

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Климовская основная общеобразовательная школа»

Принято  
на педагогическом совете  
МОУ «Климовская ООШ»  
Протокол № 9/1 от 30.08.15г.

«Утверждаю»  
директор  
МОУ «Климовская ООШ»  
Г.А.Котова



**Рабочая программа  
по технологии  
1ч. в неделю  
1-4 классы**

Учитель: Зима И.В. (первая категория)

С.Климовское  
2015г.

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с целью реализации ООП МКОУ «Климовская ООШ» и составлена на основе программы по технологии (Рабочие программы. Технология. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы. М.: Просвещение, 2011г.), авторской программы «Технология» Н.И.Роговцевой, С.В.Анащенковой, в соответствии с учебным планом школы, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и обеспечена УМК для 1 – 4 кл., авторов Н.И.Роговцевой, Н.В.Богдановой и др.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

#### **Общая характеристика курса**

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Основные **задачи** курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать

деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

#### Место курса «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

#### Результаты изучения курса

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

##### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

##### **Метапредметные результаты:**

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
  - Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

##### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

#### Содержание

##### **1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение,

рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. *Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты*

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. *Конструирование и моделирование*

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. *Практика работы на компьютере*

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

***В результате изучения блока «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание»***

***выпускник научится:***

•иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

•понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

•планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

•выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Выпускник получит возможность научиться:

•уважительно относиться к труду людей;

•понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;

•понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

***В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».***

***выпускник научится:***

•на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

•отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

•применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

•выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

***Выпускник получит возможность научиться:***

•отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

•прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

***В результате изучения блока «Конструирование и моделирование»***

Выпускник научится

•анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

•решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

•изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

***Выпускник получит возможность научиться***

•соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

•создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

***В результате изучения блока «Практика работы на компьютере»***

***выпускник научится:***

•соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

•использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

•создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

•пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

*1 класс*

***ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ***

*Общекультурные и общетрудовые компетенции*

*Основы культуры труда*

Обучающийся научится:

воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;

называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;

организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);

соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;

различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;

проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;

объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;

чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;

использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*уважительно относиться к труду людей;*

*определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*

*организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;*

*отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;*

*анализировать предметы быта по используемому материалу.*



## ***Планируемые результаты***

### ***Бумага и картон***

называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина);  
определять при помощи учителя виды бумаги и картона;  
классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая);  
сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность);  
выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия  
выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру;  
размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке;  
соблюдать правила экономного расходования бумаги;  
составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование);  
выполнять изделия на основе техники оригами;  
изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры;  
использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу;  
использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон;  
выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру

### ***Ткани и нитки***

определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу;  
определять свойства ткани (сминаемость, прочность);  
определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные  
отмерять длину нити;  
выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью;  
использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий;  
выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки;  
выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц;  
создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии;  
использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера;  
расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия;  
пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)

### ***Природные материалы***

называть свойства природных материалов;  
сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности  
применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части;  
использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе;  
оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью;  
выполнять изделия с использованием различных природных материалов;  
выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина

### ***Пластичные материалы***

называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски);  
сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)  
использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки;  
использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей;  
выполнять рельефную аппликацию из пластилина;  
использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных форм путем примазывания одной части к другой;  
использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска;  
использовать пластилин для декорирования изделий

### ***Конструктор***

использовать приёмы работы завинчивание и отвинчивание;  
выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла

### ***Растения***

#### ***уход за растениями***

уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии;  
осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя;  
проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян;  
наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями

использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;  
чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;  
использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;  
использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

*комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*  
*использовать одну технологию для изготовления разных изделий;*  
*применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;*  
*оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.*

#### ***Конструирование и моделирование***

Обучающийся научится:  
выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;  
анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;  
изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

*создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;*  
*изменять вид конструкции.*

#### ***Практика работы на компьютере***

Обучающийся научится:  
понимать информацию, представленную в разных формах;  
наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);  
выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

*понимать значение компьютера для получения информации;*  
*различать и использовать информацию, представленную в различных формах;*  
*наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;*  
*соблюдать правила работы на компьютере;*  
*находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.*

#### ***Проектная деятельность***

Обучающийся научится:  
составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;  
распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

*первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;*  
*ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*  
*развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;*  
*применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.*

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Регулятивные***

Обучающийся научится:  
понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;  
соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;  
составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;  
осуществлять действия по образцу и заданному правилу;  
контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;  
оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

*Обучающийся получит возможность научиться:  
работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;  
воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.*

#### **Познавательные**

Обучающийся научится:  
находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;  
использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;  
выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;  
высказывать суждения; обосновывать свой выбор;  
проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;  
сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:  
использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных учебнике;  
выделять информацию из текстов учебника;  
использовать полученную информацию для принятия несложных решений;  
использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.*

#### **Коммуникативные**

Обучающийся научится:  
задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;  
слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;  
выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;  
выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

*Обучающийся получит возможность научиться:  
приводить аргументы и объяснять свой выбор;  
вести диалог на заданную тему;  
соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.*

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающегося будет сформировано:  
положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;  
бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;  
представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;  
представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;  
представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;  
представление об основных правилах и нормах поведения;  
умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;  
представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;  
стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

*Обучающийся получит возможность для формирования:  
внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;  
этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;  
эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);  
потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.*

#### **Планируемые результаты**

**2 класс**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

**Основы культуры труда.**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия ( на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной (ремесленнической) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

#### **Обучающиеся получат возможность научиться:**

*определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;*

*называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;*

*осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.*

*познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломыской росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.*

#### **Технология ручной обработки материалов**

#### **Элементы графической грамоты**

#### **Обучающийся научится**

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

#### **Бумага и картон:**

– виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);

– особенности использования различных видов бумаги;

– практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.

– выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

#### **Текстильные и волокнистые материалы:**

– структура и состав тканей;

– способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);

– производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

– способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

#### **Природные материалы**

- различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

### Пластичные материалы

- сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
- знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

### Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- осваивают новую технологию выполнения изделия на основе папье-маше.

### Ткани и нитки

- приемы работы с нитками (наматывание);
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;
- освоить новые технологические приемы:
  - моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
  - конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
  - «изонить»;
  - украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками;
  - плетения в три нитки;

### Природные материалы

- осваивают технологию выполнения мозаики:
  - из крупы,
  - из яичной скорлупы (кракле),
    - создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

### Пластичные материалы

- используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- осваивают прием лепки мелких деталей приёмом «вытягивание».

### Растения, уход за растениями

- уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;
- проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

### Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
  - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
  - использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
  - осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

### **Обучающиеся получат возможность**

*комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*

*изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;*

*комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*

*осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;*

*осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;*

*оформлять изделия по собственному замыслу;*

*выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;*

*подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.*

## **Конструирование и моделирование**

### **Обучающийся научится:**

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

### **Обучающиеся получат возможность:**

*изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;*

*создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.*

## **Практика работы на компьютере**

**Обучающийся научится:**

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

**Обучающиеся получат возможность:**

*понимать значение использования компьютера для получения информации;*

*осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;*

*соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;*

*набирать и оформлять небольшие по объему тексты;*

*отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.*

**Проектная деятельность**

**Обучающийся научится:**

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

**Обучающиеся получат возможность:**

*определять задачи каждого этапа проектной деятельности;*

*ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;*

*развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.*

**Личностные результаты:**

**У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
  - представления о значении проектной деятельности.
  - интерес к конструктивной деятельности;
  - простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

*внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*

*этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;*

*ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;*

*способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;*

*представление о себе как о гражданине России;*

*бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;*

*уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.*

*эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*

*потребность в творческой деятельности;*

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**У обучающегося будут сформированы:**

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

*работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;*

*проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*

*выделять познавательную задачу из практического задания;*

*воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия;*

**Познавательные**

**У обучающегося будут сформированы:**

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

*создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;*

*выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;*

*проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;*

находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

### **Коммуникативные**

#### **У обучающегося будут сформированы:**

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определенными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

#### **Обучающиеся получат возможность для формирования:**

воспринимать аргументы, приводимые собеседником;

соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,

приводя аргументы «за» и «против»;

учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;

вести диалог на заданную тему;

использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

### **3 класс.**

#### **Общекультурные и общетрудовые компетенции.**

##### **Основы культуры труда.**

#### **Обучающийся научится:**

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

осмыслить понятие «городская инфраструктура»;

уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;

осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;

осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

#### **Технология ручной обработки материалов.**

##### **Элементы графической грамоты.**

#### **Обучающийся научится:**

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

##### Бумага и картон:

- свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность;
- выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

##### Текстильные и волокнистые материалы:

- структура и состав тканей;
- способ производства тканей (ткачество, гобелен);
- производство и виды волокон (натуральные, синтетические);

##### Природные материалы:

- умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.
- знакомство с новым природным материалом - солодкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;
- знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

##### Пластичные материалы

- систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;
- выбор материала в зависимости от назначения изделия
- наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

##### Конструктор:

- сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора

##### Металл:

- знакомство с новым материалом -проволокой, ее свойствами.

