

## Рабочая программа составлена основе:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089)
- ▶ Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 9 класс» М.: Просвещение, 2011 г.
- ➤ «Математика. Сборник рабочих программ 5 6 классы», М.Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова.

## Рабочая программа опирается на УМК:

- У Виленкин, Н. Я. Математика. 5 класс: учебник / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. М.: Мнемозина, 2011.
- ✓ Жохов, В. И. Математика. 5–6 классы. Программа. Планирование учебного материала / В. И. Жохов. М.: Мнемозина, 2011.
- ✓ Жохов, В. И. Преподавание математики в 5 и 6 классах : методические рекомендации для учителя к учебнику Виленкина Н. Я. [и др.] / В. И. Жохов. М. : Мнемозина, 2008.
- √ Жохов, В. И. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. М.: Мнемозина, 2011.
- ✓ Жохов, В. И. Математические диктанты. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, И. М. Митяева. М.: Мнемозина, 2011.
- ✓ Жохов, В. И. Математический тренажер. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов, В. Н. Погодин. М.: Мнемозина, 2011.
- ✓ А так же основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

## Цели и задачи курса

## Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

## Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использование букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями,
   развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности. Обучающиеся и учитель занимаются совместной деятельностью. Эффективность метода не только в академических успехах обучающихся, но и в их интеллектуальном и нравственном раз витии.

#### Информационно-коммуникационные технологии

Использование ПК в учебном процессе. Создание рефератов, слайдов, презентаций и др. Поиск нужной ин формации в Интернет. Применение полу ченных знаний в практической дея тельности.

#### Здоровье сберегающие технологии

Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО.

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные.

#### Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

#### Основным типом урока является комбинированный.

Формы организации учебного процесса:

На уроках используются такие формы занятий как:

- практические занятия;
- тренинг;
- консультация;

Формы контроля: текущий и итоговый. Проводится в форме контрольных работ, рассчитанных на 45 минут, тестов и самостоятельных работ на 15 – 20 минут с дифференцированным оцениванием

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса. Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значимых тем программы,

- в конце учебной четверти.

#### Основное содержание.

Курс математики 5 класса включает основные содержательные линии:

- ✓ Арифметика;
- ✓ Элементы алгебры
- ✓ Элементы геометрии;
- ✓ Вероятность и статистика;
- ✓ Множества;
- ✓ Математика в историческом развитии

«Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения математики и смежных дисциплин, способствует развитию вычислительных навыков, логического мышления, умения планировать и осуществлять практическую деятельность, необходимую в повседневной жизни.

- «Элементы алгебры» показывают применение букв для обозначения чисел, для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий, свойств арифметических действий, систематизируют знания о математическом языке.
- «Элементы геометрии» способствуют формированию у учащихся первичных о геометрических абстракциях реального мира, закладывают основы формирования правильной геометрической речи.
- «Вероятность и статистика» способствуют формированию у учащихся функциональной грамотности, умения воспринимать и критически анализировать информацию, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, обогащается представление о современной картине мира.
  - «Множества» способствуют овладению учащимися некоторыми элементами универсального математического языка.
  - «Математика в историческом развитии» способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения математики.
  - Вероятность и статистика, «Множества», «Математика в историческом развитии» изучаются сквозным курсом, отдельно на их изучение уроки не выделяются.

## Содержание учебного предмета

## 1. Натуральные числа и шкалы

Обозначение натуральных чисел. Отрезок, длина отрезка. Треугольник. Плоскость, прямая, луч. Шкалы и координаты. Меньше или больше.

Основная цель – систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков

## 2.Сложение и вычитание натуральных чисел

Сложение натуральных чисел и его свойства. Вычитание. Решение текстовых задач. Числовые и буквенные выражения. Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Уравнение.

Основная цель – закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

## 3. Умножение и деление натуральных чисел

Умножение натуральных чисел и его свойства. Деление. Деление с остатком. Упрощение выражений. Порядок выполнения действий. Степень числа. Квадрат и куб числа

Основная цель – закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами

# 4. Площади и объемы

5. Обыкновенные дроби

Формулы. Площадь. Формула площади прямоугольника. Единицы измерения площадей. Прямоугольный параллелепипед. Объемы. Объем прямоугольного параллелепипеда.

Основная цель – расширить представление учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объемов, систематизировать известные им сведения об единице измерения.

Окружность и круг. Доли. Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями .Деление и дроби. Смешанные числа. Сложение и вычитание смешанных чисел. Основная цель – познакомить учащихся с понятием дроби в объеме, достаточном для введения десятичных дробей.

# 6. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей

Десятичная запись дробных чисел. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Приближённые значения чисел. Округление чисел.

Основная цель – выработать умение читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

## 7. Умножение и деление десятичных дробей

Умножение десятичных дробей на натуральные числа. Деление десятичных дробей на натуральные числа. Умножение десятичных дробей. Деление на десятичную дробь. Среднее арифметическое.

Основная цель – выработать умение умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями

## 8. Инструменты для вычислений и измерений

Микрокалькулятор. Проценты. Угол. Прямой и развернутый угол. Чертёжный треугольник. Измерение углов. Транспортир. Круговые диаграммы.

Основная цель – сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

9. Повторение

Распределение учебных часов по темам.

- 1. Повторение 3ч
- 2. Натуральные числа и шкалы -15 ч.
- 3. Сложение и вычитание натуральных чисел 21 ч
- 4. Умножение и деление натуральных чисел -27 ч
- 5. Площади и объемы 12 ч
- 6. Обыкновенные дроби 23 ч
- 7. Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей 13 ч
- 8. Умножение и деление десятичных дробей 26 ч

• переводить условия текстовых задач на алгебраический язык, составлять уравнения, буквенное выражение по условию задачи;

#### Описательная статистика.

Ученик научится:

• работать с информацией, представленной в форме таблицы или круговой диаграммы

#### Ученик получит возможность .

• понять, что одну и ту же информацию можно представить в разной форме (в виде таблицы или диаграммы), и выбрать более наглядное для её интерпретации представление.

#### Наглядная геометрия

Ученик научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире плоские геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур;
- распознавать на чертеже, рисунках, в окружающем мире пространственные геометрические фигуры, конфигурации фигур, описывать их, используя геометрическую терминологию и символику, описывать свойства фигур; распознавать развертку куба,
- измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величин углов, строить отрезки заданной длины и углы заданной величины;
- изображать геометрические фигуры конфигурации с помощью чертежных инструментов и от руки на нелинованной и клетчатой бумаге;
- делать простейшие умозаключения, опираясь на знание свойств геометрических фигур, на основе классификации углов;
- вычислять периметры многоугольников, площади прямоугольников, объёмы параллелепипедов.

#### Ученик получит возможность научиться:

- исследовать и описывать свойства геометрические фигуры ( плоских и пространственных), используя наблюдения, эксперимент, моделирование, в том числе компьютерное моделирование и эксперимент;
- конструировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.;

#### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания курса

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего об разования:

- ответственного отношения к учению, готовности и спо собности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирования коммуникативной компетентности в об щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад шими в образовательной, учебно-исследовательской, творче ской и других видах деятельности;
- умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
- умения контролировать процесс и результат учебной ма тематической деятельности;
- формирования способности к эмоциональному вос приятию математических объектов, задач, решений, рассуж дений;

#### метапредметные:

• способности самостоятельно планировать альтернатив ные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умения осуществлять контроль по образцу и вносить не обходимые коррективы;
- способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктив ные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развития способности организовывать учебное сотруд ничество и совместную деятельность с учителем и сверстни ками: определять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать
- в группе: находить общее решение и разре шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин тересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирования учебной и общепользовательской компе тентности в области использования информационно-комму никационных технологий (ИКТ-компетентности);
- первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
- развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умения находить в различных источниках информа цию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умения понимать и использовать математические сред ства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллю страции, интерпретации, аргументации;
- умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
- понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным ал горитмом;
- умения самостоятельно ставить цели, выбирать и соз давать алгоритмы для решения учебных математических про блем;
- способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

## предметные:

- умения работать с математическим текстом (структу рирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, ис пользовать различные языки математики (словесный, симво лический, графический), развития способности обосновывать суждения, проводить классификацию;
- владения базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных гео метрических объектах (точка, прямая, ломаная, угол, мно гоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера и пр.), формирования представлений о статистических за кономерностях в реальном мире и различных способах их изучения;
- умения выполнять арифметические преобразования ра циональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учеб ных предметах;
- умения пользоваться изученными математическими формулами,"
- знания основных способов представления и анализа ста тистических данных; умения решать задачи с помощью пере бора всех возможных вариантов;
- умения применять изученные понятия, результаты и ме тоды при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

### Учебно-методическая литература.

- 1.Примерной программы по учебным предметам «Стандарты второго поколения. Математика 5 9 класс» М.: Просвещение, 2011 г.
- 2. «Математика. Сборник рабочих программ 5 6 классы», М.Просвещение, 2011. Составитель Т. А. Бурмистрова.
- 3. Математика 5. Учебник для общеобразовательных учреждений. Авторы: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд, издательство "Просвещение", г. Москва 2012
- 4. Дидактические материалы Чесноков А.С., Нешков К. И., издательство "Мнемозина", г. Москва 2008 И.В.Жохов Математический тренажер, издательство "Мнемозина", г. Москва 2014г.
- 5. Тесты по математике 5 класс ( к учебнику Виленкина) Рудницкая В.Н., издательство «Экзамен» 2014

## Календарно-тематическое планирование

No T/	<b>№</b> урока	Тема	Тип	Элементы	Основные виды	Виды	дз	Да <sup>л</sup> провед	
П/ П	урока по теме		урока	содержания	деятельности ученика	контроля		По плану	По факту
1		Повторение Порядок выполнения действий.	Повторение пройденног о материала	Действия с натуральными числами. Текстовые задачи.	Выполнять действия с натуральными числами.	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам		2-8.09	
2		Повторение Решение текстовых задач	Повторение пройденног о материала		Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам		2-8.09	
3		Повторение. Решение текстовых задач.	Комбиниров анный урок		Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.	Индивидуальна я Тестирование.		2-8.09	

# Глава I. Натуральные числа

# § 1. Натуральные числа и шкалы (15 ч.)

#### РЕЗУЛЬТАТ

**Личностные** :формирование первоначальных представлений о целостности математической науки, об этапах ее развития. О ее значимости в развитии цивилизации.

