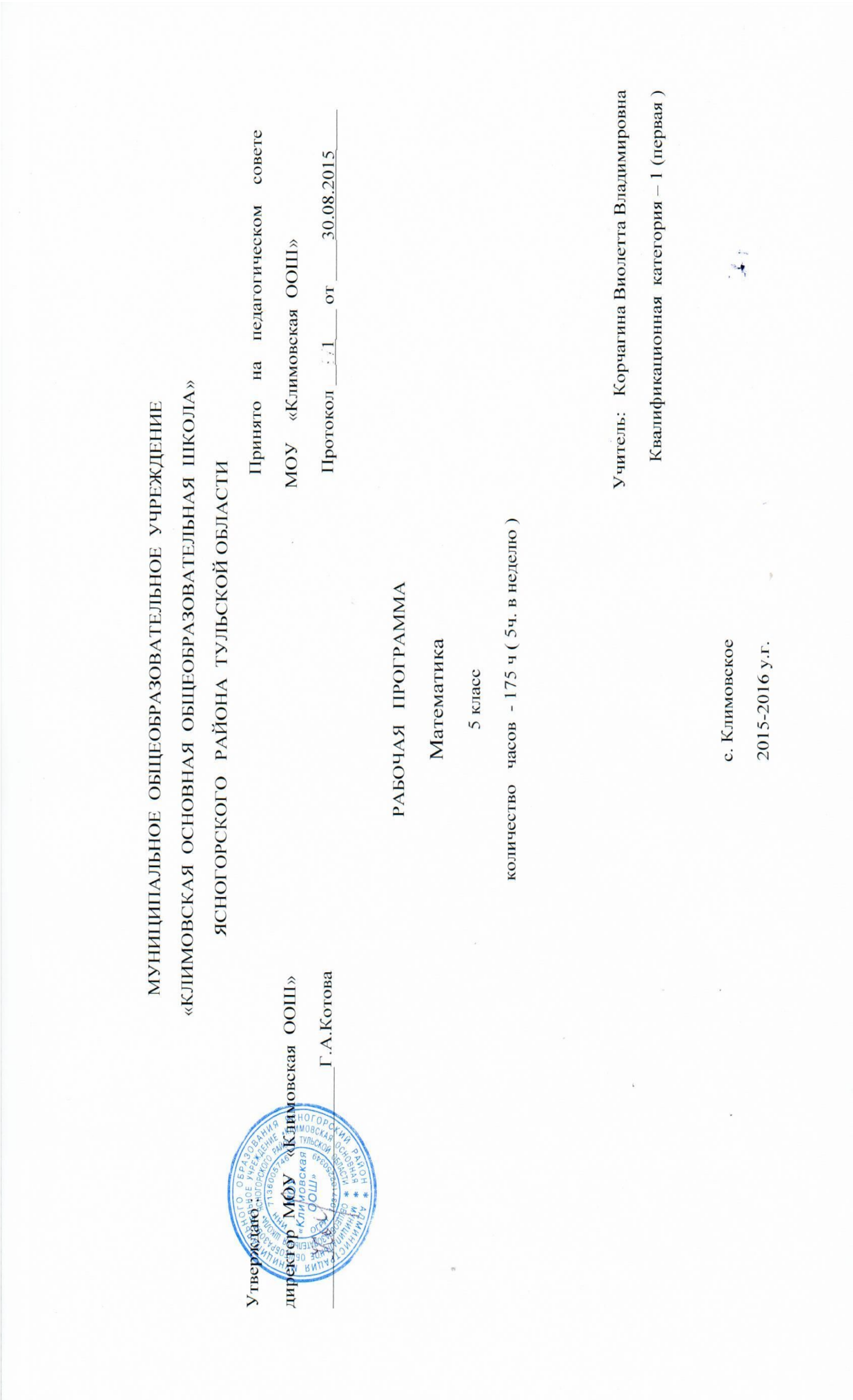




Пояснительная записка

Рабочая программа составлена основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089)
- Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г.
- «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова.

Рабочая программа опирается на УМК:

- ✓ *Виленкин, Н. Я.* Математика. 5 класс : учебник / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. – М. : Мнемозина, 2011.
- ✓ *Жохов, В. И.* Математика. 5–6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В. И. Жохов. – М. : Мнемозина, 2011.
- ✓ *Жохов, В. И.* Преподавание математики в 5 и 6 классах : методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. – М. : Мнемозина, 2008.
- ✓ *Жохов, В. И.* Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. – М. : Мнемозина, 2011.
- ✓ *Жохов, В. И.* Математические диктанты. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. – М. : Мнемозина, 2011.
- ✓ *Жохов, В. И.* Математический тренажер. 5 класс : пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. – М. : Мнемозина, 2011.
- ✓ А так же основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

Цели и задачи курса

Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности. Обучающиеся и учитель занимаются совместной деятельностью. Эффективность метода не только в академических успехах обучающихся, но и в их интеллектуальном и нравственном развитии.

Информационно-коммуникационные технологии

Использование ПК в учебном процессе. Создание рефератов, слайдов, презентаций и др. Поиск нужной информации в Интернет. Применение полученных знаний в практической деятельности.