##### Бисер:

- знакомство с новым материалом бисером;
- виды бисера;
- свойства бисера и способы его использования;
- виды изделий из бисера;
- леска, её свойства и особенности.
- использование лески при изготовлении изделий из бисера.
- 

##### Продукты питания:

- знакомство с понятием продукты питания;
- виды продуктов;
- знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;

- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.



- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»
- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:

#### Бумага и картон.

- приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный).
- выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- выполнять изделия при помощи технологии выполнение папье-маше;
- осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;
- выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;
- Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок);

#### Ткани и нитки

- знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (пряжение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);
- конструирование костюмов из ткани
- обработка ткани накрахмаливание;
- различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение);
- выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
- освоить новые технологические приемы:
  - создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);
  - производства полотна ручным способом (ткачество– гобелен);
  - изготовления карнавального костюма;
  - украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блестками.
  - украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;
  - вязания воздушных петель крючком;
  - вид соединения деталей — натягивание нитей.

#### Природные материалы

- применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой:
  - подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;
  - выполнение аппликации из соломки;
  - учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;
- использовать свойства пробки при создании изделия;
- выполнять композицию из природных материалов.
- оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

#### Пластичные материалы

- использовать пластичные материалы для соединения деталей;
- освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой

#### Конструктор.

- выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

#### Металл:

- освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.

#### Бисер:

- освоение способов бисероплетения.

#### Продукты питания:

- освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);
- готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления;
- использование для определения веса продуктов «мерки»;

#### Растения, уход за растениями

- освоение способов ухода за парковыми растениями.

#### Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
  - чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
  - вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
  - выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
  - применять масштабирование при выполнении чертежа;
  - уметь «читать» простейшие чертежи;
  - анализировать и использовать обозначения линий чертежа.
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
    - использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами.: пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
    - использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.
    - осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
    - осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;
    - осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
    - использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;

#### При сборке изделий использовать приемы

- окантовки картоном
- крепления кнопками
- склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки)
- соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев
- скручивание мягкой проволоки
- соединения с помощью ниток, клея, скотча.
- знакомство с понятием «универсальность инструмента».

#### **Обучающиеся получат возможность:**

*изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;*

*комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;*

*осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий*

*осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности*

*оформлять изделия по собственному замыслу;*

*выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.*

*подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.*

**Обучающийся научится:**

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

**Обучающиеся получат возможность:**

*сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;*

*соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;*

*создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.*

**Практика работы на компьютере.****Обучающийся научится:**

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

**Обучающиеся получат возможность:**

*переводить информацию из одного вида в другой;*

*создавать простейшие информационные объекты;*

*использовать возможности сети Интернет по поиску информации*

**Проектная деятельность.****Обучающийся научится:**

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

**Обучающиеся получат возможность:**

*осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;*

*выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;*

*распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;*

*проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;*

*развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.*

**Личностные результаты:****У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
  - интерес к конструктивной деятельности;
  - простейшие навыки самообслуживания;

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

*внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;*

*этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;*

*ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;*

*способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы её корректировки;*

*представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;*

*бережного и уважительного отношения к окружающей среде;*

*уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.*

*эстетических чувств (прекрасного и безобразного);*

*потребность в творческой деятельности;*

*учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.*

**Метапредметные результаты*****Регулятивные*****У учащихся будут сформированы:**

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и /или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

**Обучающиеся получат возможность для формирования:**

*работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;*

*ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;*

выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;

прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта:

оценивать качества своей работы.

#### **Познавательные**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

##### **Обучающиеся получат возможность для формирования:**

осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;

высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;

осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;

устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;

проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;

находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

#### **Коммуникативные**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

##### **Обучающиеся получат возможность для формирования:**

строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;

учится договариваться, учитывая интересы партнера и свои;

задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;

осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1. Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Технология. Рабочие программы. 1-4 классы, М.:Просвещение, 2011г

##### **Учебники**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс, М.:Просвещение, 2011г
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс. М.:Просвещение, 2012г.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс. М.:Просвещение, 2013г.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Шипилова Н.В. Технология. Учебник. 4 класс. М.:Просвещение, 2014г.

##### **Рабочие тетради (М.Просвещение)**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Рабочая тетрадь. 1 класс.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 2класс.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Технология. Рабочая тетрадь. 3класс.
4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Анащенкова С.В. . Технология. Рабочая тетрадь. 4класс.

#### **Методические пособия**

1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Уроки технологии. 1 класс.
2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 2 класс.
3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В.,Шипилова Н.В. Уроки технологии. 3 класс.
4. Роговцева Н.И., Шипилова Н.В.Уроки технологии. 4 класс.

#### **Печатные пособия**

##### **Комплекты тематических таблиц**

Технология обработки ткани.

Технология обработки бумаги и картона.

Технология. Организация рабочего места.

Техника безопасности при работе с ножницами, иглой, шилом.

##### **Демонстрационный и раздаточный материал**

Коллекция «Бумага и картон».

Коллекция «Лен».

Коллекция «Хлопок»

Коллекция «Шерсть»

##### **Информационно-коммуникативные средства**

- 1.Электронное приложение к учебнику «Технология» - 1класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс

#### **Технические средства обучения**

1. Классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок
2. Мультимедийный проектор.
4. Интерактивная доска.
5. Персональный компьютер

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ТЕХНОЛОГИЯ» РОГОВЦЕВА Н.И. 1 КЛАСС (33 ч.)

№ п/п	Дата	Тема урока Вид работы (изделие)	Решаемые проблемы	Планируемые результаты		
				Понятия	Предметные результаты	Метапредметные (УУД: регулятивные, познавательные, коммуникативные, личностные)
Давайте познакомимся (3 ч)						
1	1нед	Как работать с учебником. Я и мои друзья. Знакомство с предметом и учебником.  Правила безопасной работы на уроках технологии.	Что надо знать и уметь, чтобы стать мастером?  Что изучают на уроках технологии? С какими материалами мы будем работать на уроках?  Какие инструменты нам потребуются?  Как сделать работу безопасной?	Условные и графические обозначения  Материалы, инструменты, приспособления, свойства материалов.	Учащиеся научатся ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, записывать символами информацию (заполнять анкету),  различать и называть инструменты и приспособления, организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности.	<b>Регулятивные:</b> контролировать свою деятельность по ориентированию в учебнике и рабочей тетради.  <b>Познавательные:</b> освоение знаний о содержании предмета «Технология», об условных и графических обозначениях; умение получать информацию в знаковой форме.  <b>Коммуникативные:</b> уметь работать в сотрудничестве с коллективом, задавать вопросы, слушать и воспринимать ответы.
2	2нед	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.  Планирование собственной деятельности. Человек, природа, техника.	Как планировать свою деятельность?  Что вокруг нас сделано руками человека и создано природой?	Технология, планирование, орудия труда.	Учащиеся узнают, что для успеха в каждом деле нужен план, научатся планировать свою деятельность	<b>Регулятивные:</b> овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.  <b>Познавательные:</b> систематизирование знаний о материалах и инструментах, освоение способов организации рабочего места.  <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации.  <b>Личностные:</b> понимают значимость организации рабочего места и соблюдения правил безопасности
3	3нед	Что такое технология.	Значение слова <i>технология</i> . Поиск информации в словаре. Какие виды деятельности освоили?	Профессия, виды деятельности и человека	Учащиеся узнают о видах деятельности человека, о мире профессий и важности правильного выбора профессии.	<b>Регулятивные:</b> планировать и последовательно (пошагово) выполнять работу.  <b>Познавательные:</b> осознанное и произвольное построение речевых высказываний в устной форме.  <b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать с учителем и сверстниками.  <b>Личностные:</b> адекватно реагируют на оценку работы учителем, сверстниками
Человек и земля (21 ч)						
4	4нед	Природный материал.  Аппликация из листьев.	Что такое природные материалы и материалы, созданные человеком?	Аппликация, пресс, природные материалы, план выполнения работы.	Учащиеся научатся заготавливать природный материал и подготавливать его к работе, выполнять поделку из природного материала.	<b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления.  <b>Познавательные:</b> отстаивание своей позиции, обобщение известной информации.  <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя и сверстников.  <b>Личностные:</b> соблюдают правила безопасного и здорового образа жизни
5	5нед	Пластик.  Аппликация из пластика «Ромашковая поляна».	Свойства пластика.  Какие инструменты и приспособления нужны для работы с пластиком?	Композиция	Учащиеся научатся приемам работы с пластиком.	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану.  <b>Познавательные:</b> принятие учебной задачи, анализ порядка действий при выполнении практической работы.  <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать и воспринимать речь учителя и ответы сверстников.  <b>Личностные:</b> оценивают свою работу, принимают и осваивают роль обучающегося
6	6нед	Пластик.	Какими	Пластик,	Учащиеся научатся	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность

		Изделие «Мудрая сова».	свойствами обладает пластилин и что из него можно сделать?	приемы работы, эскиз, сборка, отделка, разметка.	приемам работы с пластилином.	промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. <b>Личностные:</b> понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека
7	7нед	Растения в жизни человека. <i>Получение и сушка семян.</i> <i>Проект «Осенний урожай»</i>	Роль растений в жизни всего живого. Как вырастить растение?	Земледелие	Учащиеся научатся получать семена растений.  Приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.)	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками. <b>Личностные:</b> понимают значимость растений и бережно относятся к ним, проявляют интерес и уважение к труду человека
8	8нед	Растения в жизни человека. <i>Проект «Осенний урожай»</i> <i>Изделие «Овощи из пластилина»</i>	Какой цвет выбрать для изготовления изделия?			
9	9нед	Бумага. Работа с бумагой. <i>Изделие «Волшебные фигуры»</i>	Из чего и как делают бумагу?  Какими свойствами обладает бумага?	Шаблон, симметрия, орнамент, правила безопасной работы.	Учащиеся научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами.	<b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место
10	10нед	Работа с бумагой. <i>Изделие «Закладка из бумаги»</i>	Какие инструменты нужны для работы с бумагой?	Шаблон, симметрия, орнамент, правила безопасной работы.	Учащиеся научатся организовывать рабочее место для работы с бумагой, работать с шаблоном, усвоят безопасные приемы работы с ножницами, закрепят навыки разрезания бумаги ножницами.	<b>Регулятивные:</b> действовать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска нужной информации, понимание знаков символов, моделей, схем, приведенных в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать друг друга, понимать позицию партнера, контролировать свои действия при совместной работе. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место
11	11нед	<i>Насекомые.</i> <i>Изделие «Пчелы и соты».</i> Работа с пластилином и природным материалом.	Где живут пчёлы и какую пользу они приносят человеку?  7	Пчеловод, улей.	Учащиеся научатся приемам работы с пластилином, соединять детали при помощи пластилина.	<b>Регулятивные:</b> планировать свою деятельность, адекватно воспринимать информацию учителя или одноклассника, содержащую оценочный характер выполненного действия. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации (в учебнике, по воспроизведению в памяти примеров из личного опыта). <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество. <b>Личностные:</b> понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения
12	12нед	Дикие животные. <i>Проект «Дикие животные».</i> <i>Изделие «Коллаж»</i> Аппликация из журнальных вырезок.	Где живут дикие звери?  Приносят ли они человеку пользу?  Что такое коллаж?	Коллаж.	Учащиеся научатся новым приемам лепки из пластилина, составлять коллаж.	<b>Регулятивные:</b> действовать и контролировать процесс и результаты своей деятельности по плану, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> составление осознанных речевых высказываний в устной форме, умение выполнять поиск информации. <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество (проектная деятельность). <b>Личностные:</b> понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности
13	13нед	<i>Новый год.</i> <i>Проект «Украшаем класс к новому году».</i> Работа с бумагой. «Украшение на окно, на ёлку»	Что такое праздник?  Когда приручили животных?	История празднования Нового года.	Учащиеся научатся новым приемам работы с бумагой, выполнять разметку деталей по шаблону, изготавливать новогодние украшения.	<b>Регулятивные:</b> выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще подлежит усвоению, давать оценку качества и уровня усвоения. <b>Познавательные:</b> осознанное построение речевых высказываний в устной форме, ответы на вопросы учителя по теме, выполнение анализа объектов с целью выделения признаков. <b>Коммуникативные:</b> уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Личностные:</b> понимают причины успеха (неуспеха) учебной деятельности
14	14нед	<i>Домашние животные.</i> <i>Изделие «Котенок»</i> Работа с пластилином. Лепка домашнего любимца.	Кто живёт рядом с нами?  Когда приручили животных?	Профессии, связанные с животными (ветеринар, кинолог).	Учащиеся научатся различать домашних животных, новым приемам работы с пластилином.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>Познавательные:</b> осмысление информации, осуществление ее поиска в учебнике, анализ технологического процесса по изготовлению изделия, внесение в него при необходимости изменений. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать речь учителя, адресованную всему классу, не перебивать высказывания других людей.



						<b>Личностные:</b> понимают значимость животных, осознают необходимость бережного отношения к природе
15	15нед	Такие разные дома. Изделие «Домик из веток».  Работа с картоном и природным материалом.	Кто где живёт?	Жилище, макет, гофрированный картон.	Учащиеся научатся делать макет дома из гофрированного картона.	<b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> выполнение заданий в учебнике, расширение пространственных представлений, создание объемных изделий. <b>Коммуникативные:</b> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <b>Личностные:</b> ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности
16 17	16-17нед	<i>Посуда.</i>  Работа с пластилином.  <i>Изделия:</i> «Чашка», «чайник», «сахарница».  <i>Проект «Чайный сервиз»</i>	Чем отличается убранство современного дома от убранства русской избы?  Для чего нужна посуда?  Зачем нужно знать правила сервировки стола?	Виды посуды.  Сервировка, сервиз, правила поведения за столом.	Учащиеся научатся новым приемам лепки, познакомятся с правилами сервировки стола, правилами поведения за столом.	<b>Регулятивные:</b> прогнозировать результат, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. <b>Познавательные:</b> представление о культуре поведения за столом; отнесение предметов к группе на основе заданного признака. <b>Коммуникативные:</b> уметь сотрудничать со сверстниками, контролировать, корректировать и оценивать действия партнеров. <b>Личностные:</b> проявляют положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью
18	18нед	<i>Свет в доме.</i>  <i>Изделие «Торшер»</i>	Какую функцию выполняют осветительные приборы?	Старинные и современные способы освещения жилища	Учащиеся освоют правила работы с шилом. Выполнят раскрой деталей по шаблону.	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <b>Познавательные:</b> анализ изделия с целью выделения признаков, владение технологическими приемами ручной обработки материалов, осуществление поиска нужной информации в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь слушать учителя, задавать вопросы с целью уточнения информации. <b>Личностные:</b> ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности
19	19нед	<i>Мебель.</i>  Работа с бумагой и картоном.  <i>Изделие «Стул»</i>	Какую функцию выполняет мебель? Кто её придумывает?	Предметы мебели, дизайнер.	Учащиеся научатся размечать детали из бумаги, пользоваться копировальной бумагой.	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по готовому плану. <b>Познавательные:</b> анализ объектов с целью выделения признаков, творческое отношение к работе, изменение дизайна, добавление украшающих деталей. <b>Коммуникативные:</b> уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. <b>Личностные:</b> ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности
20	20нед	<i>Одежда. Ткань.</i>  <i>Нитки.</i>  <i>Изделие «Кукла из ниток»</i>	Из чего шьют одежду?  Как получают ткань и нитки?	Ткань, выкройка, модель.	Учащиеся научатся выполнять поделку из ниток.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике. <b>Познавательные:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, умение сравнивать свойства материалов, продуктивное использование знаков, символов, приведенных в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> вступать в коллективное учебное сотрудничество, допускать существование различных точек зрения. <b>Личностные:</b> осуществляют адекватную самооценку собственных учебных достижений, своего внешнего вида, соблюдают правила бережного отношения к одежде
21	21нед	<i>Учимся шить.</i> Правила работы с иглой. <i>Строчки прямых стежков.</i>	Зачем нужно уметь шить?  Какие инструменты нужны для шитья?	Игла, наперсток, шов, правила безопасной работы с иглой.	Учащиеся научатся выполнять простейшие швы «вперед иголку».	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. <b>Познавательные:</b> владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.
22	22нед	Учимся шить. <i>Изделие: Строчка стежков с перевивом змейкой.</i>	Как правильно пришить пуговицу?	Способы пришивания пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями	Учащиеся научатся пришивать пуговицы.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, контролируя качество на каждом этапе работы. <b>Познавательные:</b> владение умениями строить рассуждения, обращаясь к известным понятиям, анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания вступать в учебный диалог.
23	23нед	<i>Изделие: Пришиваем пуговицы.</i>  <i>«Медвежонок»</i>				
24	24нед	Передвижение по земле.  Работа с конструктором. «Тачка».  «Мое средство передвижения»	Как человек передвигается по земле? Как перевозили грузы раньше и теперь?	Виды наземного транспорта, конструктор, детали, приемы соединения деталей.	Учащиеся научатся приемам работы с конструктором, выполнять изделия из деталей конструктора.	<b>Регулятивные:</b> последовательно (пошагово) выполнять работу, контролируя свою деятельность по плану и сравнивая изделие с образцом. <b>Познавательные:</b> составление диалога в соответствии с заданной ситуацией, работа с соблюдением последовательности технологических операций. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности, адекватно оценивают свою работу, владеют культурой

