление личностной заинтересованности в расширении знаний и способов действий. Смыслополагание.	-Письменный приём умножение на двузначное число Умножение на числа, оканчивающееся нулями Деление на двузначные и трёхзначные числа Задачи на движение Деление с остатком *Задания:* Умножение чисел, оканчивающихся нулями Деление на числа, оканчивающиеся нулями Деление уголком на числа, оканчивающиеся нулями Умножение двузначных (трёхзначных) чисел – 3 Умножение числа на произведение Приёмы умножения с числами с 0 в конце – 4 Деление уголком на двузначных (трёхзначных) числа Решение задач на движение – 4 Задания на закрепление изученного – 7 **IV четверть** *Задания:* Задания на закрепление изученного – 18
6.	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ.	15ч			
ИТОГО – 170ч					

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК И НЕДОЧЕТОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА СНИЖЕНИЕ ОЦЕНКИ

Письменные работы

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Ошибки:

вычислительные ошибки в примерах и задачах;
ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
не решенная до конца задача или пример;
невыполненное задание;
незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
неправильный выбор действий, операций;
неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
· пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
· несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
· несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
· нерациональный прием вычислений.
· не доведение до конца преобразований.
наличие записи действий;
· неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Устные ответы

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

· неправильный ответ на поставленный вопрос;
· неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
· при правильном выполнении задания не умение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

· неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
· при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
· неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
· медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
· неправильное произношение математических терминов.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на один балл, но не ниже «3».

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок ли не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

<u>Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)</u>

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником

динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание.

Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а

также пути устранения недочетов и ошибок.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема (страницы учебника, тетради)	Решаемые проблемы (цели)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (8 ч)							
1		Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Учебник, с. 4–5 (ч. 1)	Что значит считать предметы? **Цели:** выявить умения учащихся вести счёт, учить практически выполнять счёт предметов, используя количественные и порядковые числительные	Учебник, рабочая тетрадь, счёт предметов, предмет математика	**Узнают** об основных задачах курса. **Научатся:** ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
2		Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева». Учебник, с. 6–7. Р/т, с. 4	Что значит «вверху», «внизу», «справа», «слева»? **Цели:** научить определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева – справа	Пространственные представления: «вверху», «внизу», «справа», «слева»	**Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам. **Коммуникативные:** вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
3		Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). Стр.8-9 .Р/т, с. 5	Что значит «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»? **Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения и уменьшения; познакомиться с новыми понятиями	Пространственные отношения, сравнения «раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за»	**Научатся** ориентироваться в окружающем пространстве	**Регулятивные:** удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий. **Коммуникативные:** составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности
4		Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». Учебник, с. 10–11. Р/т, с. 6	Как сравнивать группы предметов? **Цель:** учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же	«Больше», «меньше», «столько же»	**Научатся:** сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
5		Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?». Учебник, с. 12–13. Р/т, с. 7	Как сравнить, где больше, где меньше и на сколько? **Цели:** сравнивать группы предметов «столько же», «больше на ...», «меньше на ...»; использовать знания в практической деятельности	«Столько же», «больше на ...», «меньше на ...»	**Научатся:** сравнивать группы предметов «меньше – больше» и на сколько; наболюдать, прог варивать и делать выводы; приводить примеры о	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

6		Сравнивание групп предметов. «На сколько больше (меньше)?». Пространственные представления. Учебник, с. 14–15. Р/т, с. 7	Что значит сравнивать группы предметов? **Цели:** использовать знания в практической деятельности	Уравнивание предметов, сравнение групп предметов	**Научатся:** сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	**Регулятивные:** строить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. **Коммуникативные:** ставить вопросы «На сколько…?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
7		Закрепление: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. *Странички для любознательных-стр.* 16-17 Р/т, с. 8	Закрепить полученные знания. **Цели:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…»	**Научатся:** уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	**Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах	Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности
8		Закрепление: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления. Стр. 18-20 **Проверочная работа №1 по теме:** Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления» (Стр.4-7)	Правильно выполнить проверочную работу. **Цели:** уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень усвоения пройденного материала	«Раньше», «позже», «сначала», «потом», «перед», «за», «между», «столько же», «больше на …», «меньше на…»	**Повторят** основные вопросы из пройденного материала	**Регулятивные:** вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям. **Коммуникативные:** ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять рефлексию способов и условий действий	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)							
9		Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1. Учебник, с. 22–23. Р/т, с. 9	Что значит «много» и что значит «один»? **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один»	Последовательность первых десяти чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Цифра числа 1	**Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
10		Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Учебник, с. 24–25. Р/т, с. 9	Что значит «два»? Как пишется эта цифра? **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Цифра 2 натурального числа 2. Чтение и письмо	**Научатся** записывать, соотносить цифру с числом предметов	**Регулятивные:** преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
11		Число 3. Письмо цифры 3. Учебник, с. 26–27. Р/т, с. 10	Что значит «три»? Как писать эту цифру? **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Состав числа 3, цифра и число 3	**Научатся:** называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного пред мета при указанном порядке счёта	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. **Коммуникативные:** ставить вопросы по картинке	Мотивация учебной деятельности
12		Знаки «+», «–», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	Что такое «прибавить», «вычесть», «получится»? **Цели:** называть и	Знаки «+», «–», «=». Применение знаков в	**Научатся:** пользоваться математически ми терминами;	**Регулятивные:** сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики.	Самооценка на основе критериев успешности

		Учебник, с. 28–29. Р/т, с. 10	записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится»	конкретном примере. «Прибавить», «вычесть», «получится»	записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»	**Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, свою собственную позицию	учебной деятельности
13		Числа 3, 4. Письмо цифры 4. Учебник, с. 30–31. Р/т, с. 11	Что значит «четыре»? Как пишется цифра 4? **Цели:** пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+»», «–», «=»	Число и цифра 4, состав числа 4	**Научатся:** читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
14		Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение предметов по размерам. Учебник, с. 32–33. Р/т, с. 12	Что значит «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»? **Цель:** сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине»	«Длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Сравнение отрезков	**Научатся:** называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «–», «=»; уметь использовать новые математические понятия	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. **Познавательные:** осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности
15		Число 5. Письмо цифры 5. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5. Учебник, с. 34–35. Р/т, с. 13	Что значит «пять»? Как писать эту цифру? **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов	Цифра 5, соотнесение её с другими цифрами	**Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. **Коммуникативные:** использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
16		Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5. Стр.36-37 *Странички для любознательных-стр. 38-39*	Из каких чисел состоит число 5? **Цели:** рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении	Состав числа, взаимосвязь чисел	**Научатся:** слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. **Познавательные:** узнавать , называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности
17		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч Учебник, с. 40–41. Р/т, с. 15.	Что такое точка, кривая, прямая линия и отрезок? **Цели:** познакомить с точкой, кривой линией, прямой линией, отрезком, лучом	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые линии, отрезки, лучи	**Научатся:** называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	**Регулятивные:** формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. **Познавательные:** развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя,	Мотивация учебной деятельности

						формулировать свои затруднения	
18		Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Построение ломаной линии при помощи чертёжной линейки. Стр.42-43 Р/т, с. 16	Что такое ломаная линия? Что значит звено ломаной? Что такое вершина? **Цели:** познакомить детей с ломаной линией, звеном ломаной, вершиной; выделять линию среди других фигур	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч», «ломаная, звено ломаной и вершина»	**Научатся** видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
19		Закрепление по теме «Числа от 1 до 5.. Стр.44-45 ***Проверочная работа №2 по теме: Числа 1 -5.*** Сравнение длин отрезков с помощью мерки**.** (стр.10-11)	Уточнить знания детей по пройденной теме. **Цели:** закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел	«Линия», «точка», «прямая», «отрезок», «луч» – геометрические фигуры	**Научатся:** называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. **Коммуникативные:** инициативное сотрудничество в парах	Мотивация учебной деятельности

20		Знаки: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов. Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 18	Как правильно написать знаки сравнения «больше» и «меньше»? **Цели:** сравнивать числа первого десятка	Отношения «больше», «меньше», «равно»	**Научатся:** устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. **Познавательные:** узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию	Мотивация учебной деятельности
21		Равенство. Неравенство. Составление числовых равенств и неравенств. Стр.48-49 Р/т, с. 19	Что значит «равенство» и «неравенство»? **Цели:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	«Равенство», «неравенство»	**Научатся:** сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

22		Многоугольники. Виды многоугольников. Учебник, с. 50–51. Р/т, с. 20	Что такое многоугольники? **Цели:** распознавать геометрические фигуры – многоугольники	Геометрические фигуры: точка, прямые, кривые, отрезки, лучи, многоугольники	**Научатся:** находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
23		Числа 6, 7. Получение числа 6. Письмо цифры 6 Учебник, с. 52–53. Р/т, с. 21	Что значит «шесть»? Как написать эту цифру? **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 6; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	Числа и цифры 6 и 7. Получение путём прибавления по 1	**Научатся:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. **Коммуникативные:** взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
24		Закрепление. Получение числа 7. Письмо цифры 7. Учебник, с. 54–55	Что значит «семь»? Как записать эту цифру? **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Числа 6 и 7. Состав чисел 6 и 7	**Научатся:** называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
25		Числа 8, 9. Получение числа 8. Письмо цифры 8. Учебник, с. 56–57. Р/т, с. 22	Что значит «восемь»? Как написать эту цифру? **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Число 8. Состав числа и сравнение с предыдущим и числами при счёте	**Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
26		Закрепление. Получение	Что значит «девять»?	Число 9.	**Научатся:**	**Регулятивные:** выбирать действия в	Самооценка

		числа 9.Письмо цифры 9. Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9. Учебник, с. 58–59. Р/т, с. 22	Как писать эту цифру? **Цели:** записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; равнивать пары чисел	Письмо цифры 9. Сравнение с другими цифрами	называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	на основе критериев успешности учебной деятельности
27		Число 10. Запись числа 10. «Построение отрезков на бумаге с разлиновкой в клетку при помощи чертёжной линейки. Сравнение длин отрезков с помощью мерки». с. 60–61. Р/т, с. 23	Что значит «десять»? Как записать это число? **Цели:** называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	Число 10. Получение числа 10 и его состав	**Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
28		Числа от 1 до 10. Закрепление. Составление числовых выражений рисункам (подготовка к решению задач). Стр.62-63. Р/т, с. 23 ***Проект «Математика вокруг нас»-стр.64-65***	Уточнить свои сведения по изученному материалу. **Цели:** сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	Состав чисел от 2 до 10. Понятия «число», «цифра»	**Научатся:** называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
29		Единицы измерения длины. Сантиметр. Измерение длины отрезков с помощью мерки- сантиметр. Учебник, с. 66–67. Р/т, с. 24	Что такое «см»? **Цели:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину предмета	Знакомятся с понятием *см.* Длина	**Научатся:** сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. **Познавательные:** осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
30		Понятия: увеличить на…, уменьшить на… Увеличение и уменьшение чисел. Учебник, с. 68–69. Р/т, с. 25	Что значить увеличить или уменьшить? **Цели:** записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=»; образовывать числа, читать примеры, решать их; получать числа вычитанием 1 из числа	Знакомятся с понятиями «увеличить на ...» и «уменьшить на ...»	**Научатся:** образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

						применение моделей для решения задач. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)	
31		Число 0. Письмо цифры 0. Решение простых задач (без введения термина) на основе счёта предметов с использованием схемы. с. 70–71. Р/т, с. 26	Что значит «ноль»? Как записывается эта цифра? **Цель:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0	Понятие числа 0. Сравнение чисел	**Научатся:** записывать примеры, используя знаки «+», «–», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). **Познавательные:** строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
32		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0» Учебник, с. 72–73. Р/т, с. 27	Уточнить полученные знания по пройденному материалу. **Цели:** приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать	Сложение и вычитание с числом 0. Счёт предметов	**Научатся:** записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
33		*Странички для любознательных»*-задания творческого и поискового характера.-стр.74-75 Р/т, с. 27	Что мы знаем о числах от 1 до 10? **:** решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав	записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	**Научатся:** сравнивать предметы по разным	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий для решения математических задач. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
34		Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Число 0» Стр.76-78 Учебник, с. 78. Р/т, с. 28	Проверить знания учащихся. **Цели:** обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Математические понятия	**Покажут** свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
35		Закрепление. ***Проверочная работа № 3 по теме: «Числа от 1 до 10 и число 0» (стр.18-19)***					
36		Работа над ошибками. Закрепление. Числа от 1 до 10. Число 0. Стр.76-78Р/т, с. 28	Что мы знаем, чему научились? **Цели:** выявить пробелы в знаниях учащихся; выполнять работу над ошибками	Математические понятия	**Научатся:** работать над допущенными ошибками; закрепят полученные знания	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности

Сложение и вычитание (28 ч)							
37		Прибавить и вычесть число 1. Конкретный смысл и названия действий ***сложение и вычитание***.. Знаки «+», «–», «=». Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 29	Как прибавить и вычесть один из любого числа? **Цель:** решать и записывать примеры, используя математические знаки «+», «–» , «=»	Следующее, предыдущее число	**Научатся** решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). **Познавательные:** использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»
38		Случаи сложения и вычитания вида +1 +1; -1-1. Арифметические действия с числами.. Учебник, с. 82–83. Р/т, с. 30	Как прибавить и вычесть число 1? **Цель:** уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу	«Плюс», «минус», «равно»	**Научатся** применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида 5 + 1). **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
39		Случаи сложения и вычитания вида +2; -2. Арифметические действия с числами. Учебник, с. 84–85. Р/т, с. 31	Как прибавить и вычесть число 2? **Цели:** прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами	«Плюс», «минус», «равно»	**Научатся:** выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
40		Названия компонентов и результатов действия сложения. Чтение и запись числовых выражений. Нахождение значений выражений с помощью числового ряда. Учебник, с. 86–87. Р/т, с. 32	Что такое слагаемое и сумма? **Цель:** называть компоненты и результат сложения	Математические термины: «слагаемое», «сумма», «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	**Научатся** называть компоненты и результат сложения при чтении	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. **Познавательные:** создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»
41		Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Выделение частей задачи и этапы решения Учебник, с. 88–89. Р/т, с. 33	Что такое задача? Из чего она состоит? **Цель:** иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ)	Условие, вопрос, решение, ответ	**Научатся:** выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). **Познавательные:** обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
42		Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. Учебник, с. 90–91. Р/т, с. 34	Чем отличаются задачи на сложение и вычитание? **Цель:** совершенствовать умение составлять задачи по рисункам	Условие, вопрос, решение, ответ	**Научатся:** правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
43		Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц. Учебник, с. 92–93. Р/т, с. 34	Что такое таблица сложения 2? Как её легче заучить? **Цель:** составить таблицы для случаев ? + 2; ? – 2	Таблица сложения	**Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
44		Присчитывание и отсчитывание по 2.	Что значит присчитать 2 или	Математическая	**Научатся:** решать текстовые задачи	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Мотивация учебной

		Учебник, с. 94–95. Р/т, с. 35	отсчитать 2? **Цели:** решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2	терминология: прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слага-емое», «сумма»	арифметическим способом; считать предметы	условиями её реализации. **Познавательные:** осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	деятельности
45		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). Учебник, с. 96–97. Р/т, с. 36	Что значит увеличить на ... , или уменьшить на … ? **Цель:** обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Отношения «больше на…», «меньше на…»	**Научатся:** слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
46		*Странички для любознательных*- задания творческого и поискового характера. Р/т, с. 37	Что мы знаем? Чему научились? **Цели:** проверить усвоение знаний по пройденной теме	Решение и запись примеров с использованием математических знаков. Текстовые задачи	**Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметичес способом	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
47		Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37	Что мы знаем? Чему научились? **Цели:** проверить усвоение знаний по пройденной теме	Решение и запись примеров с использованием математических знаков. Текстовые задачи	**Научатся:** обобщать и систематизировать знания, выполнять решение задач арифметичес способом	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
48		Закрепление изученного материала. Проверка знаний. Учебник, с. 100–101. Р/т, с. 37					
49		Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений. Учебник, с. 104–105. Р/т, с. 38	Что значит прибавить или вычесть три? **Цель:** познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев ? + 3; ? – 3	Прибавления числа по частям и вычитания на основе знания соответствующего сложения	**Научатся** прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
50		Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач. Учебник, с. 106–107. Р/т, с. 38	Что значит прибавлять или вычитать по частям? **Цель:** отработка способа действия	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач. Состав чисел от 3 до 10	**Научатся:** выполнять вычисления вида ? + 3, ? – 3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Принятие образа «хорошего ученика»
51		Измерение и сравнение отрезков по длине Учебник, с. 108–109. Р/т, с. 39	Что значит решить текстовую задачу? **Цели:** решать задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3	Таблица сложения однозначных чисел. Решение задач	**Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решение задач арифметическим способом	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета	Мотивация учебной деятельности

52		Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблицы. Учебник, с. 110–111. Р/т, с. 40	Что мы знаем? Чему на-учились? **Цель:** проверить усво-ение таблицы прибавления и вычитания трёх	Таблица сложения и вычитания числа 3	**Научатся:** применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
53		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 112–113. Р/т, с. 41	Что значит названия компонентов и результат действия? **Цель:** составлять алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения	**Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	**Регулятивные:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. **Коммуникативные:** определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
54		***Проверочная работа №4: «Сложение и вычитание чисел 1, 2, 3» (стр. 24-25)***	Как прибавить и вычесть число 3? **Цели:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3; закрепить и обобщить полученные знания	Теоретический материал по теме	**Научатся:** слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
55		Работа над ошибками. Решение текстовых задач. . Учебник, с. 114–115. Р/т, с. 42	Как решить задачу арифметическим способом? **Цель:** решать задачи арифметическим способом; выделять условие и вопрос текстовой задачи	Математические термины: «задача», «условие», «решение», «вопрос», «ответ»	**Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Принятие образа «хорошего ученика»
56		Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закрепление состава чисел Учебник, с. 116–117. Р/т, с. 43	Как прибавить и вычесть число 3? **Цель:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел	**Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида ? + 3, ? – 3	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
57		Странички для любознательных – задания творческого и поискового характера. Стр.118-119	Как прибавить и вычесть число 3? **Цель:** выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел	**Научатся:** решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида ? + 3, ? – 3	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
58		Закрепление изученного материала. Учебник, с. 120–121. Р/т, с. 44–45	Что мы знаем? Чему научились? **Цель:** вспомнить таблицу сложения однозначных чисел	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения	**Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** анализировать информацию, передавать ее (уст-ным, письменным, цифровым спо-собами). **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
59		Решение задач на увеличение, уменьшение числа. Закрепление вычислительных навыков. Стр.122-123	Что значит несколько множеств предметов? **Цель:** решать задачи на увеличение	«Увеличить на…», «уменьшить на…»	**Научатся:** припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения

60		Решение задач на увеличение, уменьшение числа. Закрепление вычислительных навыков. Стр.124-125					
61		***Проверочная работа №5.*** Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Сложение и вычитание» - тестовая форма-стр.126-127	Что мы знаем? Чему научились? **Цель:** вспомнить таблицу сложения однозначных чисел	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Название компонентов и результата действия сложения	**Научатся:** решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** анализировать информацию, передавать ее (уст-ным, письменным, цифровым спо-собами). **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
62		Решение задач на увеличение, уменьшение числа. Закрепление вычислительных навыков.	Что значит несколько множеств предметов? **Цель:** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	«Увеличить на…», «уменьшить на…»	**Научатся:** припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительн ого отношения к школе
63		Решение задач на увеличение, уменьшение числа. Закрепление вычислительных навыков.					
64		Резерв					
Сложение и вычитание (продолжение) – 28ч.							
65		Повторение пройденного. Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение текстовых задач. Стр.4-5	Что мы знаем? Чему научились? **Цель:** вспомнить таблицу сложения однозначных чисел	Арифметические действия с числами. Таблица сложения однозначных чисел	Закрепят умение решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида ? + 3, ? – 3	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Внутренняя позиция школьника на основе положительн ого отношения к школе
66		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 6. Р/т, с. 4	Что значит несколько множеств предметов? **Цель:** решать задачи на увеличение числа на несколько единиц	«Увеличить на…», «уменьшить на…»	**Научатся:** припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительн ого отношения к школе
67		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Учебник, с. 7. Р/т, с. 5	Как правильно прибавить и вычесть число по частям? **Цель:** решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увели-чить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	**Научатся:** слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины;	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. **Коммуникативные:** ставить вопро- сы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	Мотивация учебной деятельности
68		Прибавить и вычесть 4. Приёмы вычислений. Учебник, с. 8. Р/т, с. 6	Как прибавить и вычесть 4? **Цель:** прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами	Математическая терминология: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус», «слагаемое», «сумма»	**Научатся:** выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
69		Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала. Стр.9					
70		Задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 10. Р/т, с. 6	Что значит разностное сравнение? **Цель:** решать задачи на разностное сравнение арифметическим	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте	**Научатся** решать текстовые задачи арифметическим способом	**Регулятивные:** выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. **Познавательные:** устанавливать аналогии; строить рассуждения. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Внутренняя позиция школьника на основе положительн ого отношения к школе

			способом			в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	
71		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение чисел. Учебник, с. 11. Р/т, с. 7	Что значит сравнить число с опорой на порядок следования чисел при счёте? **Цели:** решать задачи; выделять условие и вопрос в задаче; сравнивать пары чисел	Сравнение числа	**Научатся:** слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
72		Прибавить и вычесть 4. Сопоставление и заучивание таблицы. Учебник, с. 12. Р/т, с. 7	Как составить таблицу сложения и вычитания четырёх? **Цель:** составить таблицу сложения и вычитания числа 4	Таблица сложения однозначных чисел	**Научатся:** составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию критическая оценка, оценка достоверности). **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
73		Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов. Учебник, с. 13. Р/т, с. 7	Как по частям прибавить и вычесть четыре? **Цель:** выполнять арифметические действия с числами	Таблица сложения однозначных чисел	**Научатся:** вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
74		Перестановка слагаемых. Учебник, с. 14. Р/т, с. 8	Что значит поменять слагаемые местами? **Цель:** вывести правило перестановки слагаемых	Переместительное свойство сложения	**Научатся:** проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
75		Перестановка слагаемых и её применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 15. Р/т, с. 8	Что изменится при перестановке слагаемых? **Цель:** применять прием перестановки слагаемых при сложении вида ? + 5, ? + 6, ? + 7, ? + 8, ? + 9	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых	**Научатся:** пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
76		Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы +5. 6, 7, 8, 9. Учебник, с. 16. Р/т, с. 9	Как составить таблицу сложения чисел 5, 6, 7, 8, 9? **Цель:** составить таблицу сложения для случаев ? + 5, ? + 6, ? + 7, ? + 8, ? + 9	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Приёмы вычислений: прибавление числа по частям	**Составят** таблицу сложения для ? + 5, 6, 7, 8, 9; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
77		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Учебник, с. 17. Р/т, с. 10	Как пользоваться знанием состава чисел? **Цели:** повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	**Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности

78		Закрепление таблицы сложения в пределах 10. Решение текстовых задач. Стр.19, 22-25 Р/т, с. 10	Как пользоваться знанием состава чисел? **Цели:** повторить состав чисел, приемы сложения и вычитания; решать задачи	Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	**Научатся:** применять навык прибавления и вычитания 1, 2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Мотивация учебной деятельности
79		*Странички для любознательных* - задания творческого и поискового характера. Стр. 20-21					
80		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с.26. Р/т, с. 13	Что такое связь между суммой и слагаемыми? **Цель:** познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием	Названия компонентов и результата действия сложения	**Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
81		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник, с.27. Р/т, с. 14	Что такое связь между суммой и слагаемыми? **Цели:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний соответствующих случаев сложения	Таблица сложения и вычитания однозначных чисел	**Научатся:** называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
82		Закрепление. Решение текстовых задач Учебник, с. 28. Р/т, с. 15	Как решать задачи на взаимосвязь суммы и слагаемых? **Цель:** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого	Задачи на нахождение неизвестного слагаемого	**Научатся** решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом	**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
83		Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Учебник, с. 29. Р/т, с. 16	Что такое уменьшаемое, вычитаемое, разность? **Цели:** называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей	Использование этих терминов при чтении записей	**Научатся:** проговаривать математические термины; записывать примеры	**Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
84		Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7. Учебник, с. 30. Р/т, с. 17	Как из чисел 6 и 7 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоят 6 и 7? **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Вычитание числа по частям	**Научатся:** припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Принятие образа «хорошего ученика»
85		Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов. Учебник, с. 31. Р/т, с. 18	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 6 и 7? **Цель:** использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	Математические термины	**Научатся:** проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности
86		Вычитание вида 8-…, 9- Состав чисел 8, 9. Учебник, с. 32.	Как из чисел 8 и 9 вычесть однозначное число? Из каких	Вычитание числа по частям. Переместите	**Научатся:** составлять примеры на 8, 9;	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие	Мотивация учебной деятельности

		Р/т, с. 19	чисел состоят 8 и 9? **Цели:** вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9	льное свойство сложения	пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	
87		Вычитание вида 8-…, 9- Состав чисел 8, 9. Подготовка к введению задач в два действия Учебник, с. 33. Р/т, с. 19	Какая связь при сложении и вычитании у чисел 8 и 9? **Цель:** выполнять вычисления вида 8 – ?, 9 – ?, применяя знания состава чисел 8 и 9, знания о связи суммы и слагаемых	Применение навыка прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10	**Научатся:** проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»
88		Вычитание вида 10-… Состав числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Учебник, с. 34. Р/т, с. 20	Как из числа 10 вычесть однозначное число? Из каких чисел состоит число 10? **Цель:** выполнять вычисления вида 10 – ?, применяя знания состава числа 10	Вычитание числа по частям. Переместительное свойство сложения	**Научатся** представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. **Коммуникативные:** координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности
89		Вычитание вида 10-… Состав числа 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Учебник, с. 35. Р/т, с. 20					
90		Единица измерения массы -килограмм. Определение массы предметов с помощью весов-взвешиванием. Учебник, с. 36–37. Р/т, с. 21	Что такое килограмм? **Цели:** взвешивать предметы с точностью до килограмма; сравнивать предметы по массе	Зависимость между величинами. Понятие «килограмм» – единица измерения массы	**Запомнят** единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	**Регулятивные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
91		Единица вместимости - литр. Решение задач на увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц. Учебник, с. 38. Р/т, с. 21	Что такое литр? **Цели:** сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности	Единицы измерения вместимостей	**Запомнят** единицу вместимости: литр. **Научатся** решать и записывать задачи, рассуждать	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. **Познавательные:** устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности
92		Закрепление по теме «Сложение и вычитание». Стр.39-41 ***Проверочная работа №6 по теме «Сложение и вычитание»*** -стр.34-35	Проверить знания по пройденной теме. **Цели:** контролировать и оценивать работу и ее результат	Использование соответствующих терминов, отношения «больше на…», «меньше на…»	**Повторят** состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
Числа от 1 до 20. Нумерация.-12ч.							
93		Устная нумерация чисел в пределах 20. Названия и последовательность чисел Учебник, с. 46–47. Р/т, с. 23	Как называются и образовываются числа второго десятка? **Цели:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20	Названия, последовательность натуральных чисел	**Научатся** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** обработка информации, установление аналогий. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»
94		Устная нумерация чисел в пределах 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Учебник, с. 48–49. Р/т, с. 23–24	Как называются и образовываются числа второго десятка? **Цель:** читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	Названия, последовательность натуральных чисел	**Научатся:** сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать;	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