Здоровье сберегающие технологии

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

Формы организации учебного процесса:

На уроках используются такие формы занятий как: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяется учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значимых тем программы,
- в конце учебной четверти.

Основное содержание.

Курс математики 5 класса включает основные содержательные линии:

- ✓ Арифметика;
- ✓ Элементы алгебры
- ✓ Элементы геометрии;
- ✓ Вероятность и статистика;
- ✓ Множества;
- ✓ Математика в историческом развитии.

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

«Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.

«Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.

«Вероятность и статистика» способствуют формированию у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, обогащается представление о современной картине мира.

«Множества» способствуют овладению учащимися некоторыми элементами универсального математического языка.

«Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.

Вероятность и статистика, «Множества», «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

Содержание учебного предмета

1. Натуральные числа и шкалы

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

2.Сложение и вычитание натуральных чисел

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Основная цель – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

3. Умножение и деление натуральных чисел

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа.

Основная цель – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

4. Площади и объемы

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Основная цель – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

5. Обыкновенные дроби

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Основная цель – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближенные значения чисел. Округление чисел.

Основная цель – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

7. Умножение и деление десятичных дробей

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Основная цель – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

8. Инструменты для вычислений и измерений

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Основная цель – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

9. Повторение

Распределение учебных часов по темам.

1. Повторение - 3ч
2. Натуральные числа и шкалы -15 ч.
3. Сложение и вычитание натуральных чисел - 21 ч
4. Умножение и деление натуральных чисел -27 ч
5. Площади и объемы - 12 ч
6. Обыкновенные дроби - 23 ч
7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей - 13 ч
8. Умножение и деление десятичных дробей - 26 ч

- переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнения, буквенное выражение по условию задачи;
- **Описательная статистика.**

Ученик научится:

- работать с информацией, представленной в форме таблицы или круговой диаграммы.

Ученик получит возможность :

- понять , что одну и ту же информацию можно представить в разной форме (в виде таблицы или диаграммы), и выбрать более наглядное для её интерпретации представление.

Наглядная геометрия.

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире плоские геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур;
- распознавать на чертеже, рисунках, в окружающем мире пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур; распознавать развертку куба, параллелепипеда;
- измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величин углов, строить отрезки заданной длины и углы заданной величины;
- изображать геометрические фигуры конфигурации с помощью чертежных инструментов и от руки на нелинованной и клетчатой бумаге;
- делать простейшие умозаключения, опираясь на знание свойств геометрических фигур, на основе классификации углов;
- вычислять периметры многоугольников, площади прямоугольников, объёмы параллелепипедов.

Ученик получит возможность научиться :

- исследовать и описывать свойства геометрические фигуры (плоских и пространственных), используя наблюдения, измерения, эксперимент, моделирование, в том числе компьютерное моделирование и эксперимент;
- конструировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об разования:

личностные:

- ответственного отношения к учению, готовности и спо собности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в об щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад шими в образовательной, учебно-исследовательской, творче ской и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной ма тематической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному вос приятию математических объектов, задач, решений, рассуж дений;

метапредметные:

- способности самостоятельно планировать альтернатив ные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умения осуществлять контроль по образцу и вносить не обходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотру дничество и совместную деятельность с учителем и сверстни ками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разре шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компе tentности в области использования информационно-комму никационных технологий (ИКТ-компетентностей);
- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информа цию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические сред ства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллю страции, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным ал горитмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и соз давать алгоритмы для решения учебных математических про блем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

- умения работать с математическим текстом (структу рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, ис пользовать различные языки математики (словесный, симво лический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных гео метрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, мно гоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических за кономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умения выполнять арифметические преобразования ра циональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учеб ных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами,"
- знания основных способов представления и анализа ста тистических данных; умения решать задачи с помощью пере бора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и ме тоды при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

1. Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 – 9 класс» – М.: Просвещение, 2011 г.
2. «Математика. Сборник рабочих программ 5 – 6 классы», - М.Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова.
3. Математика 5. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд , издательство "Просвещение", г. Москва 2012г.
4. Дидактические материалы Чесноков А.С., Нешков К. И., издательство "Мнемозина", г. Москва 2008г.
5. И.В.Жохов Математический тренажер, издательство "Мнемозина", г. Москва 2014г.
6. Тесты по математике 5 класс (к учебнику Виленкина) Рудницкая В.Н., издательство «Экзамен» 2014г.