						поведения и общения
Человек и вода (3 часа)						
25	25нед	<i>Вода в жизни человека.</i> <i>Вода в жизни растений.</i> <i>«Проращивание семян»</i> Уход за комнатными растениями	Без чего не могут прожить человек и растение?	Значение воды в жизни человека и растений, рассада.	Учащиеся научатся производить посадку семян.	<b>Регулятивные:</b> составлять план работы, выполнять самоконтроль своих действий, анализировать и делать вывод. <b>Познавательные:</b> представление о воде, ее свойствах, осуществление поиска информации в учебнике. <b>Коммуникативные:</b> уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, не перебивать товарища. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к окружающему миру. <b>Понимают,</b> что воду необходимо беречь
26	26нед	<i>Питьевая вода.</i> Выполнение макета из бумаги и природного материала. <i>Изделие «Колодец»</i>	Откуда появляется вода в нашем доме?	Питьевая вода, колодец, макет.	Учащиеся научатся делать макет колодца.	<b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <b>Познавательные:</b> представление о воде, ее значении в жизни людей и необходимости ее экономии. <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира Проявлять интерес к изучению окружающего мира.
27	27нед	<i>Передвижение по воде.</i> Работа с бумагой. <i>Изделие «Кораблик из бумаги», «Плот»</i>  <i>Проект: «Речной флот»</i>	Как человек передвигается по воде?	Виды водного транспорта, оригами.	Учащиеся научатся различать виды водного транспорта, выполнять изделия из бумаги.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно выполнять работу, ориентируясь на информацию в учебнике, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации в учебнике, формулирование ответов на вопросы учителя. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира, положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельности
Человек и воздух (3 часа)						
28	28нед	<i>Использование ветра.</i> Конструирование из бумаги. <i>Изделие «Вертушка»</i>	Где используется сила ветра?	Флюгер.	Учащиеся научатся выполнять изделие «Вертушка».	<b>Регулятивные:</b> анализировать изделие, составлять план, контролировать качество своей работы. <b>Познавательные:</b> соблюдение последовательности технологических операций (в соответствии с составленным планом работы). <b>Коммуникативные:</b> умеют воспринимать речь учителя, строить понятные речевые высказывания, вступать в учебный диалог. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к изучению окружающего мира
29	29нед	<i>Полеты птиц.</i> Аппликация в технике «рваная бумага» <i>Изделие «Попугай»</i>	Как отличить птиц от зверей? Приносят ли птицы пользу?	Мозаика.	Учащиеся научатся выполнять мозаику в новой технике.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска информации, самостоятельное предположение, какая информация нужна для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> уметь задавать вопросы на понимание и уточнение, допускать существование различных точек зрения. <b>Личностные:</b> понимают, что охрана природы – это дело каждого человека, соблюдать основные моральные нормы поведения
30	30нед	<i>Полеты человека.</i> Работа с бумагой в технике «оригами». <i>Изделия: «Самолет», «Парашют»</i>	На чём летает человек?	Виды летательных аппаратов, оригами	Учащиеся научатся проводить эксперимент с бумагой и делать выводы.	<b>Регулятивные:</b> вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального изделия. <b>Познавательные:</b> владение логическими действиями сравнения, анализа. <b>Коммуникативные:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. <b>Личностные:</b> адекватно реагируют в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к сверстникам
Человек и информация (3 часа)						
31	31нед	<i>Способы общения.</i> <i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо»</i>	Где и как можно получить информацию?	Глина, код, шифр.	Учащиеся научатся использовать различные способы и материалы для передачи-чи всевозможной информации.	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве. <b>Познавательные:</b> понимание заданного вопроса; в соответствии с ним построение ответа в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь высказывать свою точку зрения, пытаться ее обосновать, приводя аргументы. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности
32	32нед	Важные телефонные номера, Правила движения. Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	Как можно передавать и информацию?	Правила дорожного движения, дорожные знаки, телефон службы спасения.	Учащиеся научатся ориентироваться в информации различного вида.	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве. <b>Познавательные:</b> получение и сохранение информации в знаковой форме. <b>Коммуникативные:</b> уметь обмениваться мнениями, слышать сверстников во время обсуждения. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к информационной и коммуникационной деятельности, ориентируются на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности
33	33нед	Компьютер.	Кто придумал компьютер?	Компьютер Интернет.	Учащиеся научатся находить источники	<b>Регулятивные:</b> ориентироваться в информационном пространстве, понимать смысл инструкции учителя,

			Для чего нужен компьютер? Что такое Интернет?		информации в Интернете.	принимать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> осуществление поиска и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Коммуникативные:</b> уметь содержательно и бесконфликтно участвовать в совместной учебной работе с одноклассниками в относительной автономии от учителя. <b>Личностные:</b> имеют желание выполнять учебные действия, проявляют интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности
--	--	--	--	--	-------------------------	---

**Календарно-тематическое планирование**

**Технология-2класс.**

№ п/п.	Дата	Тема урока.	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>Человек и земля ( 24 ч)</b>								
1		Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Земледелие <b>Практическая работа № 1:</b> «Выращивание лука».	Урок-практика	Как выращивать лук в домашних условиях?	Земледелие, профессии: сад, ово, щев, од.	Научатся выращивать лук, составлять небольшие рассказы на основе своих наблюдений и опыта, применять на практике свои умения.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> Строить речевое высказывание в устной форме, Применение правил и пользование инструкций. <b>К.</b> Аргументировать свою позицию, координировать её с позициями партнёров.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
2		Посуда. Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	Урок изучения нового материала	Как сравнивать посуду по виду и материалу.	Профессии: гончар, мастер, корзинщик, керамика, глазурь.	Научатся приемам наматывания, обмотки и переплетения ниток для изготовления изделий.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> Исследовать доступные материалы: их виды, физические и технологические свойства. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков гончарных мастеров. <b>К.</b> Определять общую цель и пути её достижения, допускать возможность существования у людей различных точек зрения. оказывать взаимопомощь,	Ценностное отношение к природному миру, ориентация на эстетические потребности.
3		Работа с пластичными материалами (пластилин). Оформление композиции с использованием природных материалов. <b>Практическая работа № 2:</b> «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые». Изделие «Семейка грибов на поляне»	Урок закрепления и систематизации знаний	Как отличить съедобные грибы от несъедобных. Как работать в пластилином?	Композиция, располжение предметов на плоскости и цвет.	Знание съедобных и несъедобных грибов, лесные и садовые плоды. Умение работать с пластилином, планировать свою работу.	<b>Р.</b> Применять установленные правила в планировании способа решения; предвосхищать результат. Устанавливать его соответствие поставленной цели. <b>П.</b> Планировать последовательность практических действий для реализации замысла. Применение правил и пользование инструкций. <b>К.</b> Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
4		Работа с пластичными материалами (тесто-пластика). Сравнение приемов работы с соленым тестом и приемов работы с пластилином. Изделие «Игрушка из теста»	Комбинированный урок	Как освоить способ приготовления солёного теста и приемы работы с ними?	Тесто, лас, тика, професии: пекар, кон	Научатся работать с пластичными материалами, использовать выразительные средства для передачи формы и объёма предметов.	<b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. <b>П.</b> Анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предполагаемых	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу. Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с работами мастеров.