Метапредметные: сформировать первоначальные представления о числах, как о средстве выполнения математических действий

4	1	Обозначение натуральных	Изучение нового	Натуральные числа.	Описывать свойства натуральных чисел. Верно	Индивидуальна я	П.1 №23,27	2-8.09	
		чисел	материала	Чтение и запись	использовать в речи термины:	Устный опрос по карточкам	,28		
				натуральных чисел Таблица разрядов.	цифра, число, называть классы,	no kapio ikam			
				таолица разрядов.	разряды в записи натурального числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная)				
5	2	Десятичная система счета. Таблица разрядов.	Закрепление нового материала		Читать и записывать натуральные числа, определять значимость числа, сравнивать и упорядочивать их. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.1 № 24,2630 а,в,	2-8.09	
6	3	Решение упражнений по теме «Обозначение натуральных чисел»	Урок комплексног о применения знаний, умений,		Грамматически правильно читать встречающиеся математические выражения. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Тестирование.	25, 30 Β,Γ	9-15.09	

Личностные :формировать культуры работы с графической информацией

**Метапредметные:** приводить примеры аналогов отрезков в окружающем мире, сравнивать предметы по их длине, используя их графическое изображение.

7	4	Отрезок. (определение обозначение)	Изучение нового материала	Отрезок, концы отрезка, равные отрезки, расстояние между точками, единицы измерения длины	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры: точку, отрезок, прямую. Строить отрезки, называть его элементы. Приводить примеры аналогов геометрических фигур в окружающем мире. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.2 № 38, 65, 66	9-15.09	
8	5	Длина отрезка.	Закрепление нового материала		Измерение отрезков, выражение одних единиц измерения через другие. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Математическ ий диктант	П.2 № 52, 68 а,в 74 в,г	9-15.09	
9	6	Треугольник.	Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков	Треугольник. Элементы треугольника. Виды треугольника. Многоугольник.	Измерение отрезков, вычисление периметров треугольников. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля. Строят треугольники. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.2 №69, 64(3,4) 72	9-15.09	

Личностные :формирование аккуратности и терпеливости при выполнении чертежей.

навыков

Личностные: формировать навыки сравнения, аналогии, выстраивания логических цепочек.

Метапредметные: располагать объекты в соответствии с их числовыми характеристиками; давать качественные характеристики объектам в соответствии с их числовыми значениями.

15	12	Сравнение натуральных чисел на координатном луче.	Изучение нового материала	Сравнение натуральных чисел.	Обсуждение и выведение правил: какое из двух натуральных чисел меньше (больше), где на координатном луче расположена точка с меньшей (большей) координатой, в виде чего записывается результат сравнения двух чисел. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.5 №168 а,б 170, 171, 174	16-22.09
,1 6	13	Правило сравнения натуральных чисел.	Закрепление нового материала		Сравнивать числа по разрядам, по значимости. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Записывают результат сравнения с помощью знаков «<», «>», «=»Записывают двойные неравенства. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.5 №172 а-в 169 173,177	23-28.09
17	14	Решение упражнений по теме «Меньше или больше»	Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков		Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Самостоятель ная работа.	П.5 168 в,г 172 г-е, 178, 180а,б	23-28.09
18	15	Контрольная работа №1 «Обозначение натуральных чисел»	Контроль и оценка знаний.		Используют различные приёмы проверки правильности выполняемых заданий. (индивидуальная)	Индивидуальна я Контрольная работа.	Задани я нет	23-28.09

# §2. Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч)

Личностные: формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

**Метапредметные:** осуществлять контроль правильности своих действий; формировать навыки применения полученных знаний в быту, например, вычислять периметр объектов в форме треугольника и многоугольника при решении бытовых задач.

нап	ример, в	ычислять перимет	о ооъектов в фо	рме треугольника и м	ногоугольника при решении бытог	вых задач.			
19	1	Сложение натуральных чисел. с помощью координатного луча.	Изучение нового материала	Сложение натуральных чисел. Компоненты сложения. Свойства сложения.	Выполнять сложение натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: сумма, слагаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при сложении. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.6 №229, 231 а,б, 235	23-28.09	
20	2	Правило сложения натуральных чисел.	Закрепление нового материала		Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия сложения Решать примеры на сложение многозначных чисел. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Математическ ий диктант	Π.6 № 230, 232 a 234, 233	23-28.09	
21	3	Свойства сложения натуральных чисел	Изучение нового материала	Сложение натуральных чисел	Выводят свойства сложения. Складывают натуральные числа, используя свойства сложения(групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.6 №232 б 236, 231	30.09-5.10	
22	4	Задачи, решаемые сложением.	Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков		Решать задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.6 236, 238, 2406,в	30.09-5.10	
23	5	Решение упражнений по теме «Сложение натуральных чисел и его свойства.»	Комбиниров анный урок		Грамматически верно читать числовые выражения, содержащие действия сложения. Решать примеры и задачи. Осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Самостоятель ная работа.	П.6 237, 240 г.д, 241	30.09-5.10	

					на соответствие условию. (фронтальная, индивидуальная)				
Лич	чностны	е: формировать кр	еативность мыг	пления, находчивость	, инициативность при решении ма	атематических за	дач.		
					правильность или ошибочность вы			адачи, ее	
объ	ективную	трудность и собс	твенные возмо	жности ее решения.					
24	6	Вычитание.	Изучение нового материала	Вычитание натуральных чисел. Компоненты вычитания.	Выполнять вычитание натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: разность, уменьшаемое, вычитаемое. Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом при вычитании. (групповая,	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.7 №286, 287,289	30.09-5.10	

29	11	Числовые выражения. Значение числового выражения.	Изучение нового материала	Числовые и буквенные выражения. Значение числового выражения. Значение буквы.	Верно использовать в речи термины: числовое выражение, значение числового выражения. Записывать числовые и буквенные выражения. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.8 №328 а,б 327, 324	7.10-12.10	
30	12	Буквенные выражения. Значение буквенного выражения.	Закрепление нового материала		Вычислять числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Математическ ий диктант	П.8 №328в, г 329, 330 а,г 334	7.10-12.10	
31	13	Решение задач на составление числового и буквенного выражения»	Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков		Составлять буквенное выражение по условию задачи. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Самостоятель ная работа.	П.8 № 333, 334, 335 а,б 336 а,б	14-19.10	

Личностные: формировать умение ясно и точно излагать свои мысли; развивать креативное мышление.

Метапредметные: формировать умения выделять характерные свойства в изучаемых объектах; выполнять действия в соответствии с

имеющимся алгоритмом.

	<del>- '</del>	алгоритмом.	77	**	77	77	ПО	14 10 10	_
32	14	Буквенная запись свойств сложения.	Изучение нового материала	Числовые и буквенные выражения.	Читать и записывать свойства сложения и вычитания с помощью букв. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.9 №364 а,б 366,368 , 371a	14-19.10	
33	15	Буквенная запись свойств вычитания	Закрепление нового материала	Числовые и буквенные выражения.	Записывать свойства сложения и вычитания натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать и использовать их для рационализации письменных и устных выражений, составлять буквенные выражения по условию задач (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.9 №365, 367, 370a, 3716	14-19.10	
34	16	Решение упражнений по теме «Буквенная запись свойств сложения и вычитания»	Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков		Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Записывать буквенные выражения, составлять буквенные выражения по условиям задач. Вычислять периметры многоугольников. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Самостоятель ная работа.	П.9 №369 371в,г, 370б, 359	14-19.10	

Личностные: формировать креативность мышления, инициативность, активность при решении уравнений; понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

Метапредметные: формировать навыки выбора наиболее эффективных способов реп

					ивных способов решения задач в за	ависимости от ко	нкретных	условий;	
35	17	условие задач с им Уравнение. Кони уравнения.	еющимися мод Изучение нового материала	елями и выбирать нес Уравнение. Корень уравнения. Решение уравнения.	Верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.10 №395 а-г 396, 391а-в, 392	14-19.10	
36	18	Решение уравнений на основе зависимостей между компонентами арифметических действий	Закрепление нового материала		Верно использовать в речи термины: уравнение, корень уравнения. Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Тестирование.	П.10 №395д е 397 в 403, 393а,б	21-26.10	
37	19	Решение задач при помощи уравнений	Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков	Решение задач при помощи уравнения.	Составлять простейшие уравнения по условиям задач. Уметь строить логическую цепочку рассуждений, критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию задачи. (фронтальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.10 №397 398 401, 393в.г,	21-26.10	
38	20	Решение задач при помощи уравнений	Обобщение и систематиза ция знаний.		Решать уравнения, задачи, с помощью уравнений. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Самостоятель ная работа.	П.10 №399 400, 402 394 (3,4)	21-26.10	
39	21	Контрольная работа №3 по темам «Числовые и буквенные выражения»,	Контроль и оценка знаний.		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	Индивидуальна я Контрольная работа.	Задани я нет	21-26.10	