№ п/п	№ урока по теме	Тема	Тип урока	Элементы содержания	Основные виды деятельности ученика	Виды контроля	дз	Дата проведения	
								По плану	По факту
1		Повторение Порядка выполнения действий.	Повторение пройденного материала	Действия с натуральными числами. Текстовые задачи.	Выполнять действия с натуральными числами.	Индивидуальная Устный опрос по карточкам		2-8.09	
2		Повторение Решение текстовых задач	Повторение пройденного материала		Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.	Индивидуальная Устный опрос по карточкам		2-8.09	
3		Повторение. Решение текстовых задач.	Комбинированный урок		Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.	Индивидуальная Тестирование.		2-8.09	
Глава I. Натуральные числа § 1. Натуральные числа и шкалы (15 ч.)									
РЕЗУЛЬТАТ Личностные: формирование первоначальных представлений о целостности математической науки, об этапах ее развития. О ее значимости в развитии цивилизации. Метапредметные: сформировать первоначальные представления о числах, как о средстве выполнения математических действий									
4	1	Обозначение натуральных чисел	Изучение нового материала	Натуральные числа. Чтение и запись натуральных чисел Таблица разрядов.	Описывать свойства натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: цифра, число, называть классы, разряды в записи натурального числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.1 №23,27,28	2-8.09	
5	2	Десятичная система счета. Таблица разрядов.	Закрепление нового материала		Читать и записывать натуральные числа, определять значимость числа, сравнивать и упорядочивать их. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.1 № 24,2630 а,в,	2-8.09	
6	3	Решение упражнений по теме «Обозначение натуральных чисел»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Грамматически правильно читать встречающиеся математические выражения. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Тестирование.	25, 30 в,г	9-15.09	
Личностные: формировать культуры работы с графической информацией Метапредметные: приводить примеры аналогов отрезков в окружающем мире, сравнивать предметы по их длине, используя их графическое изображение.									
7	4	Отрезок. (определение обозначение)	Изучение нового материала	Отрезок, концы отрезка, равные отрезки, расстояние между точками , единицы измерения длины	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую. Строить отрезки, называть его элементы. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.2 № 38, 65, 66	9-15.09	
8	5	Длина отрезка.	Закрепление нового материала		Измерение отрезков, выражение одних единиц измерения через другие. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Математический диктант	П.2 № 52, 68 а,в 74 в,г	9-15.09	
9	6	Треугольник.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Треугольник. Элементы треугольника. Виды треугольника. Многоугольник.	Измерение отрезков, вычисление периметров треугольников. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Строят треугольники. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.2 №69, 64(3,4) 72	9-15.09	
Личностные: формирование аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей.									

			навыков						
Личностные : формировать навыки сравнения , аналогии, выстраивания логических цепочек .									
Метапредметные: располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями.									
15	12	Сравнение натуральных чисел на координатном луче.	Изучение нового материала	Сравнение натуральных чисел.	Обсуждение и выводение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел.(групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальна я</i> Устный опрос по карточкам	П.5 №168 а,б 170, 171, 174	16-22.09	
16	13	Правило сравнения натуральных чисел.	Закрепление нового материала		Сравнивать числа по разрядам, по значимости. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Записывают результат сравнения с помощью знаков «<», «>», «=»Записывают двойные неравенства. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальна я</i> Устный опрос по карточкам	П.5 №172 а-в 169 173,177	23-28.09	
17	14	Решение упражнений по теме «Меньше или больше»	Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков		Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальна я</i> Самостоятель ная работа.	П.5 168 в,г 172 г-е, 178, 180а,б	23-28.09	
18	15	Контрольная работа №1 «Обозначение натуральных чисел»	Контроль и оценка знаний.		Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий. (индивидуальная)	<i>Индивидуальна я</i> Контрольная работа.	Задани я нет	23-28.09	

§2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)

Личностные: формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи , выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

Метапредметные: осуществлять контроль правильности своих действий; формировать навыки применения полученных знаний в быту, например, вычислять периметр объектов в форме треугольника и многоугольника при решении бытовых задач.

19	1	Сложение натуральных чисел. с помощью координатного луча.	Изучение нового материала	Сложение натуральных чисел Компоненты сложения. Свойства сложения.	Выполнять сложение натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: сумма, слагаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальна я</i> Устный опрос по карточкам	П.6 №229, 231 а,б, 235	23-28.09	
20	2	Правило сложения натуральных чисел.	Закрепление нового материала		Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия сложения Решать примеры на сложение многозначных чисел. . (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальна я</i> Математическ ий диктант	П.6 № 230, 232 а 234, 233	23-28.09	
21	3	Свойства сложения натуральных чисел	Изучение нового материала		Выводят свойства сложения. Складывают натуральные числа, используя свойства сложения(групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальна я</i> Устный опрос по карточкам	П.6 №232 б 236, 231	30.09-5.10	
22	4	Задачи, решаемые сложением.	Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков		Решать задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальна я</i> Устный опрос по карточкам	П.6 236, 238, 240б,в	30.09-5.10	
23	5	Решение упражнений по теме «Сложение натуральных чисел и его свойства.»	Комбиниров анный урок		Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия сложения. Решать примеры и задачи. Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальна я</i> Самостоятель ная работа.	П.6 237, 240 г,д, 241	30.09-5.10	

Личностные: формировать креативность мышления, находчивость, инициативность при решении математических задач.
Метапредметные: формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.