					дитер.		изделий. К. Вести устный диалог	
5		Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин). Сравнение свойств соленого теста, глины и пластилина (по внешним признакам, составу, приемам работы, применению) <i>Проект «Праздничный стол»</i>	Урок-проект	Как планировать свою работу, работать в группе, составлять план работы?		Научатся работать в группе, умение планировать свою работу, составлять план работы. Знание свойств солёного теста, глины, пластилина.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. К. Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнёра высказывания.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
6-7		Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше. <i>Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше</i>	Урок-путешествие	Как освоить способ растительного орнамента на объёмном изделии?	Народно-прикладное искусство, орнамент, хохломская роспись.	Научатся приемам технологии создания хохломского растительного орнамента, самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. П. Осуществлять поиск информации, используя материалы учебника, выделяя этапы работы, соотносить этапы изготовления с этапами создания изделия в стиле хохломы. К. Строить понятные для партнёра высказывания.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с работами мастеров.
8		Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. <i>Разделочная доска «Городецкая роспись»</i>	Урок-исследование	Как освоить способ городецкой росписи?	Имитация, городецкая роспись, подмалёвок	Научатся создавать декоративную композицию с использованием городецкой росписи	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П. Осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; проводить сравнение по заданным критериям. К. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с работами мастеров.
9		Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) <i>Дымковская игрушка</i>	Комбинированный урок	Как освоить способ дымковской игрушки?	Дымковская игрушка (лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись).	Научатся элементам декора и росписи игрушки.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. П. Анализировать образец, определять материалы, контролировать и корректировать свою работу. Оценивать по заданным критериям. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
10		Народные промыслы. Матрешка. Работа с текстильными материалами. <i>Матрешка из картона и ткани</i>	Комбинированный урок	Как освоить технику изготовления матрешки и способы росписи?	Профессии: игрушечник, резчик по дереву, росписи: (семеновская, вятская, загорская, (сергиево-подская), полховская-майская)	Научатся способу разметки деталей изделия из ткани по шаблону и способ соединения деталей из разных материалов (ткани и бумаги) при помощи клея.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Анализировать способ создания матрешки, составлять план работы по изготовлению изделия. Сравнить орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

					кая, авт орская)			
11		Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы <i>Пейзаж «Деревня»</i>	Урок-проект	Как освоить технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина?	Рельеф, пейзаж : (композиция, линия горизонта, планы, цвет), эскиз.	Научатся использовать при создании эскиза художественные приёмы построения композиции.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.
12		Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование <b>Практическая работа № 3:</b> «Домашние животные» Игрушка «Лошадка»	Урок изучения нового материала	Как освоить технику создания движущейся конструкции?	Лицевая сторона, изнаночная сторона, професионализм: животноводство, коневодство, конюх.	Научатся конструировать из бумаги движущуюся игрушку-лошадку.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Конструировать объекты с учетом технических и художественно-декоративных условий: определять особенности конструкции, подбирать соответствующие инструменты и материалы. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
13		Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика.  <i>Композиция «Курочка из крупы».</i>	Комбинированный урок	Как освоить способы и приемы работы с новыми материалами (пшено, фасоль, семена и др.)	Инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.	Научатся выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов.	Р. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. П. Применять правила и пользоваться инструкциями. К. Формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
14		Работа с бумагой. Групповая работа. Конструирование. Изготовление объемных изделий на основе развертки. <b>Проект «Деревенский двор»</b>	Урок-проект	Как изготовить объемное изделие на основе развертки?	Развёртка.	Научатся планировать свою работу, работать в группе. Размечать и вырезать детали и развертки по шаблону.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П. Проектировать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его. К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
15		Новый год. Работа с различными материалами. Елочные игрушки из яиц  <i>Елочные игрушки из яиц</i>	Урок-игра	Как изготовить из яичной скорлупы новогоднюю игрушку?	Симметрия фигур. Ритмические и карнавальные маски. Новый образ.	Научатся изготавливать эскиз маски из скорлупы для маскарада по своему замыслу.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П. Ориентироваться в разнообразии способов решения задач, выбирать наиболее эффективные. Поиск и выделение необходимой информации из различных источников. К. Формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
16		Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. <i>Композиция «Изба»</i>	Урок изучения нового материала	Как выполнить работу в технике полуюбъемной пластики.	Венецианский, кракле, причел	Научатся технике скручивание деталей с помощью карандаша.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. П. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.



					ина, про фес сии: плот ник		К. Формулировать собственное мнение и позицию; строить монологическое высказывание	
17	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. <b>Практическая работа № 4:</b> «Наш дом». <i>Изделие «Домовой»</i>	Комбинированный урок	Как изготовить игрушки на основе помпона?	Традиции народов России.	Научатся работать с циркулем, вырезать круги при помощи циркуля, соблюдать правила безопасности при работе с циркулем.	Р. Принимать и удерживать учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.  П. Применять правила и пользоваться инструкциями. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Оценивать по заданным критериям.  К. Контролировать действия партнёра; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.	
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. <b>Проект «Убранство избы»</b> <i>Композиция «Русская печь»</i>	Урок-проект	Как изготовить модель печи из пластичных материалов?	Утварь, лежащая, устье, шесток, професии: печник, истопник. Названия традиционной русской утвари.	Научатся выполнять сюжетно – декоративную композицию по мотивам русской народной сказки из пластичных материалов.	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  К. Строить понятные для партнёра высказывания	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение.  <i>Изделие:Коврик.</i>	Комбинированный урок	Как изготовить модель ковра?	Переплетение, основа, уток.	Научатся выполнять разметку деталей по линейке, раскрой деталей ножницами, выполнять разные виды переплетения бумаги, создавать узор по своему замыслу.	Р. Преобразовывать изделие: создавать образ в соответствии с замыслом и реализовывать его.  К. Ставить вопросы, обращаться за помощью.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование.  <i>Изделие: Стол и скамья.</i>	Урок обобщения и систематизации знаний	Как сконструировать мебель из картона?	Сюжетная композиция «Убранство избы»	Научатся работать с бумагой, ножницами, самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать фольклорные произведения.	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П. Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительной литературе и иллюстрациях; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.	
21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение.  <i>Композиция «Русская красавица».</i>	Урок изучения нового материала	Как освоить приемы плетения в три нити?	Волокна, виды волокон, сутаж, плетение. Основные элементы народного костюма: рубаха, сарафан, душегрея, венец.	Научатся	Р. Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации  П. Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительной литературе и иллюстрациях; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью,	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.	

							формулировать свои затруднения.	
22		Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы.  <i>Изделие: Костюмы Ани и Вани.</i>	Комбинированный урок	Как создать элементы мужского и женского костюмов?	Русский народный костюм. Основные элементы народного костюма: рубаха, сарафан, душегрея, венец.	Научатся моделировать женский и мужской народный костюм, передавать выразительность силуэта.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  П. Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю.
23		Работа с тканями материалами. Шитье. Строчка косых стежков.  <i>Изделие: Кошелек</i>	Комбинированный урок	Как научиться технологией строчки косых стежков?	Виды ниток, шаблон, выкройка.	Научатся выполнению строчки косых стежков, умению пришивать пуговицы разными способами, оценивать свою работу по заданным критериям.	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  П. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  К. Строить понятные для партнёра высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).
24		Работа с тканями материалами. Шитье. Тамбурные стежки  <i>Изделие: Салфетка</i>	Урок обобщения изученного	Как научиться технологией выполнения тамбурного шва?	Пяльцы, профессии: пряха, вышивальщица.	Научатся выполнению тамбурного шва, умению пользоваться иглой, соблюдая правила безопасности.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  П. Осуществлять информационный, практический поиск и открытие нового знания. Оценивать по заданным критериям.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация учебной деятельности (познавательные мотивы).

### Человек и вода. (3 ч)

25		Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить.  <i>Композиция «Золотая рыбка»</i>	Урок-сказка	Как освоить технику «изонить»	Изонить, рыболовство.	Научатся создавать изделия, украшенные в технике «изонить», анализировать образец изделия, переносить рисунок орнамента с помощью копировальной бумаги.	Р. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.  П. Осуществлять поиск необходимой информации в дополнительной литературе и иллюстрациях; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.  К. Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.
26		Работа с бумагой. Аппликационные работы.  <i>Проект «Аквариум»</i>	Урок-проект	Как составить композицию из природного материала	Аквариум, виды аквариумных рыбок.	Научатся составлять рассказ об аквариумных рыбках, умению работать в группе, придерживаться плана работы, осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы и конечного результата, проводить презентацию готового изделия.	Р. Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П. Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.  К. Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.
27		Работа с бумагой и волокнистыми материалами  <i>Изделие: Композиция «Русалка»</i>	Комбинированный урок	Как освоить полубоёмную аппликацию	Русалка, сирена.	Научатся анализировать образец, определять особенности соединения деталей в полубоёмной	Р. Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.  П. Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства работами мастеров.