1	2	Правило	Закрепление		Формулировать	Индивидуальна	П.11	28.10-1.11
		умножения	нового		переместительное,	Я	<b>№</b> 454,	
		натуральных	материала		сочетательное и	Устный опрос по карточкам	455д-з	
		чисел.			распределительное свойства	по карточкам	462 а, в 447а	
					умножения натуральных чисел, свойства нуля и единицы при		44/a	
				Умножение	умножении. (фронтальная,			
				натуральных	индивидуальная)			
2	3	Свойства	Урок	чисел.	Работают по составленному	Индивидуальна	П.11	28.10-1.11
		умножение	комплексног		плану, используют основные и	Я	<b>№</b> 457,	
		натуральных	о применения		дополнительные средства	Тестирование.	461a	
		чисел	знаний,		получения информации. Грамматически верно читать		459 462б,г	
			умений,		числовые и буквенные		4020,1	
			навыков		выражения, содержащие			
					действие умножение. Читать и			
					записывать буквенные			
					выражения, составлять			
					буквенные выражения по			
					условиям задач. (фронтальная, индивидуальная)			
3	4	Задачи,	Урок		Исследовать простейшие	Индивидуальна	П.11	28.10-1.11
		решаемые	комплексног		числовые закономерности,	Я	452	
		умножением.	0		проводить числовые	Устный опрос	458	
			применения знаний,		эксперименты. Анализировать	по карточкам	453	
			умений,		и осмысливать текст задачи,		460	
			навыков		переформулировать условие, извлекать необходимую			
					информацию, моделировать			
					условие с помощью схем,			
					рисунков, реальных предметов.			
					(фронтальная, индивидуальная)			
14	5	Решение	Комбиниров		Выполнять умножение	Индивидуальна	П.11	28.10-1.11
•		упражнений по	анный урок		натуральных чисел. Вычислять	Я	454	20.10 1.11
		теме			числовое значение буквенного	Самостоятель	456	
		«Умножение натуральных			выражения при заданных значениях букв. Определяют цель	ная работа.	457	
		чисел и его			учебной деятельности,		461 б	
		свойства»			осуществляют поиск средства её			
					осуществления.			
					осуществления. (фронтальная, индивидуальная)			
ичн	юстны	е: формировать сп	особность к эм	оциональному воспри		адач, решений, р	ассужден	ии.
					(фронтальная, индивидуальная)			
<b>ет</b> а	<b>предм</b> изирова	етные: уметь выпо ить условие задачи	олнять действия и выделять нес	я по алгоритму; выявл бходимую для решен	(фронтальная, индивидуальная) иятию математических объектов, з иять и использовать аналогии; сопо ия информацию; находить информ	оставлять свою ра ацию, представл	аботу с об енную в н	разцами; еявном виде;
<b>ет</b> а али упі	предмо изирова пироват	етные: уметь выпо ить условие задачи пь объекты по опре	олнять действия и выделять нес еделенным приз	я по алгоритму; выявл бходимую для решен знакам; осуществлять	(фронтальная, индивидуальная) иятию математических объектов, з иять и использовать аналогии; сопо ия информацию; находить информ анализ объектов и выделять их су	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара	аботу с об енную в н ктеристик	разцами; еявном виде; и
[ <b>ет</b> а іалі упі	<b>предм</b> изирова	етные: уметь выпольные задачи по объекты по опре Деление.	олнять действия и выделять неседеленным приз	я по алгоритму; выявл бходимую для решен внакам; осуществлять Деление	(фронтальная, индивидуальная) иятию математических объектов, з иять и использовать аналогии; сопо ия информацию; находить информ анализ объектов и выделять их сур Выполнять деление	оставлять свою ра ацию, представл	аботу с об енную в н ктеристик П.12	разцами; еявном виде;
Іета нали рупп	предмо изирова пироват	етные: уметь выпольные условие задачи по опрежение. Определение,	олнять действия и выделять нес еделенным приз	я по алгоритму; выявл бходимую для решен внакам; осуществлять Деление натуральных	(фронтальная, индивидуальная) иятию математических объектов, з иять и использовать аналогии; сопо ия информацию; находить информ анализ объектов и выделять их су Выполнять деление натуральных чисел. Верно	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара Индивидуальна	аботу с об енную в н ктеристик П.12 №515,	разцами; еявном виде; и
<b>Іет</b> а нали	предмо изирова пироват	етные: уметь выпольные задачи по объекты по опре Деление.	олнять действия и выделять неседеленным приз Изучение нового	я по алгоритму; выявл бходимую для решен внакам; осуществлять Деление	(фронтальная, индивидуальная) иятию математических объектов, з иять и использовать аналогии; сопо ия информацию; находить информ анализ объектов и выделять их сур Выполнять деление	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара Индивидуальна я	аботу с об енную в н ктеристик П.12	разцами; еявном виде; и
[ <b>ет</b> а нали упп	предмо изирова пироват	етные: уметь выпольные условие задачи по опрежение. Определение,	олнять действия и выделять неседеленным приз Изучение нового	я по алгоритму; выявлобходимую для решен внакам; осуществлять Деление натуральных чисел. Компоненты деления.	(фронтальная, индивидуальная)  иятию математических объектов, з  иять и использовать аналогии; сопо ия информацию; находить информ анализ объектов и выделять их су Выполнять деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара Индивидуальна я Устный опрос	аботу с об енную в н ктеристик П.12 №515, 517	разцами; еявном виде; и
[ <b>ет</b> а пали упп	предмо изирова пироват	етные: уметь выпольные условие задачи по опрежение. Определение,	олнять действия и выделять неседеленным приз Изучение нового	я по алгоритму; выявл бходимую для решен внакам; осуществлять Деление натуральных чисел. Компоненты	(фронтальная, индивидуальная)  иятию математических объектов, за информацию; находить информанализ объектов и выделять их суровать деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении.	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара Индивидуальна я Устный опрос	аботу с об енную в н ктеристик П.12 №515, 517	разцами; еявном виде; и
<b>ета</b> али упі	предмо изирова пироват	етные: уметь выпольные условие задачи по опрежение. Определение,	олнять действия и выделять неседеленным приз Изучение нового	я по алгоритму; выявлобходимую для решен внакам; осуществлять Деление натуральных чисел. Компоненты деления.	(фронтальная, индивидуальная)  иятию математических объектов, за информацию; находить информанализ объектов и выделять их суровать деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная,	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара Индивидуальна я Устный опрос	аботу с об енную в н ктеристик П.12 №515, 517	разцами; еявном виде; и
<b>Гета</b> нали рупп	предмо изирова пироват	етные: уметь выпольные условие задачи по опрежение. Определение,	олнять действия и выделять неседеленным приз Изучение нового	я по алгоритму; выявлобходимую для решен внакам; осуществлять Деление натуральных чисел. Компоненты деления.	(фронтальная, индивидуальная)  иятию математических объектов, за информацию; находить информанализ объектов и выделять их суровать деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении.	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара Индивидуальна я Устный опрос	аботу с об енную в н ктеристик П.12 №515, 517	разцами; еявном виде; и
<b>Іет</b> али 19711 15	предмо изирова пироват	етные: уметь выпольные условие задачи по опрежение. Определение,	олнять действия и выделять неседеленным приз Изучение нового	я по алгоритму; выявлобходимую для решен внакам; осуществлять Деление натуральных чисел. Компоненты деления.	(фронтальная, индивидуальная)  иятию математических объектов, за информацию; находить информанализ объектов и выделять их суровать деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная,	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара Индивидуальна я Устный опрос	аботу с обленную в н ктеристик П.12 №515, 517 513 (1)	разцами; еявном виде; и
етали (1871) (1871) (1871)	апредмо изироват ироват 6	етные: уметь выполь условие задачи ть объекты по опре Деление. Определение, частные случаи. Правило деления	олнять действия и выделять неография призичение нового материала  Закрепление нового	я по алгоритму; выявлобходимую для решен внакам; осуществлять Деление натуральных чисел. Компоненты деления.	(фронтальная, индивидуальная)  иятию математических объектов, за информацию; находить информанализ объектов и выделять их сутвыполнять деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Обсуждение и выведение правил нахождения	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	аботу с обленную в н ктеристик П.12 №515, 517 513 (1)	разцами; еявном виде; и 28.10-1.11
<b>ет</b> а али упп 5	апредмо изироват ироват 6	етные: уметь выполь условие задачи пь объекты по опре Деление. Определение, частные случаи. Правило деления натуральных	олнять действия и выделять нео еделенным призичение нового материала	я по алгоритму; выявлобходимую для решен внакам; осуществлять Деление натуральных чисел. Компоненты деления.	(фронтальная, индивидуальная)  иятию математических объектов, за информацию; находить информанализ объектов и выделять их суровать деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя,	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Устный опрос	аботу с обленную в н ктеристик П.12 №515, 517 513 (1) П.12, №518, 521	разцами; еявном виде; и 28.10-1.11
<b>ет</b> а али упп 5	апредмо изироват ироват 6	етные: уметь выполь условие задачи ть объекты по опре Деление. Определение, частные случаи. Правило деления	олнять действия и выделять неография призичение нового материала  Закрепление нового	я по алгоритму; выявлобходимую для решен внакам; осуществлять Деление натуральных чисел. Компоненты деления.	(фронтальная, индивидуальная)  иятию математических объектов, за информацию; находить информанализ объектов и выделять их сурованализ объектов и выделять их сурования и использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя,	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	п.12 №515, 517 513 (1)	разцами; еявном виде; и 28.10-1.11
<b>ет</b> а али упп 5	апредмо изироват ироват 6	етные: уметь выполь условие задачи пь объекты по опре Деление. Определение, частные случаи. Правило деления натуральных	олнять действия и выделять неография призичение нового материала  Закрепление нового	я по алгоритму; выявлобходимую для решен внакам; осуществлять Деление натуральных чисел. Компоненты деления.	(фронтальная, индивидуальная)  иятию математических объектов, за информацию; находить информанализ объектов и выделять их суровать деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Устный опрос	аботу с обленную в н ктеристик П.12 №515, 517 513 (1) П.12, №518, 521	разцами; еявном виде; и 28.10-1.11
<b>ет</b> али упп 5	апредмо изироват ироват 6	етные: уметь выполь условие задачи пь объекты по опре Деление. Определение, частные случаи. Правило деления натуральных	олнять действия и выделять неография призичение нового материала  Закрепление нового	я по алгоритму; выявлобходимую для решен внакам; осуществлять Деление натуральных чисел. Компоненты деления.	(фронтальная, индивидуальная)  иятию математических объектов, за информацию; находить информанализ объектов и выделять их суденатуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят).	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Устный опрос	п.12 №515, 517 513 (1)	разцами; еявном виде; и 28.10-1.11
<b>ет</b> а али упп 5	апредмо изироват ироват 6	етные: уметь выполь условие задачи пь объекты по опре Деление. Определение, частные случаи. Правило деления натуральных	олнять действия и выделять неография призичение нового материала  Закрепление нового	я по алгоритму; выявлобходимую для решен внакам; осуществлять Деление натуральных чисел. Компоненты деления.	(фронтальная, индивидуальная)  иятию математических объектов, за информацию; находить информанализ объектов и выделять их суровать деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Устный опрос	п.12 №515, 517 513 (1)	разцами; еявном виде; и 28.10-1.11
<b>ет</b> али упп 5	апредмо изироват ироват 6	етные: уметь выполь условие задачи пь объекты по опре Деление. Определение, частные случаи. Правило деления натуральных	олнять действия и выделять неография призичение нового материала  Закрепление нового	я по алгоритму; выявлобходимую для решен внакам; осуществлять Деление натуральных чисел. Компоненты деления.	(фронтальная, индивидуальная)  иятию математических объектов, за информацию; находить информанализ объектов и выделять их суденать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Устный опрос	п.12 №515, 517 513 (1)	разцами; еявном виде; и 28.10-1.11
ета јали упп 5	апредмо изироват ироват 6	етные: уметь выполь условие задачи пь объекты по опре Деление. Определение, частные случаи. Правило деления натуральных	олнять действия и выделять неография призичение нового материала  Закрепление нового	я по алгоритму; выявлобходимую для решен внакам; осуществлять Деление натуральных чисел. Компоненты деления.	(фронтальная, индивидуальная)  иятию математических объектов, за информацию; находить информанализ объектов и выделять их суровать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая,	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Устный опрос	п.12 №515, 517 513 (1)	разцами; еявном виде; и 28.10-1.11
ета јали упп 5	апредмо изироват ироват 6	етные: уметь выполь условие задачи пь объекты по опре Деление. Определение, частные случаи. Правило деления натуральных	олнять действия и выделять неография призичение нового материала  Закрепление нового	я по алгоритму; выявлобходимую для решен внакам; осуществлять Деление натуральных чисел. Компоненты деления.	(фронтальная, индивидуальная)  иятию математических объектов, за информацию; находить информанализ объектов и выделять их суденать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Устный опрос	п.12 №515, 517 513 (1)	разцами; еявном виде; и 28.10-1.11
ета іали упп і-5	апредмо изироват ироват 6	етные: уметь выполь условие задачить объекты по определение. Определение, частные случаи. Правило деления натуральных чисел	закрепление  Закрепление  Закрепление	я по алгоритму; выявл бходимую для решен внакам; осуществлять Деление натуральных чисел. Компоненты деления. Свойства деления.	(фронтальная, индивидуальная)  иятию математических объектов, за информацию; находить информанализ объектов и выделять их сутвыполнять деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	п.12 №515, 517 513 (1)  П.12, №518, 521 527a 513 (2)	разцами; еявном виде; и 28.10-1.11
[ета іалі упі і5	апредме изироват пироват 6	етные: уметь выполь условие задачить объекты по опре Деление. Определение, частные случаи.  Правило деления натуральных чисел  Деление многозначных	закрепление нового материала  Закрепление нового материала	я по алгоритму; выявл бходимую для решен внакам; осуществлять Деление натуральных чисел. Компоненты деления. Свойства деления.	(фронтальная, индивидуальная)  иятию математических объектов, за информацию; находить информанализ объектов и выделять их суденать деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения,	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	п.12 №515, 517 513 (1) П.12, №518, 521 527a 513 (2)	разцами; еявном виде; и 28.10-1.11
<b>ет</b> али упп 5	апредме изироват пироват 6	етные: уметь выполь условие задачить объекты по определение. Определение, частные случаи. Правило деления натуральных чисел	закрепление  Закрепление  Закрепление	деление натуральных чисел.  Деление натуральных чисел.  Компоненты деления.  Свойства деления.	(фронтальная, индивидуальная)  иятию математических объектов, за информацию; находить информанализ объектов и выделять их суденать деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие деление.	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.12, №518, 521, 527а, 513 (2)	разцами; еявном виде; и 28.10-1.11
ета али 5	апредме изироват пироват 6	етные: уметь выполь условие задачить объекты по опре Деление. Определение, частные случаи.  Правило деления натуральных чисел  Деление многозначных	закрепление нового материала  Закрепление нового материала	деление натуральных чисел. Свойства деления. Свойства деления натуральных чисел. Компоненты деления. Свойства деления. Свойства деления. Компоненты деления.	(фронтальная, индивидуальная)  иятию математических объектов, за информацию; находить информанализ объектов и выделять их суденатуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие деление. Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.12, №518, 521 527а 513 (2)  П.12 №558, 527 6	разцами; еявном виде; и 28.10-1.11
[ета іалі упі і5	апредме изироват пироват 6	етные: уметь выполь условие задачить объекты по опре Деление. Определение, частные случаи.  Правило деления натуральных чисел  Деление многозначных	закрепление нового материала  Закрепление нового материала	деление натуральных чисел.  Деление натуральных чисел.  Компоненты деления.  Свойства деления.	(фронтальная, индивидуальная)  иятию математических объектов, зать и использовать аналогии; сопсия информацию; находить информанализ объектов и выделять их супетельных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие деление. Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.12, №518, 521, 527а, 513 (2)	разцами; еявном виде; и 28.10-1.11
Іета нали рупп	апредме изироват пироват 6	етные: уметь выполь условие задачить объекты по опре Деление. Определение, частные случаи.  Правило деления натуральных чисел  Деление многозначных	закрепление нового материала  Закрепление нового материала	деление натуральных чисел. Свойства деления натуральных чисел. Компоненты деления. Свойства деления. Компоненты деления. Свойства деления натуральных чисел. Компоненты деления. Свойства деления.	(фронтальная, индивидуальная)  иятию математических объектов, зать и использовать аналогии; сопсия информацию; находить информанализ объектов и выделять их сутем выполнять деление натуральных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие деление. Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать на их основе числовые и	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.12, №518, 521 527а 513 (2)  П.12 №558, 527 6	разцами; еявном виде; и 28.10-1.11
[ета іалі упі і5	апредме изироват пироват 6	етные: уметь выполь условие задачить объекты по опре Деление. Определение, частные случаи.  Правило деления натуральных чисел  Деление многозначных	закрепление нового материала  Закрепление нового материала	деление натуральных чисел. Свойства деления натуральных чисел. Компоненты деления. Свойства деления. Компоненты деления. Свойства деления натуральных чисел. Компоненты деления. Задачи,	(фронтальная, индивидуальная)  иятию математических объектов, зать и использовать аналогии; сопсия информацию; находить информанализ объектов и выделять их супетельных чисел. Верно использовать в речи термины: частное, делимое, делитель. Формулировать свойства нуля и единицы при делении. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Обсуждение и выведение правил нахождения неизвестного множителя, делимого и делителя, определений числа, которое делят (на которое делят). Решать простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами арифметических действий. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие действие деление. Записывать свойства умножения и деления натуральных чисел с помощью букв, преобразовывать	оставлять свою ра ацию, представл щественные хара Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.12, №518, 521 527а 513 (2)  П.12 №558, 527 6	разцами; еявном виде; и 28.10-1.11