24	6	Вычитание.	Изучение нового материала	Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания.	Выполнять вычитание натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: разность, уменьшаемое, вычитаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при вычитании. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальна я</i> Устный опрос по карточкам	П.7 №286, 287,289 , 281	30.09-5.10	
----	---	------------	---------------------------	--	---	---	----------------------------	------------	--

29	11	Числовые выражения. Значение числового выражения.	Изучение нового материала	Числовые и буквенные выражения. Значение числового выражения. Значение буквы.	Верно использовать в речи термины: числовое выражение, значение числового выражения. Записывать числовые и буквенные выражения. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.8 №328 а,б 327, 324	7.10-12.10	
30	12	Буквенные выражения. Значение буквенного выражения.	Закрепление нового материала		Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв . (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Математический диктант	П.8 №328в, г 329, 330 а,г 334	7.10-12.10	
31	13	Решение задач на составление числового и буквенного выражения»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Составлять буквенное выражение по условию задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельная работа.	П.8 № 333, 334, 335 а,б 336 а,б	14-19.10	
Личностные: формировать умение ясно и точно излагать свои мысли; развивать креативное мышление.									
Метапредметные: формировать умения выделять характерные свойства в изучаемых объектах; выполнять действия в соответствии с имеющимся алгоритмом.									
32	14	Буквенная запись свойств сложения .	Изучение нового материала	Числовые и буквенные выражения.	Читать и записывать свойства сложения и вычитания с помощью букв. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.9 №364 а,б 366,368 , 371а	14-19.10	
33	15	Буквенная запись свойств вычитания	Закрепление нового материала		Записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать и использовать их для рационализации письменных и устных выражений, составлять буквенные выражения по условию задач. . (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.9 №365, 367, 370а, 371б	14-19.10	
34	16	Решение упражнений по теме «Буквенная запись свойств сложения и вычитания»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять периметры многоугольников. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельная работа.	П.9 №369 371в,г, 370б, 359	14-19.10	
Личностные: формировать креативность мышления, инициативность, активность при решении уравнений; понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.									
Метапредметные: формировать навыки выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; соотносить условие задач с имеющимися моделями и выбирать необходимую модель.									
35	17	Уравнение. Кони уравнения.	Изучение нового материала	Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнения.	Верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.10 №395 а-г 396, 391а-в, 392	14-19.10	
36	18	Решение уравнений на основе зависимостей между компонентами арифметических действий	Закрепление нового материала		Верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Тестирование.	П.10 №395д е 397 в 403, 393а,б	21-26.10	
37	19	Решение задач при помощи уравнений	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Решение задач при помощи уравнения.	Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Уметь строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи. (фронтальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.10 №397 398 401, 393в.г.	21-26.10	
38	20	Решение задач при помощи уравнений	Обобщение и систематизация знаний.		Решать уравнения, задачи, с помощью уравнений. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. . (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельная работа.	П.10 №399 400, 402 394 (3,4)	21-26.10	
39	21	Контрольная работа №3 по темам «Числовые и буквенные выражения», «Уравнения»	Контроль и оценка знаний.		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	Индивидуальная Контрольная работа.	Задания нет	21-26.10	

41	2	Правило умножения натуральных чисел.	Закрепление нового материала	Умножение натуральных чисел.	Формулировать переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при умножении. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.11 №454, 455д-з 462 а, в 447а	28.10-1.11	
42	3	Свойства умножение натуральных чисел	Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков		Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие умножение. Читать и записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Тестирование.	П.11 №457, 461а 459 462б,г	28.10-1.11	
43	4	Задачи, решаемые умножением.	Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков		Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.11 452 458 453 460	28.10-1.11	
44	5	Решение упражнений по теме «Умножение натуральных чисел и его свойства»	Комбиниров анный урок		Выполнять умножение натуральных чисел. Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средства её осуществления. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Самостоятель ная работа.	П.11 454 456 457 461 б	28.10-1.11	

Личностные: формировать способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждении.

Метапредметные: уметь выполнять действия по алгоритму; выявлять и использовать аналогии; сопоставлять свою работу с образцами; анализировать условие задачи и выделять необходимую для решения информацию; находить информацию, представленную в неявном виде; группировать объекты по определенным признакам; осуществлять анализ объектов и выделять их существенные характеристики

45	6	Деление. Определение , частные случаи.	Изучение нового материала	Деление натуральных чисел. Компоненты деления. Свойства деления.	Выполнять деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.12 №515, 517 513 (1)	28.10-1.11	
46	7	Правило деления натуральных чисел	Закрепление нового материала		Обсуждение и выводение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.12, №518, 521 527а 513 (2)	11-16.11	
47	8	Деление многозначных чисел.	Закрепление нового материала	Деление натуральных чисел. Компоненты деления. Свойства деления. Задачи, решаемые делением.	Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие деление. Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и буквенные выражения и использовать их для рационализации письменных и устных вычислений, для упрощения буквенных выражений. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Математическ ий диктант	П.12 №524, 528 527 б 512(1)	11-16.11	
48	9	Зависимость неизвестных компонентов деления.	Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков		Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при умножении и делении, использовать их для нахождения неизвестных компонентов действий с числовыми и буквенными выражениями. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.12 516 519	11-16.11	
49	10	Задачи, решаемые делением.	Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков		Решать текстовые задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Тестирование	П.12 520 522	11-16.11	
50	11	Свойства деления.	Комбиниров анный урок		Выполнять деление натуральных чисел. Решать простейшие уравнения на	Индивидуальна я Устный опрос	П.12 523 526	11-16.11	