						<p>аппликации, пользоваться правилами безопасности при работе с ножницами.</p>	<p>изученную художественную технику.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>	
<b>Человек и воздух (3 ч)</b>								
28		<p>Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание.</p> <p><i>Оригами «Птица счастья»</i></p>	Урок-путешествие	Как освоить прием складывания изделий техникой оригами?	Оригами, оберег.	<p>Научатся пользоваться дополнительной литературой, выполнять изделия, соблюдая инструкции, осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание.</p>	<p><b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием дополнительной литературы.</p> <p><b>К.</b> Задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
29		<p>Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование.</p> <p><i>Изделие: Ветряная мельница</i></p>	Комбинированный урок	Как освоить технику объемного моделирования на основе развёртки?	Мельница, профессия: мельник.	<p>Научатся составлять рассказ о способах использования ветра человеком, выбирать необходимые для изготовления ветряной мельницы материалы и инструменты.</p>	<p><b>Р.</b> Принимать и удерживать учебную задачу.</p> <p><b>П.</b> Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику.</p> <p><b>К.</b> Строить понятные для партнера высказывания.</p>	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства работами мастеров
30		<p>Использование ветра. Работа с фольгой.</p> <p><i>Изделие: Флюгер</i></p>	Урок-исследование	Как изготовить изделия из фольги?	Фольга, флюгер.	<p>Научатся умению применять свойства нового материала при изготовлении работы, самостоятельно выполнять раскрой и отделку изделия, делать выводы о значении использования силы ветра человеком.</p>	<p><b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.</p> <p><b>П.</b> Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
<b>Человек и информация (3 ч)</b>								
31		<p>Книгопечатание. История книгопечатания. Работа с бумагой и картоном</p> <p><i>Изделие: Книжка - ширма</i></p>	Урок-виртуальная экскурсия	Как освоить вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов?	Книгопечатание, книжка-ширма.	<p>Научатся составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, делать выводы о значении книг, использовать правила разметки деталей по линейке, освоят вклейку страницы в сгиб при помощи клапанов.</p>	<p><b>Р.</b> Воспринимать на слух и понимать сообщения информационного характера.</p> <p><b>П.</b> Моделировать несложные изделия с разными конструктивными особенностями, используя изученную художественную технику.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
32		<p>Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.</p> <p><b>Практическая работа № 5:</b> «Ищем информацию в Интернете».</p>	Урок-практика	Как освоить правила безопасного использования компьютера?	Компьютер, Интернет.	<p>Научатся умению включать и выключать компьютер, входить в Интернет, формулировать запрос для поиска информации в сети.</p>	<p><b>Р.</b> Преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
33		<p>Правила набора текста. Поиск информации в Интернете.</p> <p><b>Практическая работа № 6:</b> «Ищем информацию в Интернете».</p>	Урок-практика	Как освоить правила набора текста?	Компьютер, Интернет, набор текста.	<p>Научатся умению пользоваться правилами клавиатурного письма, составлять небольшие тексты по заданию учителя.</p>	<p><b>Р.</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия. Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>П.</b> Применять правила и пользоваться инструкциями; выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p><b>К.</b> Формулировать собственное мнение, вести устный диалог.</p>	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи.
<b>Заключение (1 ч)</b>								
34		<p>Заключительный урок. Подведение итогов за год.</p>	Урок-обобщение	Показать, чему мы научились?	Мастерская	<p>Научатся демонстрировать</p>	<p><b>Р.</b> Контролировать, обсуждать и оценивать коллективную работу</p>	Адекватная мотивация учебной

		Организация выставки изделий. Презентация изделий.	ние		,выставка, вернисаж.	свои достижения на выставке и комментировать их.	П. Поиск и выделение необходимой информации из рисунков и текста. К. Проявлять навыки сотрудничества при обсуждении творческих работ, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.	деятельности (познавательные мотивы).
--	--	--	-----	--	----------------------	--	---	---------------------------------------

Тематическое планирование. Технология-3 класс					
№ п\п	Дата	Тема	Планируемые результаты		
			Личностные	Метапредметные	Предметные
1.	8	<b>Как работать с учебником</b> стр.3-10 Особенности содержания учебника. Система условных знаков.	Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; Познавательные УУД: искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
<b>Человек и земля-20ч</b>					
2.	15	<b>Архитектура</b> стр.12-19 <b>Изделие: дом.</b> Задания и материалы в рабочей тетради: «Фигура в масштабе», «Чтение чертежа», «Дом». Основы черчения. Выполнение чертежа	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Регулятивные УУД: уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); Познавательные УУД: добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений; Коммуникативные УУД: донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
3.	22	<b>Городские постройки</b> стр.20-23 <b>Изделие: телебашня.</b> Задания и материалы в рабочей тетради: Технический рисунок телебашни, «Телебашня из бумаги». Проволока: свойства и способы работы. Правила безопасной работы.			
4.	29	<b>Парк</b> стр. 24-26 <b>Изделие: городской парк.</b> Задания и материалы в рабочей тетради: «Природные материалы», «Городской парк». Композиция из природных материалов. Макет городского парка.			
5.	бок	<b>Детская площадка</b> стр.28-34 Задания и материалы в рабочей тетради: «Проект „Детская площадка“», «Качалка и песочница», «Качели». Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону.			
6.	13	<b>Ателье мод.</b> Стр.35-45 <b>Изделие: Украшение платочка строчкой стебельчатого шва.</b>			

		<p>Задания и материалы в рабочей тетради: «<i>Модели школьной и спортивной формы</i>», «<i>Коллекция тканей</i>», «<i>Украшение платочка монограммой</i>».</p> <p>Виды и свойства тканей. Различные виды швов. Техника выполнения стебельчатого шва.</p>		
7.	20	<p>Аппликация из ткани. Стр.45-48</p> <p>Изделие: <b>петельный шов, украшение фартука.</b></p> <p>Задания и материалы в рабочей тетради: «<i>Украшаем рабочий фартук</i>».</p> <p>Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.</p>		
8.	27	<p>Изготовление тканей. Стр.49-51</p> <p>Изделие: <b>гобелен.</b></p> <p>Задания и материалы в рабочей тетради: «<i>Гобелен</i>». Стр.49-51</p> <p>Технологический процесс производства тканей. Виды плетения в ткани (основа, уток). Изготовление гобелена по образцу.</p>		
9.		<p>Вязание. Стр.52-54</p> <p>Изделие: <b>воздушные петли.</b></p> <p>Задания и материалы в рабочей тетради: «<i>Воздушные петли</i>». История вязания. Способы вязания. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком.</p>		
10.		<p>Одежда для карнавала. Стр.55-59</p> <p>Изделие: <b>кавалер, дама.</b></p> <p>Работа с выкройкой. Выполнение разных видов стежков, шов «через край». Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Работа с тканью.</p>		
11.		<p>Бисероплетение. Стр.59-62</p> <p>Изделие: <b>браслетик «Цветочки».</b></p> <p>Приемы работы с бисером. Виды изделий из бисера. Использование лески для изготовления изделий из бисера.</p>		
12.	24	<p>Кафе «<i>Кулинарная сказка</i>». Стр.63-68</p> <p>Работа с бумагой. <i>Конструирование модели весов</i>. Раскрой деталей изделия по шаблону и оформление изделия по собственному замыслу</p> <p>Изделие: <b>весы.</b></p> <p>«Правила поведения при приготовлении пицци».</p>		
13.	1.12	<p>Фруктовый завтрак. Стр.69-72</p> <p>Изделие: <b>фруктовый завтрак</b>. Способы приготовления блюд без термической обработки. Правила гигиены при приготовлении пищи.</p> <p>Задания и материалы в рабочей тетради: «<i>Таблица „Стоимость завтрака“</i>».</p>		
14.	8	<p>Работа с тканью. Стр.72-73</p> <p>Изделие: <b>Колпачок для яиц</b>. Сервировка стола к завтраку. Изготовление колпачка для яиц.</p>		
15.	15	<p>Кулинария. Стр. 74-77</p> <p><b>Бутерброды</b>. Блюда, не требующие тепловой обработки, - холодные закуски. Приготовление из полуфабрикатов по рецепту. <b>Радуга на шпажке</b>. Простейшая сервировка стола.</p>		
16.	22	<p>Особенности сервировки праздничного стола. Стр.78-79</p> <p>Изделие: <b>салфетница.</b></p> <p>Задания и материалы в рабочей тетради: «<i>Способы складывания салфеток</i>».</p>		
17.	12	<p>Магазин подарков. Стр.80-84</p> <p>Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка.</p> <p>Изделие: <b>брелок для ключей.</b></p> <p>Задания и материалы в рабочей тетради: «<i>Этикетка</i>», «<i>Солёное тесто</i>», «<i>Брелок для ключей</i>».</p>		
18.	19	<p>Работа с природными материалами. Стр.85-87</p> <p>Изделие: <b>золотистая соломка.</b></p> <p>Задания и материалы в рабочей тетради: «<i>Золотистая соломка</i>». Технология подготовки соломки-холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.</p>		
19.	26	<p>Работа с бумагой и картоном. Стр.88-89</p> <p>Изделие: <b>упаковка подарков</b>. Приемы работы с бумагой. Правила упаковки и художественного оформления подарков.</p>		
20.	2	<p>Автомастерская. Стр.90-94</p> <p>Работа с картоном. Конструирование.</p>		