рационализации письменных и

упрощения буквенных выражений. (фронтальная, индивидуальная)

Индивидуальна П.12 11-16.11

Индивидуальна П.12 11-16.11

Индивидуальна П.12 11-16.11

523 526

520 522

519

Устный опрос

по карточкам

Тестирование

Устный опрос

Устанавливать взаимосвязи

результатом при умножении и

делении, использовать их для

устных вычислений, для

между компонентами и

нахождения неизвестных

компонентов действий с

числовыми и буквенными выражениями. (фронтальная,

Решать текстовые задачи. Анализировать и осмысливать

переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать

рисунков, реальных предметов. (фронтальная, индивидуальная)

условие с помощью схем,

натуральных чисел. Решать

простейшие уравнения на

Выполнять деление

индивидуальная)

текст задачи,

48 9 Зависимость

49 10 Задачи,

50 11 Свойства

неизвестных

компонентов

деления.

решаемые

делением.

деления.

комплексног

применения

знаний,

умений,

навыков

Урок

знаний, умений, навыков

комплексног

применения

Комбиниров

анный урок

		чисел»							
ичі	<b>ІОСТНЬ</b>	ие: формирование	креативного мь	ишления, умения пон	имать смысл поставленной задачи	и, оценивать резу	льтат свое	й деятельно	ости.
Іета	предм	етные: формирова	ть умение осоз	знанно выбирать наиб	более эффективные способы решен	ия залач. vмение	vстанавли	вать	
рич	инно-с		•	еские рассуждения, де					
56	17	Упрощение	Изучение нового	Распределительны	Формулировать распределительное свойство	Индивидуальна	П.14	25-30.11	
		числовых выражений.	материала	й закон относительно	умножения относительно	я Устный опрос	№610, 611,		
		выражении.		сложения и	сложения и относительно	по карточкам	616,		
				относительно	вычитания. Находить значения выражений.		625 a		
				вычитания.	(групповая, фронтальная,				
				Упрощение выражений,	индивидуальная)				
	10			используя	*		77.1.4	25 20 11	4
57	18	Распределитель ный закон	Закрепление нового	распределительны	Формулировать распределительное свойство	Индивидуальна я	П.14 №609,	25-30.11	
		умножения	материала	й закон	умножения относительно	Устный опрос	612		
		относительно			сложения. Составляют план	по карточкам	617		
		сложения			выполнения задач, решения		625 б		
					проблем творческого и поискового характера.				
					(фронтальная, индивидуальная)				
58	19	Распределитель	Закрепление		Формулировать	Индивидуальна	П.14	25-30.11	
		ный закон	НОВОГО		распределительное свойство	я Математическ	№ 613		
		умножения относительно	материала		умножения относительно вычитания. Составляют план	ий диктант	614, 618		
		вычитания.			выполнения задач, решения		625 в		
					проблем творческого и				
					поискового характера.				
59	20	Применение	Урок	1	(фронтальная, индивидуальная) Анализировать и осмысливать	Индивидуальна	П.14	25-30.11	+-
		распределитель	комплексног		текст задачи,	Я	619		
		ного закона при	О		переформулировать условие,	Устный опрос	620		
		решении	применения знаний,		извлекать необходимую	по карточкам	621		
		уравнений.	умений,		информацию, моделировать условие с помощью схем,		625 г		
			навыков		рисунков, реальных предметов:				
					строить логическую цепочку				
					рассуждений; критически оценивать полученный ответ,				
					осуществлять самоконтроль,				
					проверяя ответ на соответствие				
					условию.				
60	21	Решение	Комбиниров	1	Исследовать простейшие	Индивидуальна	П.14	25-30.11	+
50		упражнений по	анный урок		числовые закономерности,	я Я	№622,	<i>20-3</i> 0.11	
		J 1	J 1						
		теме			проводить числовые	Самостоятель	623		- 1
		«Упрощение			эксперименты (фронтальная,	Самостоятель ная работа.			
					_		623		
Іичі	остны	«Упрощение выражений»	ения точно и я	сно формулировать св	эксперименты (фронтальная,	ная работа.	623 624	гия	
иате	иатичес	«Упрощение выражений»  не: формировать умских рассуждений,	решений.		эксперименты (фронтальная, индивидуальная) ои мысли в устной и письменной р	ная работа. речи, способност	623 624 сь восприят		
мате <b>Мета</b>	иатичес предм	«Упрощение выражений»  не: формировать ум ских рассуждений, етные: формирова	решений. ть умения осуц	цествлять контроль по	эксперименты (фронтальная, индивидуальная) ои мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в	ная работа. речи, способност	623 624 гь восприят	i.	
иате	иатичес	«Упрощение выражений»  не: формировать умских рассуждений, етные: формирова Порядок	решений. ть умения осуц Изучение	цествлять контроль по Действия первой	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  ои мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в Находить значения числовых	ная работа. речи, способност	623 624 ть восприят ть выводы П.15		
мате: <b>Мет</b> а	иатичес предм	«Упрощение выражений»  не: формировать ум ских рассуждений, етные: формирова	решений. ть умения осуц	цествлять контроль по	эксперименты (фронтальная, индивидуальная) ои мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна  я  Устный опрос	623 624 гь восприят	i.	
иате: <b>Иет</b> а	иатичес предм	«Упрощение выражений»  не: формировать умских рассуждений, етные: формирова Порядок выполнения	решений. ть умения осуц Изучение нового	цествлять контроль по Действия первой ступени - сложение и вычитание.	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  ои мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и	ная работа. речи, способност коррективы, дела Индивидуальна я	623 624 Тъ восприят Тъ выводы П.15 №644,	i.	
иате: <b>Иет</b> а	иатичес предм	«Упрощение выражений»  не: формировать умских рассуждений, етные: формирова Порядок выполнения	решений. ть умения осуц Изучение нового	дествлять контроль по Действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  ои мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств, сложения, вычитания и умножения. (групповая,	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна  я  Устный опрос	623 624 ть восприят ть выводы П.15 №644, 647а-г	i.	
мате <b>Мета</b> 61	иатичес предм 22	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, нетные: формирова Порядок выполнения действий	решений. ть умения осуц Изучение нового материала	дествлять контроль по Действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени –	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  ои мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна  я  Устный опрос по карточкам	623 624 Ть восприят Ть выводы П.15 №644, 647а-г 643 (1)	2-7.12	
мате: <b>Мет</b> а	иатичес предм	«Упрощение выражений»  не: формировать умских рассуждений, етные: формирова Порядок выполнения	решений. ть умения осуц Изучение нового	дествлять контроль по Действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  ои мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств, сложения, вычитания и умножения. (групповая,	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я	623 624 ть восприят ть выводы П.15 №644, 647а-г	i.	
мате <b>Мета</b> 61	иатичес предм 22	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, нетные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка	решений. ть умения осуц Изучение нового материала Закрепление	дествлять контроль по Действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  ои мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна  я  Устный опрос  по карточкам  Индивидуальна  я  Математическ	623 624 Тъ восприят Тъ выводы П.15 №644, 647а-г 643 (1) П.15 №647д е	2-7.12	
мате <b>Мета</b> 61	иатичес предм 22	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, етные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий, при	решений. ть умения осуп Изучение нового материала Закрепление нового	дествлять контроль по Действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  ои мысли в устной и письменной у образцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи.	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я	623 624 Ть восприят П.15 №644, 647а-г 643 (1) П.15 №647д е 648,	2-7.12	
иатен <b>Мета</b> 61	иатичес предм 22	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, нетные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка	решений. ть умения осуп Изучение нового материала Закрепление нового	дествлять контроль по Действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  ои мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна  я  Устный опрос  по карточкам  Индивидуальна  я  Математическ	623 624 Тъ восприят Тъ выводы П.15 №644, 647а-г 643 (1) П.15 №647д е	2-7.12	
матен <b>Мета</b> 61	иатичес предм 22	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, етные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий, при использовании	решений. ть умения осуп Изучение нового материала Закрепление нового	дествлять контроль по Действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  ои мысли в устной и письменной у образцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи.	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна  я  Устный опрос  по карточкам  Индивидуальна  я  Математическ	623 624 Ть восприят П.15 №644, 647а-г 643 (1) П.15 №647д е 648,	2-7.12	
мате <b>Мета</b> 61	иатичес предм 22	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, етные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение	решений. ть умения осуп Изучение нового материала Закрепление нового материала	дествлять контроль по Действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  оо мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств, сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений,	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Математическ ий диктант	623 624 Тъ восприят П.15 №644, 647а-г 643 (1) П.15 №647д е 648, 649	2-7.12	
мател <b>Мета</b> 61	атичес предм 22	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, нетные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение упражнений по	решений. ть умения осуц Изучение нового материала Закрепление нового материала	дествлять контроль по Действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  ои мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Математическ ий диктант	623 624 Ть восприят П.15 №644, 647а-г 643 (1) П.15 №647д е 648, 649	2-7.12	
мател <b>Мета</b> 61	атичес предм 22	«Упрощение выражений»  ие: формировать умежих рассуждений, истные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения	решений. ть умения осуц Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения	дествлять контроль по Действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  ои мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых выражений Обнаруживают и	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Математическ ий диктант	623 624 Ть восприят П.15 №644, 647а-г 643 (1) П.15 №647д е 648, 649	2-7.12	
мател <b>Мета</b> 61	атичес предм 22	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, тетные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение упражнений по теме «Порядок	решений. ть умения осуц Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения знаний,	дествлять контроль по Действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  ои мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Математическ ий диктант  Индивидуальна я Самостоятель	623 624 Ть восприят П.15 №644, 647а-г 643 (1) П.15 №647д е 648, 649	2-7.12	
61 62	атичес предм 22	«Упрощение выражений»  ие: формировать умежих рассуждений, истные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения	решений. ть умения осуп Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения знаний, умений,	дествлять контроль по Действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  ои мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых выраженийОбнаруживают и устраняют ошибки логического	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Математическ ий диктант  Индивидуальна я Самостоятель	623 624 Тъ восприят П.15 №644, 647а-г 643 (1) П.15 №647д е 648, 649	2-7.12	
62 63	атичес предм 22 23	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, нетные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»	решений. ть умения осуп Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков	действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения действий.	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  оо мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых выраженийОбнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная)	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна  я  Устный опрос  по карточкам  Индивидуальна  я  Математическ  ий диктант  Индивидуальна  я  Самостоятель  ная работа.	623 624 Тъ восприят П.15 №644, 647а-г 643 (1) П.15 №647д е 648, 649	2-7.12	