		чисел»							
Личностные: формирование креативного мышления, умения понимать смысл поставленной задачи, оценивать результат своей деятельности.									
Метапредметные: формировать умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы.									
56	17	Упрощение числовых выражений.	Изучение нового материала	Распределительный закон относительно сложения и относительно вычитания. Упрощение выражений , используя распределительный закон	Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения и относительно вычитания. Находить значения выражений. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.14 №610, 611, 616, 625 а	25-30.11	
57	18	Распределительный закон умножения относительно сложения	Закрепление нового материала		Формулировать распределительное свойство умножения относительно сложения . Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.14 №609, 612 617 625 б	25-30.11	
58	19	Распределительный закон умножения относительно вычитания.	Закрепление нового материала		Формулировать распределительное свойство умножения относительно вычитания . Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Математический диктант	П.14 № 613 614, 618 625 в	25-30.11	
59	20	Применение распределительного закона при решении уравнений.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов: строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.14 619 620 621 625 г	25-30.11	
60	21	Решение упражнений по теме «Упрощение выражений»	Комбинированный урок		Исследовать простейшие числовые закономерности, проводить числовые эксперименты. . (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельная работа.	П.14 №622, 623 624	25-30.11	
Личностные: формировать умения точно и ясно формулировать свои мысли в устной и письменной речи, способность восприятия математических рассуждений, решений.									
Метапредметные: формировать умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы, делать выводы.									
61	22	Порядок выполнения действий	Изучение нового материала	Действия первой степени - сложение и вычитание. Действия второй степени – умножение и деление. Порядок выполнения действий.	Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.15 №644, 647а-г 643 (1)	2-7.12	
62	23	Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.	Закрепление нового материала		Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Математический диктант	П.15 №647 д е 648, 649	2-7.12	
63	24	Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Составляют схему вычислений, находят значения числовых выражений. . Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельная работа.	П.15 №647 ж, з 650 638	2-7.12	
Личностные: развивать креативность мышления, коммуникативность, потребность в получении новых знаний.									
Метапредметные: формировать умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать выводы.									
64	25	Степень числа. Квадрат и куб числа	Изучение нового материала	Степень числа. Квадрат и куб числа.	Вычислять значения степени. Верно использовать в речи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.16 №666, 668 а-д 670 664	2-7.12	
65	26	Решение упражнений по теме «Квадрат и куб числа»	Закрепление нового материала		Вычислять значения выражений, содержащих степень. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие степени. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Тестирование.	П.16 №668 е-и, 672 669 665 (1,3)	2-7.12	
66	27	Контрольная работа №5 по теме «Упрощение выражений»	Контроль и оценка знаний.		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	Индивидуальная Контрольная работа	Задания нет	9-14.12	

§ 4. Площади и объёмы (12 ч)

Метапредметные: формировать умения применять и преобразовывать знаково-символьные средства , модели для решения учебных и познавательных задач.									
7 1	5	Единицы измерения площадей	Изучение нового материала	Историческая справка. Единицы измерения площадей, их соотношения.	Выражать одни единицы измерения площади через другие. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальна я</i> Устный опрос по карточкам	П.19 №779, 780 783	16-21. 12	
7 2	6	Перевод в более крупные или мелкие единицы измерения.	Закрепление нового материала		Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальна я</i> Математическ ий диктант	П.19 №781, 782 784 789 а	16-21. 12	
7 3	7	Решение упражнений по теме «Единицы измерения площадей»	Урок комплексно го применения знаний, умений, навыков		Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. Решать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка , разметка) (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальна я</i> Самостоятель ная работа	П.19 785 786 787 789 б	16-21. 12	

Личностные: формирование культуры работы с графической информацией.

Метапредметные: формировать умение понимать и использовать рисунки и чертежи для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

7 4	8	Прямоугольный параллелепипед	Изучение нового материала	Прямоугольный параллелепипед. Грани, ребра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Три измерения прямоугольного параллелепипеда – длина, ширина и высота. Куб -разновидность прямоугольного параллелепипеда. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда.	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире; изображать прямоугольный параллелепипед Верно использовать в речи термины: прямоугольный параллелепипед, куб, грани, ребра и вершины прямоугольного параллелепипеда. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальна я</i> Устный опрос по карточкам	П.20 № 811 812 816, 817 а	16-21. 12	
7 5	9	Объемы. Объем прямоугольног о параллелепипед а.	Изучение нового материала	Формула объема прямоугольного параллелепипеда. Формула объема куба.	Верно использовать в речи термин объём. Вычислять объем фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней. Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальна я</i> Устный опрос по карточкам	П.21 № 814 840, 842 848 б	16-21. 12	
7 6	10	Объемы. Объем прямоугольног о параллелепипед а.	Закрепление нового материала	Единицы измерения объемов и их соотношения . Историческая справка.	Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы. Выражать одни единицы измерения объёма через другие. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальна я</i> Самостоятельн ая работа	П.21 № 843 844, 846 а,б 848 д	23-28. 12	
7 7	11	Решение упражнений по теме «Прямоугольны й параллелепипед »	Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков		Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальна я</i> Тестирование.	П.21 №847, 846 в,г 848 г,е	23-28. 12	
7 8	12	<i>Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»</i>	Контроль и оценка знаний		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	<i>Индивидуальна я</i> Контрольная работа	Задания нет	23-28. 12	

§ 5. Обыкновенные дроби (23 ч)

Личностные: формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию., развивать находчивость, активность при решении арифметических задач.