					проговаривать последовательность чисел от 10 до 20		
95		Запись и чтение чисел второго десятка. Сравнение чисел. Учебник, с. 50. Р/т, с. 24	Как образовать число из десятков и единиц? **Цели:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20; образовывать двузначные числа	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	**Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
96		Единица измерения длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Измерение отрезков в дециметрах Учебник, с. 51. Р/т, с. 25	Что такое дециметр? **Цели:** познакомить единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие	Понятие дециметра ак новой единицы измерения длины	**Научатся:** устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида 15 + 1, 16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** рассуждать, моделировать способ действия. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе кри териев успешности учебной деятельности
97		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации. Учебник, с. 52. Р/т, с. 26	Как образовать число из десятков и единиц? **Цель:** образовывать числа из одного десятка и нескольких единиц	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20	**Научатся:** записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	**Регулятивные:** ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе кри териев успешности учебной деятельности
98		*Странички для любознательных*-задания творческого и поискового характера. Стр.54-55					
99		Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 56-59. Р/т, с. 30	Что мы знаем? Чему научились? **Цель:** повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток	Сложение и вычитание без перехода через десяток	**Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное чис ло» и «двузначное число»	**Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. **Коммуникативные:** формулиро вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
100		Закрепление изученного материала по теме «Числа от 1 до 20». Учебник, с. 56-59. Р/т, с. 30	Что мы знаем? Чему научились? **Цель:** повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток	Сложение и вычитание без перехода через десяток	**Научатся:** воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное чис ло» и «двузначное число»	**Регулятивные:** предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. **Коммуникативные:** формулиро вать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
101		Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 60. Р/т, с. 31	Из каких частей состоит задача? **Цель:** проанализировать структуру и составные части задачи	Условие, вопрос, решение и ответ	**Научатся:** анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	**Регулятивные:** формулировать и удерживать учебную задачу. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
102		Подготовка к введению задач в два действия. Учебник, с. 61. Р/т, с. 31					
103		Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. Учебник, с. 62. Р/т, с. 32	Как решить задачу в два действия? **Цели:** решать задачи в два действия; записывать условия	Способы решения задач в два действия	**Научатся:** выделять структурные части текстовой задачи, выполнять её решение арифметическим способом; составлять краткую запись	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
104		Текстовые задачи в два действия. План решения задачи. Запись решения. Стр.63 ***Проверочная работа №7 по теме «Нумерация чисел в пределах 20»-***стр.40-41					
Табличное сложение и вычитание-22ч.							

105		Общий приём сложения одно-значных чисел с переходом через десяток. Учебник, с. 64–65. Р/т, с. 34	Как прибавить число с переходом через десяток? **Цель:** моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы	Сложение с переходом через десяток	**Научатся:** читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры	**Регулятивные:** применять установленные правила в планировании способа решения. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
106		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Случаи сложения: +2; +3 Учебник, с. 66. Р/т, с. 34	Как прибавить с переходом через десяток числа 2 и 3? **Цель:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	**Научатся** использовать изученные приёмы вычислений при сложении однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
107		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Случаи сложения: +4. Учебник, с. 67. Р/т, с. 35	Как прибавить с переходом через десяток число 4? **Цель:** выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток; использовать знания состава числа	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	**Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»
108		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Случаи сложения: +5 Учебник, с. 68. Р/т, с. 35	Как прибавить с переходом через десяток число 5? **Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	**Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** предвосхищать результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
109		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Случаи сложения: +6 Учебник, с. 69. Р/т, с. 36	Как прибавить с переходом через десяток число 6? **Цели:** выполнять сложение чисел с переходом через десяток; применять знания состава чисел	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	**Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. **Познавательные:** обрабатывать информацию, устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
110		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Случаи сложения: + 7Учебник, с. 70. Р/т, с. 36	Как прибавить с переходом через десяток число 7? **Цель:** прибавлять число 7 с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	**Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** установление причинно-следственных связей; построение рассуждения. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
111		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Случаи сложения: +8; +9. Учебник, с. 71. Р/т, с. 37	Как прибавить с переходом через десяток числа 8 и 9? **Цель:** прибавлять числа 8, 9 с переходом через десяток	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	**Научатся:** запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины	**Регулятивные:** сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, слушать собеседника	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
112		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Решение задач и выражений. Учебник, с. 72. Р/т, с. 38	Как составить таблицу сложения с переходом через десяток? **Цели:** составить таблицу сложения с переходом через десяток; решать задачи в два действия	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	**Научатся:** использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. **Познавательные:** использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координиро вать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
113		Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Решение задач и выражений. Стр.73					
114		Странички для	Что узнали, чему	Представлять	**Научатся:** делать	**Регулятивные:** предвидеть	Самооценка

		любознательных-задания творческого и поискового характера. – стр.74-75	научились? **Цели:** выявить недочёты; систематизировать знания; закрепить материал	числа в пределах 20 в виде суммы десятка и отдельных единиц	выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	на основе критериев успешности учебной деятельности
115		Закрепление знаний по теме «Табличное сложение 20». Стр.76-79 ***Проверочная работа №8 по теме: «Табличное сложение». Стр.46-47***	Как проверить знания? **Цель:** проверить знания нумерации чисел второго десятка, решения простых арифметических задач	Математические термины при чтении чисел в пределах 20	Покажут свои знания по изученной теме	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, определять общую цель и пути ее достижения	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
116		Работа над ошибками. Общие приёмы вычитания числа с переходом через десяток. Учебник, с. 80–81. Р/т, с. 41	Как вычесть число с переходом через десяток? **Цель:** моделировать приемы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы	Приём вычитания числа по частям	**Научатся** вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Мотивация учебной деятельности
117		Случаи вычитания: 11 - Приём вычитания числа по частям. Учебник, с. 82. Р/т, с. 42	Как из 11 вычесть однозначное число с переходом через десяток? **Цель:** вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	**Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности
118		Случаи вычитания: 12 – Приём вычитания числа по частям. Учебник, с. 83. Р/т, с. 42	Как из 12 вычесть однозначное число с переходом через десяток? **Цель:** вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	**Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя но-	**Регулятивные:** осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	Принятие образа «хорошего ученика»
119		Случаи вычитания: 13 – Приём вычитания числа по частям. Учебник, с. 84. Р/т, с. 43	Как из 13 вычесть однозначное число с переходом через десяток? **Цель:** вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	**Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. **Познавательные:** устанавливать аналогии**,** передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). **Коммуникативные:** строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности
120		Случаи вычитания: 14 – Приём вычитания числа по частям. Учебник, с. 85. Р/т, с. 43	Как из 14 вычесть однозначное число с переходом через десяток?	Приём вычитания числа по частям	**Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
121		Случаи вычитания: 15 – Приём вычитания числа по частям. Учебник, с. 86. Р/т, с. 44	Как из 15 вычесть однозначное число с переходом через десяток? **Цель:** вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	**Научатся:** рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи , проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. **Коммуникативные:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности
122		Случаи вычитания: 16 – Приём вычитания числа по частям. Учебник, с. 87. Р/т, с. 44	Как из 16 вычесть однозначное число с	Приём вычитания числа по частям	**Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания	**Регулятивные:** вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта	Принятие образа «хорошего ученика»

			переходом через десяток?		по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	сделанных ошибок. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	
123		Случаи вычитания: 17 – , 18- Приём вычитания числа по частям. Учебник, с. 88. Р/т, с. 45	Как из 17 и 18 вычесть однозначное число с переходом через десяток? **Цель:** вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток	Приём вычитания числа по частям	**Научатся:** рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	**Регулятивные:** составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. **Коммуникативные:** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности
124		Странички для любознательных-задания творческого и поискового характера. Стр.90-91					
125		Обобщение и закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел». 92-95 ***Наш проект «Математика вокруг нас». Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты***. –стр.98-99	Что узнали? Чему научились? **Цель:** систематизировать знания учащихся по пройденной теме	Приём вычитания числа по частям	**Покажут:** свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умение решать задачи в новых условиях	**Регулятивные:** вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **Познавательные:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Мотивация учебной деятельности
126		***Проверочная работа №9 по теме «Табличное сложение и вычитание чисел» -*** тестовая форма. Стр.96-97	Как проверить знания? **Цели:** проверить знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях	Приём вычитания числа по частям	**Покажут** свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	**Регулятивные:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. **Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
Повторение изученного за год.-5ч. Проверка знаний – 1ч.							
127		Повторение. Нумерация. Чтение, запись и сравнивание чисел. Стр.100-101 Р/т, с. 47	Что такое сложение и вычитание, что такое нумерация чисел? **Цели:** выполнять сложение и вычитание чисел; решать текстовые задачи	Приёмы сложения и вычитания, нумерация чисел	**Повторят** пройденный материал по теме «Сложение и вычитание однозначных чисел», состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, различать способ и результат действия. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы. **Коммуникативные:** договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Принятие образа «хорошего ученика»
128		Закрепление и повторение по теме «Сложение и вычитание до 10». Учебник, с. 102-103	**Цель:** повторить таблицу состава чисел до 10	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность	**Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе
129		Повторение. Решение задач изученных видов. Стр.104-105	**Цель:** повторить способы решения задач в два действия	Составные части задачи	**Вспомнят**, как представить число в виде суммы разрядных слагаемых, решат задачи арифметическим способом, выполнят сложение и вычитание в пределах 20	**Регулятивные:** соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи. **Познавательные:** ставить и формулировать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **Коммуникативные:** задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
130		Повторение. Геометрические фигуры. Стр.106-107	**Цель:** повторить таблицу состава чисел до 10	Однозначные числа, сравнение чисел, последовательность	**Повторят** пройденный материал по теме сложения и вычитания однозначных чисел, состав чисел до 10, решение простых арифметических задач	**Регулятивные:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **Познавательные:** использовать общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** ставить вопросы, обращаться за помощью	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе

131		***Контрольная работа №1 (итоговая)***	**Цель:** проверить знания учащихся	Математические термины	**Покажут** свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	**Регулятивные:** активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. **Познавательные:** выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих вательных задач; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
132		Повторение и закрепление изученных знаний. Решение задач.						

Календарно-тематическое планирование по МАТЕМАТИКЕ – 2класс

№ п/п	Дата _____ план/факт		Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			
						Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ. (17ч)									
1			**Повторение.** Числа от 1 до 20. Стр.4	Повторение и обобщение	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Отрезки, фигуры, многоугольники.	Вспомнят названия чисел от 1 до 20, как их записывают и сравнивают; решение задачи в одно действие.	**Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. **П**: Строить речевое высказывание в устной форме **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Формирование внутренней позиции школьника
2			Повторение: числа от 1 до 20. Стр.5	Изучение нового материала	Как считают числа десятками, как называют и записывают полученные числа?	Десяток, 10 дес. – 100.	Научатся считать десятками, складывать и вычитать десятками.	**Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. **П**: Проводить сравнения ,называть и записывать числа десятками. **К**: Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
3			Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100. Стр.6	Изучение нового материала	Как получают, называют и записывают числа от20 до 100?	Образование двузначных чисел.	Научатся образовывать, называть и записывать двузначные числа.	**Р**: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П**: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, **К**: соотносить свои действия с действием партнёра, приходить к общему решению.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
4			Счет десятками. Числа от 11 до 100 Стр.7	Комбиниро-ванный урок	Как записывать числа, в которых есть десятки и единицы?	Цифры, числа, единицы, десятки.	Научатся понимать и объяснять, что обозначают цифры в двузначных числах; читать и записывать двузначные числа.	**Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале **П**:. устанавливать правило, использовать его для решения учебной задачи. **К**: строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, окакзывать помощь партнёру.	Адекватная мотивация учебной деятельности
5			Поместное значение цифр в записи числа Стр.8	Изучение нового материала	Как различать однозначные и двузначные числа?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа.	Научатся сравнивать и различать однозначные и двузначные числа; читать и записывать их по порядку.	**Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале **П**: использовать общие приёмы решения задач; подведение под понятие на основе распознавания объектов **К**: оценивать и соотносить свои результаты с результатами партнёра,	Адекватная мотивация учебной деятельности
6			Однозначные и двузначные числа. Стр.9 *Проверочная работа №1* по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» (стр.4-5)						
7			Единицы длины. Миллиметр. Стр.10	Изучение нового материала	На какие единицы длины можно разделить сантиметр?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Усвоят, что 1 см состоит из 10 мм. Научатся измерять и выражать длину отрезков в	**Р**: Понимать и удерживать учебную задачу Самостоятельно оценивать правильность	Учебно-познавательный интерес к новому учебному