62 63	атичес предм 22 23	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, нетные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»	решений. ть умения осуп Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков	действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения действий.	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  ои мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых выражений Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера.	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна  я  Устный опрос  по карточкам  Индивидуальна  я  Математическ  ий диктант  Индивидуальна  я  Самостоятель  ная работа.	623 624 Тъ восприят П.15 №644, 647а-г 643 (1) П.15 №647д е 648, 649	2-7.12	
матен Мета 61 62	22 23 24 24	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, нетные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»	решений. ть умения осуц Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков  ивность мышле	действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения действий.	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  оо мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых выраженийОбнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная)	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна  я Устный опрос  по карточкам  Индивидуальна  я  Математическ  ий диктант  Индивидуальна  я  Самостоятель  ная работа.	623 624 Тъ восприят П.15 №644, 647а-г 643 (1) П.15 №647д е 648, 649	2-7.12	
62 63 Мета Мета	23 24 24 апредм	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, тетные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  не: развивать креатитетные: формиров	решений. ть умения осуп Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков  ивность мышле	действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения действий.	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  оо мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых выраженийОбнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная)  ость, потребность в получении новы остраняют оставляют схему вычислений.	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна  я Устный опрос  по карточкам  Индивидуальна  я  Математическ  ий диктант  Индивидуальна  я  Самостоятель  ная работа.	623 624 Тъ восприят П.15 №644, 647а-г 643 (1) П.15 №647д е 648, 649 П.15 №647 ж,3 650 638	2-7.12 2-7.12 2-7.12	
матен Мета 61 62	22 23 24 24	«Упрощение выражений»  ле: формировать умежих рассуждений, летные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  ле: развивать креатитетные: формирова Степень числа.	решений. ть умения осуц Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков  ивность мышле	действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения действий.	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  оо мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых выражений. Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная)  ость, потребность в получении новы остребность на пол	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна  я Устный опрос  по карточкам  Индивидуальна  я  Математическ  ий диктант  Индивидуальна  я  Самостоятель  ная работа.	623 624 Тъ восприят П.15 №644, 647а-г 643 (1) П.15 №647д е 648, 649 П.15 №647 ж,з 650 638	2-7.12	
62 63 Мета Мета	23 24 24 апредм	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, нетные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  не: развивать креати сетные: формиров Степень числа. Квадрат и куб	решений. ть умения осуп Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков  ивность мышле	действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения действий.	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  оо мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых выраженийОбнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная)  ость, потребность в получении новы остраняют оставляют схему вычислений.	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна  я Устный опрос  по карточкам  Индивидуальна  я  Математическ  ий диктант  Индивидуальна  я  Самостоятель  ная работа.	623 624 Тъ восприят П.15 №644, 647а-г 643 (1) П.15 №647д е 648, 649 П.15 №647 ж,3 650 638	2-7.12 2-7.12 2-7.12	
62 63 Мета Мета	23 24 24 апредм	«Упрощение выражений»  ле: формировать умежих рассуждений, летные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  ле: развивать креатитетные: формирова Степень числа.	решений. ть умения осуп Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков  ивность мышле вать умения уст	действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения действий.	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  ои мысли в устной и письменной устной и письменной устной и письменной устрануют значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых выражений. Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная)  ость, потребность в получении новоследственные связи, строить лого вычислять значения степени. Верно использовать в речи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа.	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна  я Устный опрос  по карточкам  Индивидуальна  я  Математическ  ий диктант  Индивидуальна  я  Самостоятель  ная работа.	623 624 Тъ восприят П.15 №644, 647а-г 643 (1) П.15 №647д е 648, 649 П.15 №647 ж,3 650 638	2-7.12 2-7.12 2-7.12	
62 63 Мета Мета	23 24 24 апредм	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, нетные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  не: развивать креати сетные: формиров Степень числа. Квадрат и куб	решений. ть умения осуп Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков  ивность мышле вать умения уст	действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения действий.	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  ои мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых выраженийОбнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная)  ость, потребность в получении новоследственные связи, строить лого вычислять значения степени. Верно использовать в речи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа. (групповая, фронтальная,	ная работа.  речи, способност коррективы, дела Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Математическ ий диктант  Индивидуальна я Самостоятель ная работа.  ых знаний.  ические рассужде Индивидуальна я Устный опрос	623 624 624 624 624 63 624 645 647 643 (1) 647 647 648 649 648 649 648 649 648 649 648 649	2-7.12 2-7.12 2-7.12	
62 63 Мета Мета	23 24 24 апредм	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, нетные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  не: развивать креати сетные: формиров Степень числа. Квадрат и куб	решений. ть умения осуп Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков  ивность мышле вать умения уст	действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения действий.	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  ои мысли в устной и письменной устной и письменной устной и письменной устрануют значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых выражений. Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная)  ость, потребность в получении новоследственные связи, строить лого вычислять значения степени. Верно использовать в речи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа.	ная работа.  речи, способност коррективы, дела Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Математическ ий диктант  Индивидуальна я Самостоятель ная работа.  ых знаний.  ические рассужде Индивидуальна я Устный опрос	623 624 624 624 624 63 624 645 647 643 (1) 647 647 648 649 648 649 648 649 648 649 648 649	2-7.12 2-7.12 2-7.12	
62 63 64	22 23 23 24 24 25	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, нетные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий. Решение упражнений потеме «Порядок выполнения действий»  не: развивать креати нетные: формиров Степень числа. Квадрат и куб числа  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»	решений.  ть умения осуп Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков  ивность мышле вать умения уст	действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения действий.	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  тои мысли в устной и письменной устражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых выраженийОбнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная)  ость, потребность в получении новость, потребность в получений новость, потребность в получений новость в получений новость, потребность в получений новость в получений новость в получений новость на потребность в потребность в получений новость на потребность на потреб	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна  я Устный опрос  по карточкам  Индивидуальна  я  Математическ  ий диктант  Индивидуальна  я  Самостоятель  ная работа.  ых знаний.  ические рассужде  Индивидуальна  я  Устный опрос  по карточкам	623 624 624 624 624 623 624 626 626 627 643 647 643 647 649 648, 649 648, 649 648, 649 648, 649 649 648, 649 649 648, 649 649 648, 649 649 648, 649 649 648, 649 649 648, 649 649 648 649 649 649 649 649 649 649 649 649 649	2-7.12  2-7.12  15 выводы.  2-7.12  2-7.12	
62 63 64	22 23 23 24 24 25	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, нетные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  не: развивать креати действий использовании свойст действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  Тетные: формиров Степень числа. Квадрат и куб числа  Решение упражнений по теме «Квадрат и	решений. ть умения осуп Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков  ивность мышле вать умения уст	действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения действий.	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  тои мысли в устной и письменной раборазцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых выраженийОбнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная)  ость, потребность в получении новороследственные связи, строить логи вычислять значения степени. Верно использовать в речи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Вычислять значения выражений, содержащих степень. Грамматически верно	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна  я Устный опрос  по карточкам  Индивидуальна  я  Математическ  ий диктант  Индивидуальна  я  Самостоятель  ная работа.  ых знаний.  ические рассужде  Индивидуальна  я  Устный опрос  по карточкам	623 624 624 65 восприят Ть выводы П.15 №644, 647а-г 643 (1) П.15 №647д е 648, 649 П.15 №647 ж,3 650 638	2-7.12  2-7.12  15 выводы.  2-7.12  2-7.12	
62 63 64	22 23 23 24 24 25	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, нетные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий. Решение упражнений потеме «Порядок выполнения действий»  не: развивать креати нетные: формиров Степень числа. Квадрат и куб числа  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»	решений.  ть умения осуп Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков  ивность мышле вать умения уст	действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения действий.	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  оо мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых выраженийОбнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная)  ость, потребность в получении новы остребность в получении новы остребность в получении новы остребность и показатель степени, квадрат и куб числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Вычислять значения выражений, содержащих степень. Грамматически верно читать числовые и буквенные	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна  я Устный опрос  по карточкам  Индивидуальна  я  Математическ  ий диктант  Индивидуальна  я  Самостоятель  ная работа.  ых знаний.  ические рассужде  Индивидуальна  я  Устный опрос  по карточкам	623 624 624 624 624 626 624 624 636 644, 647а-г 643 (1) 647д е 648, 649 649 649 649 649 649 649 649 649 649	2-7.12  2-7.12  ТЬ ВЫВОДЫ.  2-7.12  , 2-7.12	
62 63 Meta 64	22 23 23 24 24 25	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, нетные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  не: развивать креати действий использовании свойст действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  Тетные: формиров Степень числа. Квадрат и куб числа  Решение упражнений по теме «Квадрат и	решений.  ть умения осуп Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков  ивность мышле вать умения уст	действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения действий.	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  оо мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых выраженийОбнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная)  ость, потребность в получении новы остребность в получении новы остребность в получении новы остребность и показатель степени, квадрат и куб числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Вычислять значения выражений, содержащих степень. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна  я Устный опрос  по карточкам  Индивидуальна  я  Математическ  ий диктант  Индивидуальна  я  Самостоятель  ная работа.  ых знаний.  ические рассужде  Индивидуальна  я  Устный опрос  по карточкам	623 624 624 65 восприят Ть выводы П.15 №644, 647а-г 643 (1) П.15 №647д е 648, 649 П.15 №647 ж,3 650 638	2-7.12  2-7.12  ТЬ ВЫВОДЫ.  2-7.12  , 2-7.12	