Метапредметные: развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни. Умение понимать и использовать рисунки, чертежи для иллюстрации.

7 9	1	Окружность и круг.	Изучение нового материала	Окружность и круг. Элементы окружности. Историческая	Распознавать на рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму окружности, круга.	<i>Индивидуальна я</i> Устный опрос по карточкам	П.22 №874, 875 878 а,б	23-28. 12	
--------	---	--------------------	---------------------------	--	---	---	---------------------------------	--------------	--

					извлекать необходимую информацию, решать задачи(фронтальная, индивидуальная)				
83	5	Задачи на нахождение числа по значению дроби.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби и записывать дроби под диктовку. Анализировать и осмысливать текст задачи , извлекать необходимую информацию, решать задачи(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.23 № 931 934 б, 938 932	13-18. 01	
84	6	Комбинированные задачи на части.	Комбинированный урок		Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельная работа.	П.23 939 936 933	13-18. 01	
Личностные : формировать навыки сравнения , аналогии, выстраивания логических цепочек									
Метапредметные: располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями.									
85	7	Сравнение дробей на координатном луче.	Изучение нового материала	Сравнение дробей. Равные дроби.	Сравнивать обыкновенные дроби с помощью координатного луча и пользуясь правилом. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. (групповая, фронтальная, индивид.)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.24 №965, 966 970 969	13-18. 01	
86	8	Правило сравнения дробей.	Закрепление нового материала		Сравнение обыкновенные дроби. Решать текстовые задачи арифметическими способами, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. . (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.24 №967 971 973	20-25. 01	
87	9	Решение упражнений по теме «Сравнение дробей»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. . (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельная работа	П.24 №968, 972	20-25. 01	
Личностные: формировать креативность мышления, находчивость, умения анализировать и выстраивать логическую цепочку.									
Метапредметные: развивать способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающем мире.									
88	10	Правильные и неправильные дроби	Изучение нового материала	Правильные и неправильные дроби	Изображать на координатном луче правильные и неправильные дроби. Верно использовать термины «правильная» и «неправильная» дробь. Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.25 №999 1000, 1001 1004 а	20-25. 01	
89	11	Сравнение правильных и неправильных дробей.	Закрепление нового материала		Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать текстовые задачи. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Математический диктант	П.25 №1002 1003 1004 б, г	20-25. 01	
90	12	Контрольная работа №7 по теме «Доли. Обыкновенные дроби»	Контроль и оценка знаний		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	Индивидуальная Контрольная работа	Задания нет	20-25. 01	
Личностные: формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи , выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.									
Метапредметные: формировать умения осуществлять контроль правильности своих действий, понимать сущность алгоритмических предписаний и умения действовать по предложенному алгоритму.									
91	13	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Изучение нового материала	Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Формулировать и записывать с помощью букв правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.26 №1039, 1040 1041а-г 1049а	27.01- 1.02	
92	14	Решение уравнений, содержащих дробные числа.	Закрепление нового материала		Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, критически оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Математический диктант	П.26 №1041 д-з 1042, 1044 1045	27.01- 1.02	
92	15	Решение упражнений по	Урок комплексного		Решать текстовые задачи арифметическими способами	Индивидуальная	П.26 №1046	27.01- 1.02	

				числа.	числа в неправильную дробь. Изображать точками координатном луче правильные и неправильные дроби(групповая, фронтальная, индивидуальная	по карточкам	1114		
97	19	Правило выделения целой части.	Закрепление нового материала	Правило выделения целой части из смешанного числа о обратно.	Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Записывать единицы измерения массы, времени, длины в виде обыкновенных дробей и смешанных чисел.(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельная работа	П.28 №1109, 1111 1113	3-8.02	
Личностные: формировать умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию , приводить примеры. Метапредметные: формировать умения понимать использовать наглядность для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Способность планировать и осуществлять деятельность направленную на решение задач.									
98	20	Сложение смешанных чисел	Изучение нового материала	Правило сложения и вычитания смешанных чисел.	Моделировать в графической и предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием смешанного числа. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих смешанные числа. Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.29 №1129, 1131 1136 а,в,д 1143а	3-8.02	
99	21	Вычитание смешанных чисел	Закрепление нового материала		Составляют план и последовательность действий Выполнять сложение смешанных чисел и вычитание смешанных чисел, у которых , дробная часть первого меньше дробной части второго или отсутствует вовсе.	Индивидуальная Тестирование.	П.29 №1136 Б,г,е,з 1137 1138 1140	3-8.02	
100	22	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ. Самостоятельно выбирают способ решения задания (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.29 №1141, 1143б 1142	3-8.02	
101	23	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковым и знаменателями и смешанных чисел»	Контроль и оценка знаний		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	Индивидуальная Контрольная работа.	Задания нет	10-15.02	