							сантиметрах и миллиметрах.	выполнения действий и вносить необходимые коррективы **П**: формулировать учебную задачу, поиск необходимой информации в учебнике для её решения, **К**: Использовать речь для регуляции своего действия	материалу
8			Миллиметр. Закрепление Стр.11	Урок-закрепление	Как измерять длину в миллиметрах?	Единицы длины, сантиметр, миллиметр.	Научатся измерять и выражать длину необходимых объектов в сантиметрах и миллиметрах.	**Р**: планировать учебную задачу и её пошаговое выполнение **П**: : Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач, их практическое применение . **К**: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самостоятельность и личная ответственность за выполнение работы.
9			Число 100. Закрепление по теме «Нумерация чисел в пределах 100». *Проверочная работа №2 (стр.6-7)* Стр.12	Проверка знаний, умений и навыков	Как называют, записывают и сравнивают числа от 1 до 20?	Названия, последовательность чисел. Сложение, вычитание. Состав чисел. Ломаная.	Вспомнят состав чисел и решение на его основе примеров на сложение и вычитание; решение задачи в два действия	**Р**: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. **П**: Строить речевое высказывание в устной форме **К**: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Адекватная мотивация учебной деятельности
10			Единицы длины. Метр.	Изучение нового материала	Какой единицей длины измерить длину комнаты?	Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр.	Усвоят, что 1метр состоит из 10 дециметров, 100 сантиметров.	**Р**: Понимать и удерживать учебную задачу **П**: сравнивать единицы длины с использованием таблицы. **К**: Строить понятное для партнёра высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
11			Метр. Таблица единиц длины						
12			Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	Изучение нового материала	Как называть состав двузначных чисел?	Цифры, числа, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся составлять числа из десятков и единиц, называть состав данных чисел.	**Р**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. **П**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **К.** Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
13			Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Комбинированный урок	Как представить двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых?	Разрядные слагаемые, единицы, десятки. Состав числа.	Научатся заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; решать примеры с опорой на знание разрядных слагаемых.	**Р**: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале **П**: применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **К**: Использовать речь для регуляции своего действия при работе в паре, контролировать действия партнёра	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
14			Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	Изучение нового материала	Сколько копеек в одном рубле?	Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Усвоят, что 1рубль состоит из 100 копеек. Научатся сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р.	**Р**: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве **П**: Ориентироваться на разнообразие способов решения задач **К**: Строить понятное для партнёра высказывание	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.
15			Рубль. Копейка. Решение задач с величинами. *«Странички для любознательных»*-задания творческого и поискового характера.	Урок-закрепление	О чём может рассказать математика?		Научатся выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	**Р**: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. **П.** соотносить правильность выбора и результата действия с требованиями конкретной задачи.	Формирование внутренней позиции школьника

16			Закрепление по теме «Нумерация чисел в пределах 100»					**К**: Использовать речь для регуляции своего действия, контролировать действия партнёра	
17			*Проверочная работа №3* по теме «Нумерация чисел в пределах 100»-тестовая форма**.**	Повторение и обобщение	Что мы узнали? Чему научились?	Цифры, числа, единицы, десятки. Однозначные, двузначные числа. Миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Деньги, монеты, рубль, копейка. Стоимость.	Научатся обобщать полученные знания.	**Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата. **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий. **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
Сложение и вычитание (23 ч).									
18			Работа над ошибками. Задачи, обратные данной	Изучение нового материала	Как составляют задачи обратные данной?	Обратные задачи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной.	**Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. **К**: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
19			Сумма и разность отрезков. *Проверочная работа №4* (стр.10-11)	Изучение нового материала	Как решают задачи обратные данной с помощью схематических чертежей?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся различать, составлять и решать задачи обратные данной с помощью схематических чертежей.	**Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства. **К**: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
20			Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Комбинированный урок	Как найти неизвестное уменьшаемое?	Обратные задачи. Схематические чертежи.	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого.	**Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (схемы). **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Адекватная мотивация учебной деятельности
21			Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого	Комбиниро-ванный урок	Как найти неизвестное вычитаемое?	Обратные задачи. Схематические чертежи, таблицы. Решение уравнений	Научатся составлять и решать обратные задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	**Р**: применять установленные правила в планировании способа решения; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе учёта сделанных ошибок. **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; использовать знаково-символические средства (таблицы). **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы, необходимые для организации сотрудничества с партнёром.	Адекватная мотивация учебной деятельности
22			Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого	Комбинированный урок	Как найти неизвестное слагаемое?				

23			Час. Минута. Определение времени по часам. *Проверочная работа №5* (стр.14-15)	Изучение нового материала	Как определяют время по часам?	Единицы времени : час, минута. Часовая стрелка, минутная стрелка,	Усвоят, что в 1 часе 60 минут. Научатся определять время по часам с точностью до минуты,	**Р**: : преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. **П**:создавать алгоритмы деятельности для определения времени. Определять объекты окружающей действительности. **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
24			Длина ломаной.	Изучение нового материала	Как можно найти длину ломаной ?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной.	Научатся находить и сравнивать длины ломаных двумя способами.	**Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: ориентироваться в разнообразии способов решения задач;. **К**: Использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация учебной деятельности
25			Длина ломаной. Закрепление	Закрепление материала					
26			Числовые выражения, содержащие действия «сложение» и «вычитание». *Странички для любознательных*	Комбинированный урок	Что такое числовые выражения?	Числовое выражение. Значение числового выражения.	Научатся читать числовые выражения и находить их значение	**Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**:поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. **К**: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
27			Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	Изучение нового материла	В каком порядке выполняют действия в выражениях со скобками?	Числовое выражение. Скобки.	Усвоят, что действия, записанные в скобках, выполняются первыми.	**Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**:поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. **К**: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
28			Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки. *Проверочная работа №6* (стр.20-21)	Закрепление материала	Как читать, записывать числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность.	Научатся различать числовые выражения, читать и записывать их, находить значение выражений путём выполнения указанных действий.	**Р**: Понимать и удерживать учебную задачу **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи. **К**: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
29			Сравнение числовых выражений.	Комбиниро-ванный урок	Как сравнивают числовые выражения?	Числовое выражение. Значение выражения. Сумма, разность. Знаки «больше» (>), «меньше»(<) и «равно»(=).	Научатся сравнивать два выражения и записывать равенства или неравенства.	**Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для сравнения выражений. **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
30			Периметр многоугольника.	Изучение нового материала	Как определяют длину многоугольни-ка?	Ломаная. Прямая. Звенья ломаной. Многоугольник.	Научатся вычислять периметр многоугольника.	**Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата. **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий. **К.** ставить вопросы,	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

								обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
31			Свойства сложения. *Проверочная работа №7* (стр.22-23)	Изучение нового материала	В каком порядке можно складывать числа?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Усвоят, что результат сложения не изменится, если соседние слагаемые заменить суммой. Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	**Р**. Понимать и удерживать учебную задачу. **П**. поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. **К**. Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
32			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	Урок-закрепление	Как использовать свойства сложения?	Выражения, значение (результат) выражения, слагаемые, сумма. Свойства сложения.	Научатся применять свойство сложения при решении примеров.	**Р**. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. **П.**осуществлять рефлексию способов и условий действий. **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности
33			Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений						
34			Повторение пройденного. ***Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»***	Комбинированный урок	Как работать над проектом. Какие бывают узоры на посуде?	Орнамент, чередование элементов.	Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.	**Р**. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. **П.**осуществлять рефлексию способов и условий действий. **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности
35			*«Страничка для любознательных»* -задания творческого и поискового характера.	Повторение и обобщение	Для чего надо применять свойства сложения при решении примеров?	Свойства сложения. Удобный способ вычисления.	Научатся находить удобные способы решения на основе знания свойств сложения. Научатся находить необходимую информацию, работая в группе; оформлять её.	**Р**. Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. **П.**осуществлять рефлексию способов и условий действий. **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир . Уважение к труду.
36			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». *Проверочная работа №8* (стр.24-25)						
37			Работа над ошибками. Повторение по теме «Сложение и вычитание. Решение задач изученных видов.	Повторение и закрепление	Что мы узнали? Чему научились?		Научатся обобщать полученные знания.	**Р**. Предвидеть возможность получения конкретного результата. **П.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
38			Повторение по теме «Сложение и вычитание. Решение задач изученных видов.	Повторение и обобщение	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания. Научатся самостоятельно работать.	**Р.** Предвидеть возможность получения конкретного результата. **П.** Осуществлять рефлексию способов и условий действий. **К.** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
39			Повторение по теме «Сложение и вычитание. Решение задач изученных видов.	Повторение и обобщение	Что мы узнали? Чему научились?				
40			**Контрольная работа № 1 за 1 четверть**	Контроль знаний, умений и навыков	Что мы узнали? Чему научились?	Обратные задачи. Единицы времени: час, минута. Ломаная, периметр прямоугольника. Числовое выражение.	Научатся обобщать полученные знания.	**Р**. предвидеть возможность получения конкретного результата. **П**. осуществлять рефлексию способов и условий действий. **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) – 40ч									

41			Работа над ошибками. Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания	Повторение и обобщение	По каким правилам складывают и вычитают числа?	Свойства сложения. Устные вычисления.	Усвоят, что для устных вычислений существуют правила основанные на знании свойств сложения.	**Р**: Понимать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила в планировании способа решения. **П**: осуществлять рефлексию способов и условий действий. **К**. ставить вопросы, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация учебной деятельности
42			Приемы вычислений для случаев вида 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18	Изучение нового материала	По какому правилу складывают36+2, 36+20?	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы складывают с единицами, а десятки с десятками. Научатся делать устные вычисления данного вида.	**Р.** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. **П.** Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. **К.** Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний
43			Приемы вычислений для случаев вида 36 – 2, 36 – 20	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают 36-2, 36-20?	Состав числа, единицы, десятки	Усвоят, что единицы вычитают из единиц, а десятки из десятков. Научатся делать устные вычисления данного вида.	Р. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Применять установленные правила в планировании способа решения. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Построение рассуждений, сообщение. К. Строить логическое высказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний
44			Приемы вычислений для случаев вида 26 + 4	Изучение нового материала	По какому правилу складывают 26+4?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	**Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления суммы. Применять правила и пользоваться инструкциями. К. Строить логическое выказывание.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний.
45			Приемы вычислений для случаев вида 30 – 7	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают 30 – 7?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	**Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих знаний.
46			Приемы вычислений для случаев вида 60 – 24 *Проверочная работа* №9(стр.28-29)	Изучение нового материала	По какому правилу вычитают 60 - 24?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	**Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления разности. Применять правила и пользоваться изученными правилами. **К**: Строить понятные	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний.

								для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	
47			Решение текстовых задач. Запись решения выражением	Урок-закрепление	Как записывают решение составных задач?	Составные задачи, выражения.	Научатся записывать решение составных задач с помощью выражений.	**Р:** Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.
48			Решение текстовых задач. Запись решения выражением	Урок-закрепление	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	**Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.
49			Решение текстовых задач. Запись решения выражением	Урок-закрепление	Как придумывать составные задачи?	Простые и составные задачи, выражения.	Научатся составлять составные задачи записывать их решение с помощью выражений.	**Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** подведение под правило; самостоятельно создавать алгоритм решения выражением. **К:** адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Бережное отношение к окружающему миру.
50			Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7	Изучение нового материала	По какому правилу вычисляют 26+7 ?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	**Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний.
51			Приемы вычислений для случаев вида 35 – 8 .	Изучение нового материала	По какому правилу вычисляют 35-7 ?	Состав числа, единицы, десятки. Сумма, разность.	Научатся делать устные вычисления данного вида.	**Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; создание алгоритмов деятельности для вычисления данных видов выражений. Применение изученного правила. **К**: Строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь.	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний.
52			Приемы вычислений для случаев вида 26 + 7, 35 – 8 . Закрепление						
53			Закрепление изученных приёмов вычислений.	Урок-закрепление	Всё ли ты поняли мы по пройденному материалу?	Работа с изученными терминами	Научатся моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	**Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. **П:** построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
54			Закрепление изученных приёмов вычислений.	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и	**Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата.	Самооценка на основе критериев

			Страничка для любознательных: задания творческого и поискового характера.				поискового характера.	**П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий. **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	успешности учебной деятельности.
55			Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение текстовых задач.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами	Научатся отмечать ответы на тесты, сверять их с ответами в учебнике, оценивать результаты, подсчитывая количество правильных ответов.	**Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формировани е самооценки, включая осознание своих возможносте й в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
56			Закрепление изученных приёмов вычислений.	Повторение и обобщение	Над чем надо поработать?	Работа с изученными терминами	Научатся осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	**Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **П:** поиск и выделение необходимой информации. **К**: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважени я и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
57			*Проверочная работа № 10 по теме «Устные приемы вычислений»*						
58			Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Повторение и обобщение	Над чем надо поработать?	Работа с изученными терминами.	Научатся производить устные вычисления на основе правила .Научатся обобщать полученные знания .	**Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К:** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
59			Буквенные выражения.	Изучение нового материала	Что такое буквенные выражения? Как решают буквенные выражения?	Выражение, латинские буквы, значение выражения.	Научатся читать и записывать выражения с переменной, используя латинские буквы.	**Р**: Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: поиск необходимой информации в учебнике и справочнике для решения познавательной задачи. Использовать знаково- символические средства **К**: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-позна вательный интерес к новому учебному материалу.
60			Буквенные выражения.						
61			Буквенные выражения. Закрепление пройденного.	Урок-закреп ление	Как решают буквенные выражения?	Значение выражения. Названия компонентов суммы и разности	Научатся решать буквенные выражения.	**Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. **П.** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формировани е самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.