62 63 64	22 23 23 24 24 25	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, нетные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  не: развивать креати действий использовании свойст действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  Тетные: формиров Степень числа. Квадрат и куб числа  Решение упражнений по теме «Квадрат и	решений.  ть умения осуп Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков  ивность мышле вать умения уст	действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения действий.	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  о образцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых выражений Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная)  ость, потребность в получении новы остребность в получении новы остребность в получении новы остребность в получении новы остребность и показатель степени, квадрат и куб числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Вычислять значения выражений, содержащих степень. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие степени. Выполнять перебор всех возможных вариантов для	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна  я Устный опрос  по карточкам  Индивидуальна  я  Математическ  ий диктант  Индивидуальна  я  Самостоятель  ная работа.  ых знаний.  ические рассужде  Индивидуальна  я  Устный опрос  по карточкам	623 624 624 624 624 626 624 624 636 644, 647а-г 643 (1) 647д е 648, 649 649 649 649 649 649 649 649 649 649	2-7.12  2-7.12  ТЬ ВЫВОДЫ.  2-7.12  , 2-7.12	
62 63 64	22 23 23 24 24 25	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, нетные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  не: развивать креати действий использовании свойст действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  Тетные: формиров Степень числа. Квадрат и куб числа  Решение упражнений по теме «Квадрат и	решений.  ть умения осуп Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков  ивность мышле вать умения уст	действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения действий.	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  ои мысли в устной и письменной у образцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых выраженийОбнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная)  ость, потребность в получении новы оследственные связи, строить логи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Вычислять значения выражения выражений, содержащих степень. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие степени. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна  я Устный опрос  по карточкам  Индивидуальна  я  Математическ  ий диктант  Индивидуальна  я  Самостоятель  ная работа.  ых знаний.  ические рассужде  Индивидуальна  я  Устный опрос  по карточкам	623 624 624 624 624 626 624 624 636 644, 647а-г 643 (1) 647д е 648, 649 649 649 649 649 649 649 649 649 649	2-7.12  2-7.12  ТЬ ВЫВОДЫ.  2-7.12  , 2-7.12	
62 63 64	22 23 23 24 24 25	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, нетные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  не: развивать креати действий использовании свойст действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  Тетные: формиров Степень числа. Квадрат и куб числа  Решение упражнений по теме «Квадрат и	решений.  ть умения осуп Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков  ивность мышле вать умения уст	действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения действий.	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  ои мысли в устной и письменной у образцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых выраженийОбнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная)  ость, потребность в получении новы оследственные связи, строить логи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Вычислять значения выражений, содержащих степень. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие степени. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна  я Устный опрос  по карточкам  Индивидуальна  я  Математическ  ий диктант  Индивидуальна  я  Самостоятель  ная работа.  ых знаний.  ические рассужде  Индивидуальна  я  Устный опрос  по карточкам	623 624 624 624 624 626 624 624 636 644, 647а-г 643 (1) 647д е 648, 649 649 649 649 649 649 649 649 649 649	2-7.12  2-7.12  ТЬ ВЫВОДЫ.  2-7.12  , 2-7.12	
62 63 64	22 23 23 24 24 25	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, нетные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  не: развивать креати действий использовании свойст действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  Тетные: формиров Степень числа. Квадрат и куб числа  Решение упражнений по теме «Квадрат и	решений.  ть умения осуп Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков  ивность мышле вать умения уст	действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения действий.	эксперименты. (фронтальная, индивидуальная)  о образцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых выражений. Обнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная)  ость, потребность в получении новы остоедственные связи, строить логи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Вычислять значения вречи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Вычислять значения выражений содержащих степень. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие степени. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна  я Устный опрос  по карточкам  Индивидуальна  я  Математическ  ий диктант  Индивидуальна  я  Самостоятель  ная работа.  ых знаний.  ические рассужде  Индивидуальна  я  Устный опрос  по карточкам	623 624 624 624 624 626 624 624 636 644, 647а-г 643 (1) 647д е 648, 649 649 649 649 649 649 649 649 649 649	2-7.12  2-7.12  ТЬ ВЫВОДЫ.  2-7.12  , 2-7.12	
62 63 Meta 64	22 23 23 24 24 25	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, нетные: формирова Порядок выполнения действий  Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  не: развивать креати действий использовании свойст действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  Тетные: формиров Степень числа. Квадрат и куб числа  Решение упражнений по теме «Квадрат и	решений.  ть умения осуп Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков  ивность мышле вать умения уст	действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения действий.	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  ои мысли в устной и письменной у образцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых выраженийОбнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная)  ость, потребность в получении новы оследственные связи, строить логи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Вычислять значения выражений, содержащих степень. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие степени. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинаций, выделять	ная работа.  речи, способност  коррективы, дела  Индивидуальна  я Устный опрос  по карточкам  Индивидуальна  я  Математическ  ий диктант  Индивидуальна  я  Самостоятель  ная работа.  ых знаний.  ические рассужде  Индивидуальна  я  Устный опрос  по карточкам	623 624 624 624 624 626 624 624 636 644, 647а-г 643 (1) 647д е 648, 649 649 649 649 649 649 649 649 649 649	2-7.12  2-7.12  ТЬ ВЫВОДЫ.  2-7.12  , 2-7.12	
62 63 Meta 64	22 23 23 24 24 25	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, тетные: формирова Порядок выполнения действий порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  не: развивать креати тетные: формиров Степень числа. Квадрат и куб числа  Решение упражнений по теме «Квадрат и куб числа»	решений.  ть умения осуп Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков  ивность мышле вать умения уст Изучение нового материала  Закрепление нового материала	действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения действий.	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  ои мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых выраженийОбнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная)  ость, потребность в получении новы оследственные связи, строить логи верно использовать в речи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Вычислять значения выражений, содержащих степень. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие степени. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинации, отвечающие заданным условиям. (фронтальная, индивидуальная) Используют различные приёмы	ная работа.  речи, способност коррективы, дела Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Математическ ий диктант  Индивидуальна я Самостоятель ная работа.  ых знаний.  ические рассужде Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Тестирование.	623 624 624 624 624 626 624 624 636 644, 647а-г 643 (1) 647д е 648, 649 649 649 649 649 649 649 649 649 649	2-7.12  2-7.12  Ть выводы.  2-7.12  , 2-7.12	
61 62 63 65	22 23 23 24 24 25 26	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, при действий  Случаи изменения порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  не: развивать креати действий по теме «Кормиров числа. Квадрат и куб числа  Решение упражнений по теме «Квадрат и куб числа»	решений.  ть умения осуп Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков  ивность мышле вать умения уст Изучение нового материала  Закрепление нового материала	действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения действий.	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  о образцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых выраженийОбнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная)  ость, потребность в получении новы оследственные связи, строить логи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Вычислять значения выражений, содержащих степень. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие степени. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинации, отвечающие заданным условиям. (фронтальная, индивидуальная)  Используют различные приёмы проверки правильности	ная работа.  речи, способност коррективы, дела Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Математическ ий диктант  Индивидуальна я Самостоятель ная работа.  ых знаний.  ические рассужде Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Тестирование.	623 624 624 624 624 626 626 626 644, 647а-г 643 (1) 647д 648, 649 648, 649 647 ж,3 650 638 649 666, 668 а-д 670 664 672 669 665 (1,3)	2-7.12  2-7.12  2-7.12  1 2-7.12  2-7.12	
61 62 63 65	22 23 23 24 24 25 26	«Упрощение выражений»  не: формировать умежих рассуждений, тетные: формирова Порядок выполнения действий порядка действий, при использовании свойств действий.  Решение упражнений по теме «Порядок выполнения действий»  не: развивать креати тетные: формиров Степень числа. Квадрат и куб числа  Решение упражнений по теме «Квадрат и куб числа»	решений.  ть умения осуп Изучение нового материала  Закрепление нового материала  Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков  ивность мышле вать умения уст Изучение нового материала  Закрепление нового материала	действия первой ступени - сложение и вычитание. Действия второй ступени — умножение и деление. Порядок выполнения действий.	эксперименты (фронтальная, индивидуальная)  ои мысли в устной и письменной робразцу и вносить необходимые в Находить значения числовых выражений. Изменяют порядок действий на основе свойств , сложения, вычитания и умножения. (групповая, фронтальная, индивидуальная Находить значения числовых выражений, действуя по самостоятельно выбранному алгоритму решения задачи. (фронтальная, индивидуальная)  Составляют схему вычислений, находят значения числовых выраженийОбнаруживают и устраняют ошибки логического и арифметического характера. (фронтальная, индивидуальная)  ость, потребность в получении новы оследственные связи, строить логи верно использовать в речи термины: степень и показатель степени, квадрат и куб числа. (групповая, фронтальная, индивидуальная)  Вычислять значения выражений, содержащих степень. Грамматически верно читать числовые и буквенные выражения, содержащие степени. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчёта объектов или комбинации, отвечающие заданным условиям. (фронтальная, индивидуальная) Используют различные приёмы	ная работа.  речи, способност коррективы, дела Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Математическ ий диктант  Индивидуальна я Самостоятель ная работа.  ых знаний.  ические рассужде Индивидуальна я Устный опрос по карточкам  Индивидуальна я Тестирование.	623 624 624 624 624 626 626 626 644, 647а-г 643 (1) 647д е 648, 649 649 647 ж,3 650 638 649 666, 668 а-д 670 664 672 669 665 (1,3)	2-7.12  2-7.12  Ть выводы.  2-7.12  , 2-7.12	