§6 Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13 ч)									
Личностные: формировать внимательности, любознательность и исполнительскую дисциплину Метапредметные: формировать умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы, понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.									
102	1	Десятичная запись дробных чисел.	Изучение нового материала	Десятичные дроби. Представление правильных и смешанных чисел в виде десятичных дробей.	Записывать и читать десятичные дроби, представлять обыкновенную дробь в виде десятичной и наоборот. Называть целую и дробную части десятичных дробей(групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.30 №1164 (1,2), 1165 1166а	10-15.02	
103	2	Перевод десятичной в обыкновенную и обратно.	Закрепление нового материала		Грамматически верно читать записи выражений, содержащих десятичные дроби. Записывать в виде десятичных дробей значения величин, содержащих различные единицы измерений. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа	П.30 №1166 б, 1167 1169 1170	10-15.02	
Личностные : формировать навыки сравнения , аналогии, выстраивания логических цепочек .									
Метапредметные: располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями.									
104	3	Сравнение десятичных дробей	Изучение нового материала	Сравнение десятичных дробей. Равные десятичные дроби.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Уравнивать количество знаков в дробной части числа. Сравнить десятичные дроби. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.31 №1195, 1198д-з 1200, 1202	10-15.02	
105	4	Сравнение на координатном луче.	Закрепление нового материала		Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения. Анализируют условия и требования задачи (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Математический диктант	П.31 №1201 1203, 1205а-г 1206	10-15.02	
106	5	Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Выбирают оптимальные способы выполнения заданий . Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Сравнить десятичные дроби, а также значения величин различных единиц измерений. определять между какими соседними натуральными числами находится данная десятичная дробь (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Тестирование	П.31 №1206, 1210 1205 д,е 1208	17-22.02	
107	6	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Изучение нового материала	Сложение и вычитание десятичных дробей. Разряды в десятичных дробях. Сравнение десятичных дробей по разрядам.	Представление десятичной дроби в виде суммы разрядных слагаемых.Сложение и вычитание десятичных дробей(групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.32 №1243, 1236, 1255а-в 1256а-в	17-22.02	
108	7	Разложение по разрядам десятичной дроби.	Закрепление нового материала		Сложение и вычитание десятичных дробей. Разложение десятичных дробей по разрядам. (фронтальная, индивидуальная)		П.32 1264,1250 1255г-е 1256г-и	17-22.02	
109	8	Свойства сложения и вычитания для десятичных дробей.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности .(фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Тестирование	П.32 №1263, 1265 1267 1260	17-22.02	
110	9	Совместное выполнение действий сложения и вычитания .	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения . Анализируют и осмысливают текст задачи, критически оценивать полученный ответ. (фронтальная, индивидуальная)		П.32 №1249, 1266 1261 1262	17-22.02	
111	10	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Комбинированный урок		Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Самостоятельная работа	П.32 1268 1269 1253 (2) 1254	24.02-1.03	
Личностные: формировать критичность и креативность мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания. Метапредметные: формировать способность адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи. ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.									
112	11	Приближенные значения чисел, округление чисел.	Изучение нового материала	Приближенные значения чисел. Правило округления чисел.	Верно использовать в речи термины: приближенное значение числа с недостатком (с избытком), округлять десятичные дроби до заданного разряда(групповая, фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.33 №1297, 1298 1299а,в 1295	24.02-1.03	
113	12	Правило округления десятичной дроби.	Закрепление нового материала		Округлять десятичные дроби . Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Тестирование	П.33 №1294, 1296(1), 1302 1303	24.02-1.03	
114	13	Правило округления десятичной дроби.	Закрепление нового материала	Правило округления чисел.	Округлять десятичные дроби . Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Устный опрос по карточкам	П.33 №1294, 1296(1), 1302 1303	24.02-1.03	

		дес. дробями								
135	21	Решение упражнений по теме «Деление на десятичную дробь»	Комбинированный урок		Действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания Выполнять деление на десятичную дробь, решать уравнений и текстовые задачи(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельная работа	П.37 1462 1463 1464 г,е	1-5.04		

Личностные: формировать ответственное отношение к учению, развивать находчивость, активность, инициативность

Метапредметные: развивать способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающем мире

136	22	Среднее арифметическое	Изучение нового материала	Среднее арифметическое. Средняя скорость движения, средняя всхожесть и т.д.	Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.38 №1524, 1525 1530	7-12.0 4	
137	23	Средняя скорость движения.	Закрепление нового материала		Решать задачи на нахождение средних значений. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Математический диктант	П.38 №1526, 1527 1528 1535a	7-12.0 4	
138	24	Средняя производительность труда, урожайность.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Решать задачи на нахождение средней скорости движения. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.38 1531 1532 1534 a	7-12.0 4	
139	25	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое »	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий .	Индивидуальная Тестирование	П.38 1533 1534 б,в 1535 б	7-12.0 4	
140	26	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Контроль и оценка знаний		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	Индивидуальная Контрольная работа	Задания нет	7-12.0 4	

§8. Инструменты для вычислений и измерений (17 ч)

Личностные: повышать интерес к обучению, формировать коммуникативную компетентность.

Метапредметные: формировать начальные представления об идеях и методах математики как об универсальном языке науки и техники; умения работать по алгоритму.