62			Уравнение	Изучение нового материала	Что называют уравнением? Как решают уравнения?	Уравнение, равенство, неизвестное – х,	Усвоят, что уравнением называют равенство, содержащее неизвестное число; научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	**Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; подведение под понятие на основе распознавания объектов. Использование знаково-символических средств; применение полученной информации для решения уравнения. **К:** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
63			Уравнение						
64			Уравнение	Урок-закрепление	Как различают и решают уравнения?	Уравнение, верное равенство, неравенство, неизвестное – х,	Научатся различать уравнения и решать их, подбирая значение неизвестного.	**Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. **К.** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
65			Проверка сложения	Изучение нового материала	Как проверяют действие сложения?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства.	Научатся проверять сложение вычитанием.	Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки сложения. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия**:**	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
66			Проверка вычитания	Изучение нового материала	Как проверяют действие вычитания?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся проверять вычитание сложением и вычитанием.	Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
67			Проверка сложения и вычитания.	Урок-закрепление	Как делают поверку правильности вычислений?	Сумма, первое слагаемое, второе слагаемое, действия сложения и вычитания, равенства. Разность, уменьшаемое, вычитаемое.	Научатся выполнять проверку правильности вычислений, используя различные приёмы.	**Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. **П:** применять правила и пользоваться инструкциями; построение рассуждения, обобщение. **К.** аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выборе общего решения.	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении.
68			Проверка сложения и вычитания.						
69			Закрепление решения уравнений, задач.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	**Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (не успеха) в учении, уважать себя и верить в

								действий; применять полученную информацию. **К.** взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	успех
70			Закрепление решения уравнений, задач. *Проверочная работа №11* (стр.40-41)	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся осуществлять проверку результата выполнения арифметического действия; решения уравнений подбором; оценивать правильность хода операций.	**Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
71			Закрепление. Решение уравнений, задач.	Повторение и обобщение	Над чем надо поработать? Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	**Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К**: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
72			Закрепление навыков решения уравнений, задач.	Повторение и обобщение	Над чем надо поработать? Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	**Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К**: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
73			Закрепление навыков решения уравнений, задач.	Повторение и обобщение	Над чем надо поработать? Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	**Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К**: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
74			***Контрольная работа №2*** за 2 четверть	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	**Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех

75			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Повторение и обобщение	Над чем надо поработать? Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	**Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К**: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
76			Закрепление навыков решения уравнений, задач.	Повторение и обобщение	Над чем надо поработать? Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами	Научатся оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	**Р:** внесение необходимых корректив и дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К**: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
77			Закрепление навыков решения уравнений, задач.						
78			Закрепление навыков решения уравнений, задач.						
79-80			Резерв						
Третья четверть. Учебник, часть 2 **Числа от 1 до 100** **Сложение и вычитание (28 ч)**									
81			Письменные вычисления без перехода через десяток. Сложение вида 45 + 23	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 45+23, записывая вычисления столбиком.	**Р**. Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
82			Письменные вычисления. Вычитание вида 57 – 26	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное вычитание?	Разность, уменьшаемое, вычитаемое, , десятки. Запись столбиком. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 57 – 26, записывая вычисления столбиком.	**Р.** Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для проверки вычитания. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
83			Проверка сложения и вычитания.	Комбинированный урок	Как проверить письменные вычисления суммы и разности?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	**Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. **П.** Построение рассуждения, применение информации. **К**. Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе
84			Проверка сложения и вычитания	Урок-закрепление	Как запомнить письменные приёмы вычислений?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком. Проверка.	Научатся выполнять письменные вычисления и делать проверку к ним.	**Р.** Ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, использовать установленные правила в контроле способа решения. **П.**Построение	Формирование эмоционально-положительного отношения ученика к школе

								рассуждения, применение информации. **К.** Ставить вопросы. Обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	
85			Геометрический материал. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой	Изучение нового материала	Какие бывают углы?	Прямой, тупой, острый углы. Стороны угла, вершина угла.	Научатся различать прямой, тупой и острый углы, чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	**Р**.Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для определения видов углов. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
86			Решение текстовых задач.	Изучение нового материала	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	**Р:** составление плана и последовательности действий **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Этические чувства, доброжелатель-ность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
87			Письменные вычисления с переходом через десяток. Сложение вида 37 + 48	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+48, записывая вычисления столбиком.	**Р.** Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
88			Письменные вычисления. Сложение вида 37 + 53	Изучение нового материала	По каким правилам выполняют письменное сложение с переходом через десяток?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 37+53, записывая вычисления столбиком.	**Р**. Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
89			Геометрический материал. Прямоугольник.	Изучение нового материала	Какой четырёхугольник называется прямоугольником?	Четырёхугольники, многоугольники, прямые углы	Научатся выделять прямоугольник из множества четырёхугольников, чертить прямоугольник на клетчатой бумаге	**Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно **П:** устанавливать причинно-следственные связи. **К:** аргументировать свою позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
90			Геометрический материал. Прямоугольник.	Закрепление нового материала					
91			Сложение вида 87+13	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное сложение вида 87+13?	Слагаемые, сумма, единицы, десятки. Запись столбиком. Переход через десяток.	Научатся выполнять действие письменного сложения вида 87+13, записывая вычисления столбиком.	**Р:** определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата. **П**: применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. **К:** строить монологические высказывания, задавать вопросы, необходимые для организации	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний.

92			Закрепление вычислительных навыков. Решение текстовых задач	Закрепление материала				собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.	
93			Письменные вычисления: сложение вида 32 + 8, вычитание вида 40 – 8 .	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 40 -8, 32 +8?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 40 – 8, 32 +8, записывая вычисления столбиком.	**Р**. Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
94			Вычитание вида 50-24	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 50-24	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 50-24, записывая вычисления столбиком.	**Р.** Контролировать свою деятельность. **П.** Проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. **К.** Оценивать правильность предъявленных вычислений	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
95			*Страничка для любознательных*- задания творческого и поискового характера	Повторение и обобщение	Какими бывают творческие задачи и как их решать?	Высказывания, «вычислительная машина»,	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	**Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата. **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий. **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
96			Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	Закрепление	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	**Р:** составление плана и последовательности действий **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Этические чувства, доброжелатель-ность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
97			Закрепление по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»						
98			*Проверочная работа №12* по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»	Повторение и проверка знаний, умений и навыков	Что узнали? Чему научились?	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом. Научатся анализировать задачу и объяснять выбор действий устанавливать взаимосвязь между условием и вопросом задачи,	**Р:** составление плана и последовательности действий **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
99			Работа над ошибками. Вычитание вида 52 – 24	Изучение нового материала	Как надо выполнять письменное вычитание вида 52 -24?	Слагаемые, сумма, разность, уменьшаемое, вычитаемое, единицы, десятки. Запись столбиком.	Научатся выполнять действие письменного вычитания вида 52 - 24, записывая вычисления столбиком.	**Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. **П**: поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.;	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу

								применение полученной информации для выполнения вычислений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия	
100			Решение задач на нахождение суммы.	Изучение нового материала	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	**Р:** составление плана и последовательности действий **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Этические чувства, доброжелатель-ность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
101			Решение текстовых задач..	Изучение нового материала	Как правильно разбирать задачу, на что необходимо обращать внимание?	Использование изученных терминов.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом.	**Р:** составление плана и последовательности действий **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Этические чувства, доброжелатель-ность, эмоционально – нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих.
102			Свойство противоположных сторон прямоугольника *Проверочная работа №13* (стр48-49)	Изучение нового материала	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника?	Прямоугольник, противоположные стороны .	Научатся практическим путём доказывать, что противоположные стороны прямоугольника равны.	**Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; **К**: аргументировать свою позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремления к совершенствова-нию своих знаний.
103			Геометрический материал. Квадрат.	Изучение нового материала	Какой прямоугольник называется квадратом?	Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выделять квадрат из других четырёхугольников.	**Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве **П:** построение логической цепи рассуждений. **К:** аргументировать свою позицию	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
104			Закрепление знаний о геометрических фигурах. Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. .	Повторение и обобщение	Каким свойством обладают противоположные стороны прямоугольника? Какой прямоугольник называется квадратом?	Прямоугольник, четырёхугольник. противоположные стороны. Квадрат, прямой угол.	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	**Р.** предвидеть возможность получения конкретного результата. **П.** осуществлять рефлексию способов и условий действий. **К.** ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
105			***Проект «Оригами».*** *Страничка для любознательных* - задания творческого и поискового характера	Урок-проект	Как использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами»?	Знаки оригами,	Научатся использовать прямоугольники и квадраты для изготовления фигурок «Оригами».	**Р:** составление плана и последовательности действий **П:** использование знаково-символических средств, следование инструкциям. **К:** проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
106			Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и прямоугольные фигуры, решать задачи.	**Р:** предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. **П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов и условий действий. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Умение видеть сильные и слабые стороны своей личности
107			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».						
108			Взаимная проверка знаний: «***Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».***	Контроль знаний, умений и навыков	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять письменные вычисления столбиком, различать углы и	**Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Формирование внутренней позиции школьника

			Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»*				прямоугольные фигуры, решать задачи.	**П:** построение логической цепи рассуждений. **К: :** Использовать речь для регуляции своего действия	
Умножение и деление(22).									
109			Конкретный смысл действия *умножение. Стр.48*	Изучение нового материала	В чём смысл действия умножения?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка.	Усвоят, что сложение одинаковых слагаемых можно заменить умножением. Научатся моделировать действие умножения с использованием предметов, читать выражения.	**Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
110			Конкретный смысл действия *умножение стр.49 Проверочная работа № 14* (стр.52-53)						
111			Связь умножения и сложения. Стр.50	Изучение нового материала	Как умножение связано со сложением?	Сложение, одинаковые слагаемые, умножение, знак – точка. Замена сложения умножением.	Научатся заменять произведение суммой одинаковых слагаемых.	**Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. **П.** применять правила и пользоваться инструкциями, **К:** Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
112			Задачи, раскрывающие смысл действия умножения Стр.51	Изучение нового материала	Как кратко записывают условие и решают задачи действием умножение?	Схематический рисунок, чертёж.	Научатся записывать краткое условие задачи с использованием схем и рисунков; видеть различные способы решения одной задачи.	**Р.** Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П.Использовать знаково-символические средства **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы для решения задач.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
113			Геометрический материал. Периметр прямоугольника. Стр.52	Изучение нового материала	Как вычислить периметр прямоугольни-ка?	Прямоугольник, противоположные стороны, периметр.	Научатся вычислять периметр прямоугольника разными способами.	**Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную. Выполнять действия в соответствии с поставленной задачей. **П.** Ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
114			Приёмы умножения 1 и 0. Стр.53	Изучение нового материала	Какой результат получится, если умножать 1 и0?	Работа с изученными терминами	Научатся вычислять и объяснять смысл выражений 1х 5, 0 х 5.	**Р:** Преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П.** Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Построение рассуждения, обобщение. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения
115			Название компонентов и результата действия умножения. Стр.54	Изучение нового материала	Как называются компоненты результат действия умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведение.	Научатся использовать математическую терминологию при чтении , записи и выполнении арифметического действия умножение.	**Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации . **К.** строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками.
116			Названия компонентов и результата действия умножения. Стр.55 *Проверочная работа № 15* (стр.54-55)	Урок закрепления нового материала					
117			Переместительное свойство	Комбиниро-ванный урок	Как кратко записывают	Схематический рисунок, чертёж.	Научатся составлять задачи на умножение	**Р.** вносить необходимые изменения в план и	Овладение умениями

			умножения Стр.56		условие и решают задачи действием умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведение.	по их решению; видеть различные способы решения одной задачи.	способ действия. Использовать речь для регуляции своего действия. **П.** использовать общие приёмы решения задач. **К:** аргументировать свою позицию	сотрудничества с учителем и одноклассниками.
118			Переместительное свойство умножения стр.57 *Проверочная работа № 16* (стр.56-57)	Изучение нового материала	Какое свойство есть у действия умножение?	Первый множитель, второй множитель, произведение. Перестановка множителей. Свойство умножения.	Усвоят, что от перестановки множителей результат умножения не изменяется. Научатся применять переместительное свойство умножения при вычислениях.	**Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение изученного свойства. **К:** аргументировать свою позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями
119			Конкретный смысл действия ***деление.*** Стр.58	Изучение нового материала	В чём смысл действия деление?	Действие деление. Знак деления – две точки (:).	Научатся понимать смысл действия деление с использованием предметов и рисунков. Читать выражения со знаком (:).	**Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи.; применение полученной информации для выполнения вычислений **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
120			Задачи, раскрывающие смысл действия деления. Стр.59	Изучение нового материала	Как решать задачи на деление?	Работа с изученными терминами	Научатся решать и задачи на деление с использованием предметов , рисунков и схематических чертежей.	**Р:** предвосхищать результат учебных действий; вносить необходимые коррективы с учётом допущенных ошибок. **П:** создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. **К:** обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
121			Задачи, раскрывающие смысл действия деления стр.60	Изучение нового материала					
122			Задачи, раскрывающие смысл действия деления стр.61	Изучение нового материала					
123			Название компонентов и результата действия деление. Стр.62	Изучение нового материала	Как называются компоненты результат действия деление?	Делимое, делитель, частное. (Значение частного).	Научатся использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия деление.	**Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации . **К :**Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
124			Название компонентов и результата действия деление. Стр.62-63						
125			*Страничка для любознательных* - задания творческого и поискового характера	Повторение и обобщение	Как решать необычные задачи?	Работа с изученными терминами	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	**Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Формирование внутренней позиции школьника
126			Закрепление знаний по теме «Умножение и деление»	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	**Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий;	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.