		<p><i>Изделие: фургон Мороженое-создание объемной модели грузовика.</i></p> <p>Правила построения развертки при помощи вспомогательной сетки.</p>			
21.	9	<p><i>Работа с металлическим конструктором.стр.95-98</i></p> <p><b>Изделие: грузовик, автомобиль.</b></p> <p>Детали конструктора. Способ соединения деталей (подвижное, неподвижное).</p> <p>Задания и материалы в рабочей тетради: «Грузовик», «Тест „Человек и земля“».</p>			
<b>Человек и вода-4ч.</b>			<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <p>делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Средством формирования этих действий служит соблюдение технологии проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог);</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов)</p>	<p>Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.</p>
22.	16	<p><b>Мосты. Работа с различными материалами.</b> стр.100-103</p> <p>Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и др.)</p> <p>Конструирование. Новые виды соединения деталей (натягивание нитей).</p> <p><b>Изделие: мост.</b></p>			
23.	2мар	<p><b>Водный транспорт.</b> Работа с бумагой стр.104-107 Конструирование. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором.</p> <p>Задания и материалы в рабочей тетради: «Проект „Водный транспорт“, „Яхта“, «Баржа».</p>			
24.	10	<p><b>Океанариум.</b> Работа с текстильными материалами. Шитьё.стр.108-111</p> <p>Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъемные и объемные)</p> <p><b>Изделие: осьминоги и рыбки.</b></p> <p>Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов.</p>			
25.	17	<p><b>Фонтаны. Работа с пластичными материалами.</b> Стр.112-114</p> <p>Пластилин. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.</p> <p><b>Изделие: фонтан.</b></p>			
<b>Человек и воздух-3ч.</b>			<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <p>делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	<p>Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.</p>
26.	31	<p><b>Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами.</b> Стр.116-119</p> <p><b>Изделие: птицы.</b> Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами. Мокрое складывание.</p> <p>Практическая работа: «Тест „Условные обозначения техники оригами“».</p>			
27.	7ап	<p><b>Вертолётная площадка.</b> Работа с бумагой и картоном. Конструирование модели вертолета. Стр.120-122</p> <p><b>Изделие: вертолёт «Муха».</b></p> <p>Технология моделирования в практической деятельности при изготовлении изделия.</p>			
28.	14	<p><b>Работа с бумагой. Папье-маше.</b> Стр.122-124</p> <p><b>Изделие: воздушный шар.</b></p> <p>Способы соединения при помощи скотча и ниток.</p>			
<b>Человек и информация-5ч. + итоговое занятие-1ч</b>			<p>Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>	<p>Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.</p>
29.		<p><b>Переплётная мастерская.</b> Книгопечатание. стр.126-127</p> <p><b>Изделие: переплётные работы.</b> Переплет книги (Папка достижений) и его назначение. Декорирование изделия.</p>			

30.		<p>Почта. стр.128-129</p> <p>Способы общения и передачи информации. Понятие «бланк». Заполнение бланка почтового отправления.</p> <p>Задания и материалы в рабочей тетради: <b>«Заполняем бланк».</b></p>		<p>уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);</p> <p>уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>	
31.		<p>Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Стр. 130-133</p> <p>Изделие: <b>проект «Готовим спектакль».</b></p>			
32.		<p>Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши. Создание модели пальчиковых кукол для спектакля.</p>			
33.		<p>Интернет. Работа на компьютере.</p> <p>Изделие: <b>Афиша.</b> Оформление афиши и программ. Работа с программой Microsoft Office Word, формирование и печатание документа.</p>			
34.		Подведение итогов. Выставка работ.			

**Тематическое планирование уроков технологии в 4 классе.**

**34 ч., 1 час в неделю.**

Авт. программы «Технология» Н.И. Роговцева, С.В.Анащенкова.

№	Тема урока.	Кол-во часов	Элементы содержания.	Универсальные учебные действия.	Дата	Дата
1	<p><b>Как работать с учебником.</b></p> <p>Ориентирование по разделам учебника. Знакомство с технологическими картами. Систематизация знаний о материалах и инструментах.</p>	1	<p>Повторение изученного в предыдущих классах.</p> <p>Особенности содержания учебника 4 класса.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике и рабочей тетради, принимать учебную задачу, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке технологии принадлежностей и материалов.</p> <p><b>Познавательные: общеучебные</b> – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о материалах и инструментах, правилах работы с инструментами; осознанно читают тексты с целью освоения и использования информации;</p> <p><b>логические</b> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о понятиях: <i>технологическая</i></p>	1	неделя

			<p><i>карта, технологический процесс, технология.</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют слушать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной и творческой деятельности; сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения.</p>		
<b>Земля и человек — 21 час</b>					
2-3	<p>Вагоностроительный завод. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная деятельность. Самостоятельное построение чертежа развертки вагона.</p> <p><i>Изделия: «Ходовая часть» (тележка), «Кузов вагона» (цистерна), «Пассажирский вагон».</i></p>	2	<p>Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели из бумаги.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> понимают смысл инструкции учителя и принимают учебную задачу; умеют организовывать свое рабочее место, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку своей работы учителями, товарищами.</p> <p><b>Познавательные: общеучебные</b> – умеют под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям, самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации; <b>логические</b> – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о типах вагонов, развертках разных объемных геометрических тел.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформляют свою мысль в устной форме; умеют слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> положительно относятся к занятиям предметно-практической деятельностью; сориентированы на уважительное отношение к труду железнодорожников, на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения</p>	2-3 неделя
4	<p>Полезные ископаемые. Буровая вышка. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. <i>Проектная работа.</i></p> <p><i>Изделие: «Буровая вышка»</i></p>	1	<p>Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположения месторождений на территории России.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно формулируют задание: определяют его цель, планируют алгоритм его выполнения, корректируют работу по ходу его выполнения; определяют критерии оценивания, дают самооценку.</p> <p><b>Познавательные: общеучебные</b> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; анализируют информацию; овладеют способностью принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, приемами поиска средств её осуществления; осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p><b>логические</b> – осуществляют поиск необходимой информации из разных источников о полезных ископаемых, их использовании в современном мире.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> умеют ценить и принимать базовые ценности, такие как: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности</p>	4 неделя
5	<p>Полезные ископаемые. Малахитовая шкатулка. Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа.</p> <p><i>Изделие: «Малахитовая шкатулка»</i></p>	1	<p>Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p><b>Познавательные:</b> умеют извлекать информацию, представленную в разных формах (рассказ, текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> умеют ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности</p>	5 нед
6-7 10 17	<p>Автомобильный завод. КамАЗ. Кузов грузовика. Работа с металлическим и пластмассовыми конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия.</p> <p><i>Изделия: «КамАЗ», «Кузов грузовика».</i></p>	2	<p>Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют организовывать свое рабочее место, определять цель задания, планировать алгоритм его выполнения, соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем, корректировать работу по ходу ее выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p><b>Познавательные: общеучебные</b> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <b>логические</b> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах автомобилей «КамАЗ» и их назначении.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах, работах группами; умеют договариваться с партнерами и приходить к общему решению, следить за действиями других участников совместной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> умеют ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «понимать позицию другого»; имеют мотивацию к учебной деятельности</p>	6-7 нед
8-9 11.11	<p>Монетный двор. Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Прием-тиснение по фольге. Работа с металлизированной бумагой-фольгой.</p> <p><i>Изделия: «Сторона медали», «Медаль»</i></p>	2	<p>Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге.</p>	<p><b>Познавательные: общеучебные</b> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <b>логические</b> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о медалях, их оформлении.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; принимают участие в коллективных работах; умеют договариваться с партнерами, следить за действиями других участников совместной деятельности.</p>	8-9 нед