141	1	Микрокалькулятор и его возможности.	Изучение нового материала	Микрокалькулятор. Правила пользования микрокалькулятором.	Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Находить значения числовых выражений с помощью микрокалькулятора по алгоритму(групповая, фронтальная, индивидуальная)\	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.39 1556 1558 1547 1548	14-19. 04	
142	2	Вычисления , используя микрокалькулятор .	Закрепление нового материала		Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.39 1557 1559 1560 1551	14-19. 04	

Личностные: формировать умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.

Метапредметные: развивать способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, окружающем мире, способность планировать и осуществлять деятельность направленную на решение задач.

143	3	Проценты. Перевод обыкновенной, десятичной дроби в проценты и обратно.	Изучение нового материала	Проценты. Проценты и десятичные дроби. Задачи на проценты.	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Объясняют, что такое процент. Представляют проценты в дробях и дроби в процентах. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам, работа у доски.	П.40 1598 1599 1597(1) 1592 б	14-19. 04	
144	4	Нахождение процента от числа.	Закрепление нового материала		Решать задачи на нахождение некоторого процента от данной величины. Обосновывают способы решения задач (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Математический диктант	П.40 1600 1601 1602 1592 а	14-19. 04	
145	5	Нахождение числа по значению процентов.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Решать задачи на нахождение целого по данному проценту. Выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.40 1603 1605 1596	14-19. 04	
146	6	Задачи на нахождение процентного отношения	Урок комплексного применения знаний.		Представляют проценты в дробях и дроби в процентах. Решать задачи на определение количества процентов в данной величине	Индивидуальная Самостоятельная работа	П.40 1604 1609 1610	21-26. 04	

[illegible]

					индивидуальная)				
151	11	Чертежный треугольник. Сравнение углов.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости.	Индивидуальная Тестирование	П.41 1640 1641 1645 1637(2)	28.04-3.05	

Личностные: формировать графическую компетентность

Метапредметные: примеры аналогов углов в окружающем мире, сравнивать предметы , используя их графическое изображение

152	12	Измерение нового угла. Градусная мера угла.	Изучение нового материала	Измерение углов. Транспортир. Градус. Прямой, тупой и острый углы.	Обсуждение и объяснение нового материала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.42 1685 1686 1689 1691	28.04-3.05	
153	13	Измерение углов, используя транспортир.	Закрепление нового материала		Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания . Измерять углы с помощью транспорта (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Математический диктант	П.42 1683 1684 1687 1692a	28.04-3.05	
154	14	Построение углов с помощью транспорта.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Строить углы с помощью транспорта. Решать простейшие геометрические задачи. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельная работа	П.42 1682 1688 1692б	28.04-3.05	

Личностные : формирование навыка изображения величин; работы по алгоритму.
Метапредметные: формировать умения сопоставлять предметы и окружающий мир.

155	15	Круговые диаграммы. Чтение диаграммы.	Изучение нового материала	Круговые диаграммы.	Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретируют их с помощью круговых диаграмм Читать круговые диаграммы. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.43 1706 1701 1705	28.04-3.05	
156	16	Круговые диаграммы. Построение диаграммы.	Закрепление нового материала		Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, изображать результат в виде круговой диаграммы. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.43 1707 1708 1703 1710	5-10.05	
157	17	Контрольная работа №13 по теме «Измерение углов. Транспортир»	Контроль и оценка знаний		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	Индивидуальная Контрольная работа	Задания нет	5-10.05	

Итоговое повторение курса математики 5 класса (18 ч)

Личностные:

- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении арифметических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
-

Метапредметны:

- способность самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения(индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы.

158		Натуральные числа. Действия с натуральными числами.	Повторение пройденного материала, закрепление знаний.	Натуральные числа. Действия с натуральными числами.	Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Складывают, вычитают умножают, делят натуральные числа.	Самоанализ, самоконтроль	1712 1713 1715 1718 (1,2)	5-10.05	
159		Числовые и буквенные выражения	Повторение пройденного материала, закрепление знаний.	Числовые и буквенные выражения	Находить значения числовых выражений, содержащих несколько действий.	Самоанализ, самоконтроль	1716 1718 (3,4) 1719	5-10.05	
160		Буквенные выражения. Преобразования буквенных выражений.	Повторение пройденного материала, закрепление знаний.		Находить значения буквенных выражений при заданных значения переменных. Решать задачи на составление буквенных выражений. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия	Индивидуальная Тестирование	1723 1718 (5) 1721 1837	5-10.05	
161		Упрощение выражений	Повторение пройденного материала, закрепление знаний.	Упрощение выражений. Законы арифметических действий.	Упрощать буквенные выражения с помощью свойств сложения, вычитания и умножения. Решать задачи на составление буквенных выражений	Самоанализ, самоконтроль	1746 а 1835 а 1835 а 1831	12-17.05	
162		Упрощение выражений	Повторение пройденного материала, закрепление знаний.		Упрощать буквенные выражения с помощью свойств сложения, вычитания и умножения. Решать задачи на составление буквенных выражений Обнаруживают и устраняют ошибки логического (в ходе решения) и арифметического	Индивидуальная Самостоятельная работа	1746 б 1832 1836 б	12-17.05	