									применять полученную информацию. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия	
127			***Контрольная работа № 3*** за 3 четверть	Контроль знаний, умений и навыков	Что узнали? Чему научились?	Работа с изученными терминами.	Научатся использовать арифметическое действие деления для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	**Р:** составление плана и последовательности действий **П:** ориентироваться на различные способы решения задач **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
128			Работа над ошибками. Решение задач.	Повторение и обобщение	Что узнали? Чему научились?	Верное, неверное высказывание, равенство, неравенство и др. изученные термины.	Научатся работать в паре в форме тестов.	**Р:** выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона. **П:**использовать общие приёмы решения задач; применять правила и пользоваться инструкциями . **К:** аргументировать свою позицию, вести устный диалог, слушать собеседника.	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
129			Взаимная проверка знаний: «***Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».*** Работа в паре по тесту *«Верно? Неверно?»*		Как работать по тесту «Верно? Неверно?»				
130			Резерв						
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (25ч).									
131			Связь между компонентами и результатом умножения. Стр.72	Изучение нового матери-ала	Как связан каждый множитель с произведением?	Произведение, множители, связь между компонентами.	Усвоят, что если произведение двух множителей разделить на один из них, то получится другой множитель. Научатся составлять соответствующие равенства.	**Р:** Понимать и удерживать учебную задачу. **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
132			Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Стр.73	Комбиниро-ванный урок	Как можно находить частное используя произведение?	Произведение, множители, связь между компонентами.	Научатся использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	**Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; применять установленные правила в планировании способа решения. **П:** применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия.	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
133			Приём умножения и деления на число 10. Стр.74	Изучения нового материала	Как умножать и делить на 10?	Произведение, частное, множители, связь между компонентами.	Научатся выполнять умножение и деление с числом 10.	**Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на овладение новыми компетенциями
134			Решение задач с величинами: цена,	Изучение нового	Как используют связь между компонентами	Величины: цена, количество, стоимость.	Научатся решать задачи с величинами: цена, количество,	**Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном	Учебно - познавательный интерес к

			количество, стоимость. Стр.75	материала	при решении задач?		стоимость.	сотрудничестве. **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; построение логической цепи рассуждений. **: К:** Формулировать собственное мнение и позицию	новому учебному материалу.
135			Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Стр.76	Изучение нового материала	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	**Р:** преобразовывать практическую задачу в познавательную; определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата; предвосхищать результат. **П:** анализ информации, её фиксация с использованием знаково – символические средства:(модели и схемы) **К:** аргументировать свою позицию	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
136			Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Стр.77	Урок-закрепление	Как решать задачи, если надо узнать третье слагаемое?	Величины: цена, количество, стоимость. Выражения.	Научатся решать задачи на нахождение третьего слагаемого, отличать их от задач в два действия других видов.	**Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . **П:** устанавливать аналогии. **К:** аргументировать свою позицию	Формирование внутренней позиции школьника
137			*Проверочная работа №17. «Проверим себя и оценим свои достижения» по теме «Умножение и деление». Стр.78-79*	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Работа с изученными терминами	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	**Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
138			Анализ проверочной работы. ***Табличное умножение и деление.*** Умножение числа 2 и на 2. Стр.80	Изучение нового материала	Как запомнить случаи умножения по 2?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на 2.	**Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
139			Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Стр.81	Урок-закрепление Комбинированный урок	Как использовать таблицу умножения?	Таблица умножения. Равенства.	Научатся применять таблицу умножения.	**Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
140			Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. Стр.82	Урок-закрепление Комбинированный урок	Как использовать таблицу умножения?	Таблица умножения. Равенства.	Научатся применять таблицу умножения.	**Р:** концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию	Формирование внутренней позиции школьника

141			Приемы умножения числа 2. Стр.82	Урок-закрепление Комбинированный урок	Как использовать таблицу умножения?	Таблица умножения. Равенства.	Научатся применять таблицу умножения.	способов действий; применять полученную информацию. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование внутренней позиции школьника
142			Деление на 2. Стр.83	Изучение нового материала	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	**Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно. Деление на 2.**П:** построение логической цепи рассуждений. **К:** Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией с классом.	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – уроки, познание нового, овладение новыми компетенциями
143			Деление на 2. Закрепление. Стр.84	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	**Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
144			Деление на 2. Стр.85						
145			*Страничка для любознательных* - задания творческого и поискового характера. Стр.86-87	Повторение и обобщение	Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи?	Термины, используемые в течении года	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	**Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
146			Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Стр.88	Повторение и обобщение	«Что узнали? Чему научились?»	Термины, используемые в течении года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	**Р:** составление плана и последовательности действий **П:** ориентироваться на различные способы решения задач **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
147			Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Стр.88-89 *Проверочная работа №18* (стр.60-61)						
148			Умножение числа 3 и на 3.стр.90	Изучение нового материала	Как запомнить случаи умножения по 3?	Таблица умножения.	Научатся составлять таблицу умножения на3.	**Р:** Понимать и удерживать учебную задачу; преобразовывать практическую задачу в познавательную. **П:** поиск необходимой информации в учебнике для решения познавательной задачи; применение полученной информации ; построение логической цепи рассуждений. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
149			Умножение числа 3 и на 3. Стр.91	Урок-закрепление	Как составить таблицу умножения на 3?	Работа с изученными терминами	Усвоят таблицу умножения на 3.	**Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения

								сотрудничестве необходимую взаимопомощь	«хорошего ученика», как пример для подражания
150			Деление на 3. Стр.92	Изучение нового материала	Как использовать таблицу умножения для деления на 3?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления на 3.	**Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Учебно - познавательный интерес к новому учебному материалу.
151			Деление на 3. Закрепление. Стр.93	Урок-закрепление	Как использовать таблицу умножения для деления?	Работа с изученными терминами	Научатся применять таблицу умножения для деления.	**Р:** проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве . **П:** устанавливать аналогии. **К:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками, ориентация на образец поведения «хорошего ученика», как пример для подражания
152			Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». Стр.94	Повторение и обобщение	«Что узнали? Чему научились?»	Термины, используемые в течении года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	**Р:** составление плана и последовательности действий **П:** ориентироваться на различные способы решения задач **К:** умение с помощью вопросов получать необходимые сведения	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
153			«Странички для любознательных.» Стр.95	Повторение и обобщение	Как строить логические высказывания, составлять числовые ряды, решать логические задачи?	Термины, используемые в течении года	Научатся выполнять задания творческого и поискового характера.	**Р:** постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того , что ещё неизвестно **П:** смысловое чтение, извлечение необходимой информации из текстов **К:** понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	Проявление личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий.
154			Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». Стр.96-99						
155			***«Проверим себя и оценим свои достижения»(***тестовая форма). Стр.100	Контроль знаний, умений и навыков	«Что узнали? Чему научились?»	Термины, используемые в течении года	Научатся использовать табличное умножение и деление для решения примеров и задач ; оценивать правильность хода операций.	**Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. .**П:** применять правила и пользоваться инструкциями, осуществлять рефлексию способов действий; применять полученную информацию. **К:** Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении.
Итоговое повторение (15ч).									
156			Повторение изученного материала. Числа от 1 до 100. Нумерация.	Повторение и обобщение	Как получают, называют и записывают числа от20 до 100?	Термины, используемые в течение года	Научатся моделировать и объяснять ход устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.	**Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва

								решения коммуникативных и познавательных задач.	
157			Повторение изученного материала. Числовые и буквенные выражения.	Повторение и обобщение	Какие бывают математические выражения?	Термины, используемые в течение года	Научатся записывать числовые и буквенные выражения, находить их значения.	**Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва
158			Повторение изученного материала. Равенство, неравенство, уравнение.	Повторение и обобщение	Как различать равенство, неравенство и уравнение?	Термины, используемые в течение года	Научатся различать верные и неверные равенства, решать уравнения.	**Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
159			Повторение изученного материала. Сложение и вычитание.	Повторение и обобщение	Какая существует связь между результатом и компонентами в действиях сложение и вычитание? В каких случаях используют свойства сложения?	Термины, используемые в течение года	Научатся использовать математическую терминологию при чтении, записи и выполнении арифметических действий; использовать связь между результатом и компонентами действий; Использовать свойства сложения.	**Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий. **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
160			Свойства сложения Таблица сложения						
161			Повторение изученного материала. Решение задач разного вида.	Повторение и обобщение	Как определить способ краткой записи задачи и её решения?	Термины, используемые в течение года	Научатся использовать разные типы краткой записи условия задач; выбирать правильные пути их решения.	**Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач.	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва
162			Решение задач разного вида.						
163			Решение задач разного вида.						
164			Длина отрезка. Единицы длины.	Повторение и обобщение	Что мы узнали об измерении длины отрезков и о других геометрических фигурах?	Термины, используемые в течение года.	Научатся давать характеристики геометрическим фигурам с использованием изученных свойств и терминов; выполнять задания прикладного характера.	**Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю»,и стремление к преодолению этого разрыва

165			Геометрические фигуры.					цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив ных и познавательных задач.	
166			**Итоговая контрольная работа № 4**	Контроль знаний, умений и навыков	Правильно ли я оцениваю свои знания?	Термины, используемые в течение года.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	**Р:** составление плана и последовательности действий. **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К:** адекватно оценивать собственное поведение.	Самостоятель-ность и ответственнос ть за свои поступки.
167			Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Повторение и обобщение	Умею ли я исправлять свои ошибки?	Термины, используемые в течение года.	Научатся применять полученные знания в самостоятельной работе	**Р:** сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. **П:** контроль и оценка процесса и результатов деятельности. **К:** аргументировать свою позицию	Формировани е самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех
168			Конкурс юных математиков.	Урок-закреп ление	Что мне понравилось больше всего в изученном за год материале?	Термины, используемые в течение года.	Научатся анализировать полученные за год знания.	**Р:** способность к мобилизации сил , к волевому усилию, к преодолению препятствий **П:** Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. **К:** определять общую цель и пути её достижения; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач.	Самостоятель -ность и ответствен-но сть за свои поступки.
169 -17 9			Резерв						

Календарно-тематическое планирование. Математика-3класс					
№ п\п	Дата	Тема	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 10ч.					
1.	*2.09*	Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.–стр.4	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно пре дполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственн ых отношений. Овладение основами логического и алгоритмическог о мышления,

2.	*3*	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.-стр.5		один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
3.	*4*	Выражения с переменной.-стр.6			
4.	*7.09*	Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого-стр.7			
5.	*8.09*	Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого-стр.8			
6.	*9.09*	Решение уравнений. Нахождение вычитаемого-стр.9			
7.	*10.09*	Обозначение геометрических фигур буквами.-стр.10			
8.	*11.09*	Закрепление пройденного. Странички для любознательных -стр.11-13 ***Проверочная работа №1 стр.8-9 (раб.тетр.)***			
9.	*14*	Закрепление пройденного. Решение задач различного вида.-стр.14-16			
10.	*15.09*	***Входная контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание. Повторение»***			
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление– 70ч					
Умножение и деление(повторение)-4ч					
11.	*16*	Работа над ошибками. Умножение. Задачи на умножение.стр.18			
12.	*17*	Связь между компонентами и результатом умножения.-стр.19			
13.	*18*	Четные и нечетные числа.-стр.20			
14.	*21*	Таблица умножения и деления на 3.-стр.21			
Зависимости между пропорциональными величинами -10 ч					
15.	*22*	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».-стр.22	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
16.	*23*	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».-стр.22			
17.	*24*	Порядок выполнения действий.-стр.25			
18.	*25*	Порядок выполнения действий.-стр.26			
19.	*28*	Закрепление пройденного. Порядок выполнения действий – стр.27			
20.	*29*	Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Стр.28-29			
21.	*30*	Закрепление. Решение задач.-стр.30			
22.	*1окт*	Закрепление. Решение задач, уравнений. – стр.31 ***Проверочная работа №2– стр.12-13(Р.Т.)***			
23.	*2*	***Проверим себя и оценим свои достижения-стр.32-33***			
24.	*5*	Работа над ошибками. Решение задач			
Таблицы умножения и деления с числами: 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора - 26 ч					
25.	*6*	Умножение 4, на 4 и соответствующие случаи деления.-стр.34	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,

26.	*7*	Закрепление пройденного. Таблица умножения (Пифагора)-стр.35		Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
27.	*8*	Задачи на увеличение числа в несколько раз.-стр.36			
28.	*9*	Задачи на увеличение числа в несколько раз.-стр.37			
29.	*12*	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.-стр.38			
30.	*13*	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.-стр.39			
31.	*14*	Умножение 5, на 5 и соответствующие случаи деления.-стр.40			
32.	*15*	Задачи на кратное сравнение чисел. Стр.41.			
33.	*16*	Решение задач на кратное сравнение.-стр.41			
34.	*19*	Решение задач на кратное сравнение чисел.-стр.42			
35	*20*	Решение задач арифметическим способом-стр.43 ***Проверочная работа №3-стр20-21 (Р.Т.)***			
36.	*21*	Умножение 6, на 6 и соответствующие случаи деления.-стр.44			
37.	*22*	Решение задач с помощью схематического чертежа и рисунка.-стр.45			
38.	*23*	Решение задач арифметическим способом-стр.46.			
39.	*26*	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа –стр.47			
40.	*27*	Умножение 7, на 7 и соответствующие случаи деления.-стр.48			
41.	*28*	Странички для любознательных –стр.49			
42.	*29*	Закрепление. Решение задач.-стр.52-53			
43	*30*	***Контрольная работа №2 за 1 четверть***			
44.		Работа над ошибками. Решение задач, уравнений.стр.53-54			
45.		Закрепление. Решение задач различного вида.стр.54			
46.		Закрепление. Решение задач. Геометрический материал.-стр.55 ***Проверочная работа №4 –стр.26-27 (Р.Т.)***			
47.		Наши проекты. Проект «Математические сказки» - стр.50-51			
48.		Площадь Единицы площади.стр.56-57			
49.		Квадратный сантиметр.стр.58-59			
50.		Площадь прямоугольника.-стр.60-61			
Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 -15ч					
51.		Умножение 8, на 8 и соответствующие случаи деления.-стр.62	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития –	Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере). Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