8 4. Плошали и объемы (12 ч)

3	5	Единицы	Изучение	Историческая	Выражать одни единицы	Индивидуальна	П.19	16-21.
		измерения площадей	нового материала	справка. Единицы измерения площадей, их	измерения площади через другие. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	я Устный опрос по карточкам	№779, 780 783	12
	6	Перевод в более крупные или мелкие единицы измерения.	Закрепление нового материала	соотношения.	Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Математическ ий диктант	П.19 №781, 782 784 789 а	16-21. 12
	7	Решение упражнений по теме «Единицы измерения площадей»	Урок комплексно го применения знаний, умений, навыков		Вычислять площади квадратов, прямоугольников и треугольников (в простейших случаях), используя формулы площади квадрата и прямоугольника. Выражать одни единицы измерения площади через другие. Решать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины ( планировка , разметка) (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Самостоятель ная работа	П.19 785 786 787 789 б	16-21. 12
				оты с графической ин	формацией. гь рисунки и чертежи для иллюстр	апии. интерпрета	шии, аргум	енташии.
	8	Прямоугольный параллелепипед	Изучение нового материала	Прямоугольный параллелепипед. Грани, ребра, вершины прямоугольного параллелепипеда. Три измерения прямоугольного параллелепипеда — длина, ширина и высота. Куб -разновидность прямоугольного параллелепипеда. Площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда.	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире геометрические фигуры, имеющие форму прямоугольного параллелепипеда, приводить примеры аналогов куба, прямоугольного параллелепипеда в окружающем мире; изображать прямоугольный параллелепипед Верно использовать в речи термины: прямоугольный параллелепипед, куб, грани, рёбра и вершины прямоугольного параллелепипеда. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.20 № 811 812 816, 817 а	16-21.
	9	Объемы. Объем прямоугольног о параллелепипед а.	Изучение нового материала	Формула объема прямоугольного параллелепипеда. Формула объема куба.	Верно использовать в речи термин объём. Вычислять объем фигуры по количеству кубических сантиметров, уложенных в ней. Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы объёма куба и прямоугольного параллелепипеда. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.21 № 814 840, 842 848 б	16-21. 12
	10	Объемы. Объем прямоугольног о параллелепипед а.	Закрепление нового материала	Единицы измерения объемов и их соотношения . Историческая справка.	Вычислять объёмы куба и прямоугольного параллелепипеда, используя формулы. Выражать одни единицы измерения объёма через другие. Моделировать изучаемые геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Самостоятельн ая работа	П.21 № 843 844, 846 а,б 848 д	23-28. 12
	11	Решение упражнений по теме «Прямоугольны й параллелепипед »	Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков		Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов; строить логическую цепочку рассуждений; критически оценивать полученный ответ, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Тестирование.	П.21 №847, 846 в,г 848 г,е	23-28.
	12	Контрольная работа № 6 по теме «Площади и объемы»	Контроль и оценка знаний		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	Индивидуальна я Контрольная работа	Задания нет	23-28. 12

Метапредметные: развитие способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни. Умение понимать и использовать рисунки, чертежи для иллюстрации.

7	1	Окружность	Изучение	Окружность и	Распознавать на рисунках, в	Индивидуальна	П.22	23-28.	
9		и круг.	нового	круг. Элементы	окружающем мире	Я	№874,	12	
		17	материала	окружности.	геометрические фигуры, имеющие	Устный опрос	875		
			Marephana	Историческая	форму окружности, круга.	по карточкам	878 а.б		

					извлекать необходимую информацию, решать задачи( (фронтальная, индивидуальная)			
333	5	Задачи на нахождение числа по значению дроби.	Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков		Грамматически верно читать записи дробей и выражений, содержащих обыкновенные дроби и записывать дроби под диктовку. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать задачи(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.23 № 931 934 б, 938 932	13-18. 01
	6	Комбинирован ные задачи на части.	Комбиниров анный урок		Выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Самостоятель ная работа.	П.23 939 936 933	13-18. 01
A	етапредм		тать объекты в о		траивания логических цепочек исловыми характеристиками; давать	качественные ха	рактеристи	ки объекта
	7	Сравнение дробей на координатно	Изучение нового материала	Сравнение дробей. Равные	Сравнивать обыкновенные дроби с помощью координатного луча и	Индивидуальна я	П.24 №965,	13-18. 01
		м луче.		дроби.	пользуясь правилом. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. (групповая, фронтальная, индивид.)	Устный опрос по карточкам	966 970 969	
3	8	м луче. Правило сравнение дробей.	Закрепление нового материала	дроои.	перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие	_	966 970	20-25.

			умении, навыков		условие с помощью схем, рисунков, реальных предметов.				
					. (фронтальная, индивидуальная)				
Л	 ИЧНОСТНЫ	<b>е:</b> формировать	L креативность м	L Бипления нахолчиво	і сть, умения анализировать и выстр	L	ую пепочку		
		1 1 1	•	-	ую задачу в других дисциплинах, в	-			
8 8	10	Правильные и неправильны е дроби	Изучение нового материала	Правильные и неправильные дроби	Изображать на координатном луче правильные и неправильные дроби. Верно использовать термины «правильная» и «неправильная» дробь. Сравнивать правильные и неправильные дроби с	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.25 №999 1000, 1001 1004 а	20-25. 01	
					единицей и друг с другом. (групповая, фронтальная, индивидуальная)				
8 9	11	Сравнение правильных и неправильны х дробей.	Закрепление нового материала		Сравнивать правильные и неправильные дроби с единицей и друг с другом. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, решать текстовые задачи. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Математическ ий диктант	П.25 №1002 1003 1004 б, г	20-25. 01	
9 0	12	Контрольна я работа №7 по теме «Доли. Обыкновенн ые дроби»	Контроль и оценка знаний		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная)	Индивидуальна я Контрольная работа	Задания нет	20-25. 01	

**Личностные:** формировать умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры.

**Метапредметные:** формировать умения осуществлять контроль правильности своих действий, понимать сущность алгоритмических предписаний и умения действовать по предложенному алгоритму.