				<b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают произведения искусства, проявляют интерес к предмету	
10-11 18.11 25.11	Фаянсовый завод. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Работа с пластилином. <i>Изделия: «Основа для вазы», «Ваза»</i> <i>Тест «Как создается фаянс»</i>	2	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса.	<b>Регулятивные:</b> умеют ориентироваться в учебнике и творческой тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме; <i>логические</i> – умеют осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о производстве фаянсовых изделий. <b>Коммуникативные:</b> умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности; эстетически воспринимают изделия декоративно-прикладного искусства; проявляют интерес к предмету	10-11 нед
12 2дек	Швейная фабрика. Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. <i>Изделие: «Прихватка»</i>	1	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Определять размеры одежды при помощи сантиметра.	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о швейном производстве. <b>Коммуникативные:</b> умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. <b>Личностные:</b> имеют художественный вкус; сориентированы на плодотворную работу на уроке	12 нед
13 9.12	Мягкая игрушка. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Изготовление разных видов изделий с использованием одной технологии. <i>Изделия: «Новогодняя игрушка», «птичка»</i>	1	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей.	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о приемах и способах изготовления мягкой игрушки. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации. <b>Личностные:</b> проявляют интерес к занятиям предметно-рактической деятельностью	13 нед
14-15 16 23	Обувное производство. Знакомство с историей создания обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. <i>Изделия: «Модель детской летней обуви»</i>	2	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви.	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах обуви, материалах, используемых для ее изготовления. <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы; участвуют в коллективных обсуждениях, строят понятные речевые высказывания, отстаивают собственное мнение, формулируют ответы на вопросы. <b>Личностные:</b> сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев.	14-15 нед
16-17	Деревообрабатывающее производство. Различение видов пиломатериалов и способов их производства. Знакомство со свойствами древесины. Значение древесины в жизни человека. Конструирование из древесины. <i>Изделия: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений», «Лесенка-опора для растений»</i>	2	Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины.	<b>Регулятивные:</b> выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; <i>логические</i> – умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы. <b>Личностные:</b> сориентированы на плодотворную работу на уроке, соблюдение норм и правил поведения; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев	16-17 нед
18-19	Кондитерская фабрика.	2	Знакомство с историей и	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать	18-19 нед

	Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Правила поведения при приготовлении пищи. <i>Изделия: «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье».</i>  <i>Практическая работа: Тест «Кондитерские изделия»</i>		технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.	и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о процессе производства кондитерских изделий.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.  <b>Личностные:</b> проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	
20-21	Бытовая техника. Сборка простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж».  <i>Изделия: «Настольная лампа» «Абажур. Сборка настольной лампы». Практическая работа: тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов»</i>	2	Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареейкой.	<b>Регулятивные:</b> выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; знают о гигиене учебного труда и организации рабочего места; умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление об электричестве.  <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации; участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.  <b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев; проявляют интерес к занятиям предметно-практической деятельностью.	20-21 нед
22	Тепличное хозяйство. Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Уход за растениями. Создание мини-теплицы. Посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях.  <i>Изделие: Цветы для школьной клумбы.</i>	1	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растений.	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, оценивать работу по заданным критериям.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме, осуществлять поиск способов решения проблем творческого характера; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о видах цветов, их декоративных возможностях.  <b>Коммуникативные:</b> умеют строить понятные речевые высказывания, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования раз личных точек зрения и права каждого иметь свою.  <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности	22 нед
<b>Человек и вода – 3 часа.</b>					
23	Водоканал. Знакомство со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струмера.  <i>Изделие: Фильтр для воды.</i>	1	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды.	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют самостоятельно формулировать проблему, делать умозаключения и выводы в словесной форме; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о способах экономного расходования воды.  <b>Коммуникативные:</b> умеют строить понятные речевые высказывания о значении воды, составлять небольшие рассказы, слушать собеседника и вести диалог, рассуждать, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.  <b>Личностные:</b> сориентированы на бережное отношение к воде, ее экономное расходование, защиту	23 нед
24	Порт. Изготовление лестницы с использованием способов крепления морскими узлами.  <i>Изделие: «Канатная лестница»</i>  <i>Практическая работа: «Технический рисунок канатной лестницы».</i>	1	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов.	<b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.  <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения, осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации, анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников.  <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы.  <b>Личностные:</b> сориентированы на уважительное отношение к труду людей, работающих в порту; имеют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью	24 нед
25	Узелковое плетение. Освоение	1	Знакомство с правилами	<b>Регулятивные:</b> умеют планировать свою деятельность, контролировать	25 нед



	<p>одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике макраме.</p> <p><i>Изделие: «Браслет».</i></p>		<p>работы и последовательностью создания изделия в стиле «макраме».</p>	<p>свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание, организовать творческое пространство; знают о гигиене учебного труда; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, осознанно и полно воспринимать содержание рассказа учителя, инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, отвечать на вопросы, делать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью; обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников</p>	
<b>Человек и воздух – 3 часа</b>					
26	<p>Самолетостроение. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора.</p> <p><i>Изделие: « Самолет».</i></p>	1	<p>Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение), анализировать план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о самолетостроении.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют обмениваться мнениями, вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью</p>	26 нед
27	<p>Ракетостроение. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.</p> <p><i>Изделие: «Ракета-носитель».</i></p>	1	<p>Первичные сведения о космических ракетах. Изготовление модели из бумаги и картона.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового планов; выполняют контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; вносят необходимые дополнения и коррективы.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – умеют организовать творческое пространство; знают о гигиене учебного труда; извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют вступать в диалог, отстаивать собственную точку зрения, понимать позицию партнера по диалогу.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью</p>	27 нед
28	<p>Летательный аппарат. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.</p> <p><i>Изделие: «Воздушный змей».</i></p>	1	<p>Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта, оценивать работу по заданным критериям.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, дополняющей представление об оформлении воздушных змеев.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации.</p> <p><b>Личностные:</b> имеют эстетический вкус; помогают товарищам</p>	28 нед
<b>Человек и информация – 6 часов.</b>					
29	<p>Создание титульного листа. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующими в издании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при издании.</p> <p><i>Изделие: «титульный лист»</i></p>	1	<p>Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата, организовывать свое творческое пространство.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия; <i>логические</i> – осуществляют поиск информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о титульном листе.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют оформить свою мысль в устной форме, составлять рассказ об этапах создания книги, слушать и понимать высказывания собеседников, задавать вопросы с целью уточнения информации, самостоятельно делать выводы, сравнивая старинные книги с современными.</p> <p><b>Личностные:</b> сориентированы на уважительное отношение к людям, чьи профессии связаны с издательством книг; проявляют интерес к предметно-практической деятельности</p>	29 нед
30	<p>Работа с таблицами. Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.</p> <p><i>Изделие: работа с таблицами</i></p>	1	<p>Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> умеют ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения в свои действия в случае отклонения от прогнозируемого конечного результата.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; осознанно читают тексты, рассматривают рисунки с целью освоения и использования информации.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> умеют находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес к занятиям</p>	30 нед

				предметно-практической деятельностью	
31	Создание содержания книги. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере.  <i>Практическая работа: «Содержание»</i>	1	ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.	<b>Регулятивные:</b> сравнивают результат деятельности с эталоном; вносят необходимые дополнения и коррективы.  <b>Познавательные: общеучебные</b> – извлекают необходимую информацию из прослушанного объяснения; умеют строить осознанное и произвольное речевое высказывание; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия.  <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, отвечать на вопросы, делать выводы.  <b>Личностные:</b> имеют мотивацию к учебной деятельности	31 нед
32-33	Переплетные работы. Способ соединения листов шитье блоков втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой.  <i>Изделие: Книга «Дневник путешественника».</i>	2	Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой.	<b>Регулятивные:</b> умеют планировать свою деятельность, контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия, оценивать работу по заданным критериям.  <b>Познавательные: общеучебные</b> – умеют организовать творческое пространство, подготовить рабочее место к работе; анализируют план работы, выделяя основные этапы и приемы изготовления изделия.  <b>Коммуникативные:</b> умеют слушать и слышать учителя и одноклассников, инициативно сотрудничать в поиске информации, делать выводы, находить ответы на вопросы и правильно формулировать их.  <b>Личностные:</b> проявляют познавательный интерес к занятиям предметно-практической деятельностью.	32-33 нед
34	Итоговой урок. Презентация своих работ. Выставка работ.	1	Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.	<b>Регулятивные:</b> оценивают свою работу на уроке; умеют адекватно воспринимать оценку учителя или товарища.  <b>Познавательные:</b> умеют анализировать выполненные работы, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективных обсуждениях; умеют строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение.  <b>Личностные:</b> обладают первичными умениями оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев	34 нед