52.		Повторение таблицы умножения и деления с числом «8». Решение задач-стр.63		умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	
53.		Решение задач изученных видов. Стр.64			
54.		Умножение 9, на 9 и соответствующие случаи деления. стр.65			
55.		Квадратный дециметр. Стр.66-67			
56.		Таблица умножения. Закрепление. Решение задач.стр.68			
57.		Решение задач изученных видов. Закрепление таблицы умножения и деления. Стр.69			
58.		Квадратный метр. Соотношение единиц измерения площади. Стр.70-71			
59.		Решение задач изученных видов. Стр.72			
60		Странички для любознательных. Стр.73-75			
61.		Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». Решение задач.стр.76-77			
62.		Закрепление по теме «Табличное умножение и деление». Решение задач.стр.77-78			
63.		***Проверочная работа№5 по теме: «Умножение и деление»***			
64.		Работа над ошибками. Решение задач. Стр.79			
65.		Проверим себя и оценим свои достижения – стр.80-81			
Умножение и деление на 1, 0 - 7 ч					
66.		Умножение на 1.стр.82			
67.		Умножение на 0. Стр.83			
68.		Случаи деления вида: 6 : 6, 6 : 1.стр.84			
69.		Деление 0 на число. Стр.85			
70.		Решение задач изученных видов. Стр.86			
71.		Странички для любознательных стр.88-89			
72.		Закрепление по теме «Умножение на числа «1» и «0».Решение задач.			
Доли – 8ч.			Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно пре дполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходи мые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
73		Доли. Стр.92			
74.		Круг. Окружность.-стр.94-95			
75.		Диаметр окружности (круга). Стр.96			
76.		Закрепление. Решение задач изученных видов. Стр.97.			
77.		***Итоговая контрольная работа№3 за 2 четверть***			
78.		Работа над ошибками. Единицы времени: год, месяц. – стр.98-99			
79.		Единицы времени. Сутки. Стр.100			
80.		Странички для любознательных. Повторение и закрепление по теме «Табличное умножение и деление» стр. 101-108			
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. Приемы деления – 21ч.					
81.	*12.01*	Умножение и деление круглых чисел.стр.4	Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Приобретение начального опыта применения математических

82.	*13*	Случаи деления вида 80:20. Стр.5		Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы.	знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
83.	*14*	Умножение суммы на число. Стр.6			
84.	*15*	Умножение суммы на число. Закрепление. Стр.7			
85.	*18.01*	Умножение двузначного числа на однозначное. Стр.8			
86.	*19*	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление. Стр.9			
87.	*20*	Решение задач изученных видов. Стр.10			
88.	*21*	Буквенные выражения. Стр.11			
89.	*22*	Странички для любознательных. Стр.12			
90.	*25*	Деление суммы на число. Стр.13	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами,
91.	*26*	Деление суммы на число. Закрепление. Стр.14			
92.	*27*	Деление двузначного числа на однозначное. Стр.15			
93.	*28*	Делимое. Делитель. Стр.16			
94.	*29*	Проверка деления. Стр.17			
95.		Деление вида 87:29 способом подбора. Стр.18			
96.		Проверка умножения. Стр.19			
97.		Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, множителя. Стр.20			
98.		Решение уравнений. Стр.21			
99.		Странички для любознательных. Стр.22-23			
100-101.		Закрепление по теме «Умножение и деление двузначного числа на однозначное» Решение задач. Стр.24-25			
102.		***Проверочная работа№6 по теме: «Умножение и деление двузначного числа на однозначное число».***			
103		Работа над ошибками. Закрепление по теме «Внетабличное умножение и деление»			
Деление с остатком – 11ч.					
104.		Деление с остатком. Приемы нахождения частного и остаткаСтр.26	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
105.		Деление с остатком. Стр.27			
106.		Деление с остатком. Стр.28			
107.		Деление с остатком методом подбора. Стр.29			
108.		Задачи на деление с остатком. Стр.30			
109.		Случаи деления, когда делитель больше делимого.стр.31			
110.		Проверка деления с остатком.стр.32			
111.		Закрепление. Решение задач изученных видов. Стр.33-35			
112.		***Проверим себя и оценим свои достижения по теме: «Внетабличное умножение и деление» - стр.38-39***			
113.		Работа над ошибками. Решение задач изученных видов. Стр.33-35, стр40			
114.		***Наши проекты «Задачи-расчеты» стр.36-37***			

Числа от 1 до 1000. Нумерация -15 ч					
115.		Устная нумерация в пределах 1000. Стр.42	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно пре дполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходи мые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретироват ь данные.
116.		Устная нумерация в пределах 1000. Образование и название 3-хзначных чисел. Стр.43			
117.		Устная нумерация в пределах 1000. Названия разрядов счетных единиц. Стр.44-45			
118.		Устная нумерация в пределах 1000. Присчитывание (отсчитывание) по 1.стр.46			
119.		Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. Стр.47			
120.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Стр.48			
121.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000 Приемы устных вычислений. Стр.49			
122.		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Сравнение трехзначных чисел. Стр.50			
123.		Письменная нумерации чисел в пределах 1000. Стр.51 ***Проверочная работа №6 по теме «Устная нумерация в пределах 1000» – стр.68-69 (Р.Т.)***			
124.		Странички для любознательных Римские цифры. Стр.52-53			
125.		Единицы массы. Грамм. Стр.54			
126.		Странички для любознательных: задачи-расчеты. Стр.55-57			
127.		Закрепление по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» . Решение задач. Стр.58-59			
128.	*30мар*	Закрепление по теме «Нумерация чисел в пределах 1000» . Решение задач. Стр.59-60			
129.	*20*	***Контрольная работа №4 за 3 четверть***			
130		Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Странички для любознательных «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Верно? Неверно?»			
Числа от 1 до 1000 Сложение и вычитание- 13 ч					
131.		Приемы устных вычислений в случаях, сводимым к действиям в пределах 100 (300+200, 800-600, 120-50, 300-60). Стр.66		Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать и нформацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравн ивать и группирова ть факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказыват ь свою точку зрения и пытаться еёобосновать, приводя аргументы.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познават ельных и учебно-практиче ских задач.
132.		Приемы устных вычислений. Разные способы вычислений. Стр.67			
133.		Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Стр.68			
134.		Приемы устных вычислений в пределах 1000. Стр.69			
135.		Приемы письменных вычислений. Стр.70			
136.		Письменное сложение трехзначных чисел. Стр.71			
137.		Приемы письменного вычитания в пределах 1000. Стр.72			
138.		Геометрический материал. Виды треугольников. стр.73 ***Проверочная работа №8 по теме «Сложение и вычитание» -стр.74-75 (Р.Т.)***			
139.		Повторение по теме «Сложение и вычитание» стр.74			
140.		Странички для любознательных стр.75			
141.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». Решение задач. Стр.76-77			
142.		Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». Решение задач стр.78-79			
143.		***Проверочная работа №9 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»***			
Числа от 1 до 1000 Умножение и деление -18 ч					
144.		Работа над ошибками. Умножение и деление (приемы устных вычислений). Стр.82	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов,

145.		Приемы устных вычислений. Умножение и деление суммы на число разными способами. Стр.83		материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой планучебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. —
146.		Приемы устных вычислений в пределах 1000. Стр.84			
147.		Геометрический материал. Виды треугольников. Приемы устных вычислений в пределах 1000. Стр.85			
148.		Приемы устных вычислений в пределах 1000. Стр.86			
149.		Странички для любознательных. стр.87			
150.		Приемы письменного умножения в пределах 1000. Умножение 3хзначного числа на однозначное. Стр.88			
151.		Приемы письменного умножения в пределах 1000. Умножение 3хзначного числа на однозначное. Стр.89			
152.		Приемы письменного умножения в пределах 1000. Умножение 3хзначного числа на однозначное. Стр.90			
153.		Закрепление по теме « Приемы письменного умножения в пределах 1000» стр.91			
154.		Приемы письменного деления в пределах 1000. Деление 3хзначного числа на однозначное. Стр.92			
155.		Приемы письменного деления в пределах 1000. Деление 3хзначного числа на однозначное. Стр.93-94			
156.		Проверка деления. стр.95			
157.		Проверка деления. Стр.96			
158		Знакомство с калькулятором. Стр.97-98			
159		Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000 Умножение и деление» стр.99-100			
160		Закрепление по теме «Числа от 1 до 1000 Умножение и деление» стр.101-102			
161.		***Проверочная работа №10 по теме «Числа от 1 до 1000 Умножение и деление»***			
Итоговое повторение -12ч					
162.		Нумерация чисел. Стр.103	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).
163		Сложение и вычитание. Стр.103-104			
164.		Умножение и деление. Стр.105			
165.		Умножение и деление. Стр. 106			
166.		Правила о порядке выполнения действия. Стр.107			
167.		Правила о порядке выполнения действия. Стр.108			
168.		Геометрические фигуры и величины. Стр.109			
169.		***Итоговая контрольная работа №5***			
170.		Решение уравнений			

Тематическое (поурочное) планирование к программе: Математика. Моро М. И. 4 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата
		предметные	метапредметные	личностные	
1 четверть. Числа от 1 до 1000 Повторение (16 ч)					
1	Введение в предмет. Знакомство с учебником. *Нумерация чисел.* Стр.4-5 Р.Т. стр.3 №1-2	Познакомятся с новым учебником, узнают, как ориентироваться в учебнике, изучат систему условных знаков. Знать последовательность чисел в пределах 1000.	*Познавательные* - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности *Коммуникативные* - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач *Регулятивные* - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Демонстрируют положительное отношение к школе	*2*
2	Нумерация, счет предметов. Разряды. Стр.4-5 Р.Т. №3-6	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	*3*
3	*Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление.* Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Стр.6 Р.Т. №6-12	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.			*4*
4	Сложение и вычитание. Сложение и вычитание с числом 0 Стр.7 Р.Т. №13-16	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной терминологией . .	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	*7*
5	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Стр.8 Р.Т. №17	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	*Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные* -Составлять план решения проблемы совместно с учителем		*8*
6	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Стр.9 Р.Т. №18	Уметь выполнять письменные вычисления(сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные),вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	*Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем		*9*
7	Умножение трёхзначного числа на однозначное. Стр.10 Р.Т. №19-21	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	*Познавательные* - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		*10*
8	Свойства умножения. Умножение с числами 0 и 1. Стр.11	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи			*11*

	Р.Т. №22-23	арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.			
9	Алгоритм письменного деления на однозначное число. Стр.12 Р.Т. №24-28	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		*14*
10	Приёмы письменного деления. Деление на число 1. Деление нуля на число. Стр.13 Р.Т. №29-30	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения Регулятивные - Самостоятельно формулировать тему и цели урока		*15*
11	Приёмы письменного деления Самостоятельная работа. Стр.14 Р.Т. №31-34	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	*Познавательные* - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию 2.Ориентироваться в своей системе знаний *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	*16*
12	***Контрольная работа (входная) №1по теме «Повторение»***	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		*17*
13	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Стр.15 Р.Т. №35-38	Знать свойства диагоналей прямоугольника. Уметь решать текстовые задачи распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		*18*
14	Сбор и представление данных. Столбчатые диаграммы. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Стр.16-17 Р.Т. 39	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию Коммуникативные - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	*21*
15	Закрепление изученного по теме «Четыре арифметических действия». Стр.18-19 Р.Т. №40-43 *Проверочная работа №1 по теме «Четыре арифметических действия»-стр.12-13*	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления. (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* – учиться работать в паре, находить и исправлять неверные высказывания. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		*22*
16	Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Тест «Верно? Неверно?» Стр.20				*23*
Числа, которые больше 1000 **Нумерация (14 ч)**					
17	Нумерация больше 1000. Новая счетная единица-тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Стр.22-23 Р.Т. стр.16 №1-3	Знать последовательность чисел в пределах100000,понятия "разряды" и "классы". Уметь читать ,записывать числа ,которые больше 1000	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой	*24*

18	Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Стр.24 Р.Т. №4-5	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	поступок совершить.	*25*
19	Класс единиц и класс тысяч. Запись многозначных чисел. Стр.25 Р.Т. №6-7	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000			*28*
20	Разрядные слагаемые. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Стр.26 Р.Т. №8-11	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.			*29*
21	Сравнение многозначных чисел. Стр.27 Р.Т.№12-18	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		*30*
22	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз Стр.28 Р.Т. №19-24	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать геометрические задачи.			*1.10*
23	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Стр.29 Р.Т. 25-27	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план *Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность		*2.10*
24	Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел». Стр.28-29 Р.Т. №28-34	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. *Коммуникативные* - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. *Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность		*5*
25	Класс миллионов, класс миллиардов. Стр.30	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000			*6*
26-27	Закрепление изученного по теме «Нумерация больше 1000» Стр.34-35 Р.Т. №35-41	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	*7 8*
28	*Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000» Стр.16-19*	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Нумерация чисел больше 1000»			*9*
29	Анализ проверочной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Нумерация чисел больше 1000» Стр.31, 34-35 Р.Т. №42-46	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные* –сотрудничать со взрослыми и сверстниками. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		*12*
30	***Наши проекты: «Числа вокруг нас». Создание математического справочника «Наше село»***	Составлять план работы			*13*
Величины(14 ч)					
31	Единицы длины – километр. Стр.36 Р.Т. №47-52	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	*14*
32	Таблица единиц длины. Стр.37 Р.Т. №53-57	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям,	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи,	Самостоятельно определять и	*15*

		выражать данные величины в различных единицах	делать выводы *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	
33	Закрепление по теме «Единицы длины» Стр.38 *Проверочная работа №3 по теме «Величины. Единицы длины» стр.24-25*	Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки			*16*
34	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Стр.39-40 Р.Т. №58-64	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы *Коммуникативные* - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.		*19*
35	Таблица единиц площади. Стр.41 Р.Т. №65-68	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы *Коммуникативные* - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.		*20*
36	Решение задач с величинами. Стр.42 Р.Т. №69-71				*21*
37	Измерение площади с помощью палетки. Стр.43-44 Р.Т. №72-79 *Проверочная работа №4 по теме «Единицы площади» стр.26-27*	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника., решать текстовые задачи арифметическим способом.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию. *Коммуникативные* - Выделять главное, Описывать действия. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		*22*
38	Единицы массы. Тонна, центнер. Стр.45 Р.Т. 72-79	Знать понятия "массы, единицы массы". Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		*23*
39	Таблица единиц массы. Стр.46 Р.Т. №80-87	Знать понятия "массы, единицы массы". Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи *Коммуникативные* - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		*26*
40	*Проверочная работа №5 по теме «Величины. Единицы массы»-стр.28-29*	Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки			*27*
41	Закрепление по теме «Величины. Единицы длины. Единицы массы»	Уметь переводить крупные единицы длины в более мелкие, уметь решать текстовые задачи, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		*28*
42	Закрепление по теме «Величины. Единицы длины. Единицы массы»				*29*
43	***Контрольная работа №2 за 1 четверть***	Уметь переводить величины, решать текстовые задачи, уравнения.			*30*
44	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Уметь анализировать свои ошибки и находить пути для их устранения			
45	***Резерв***				
2 четверть ***Величины (продолжение) – 6ч***					
46	Единицы времени. Определение времени по часам. Стр.47	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать тему и цели урока		
47	Время от 0 часов до 24 часов. Определение времени по часам. Стр.48 Р.Т. №88-92				

48	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Стр.49 Р.Т. №93	Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия		
49	Единицы времени: секунда. Стр.50 Р.Т. №94-96	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия		
50	Единицы времени. Век. Таблица единиц времени. Стр.51 Р.Т. №97-102	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание. Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия		
51	Таблица единиц времени. Закрепление по теме «Величины» Стр.52-57 *Проверочная работа №6 по теме «Величины» стр.32-33*	Знать таблицу единиц времени.. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
Сложение и вычитание (14 ч)					
52	Устные и письменные приёмы вычислений. Стр.60 Р.Т. №103-117	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел),вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
53	Устные и письменные приёмы вычислений Стр.61 Р.Т. №118-123 и на стр.52 №1-7	Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)			
54	Нахождение неизвестного слагаемого. Стр.62 Р.Т. №8-12	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
55	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Стр.63 Р.Т.№13-20	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
56	Нахождение нескольких долей целого. Стр.64 Р.Т. №21-26	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
57	Решение текстовых задач арифметическим способом. Стр.65 Р.Т. №27-30	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		
58	Решение текстовых задач арифметическим способом. Стр.66 Р.Т. №31-34				
59	Сложение и вычитание величин. Стр.67 Р.Т. №35-40	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её		

			обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
60	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Стр.68 Р.Т. №41-43	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия		
61	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» Стр.69-73. Р.Т. №44-45	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.		Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
62	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» Стр.69-73. *Проверочная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание».* *Стр.40-41*				
63	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» Стр.69-73. *Странички для любознательных*-задания творческого и поискового характера-стр.70-71				
64	*Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Сложение и вычитание»-тест, стр.74-75*	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
65	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные* - Корректировать свою работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
Умножение и деление (87ч). Из них 14ч во 2 четверти					
66	Умножение на однозначное число. Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Стр.76 Р.Т. стр.66 №1-4	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
67	Письменные приёмы умножения. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Стр.77 Р.Т. №5-8	Знать приемы письменного умножения вида 4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
68	Письменные приёмы умножения. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Стр.78 Р.Т. №9-11				
69	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Стр.79 Р.Т. №12	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.			
70	Нахождение неизвестного множителя. неизвестного делимого, неизвестного делителя. Стр. 80 Р.Т. №13-15	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
71	Деление на однозначное число.	Уметь обобщать знания о действии деления, об	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний.	В самостоятель	

	Деление с числами 0 и 1. Стр.81 Р.Т. №16-18	особенностях деления с числами 0 и 1,совершенствовать вычислительные навыки.	Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Деления. Составлять план решения проблемы.	но созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
72	Письменные приёмы деления. Стр.82-83 Р.Т. №19-21	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число			
73	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Стр.84 Р.Т. №26-29	Уметь решать задачи, выраженные в косвенной форме, совершенствовать вычислительные навыки	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		
74	Письменные приёмы деления. Решение текстовых задач. Стр. 85-86 Р.Т. №30-31	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.		
75	Письменные приёмы деления. Решение текстовых задач. Стр.87 Р.Т. №32-35	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) *Регулятивные* - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		
76	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Решение текстовых задач. Стр.88-89 Р.Т. №36-38	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.		
77	Закрепление по теме «Умножение и деление многозначных чисел». Стр. 90-91 *Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Умножение и деление»-тестовая форма, стр.96-97*	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное, совершенствоватвовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя *Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
78	***Контрольная работа №3 за 2 четверть***	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
79	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Закрепление изученного.	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
80	***Резерв***			В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
3 четверть. Умножение и деление (продолжение)-49ч. в 3 четверти					
81	Умножение и деление на однозначное число (продолжение). Решение текстовых задач. Стр.4	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание многозначных чисел.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
82	Скорость. Единицы скорости Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Стр.5 Р.Т. №1-6	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		
83	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Стр.6 Р.Т. №7-14	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия		
84	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Стр.7 Р.Т.№15-19	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени и расстояния.			
85	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Стр.8 Р.Т. №20-25	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение			

	Проверочная работа №8 по теме «Решение задач на движение»-стр.54-55	скорости, времени и расстояния.			
86	*Странички для любознательных*-логические задачи, задачи-расчеты-стр.9-11				
87	Умножение числа на произведение. Стр.12 Р.Т. стр.11 №1-5	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		
88	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Стр.13 Р.Т. №6-17	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	*Познавательные* - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия		
89	Закрепление по теме «Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями». Стр.14 Р.Т. №18-32				
90	Письменное умножение двух чисел, запись которых оканчивается нулями. Стр.15 Р.Т. №33-35	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия.		
91	Решение задач на движение. Стр.16 Р.Т. №36-42	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			
92	Перестановка и группировка множителей. Стр.17	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Регулятивные - Учиться планировать свои действия.		
93	*Странички для любознательных*-задания творческого и поискового характера, логические задачи. Стр.18-19	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки			
94	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление». Стр.20-21	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
95	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление» Стр.22-23.	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки			
96	*Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»* Стр.24	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
97	Деление числа на произведение. Стр.25 Р.Т. стр.26 №1-3	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Учиться планировать свои действия.		
98	Деление числа на произведение. Стр.26 Р.Т. стр.27 №4-7	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. *Регулятивные* - Учиться планировать свои действия.		
99	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Стр.27 Р.Т. 8-11	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия. *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
100	Решение текстовых задач. Составление задач, обратных данной. Стр.28	Уметь решать задачи на нахождение четвёртого пропорционального способом отношений	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы		

	Р.Т. №12-14		(задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия.		
101	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Стр.29 Р.Т. №15-18	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при однозначном частном	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
102	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Стр.30 Р.Т. №19-22	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры			
103	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Стр.31 Р.Т. №23-27	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями			
104	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Стр.32 Р.Т. №28-29	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями			
105	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Стр.33 Р.Т. №30-32	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.		
106	Решение задач на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях. Стр.34 Р.Т. №33-35	Умение решать текстовые задачи на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
107	Закрепление по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями» Стр.35-37.	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями	*Познавательные* – Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* – Задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
108	*Проверочная работа №9 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».-стр.66-67*	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	*Познавательные* – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* – Правильно оформлять работу. *Регулятивные* – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
109	Анализ проверочной работы, работа над ошибками. Закрепление по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* – Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* – Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
110	***Наши проекты: Математика вокруг нас. «Составляем сборник математических задач и заданий»-стр.40-41***	Уметь собирать и систематизировать информацию по разделам.			
111	*Умножение на двузначное и трехзначное число.* Умножение числа на сумму. Стр.42 Р.Т. стр.38 №1-3	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Отделять новое от известного. Рассуждать. Объяснять действия. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	
112	Умножение числа на сумму. Стр43 Р.Т. №4-7	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.			
113	Письменное умножение на двузначное число. Стр.44 Р.Т. №8-9	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать *Регулятивные* - Составлять план решения проблемы.		
114	Письменное умножение на двузначное число. Стр.45 Р.Т. №10	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.			
115	Решение текстовых задач. Закрепление по теме «Умножение на двузначное число. Стр. 46 Р.Т. №11-12	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число.	*Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	

116	Решение текстовых задач. Закрепление по теме «Умножение на двузначное число. Стр.47 Р.Т. №13-19	Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
117	Письменное умножение на трехзначное число. Стр.48 Р.Т. №20-24	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	
118	Письменное умножение на трехзначное число в случаях, когда в множителе есть нуль. Стр.49 Р.Т. №25-31	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.			
119	Письменное умножение на трехзначное число. Стр.50 Р.Т. №32-38	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану.		
120	Письменное умножение на трехзначное число. Стр.51 Р.Т. №39-43	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.			
121	*Странички для любознательных*-задания творческого и поискового характера-стр.52-53	Уметь находить решение для логических задач.			
122	Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». Стр.54 Р.Т. №44-46	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
123	Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». Стр.55 Р.Т. №47-49	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
124	*Проверочная работа №10 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»-стр.72-73*	Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число».	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
125-126	Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». Стр.55-56	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
127	***Контрольная работа № 4 за 3 четверть***	Проверить знания, умения и навыки по теме« Умножение на двузначное и трехзначное число».	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
128	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя *Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		

			Коммуникативные - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.		
129	Закрепление изученного по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». Стр.55-56	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	*Познавательные* - Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Задавать вопросы на обобщение. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
130	*Резерв*				
4 четверть Умножение и деление (продолжение) – 25ч					
131	*Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число.* Письменное деление на двузначное число. Стр.57 Р.Т. стр.54 №1-2	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное,Уметь делать проверку..	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	
132	Письменное деление с остатком на двузначное число. Стр.58 Р.Т. №3-4	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком..	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать *Регулятивные* - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
133	Алгоритм письменного деления на двузначное число. Стр.59 Р.Т. №5-8	Уметь составлять алгоритм письменного деления трёхзначного числа на двузначное	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. *Регулятивные* - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	
134	Письменное деление на двузначное число. Закрепление. Стр.60 Р.Т. №10-12	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число			
135	Письменное деление на двузначное число. Стр.61 Р.Т. №13-15	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	
136	Письменное деление на двузначное число. Закрепление Стр.62 Р.Т. №16-18	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число			
137	Решение текстовых задач. Закрепление по теме «Деление на двузначное число». Стр.63 Р.Т. №19-25	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	*Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
138	Решение текстовых задач. Закрепление по теме «Деление на двузначное число». Стр.64 Р.Т. №26-31	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	*Познавательные* -Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
139	Письменное деление на двузначное число. Закрепление. Стр.65 Р.Т. №32-37	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки			
140	Решение текстовых задач. Закрепление по теме «Деление на двузначное число». Стр.66 Р.Т. №37-45	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки			
141	Закрепление по теме «Деление на двузначное число». Стр.67 Р.Т. №46-50	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки			
142	*Странички для любознательных*-задачи-расчеты-стр.68-69	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки			
143	*Проверочная работа №11 по теме «Деление на двузначное число – стр.76-77*	Проверить знания, умения и навыки по теме «Деление на двузначное число».	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
144	Закрепление по теме «Деление на двузначное число». Решение	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		

	текстовых задач Стр.70-71 Р.Т. №51-52	двузначное, совершенствовать вычислительные навыки. Уметь решать текстовые задачи	*Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
145	Письменное деление на трехзначное число. Стр.72 Р.Т. №53-56	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	
146	Письменное деление на трехзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное. Стр.73 Р.Т. №57-60	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
147	Письменное деление на трехзначное число. Решение текстовых задач. Стр.74 Р.Т. №61-62	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число			
148	Закрепление по теме «Письменное деление на трехзначное число». Проверка умножения делением. Стр.75 Р.Т. №63-65	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
149	Деление с остатком. Решение текстовых задач. Стр.76-77	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
150	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление. Стр.82-83	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число	*Познавательные* - Учиться связно отвечать по плану. *Коммуникативные* - Сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные* - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
151	*Проверочная работа № 12 « Письменное деление на трехзначное число».*	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число».	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
152	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
153	*Геометрические тела-3ч* Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел. Стр.110-113	Уметь распознавать и называть геометрические тела и геометрические фигуры	*Познавательные*-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. *Коммуникативные*-сотрудничать в совместном решении проблемы. *Регулятивные*- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
154	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды)	Уметь находить вершины, грани и ребра геометрических тел			
155	Геометрический материал. Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды	Уметь изготавливать модели куба и пирамиды			
Итоговое повторение (15 ч)					
156	Нумерация. Стр.86-88	Знать последовательность чисел в пределах 1000000,пользоваться изученной терминологией	*Познавательные* - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	
157	Выражения и уравнения Стр.89	Уметь различать буквенные выражения и уравнения, находить значение выражения			
158	Арифметические действия. Сложение и вычитание. Стр.90-91	Уметь устанавливать связь между компонентами при сложении и вычитании, знать названия компонентов, свойства сложения и вычитания			

159	Умножение и деление. Стр.92-93	Уметь устанавливать связь между компонентами при умножении и делении, знать свойства умножения и деления	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. *Регулятивные* - Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения	
160	Порядок выполнение действий.	Уметь выполнять письменные вычисления…Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	*Познавательные* - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг *Коммуникативные* - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
161	Величины. Стр.95	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге			
162	Геометрические фигуры. Стр.96	Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге			
163	Решение текстовых задач Стр.97	Уметь применять знания, умения и навыки Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	
164	Решение текстовых задач				
165	**Итоговая контрольная работа №5**	Уметь применять знания, умения и навыки	*Познавательные* - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты *Коммуникативные* - Правильно оформлять работу. *Регулятивные* - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
166	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. ***Материал для расширения и углубления знаний*.-4часа** Доли Стр.104	Уметь находить ошибки и подбирать верное решение для их исправления. Уметь делить целое на доли и сравнивать части целого			
167.	*Материал для расширения и углубления знаний.* Единицы площади: ар, гектар. Стр.105	Уметь устанавливать взаимосвязь между единицами площади.		В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	
168	*Материал для расширения и углубления знаний.* Масштаб. План Стр.107	Иметь представление о масштабе и плане местности			
169	*Материал для расширения и углубления знаний.* Диагонали прямоугольника (квадрата) и их свойства. Стр.108-109	Иметь представление о свойствах диагоналей прямоугольника			
170	*Резерв*				