9	13	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	Изучение нового материала	Правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Формулировать и записывать с помощью букв правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями. Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.26 №1039, 1040 1041а-г 1049а	27.01- 1.02	
9 2	14	Решение уравнений, содержащих дробные числа.	Закрепление нового материала		Выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимую информацию, критически оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Математическ ий диктант	П.26 №1041 д-3 1042, 1044 1045	27.01- 1.02	
9	15	Решение	Урок		Решать текстовые задачи	Индивидуальна	П.26	27.01-	
<u> </u>		упражнений по	комплексног		anud Mariji aayaa ahaaa ahaa	Я	No1046	1.02	

9 19 Правило Выделения нового Выделения целой части. Материала части из смешанного числя о обратно.	числа в неправильную дробь. Изображать точками координатном луче правильные и неправильные дроби(групповая, фронтальная, индивидуальная Выполнять преобразование неправильной дроби в смешанное число и смешанного числа в неправильную дробь. Записывать единицы измерения массы, времени, длины в виде обыкновенных дробей и смешанных чисел.( фронтальная, индивидуальная)	по карточкам <i>Индивидуальна</i> я Самостоятель ная работа	Π.28 №1109, 1111 1113	3-8.02	
---	---	---	--------------------------------	--------	--

**Личностные:** формировать умения ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры.

**Метапредметные**: формировать умения понимать использовать наглядность для иллюстрации, интерпретации, аргументации. Способность планировать и осуществлять деятельность направленную на решение задач.

9 8	20	Сложение смешанных чисел	Изучение нового материала	Правило сложения и вычитания смешанных чисел.	Моделировать в графической и предметной форме понятия и свойства, связанные с понятием смешанного числа. Грамматически верно читать записи выражений, содержащих смешанные числа. Выполнять сложение и вычитание смешанных чисел. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.29 №1129, 1131 1136 а,в,д 1143а	3-8.02	
9	21	Вычитание смешанных чисел	Закрепление нового материала		Составляют план и последовательность действий Выполнять сложение смешанных чисел и вычитание смешанных чисел, у которых, дробная часть первого меньше дробной части второго или отсутствует вовсе.	Индивидуальна я Тестирование.	П.29 №1136 Б,г,е,з 1137 1138 1140	3-8.02	
10	22	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел»	Урок комплексног о применения знаний, умений, навыков		Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ. Самостоятельно выбирают способ решения задания (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальна я Устный опрос по карточкам	П.29 №1141, 1143б 1142	3-8.02	
10	23	Контрольна я работа №8 по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковым и знаменателя ми и смешанных чисел»	Контроль и оценка знаний		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	Индивидуальна я Контрольная работа.	Задания нет	10-15. 02	

		ые: формировать	внимательности	і, любознательность и і	ие и вычитание десятичных дрисполнительскую дисциплину				
Мет	апред	<b>метные</b> : формир	овать умения	осуществлять контро	ль по образцу и вносить необходи и с предложенным алгоритмом.	имые коррективы	, пониман	ие сущно	ости
102		Десятичная запись дробных чисел.	Изучение нового материала	Десятичные дроби. Представление правильных и смешанных чисел в виде десятичных дробей.	Записывать и читать десятичные дроби, представлять обыкновенную дробь в виде десятичной и наоборот. Называть целую и дробную части десятичных дробей(групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.30 №1164 (1,2), 1165 1166a	10-15. 02	
103		Перевод десятичной в обыкновенную и обратно.	Закрепление нового материала		Грамматически верно читать записи выражений, содержащих десятичные дроби. Записывать в виде десятичных дробей значения величин, содержащих различные единицы измерений. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельн ая работа	П.30 №1166 б, 1167 1169 1170	10-15. 02	
					ивания логических цепочек .			~	
соот	ветстви	метные: располаг ии с их числовым		соответствии с их чис	ловыми характеристиками; давать к		_	_	ім в
104	3	Сравнение десятичных дробей	Изучение нового материала	Сравнение десятичных дробей. Равные десятичные дроби.	Определяют цель учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения. Уравнивать количество знаков в дробной части числа. Сравнивать десятичные дроби. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.31 №1195, 1198д-3 1200, 1202	10-15. 02	
105		Сравнение на координатном луче.	Закрепление нового материала	Сравнение десятичных дробей.	Исследуют ситуацию, требующую сравнения чисел, их упорядочения Анализируют условия и требования задачи (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Математическ ий диктант	П.31 №1201 1203, 1205а-г 1206	10-15.	
106		Решение упражнений по теме «Сравнение десятичных дробей»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Выбирают оптимальные способы выполнения заданий. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Сравнивать десятичные дроби, а также значения величин различных единиц измерений. определять между какими соседними натуральными числами находится данная десятичная дробь (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Тестирование	П.31 №1206, 1210 1205 д,е 1208		
107		Сложение и вычитание десятичных дробей.	Изучение нового материала	Сложение и вычитание десятичных дробей. Разряды в десятичных дробях.	Представление десятичной дроби в виде суммы разрядных слагаемых. Сложение и вычитание десятичных дробей (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.32 №1243, 1236, 1255а-в 1256а-в	17-22. 02	
108	7	Разложение по разрядам десятичной дроби.	Закрепление нового материала	Сравнение десятичных дробей по разрядам.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Разложение десятичных дробей по разрядам. (фронтальная, индивидуальная)		П.32 1264,125 0 1255г-е 1256г-и	17-22. 02	
109	8	Свойства сложения и вычитания для десятичных дробей.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Запись переместительного и сочетательного законов сложения при помощи букв и проверка их при заданных значениях буквы. Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности .(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Тестирование	П.32 №1263, 1265 1267 1260	17-22. 02	
110	9	Совместное выполнение действий сложения и вычитания.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения . Анализируют и осмысливают текст задачи, критически оценивать полученный ответ. (фронтальная, индивидуальная)		П.32 №1249, 1266 1261 1262	17-22. 02	
111	10	Решение упражнений по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей»	Комбиниров анный урок		Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельн ая работа	П.32 1268 1269 1253 (2) 1254	24.02- 1.03	
Мет	апредм	<b>метные:</b> формир	овать способн	ость адекватно оцен	я, умения распознавать логически не ивать правильность или ошибочн			задачи.	ee
<u>объе</u> 112		лю трудность и со Приближенные значения чисел, округление чисел.	бственные возм Изучение нового материала	Приближенные значения чисел. Правило округления чисел.	термины: приближенное значение числа с недостатком (с избытком), округлять десятичные дроби до заданного разряда(групповая,	по карточкам	П.33 №1297, 1298 1299а,в 1295	24.02-1.03	
113	12	Правило округления десятичной дроби.	Закрепление нового материала		фронтальная, индивидуальная ) Округлять десятичные дроби . Решать текстовые задачи арифметическими способами вычислений, анализировать и осмысливать текст задачи, критически оценивать полученный ответ	Индивидуальная Тестирование	П.33 №1294, 1296(1), 1302 1303	24.02-1.03	
	12	1	YC.		(фронтальная, индивидуальная)			24.02	

					знаменатель(групповая, фронтальная, индивидуальная)			
119	5	Деление десятичных дробей на 10, 100, 1000 и т д	Закрепление нового материала	Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000	Моделируют ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения . Выполняют деление десятичных дробей на 10; 100; 1000 и т.д. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменной .(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Математическ ий диктант	П.35 №1377, 1375 ж-м 1380 в,г 1371	3-7.03
120	6	Решение уравнений, содержащих деление дес. дроби на натуральное число.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Решать уравнения с десятичными дробями. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Тестирование	П.35 №1379 1380а,б 1381 1368	3-7.03
121	7	Решение задач с использованием деления дес. дроби на натуральное число.	Комбиниров анный урок		Проводят анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономичности (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельн ая работа	П.35 №1384 1385, 1389а,в 1383	10-15. 03
122	8	Решение упражнений по теме «Деление десятичных дробей на натуральные числа»	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.35 1387 1388 1389б,г 1365	10-15. 03
123	9	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа»	Контроль и оценка знаний		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)	Индивидуальная Контрольная работа	Задания нет	10-15. 03

Личностные: формировать внимательности, любознательность и исполнительскую дисциплину

Метапредметные: формировать умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы, понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

124	10	Умножение десятичных дробей	Изучение нового материала	Правило умножения десятичных дробей. Правило умножения числа на правильную и неправильную десятичную дробь. Умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01; 0,001	Выполнять умножение десятичных дробей столбиком. Выполнять прикидку и оценку в ходе вычислений. Правильно читать и записывать выражения, содержащие сложение, вычитание, умножение десятичных дробей и скобки. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.36 №1432, А-е 1433 1437 а,в 1441 а	10-15. 03	
125	11	Умножение десятичных дроби на 0,1 0,01 и т. д.	Закрепление нового материала		Выполнять умножение десятичных дробей на 0,1; 0,01 и т.д Используют математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия. Находить значение выражений, применяя переместительное и сочетательное свойства умножения. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.36 №1431 1432ж-м 1434 1441 б	10-15. 03	
126	12	Распределител ьный закон умножения десятичных дробей.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Правило умножения десятичных дробей.	Упрощать выражения, находить значения числовых и буквенных выражений, применяя свойства сложении, умножения, вычитания. (фронтальная, индивидуальная)	<i>Индивидуальная</i> Тестирование	П.36 №, 1437 б,г 1439 1440	17-22. 03	
127	13	Решение задач на умножение дес. дробей	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Решают задачи на нахождение площади участка и на движение. Анализируют и осмысливают текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.36 №1442, 1441 1436 1435	17-22. 03	
128	14	Решение упражнений по теме «Умножение десятичных дробей»	Комбиниров анный урок		Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Решают примеры и уравнения. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельн ая работа	П.36 1403 1406 в,д 1408 1410	17-22. 03	

Личностные: формировать способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные: формировать способность планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение поставленных задач.

129	15	Деление на	Изучение	Правило деления	Выведение правила деления	Индивидуальная	П.37	17-22.
		десятичную	нового	десятичной дроби	десятичной дроби на десятичную	Устный опрос	№1483a-	03
		дробь	материала	на десятичную, на	дробь; Выполнять деление на	по карточкам	Д	
		•		0,1; 0,01; 0,001	десятичную дробь уголком.		1475	
				, , , , ,	Владеть терминами «делимое»,		1481 (1)	
					«делитель» и правильно читать и		1473	
					записывать выражения,			
					содержащие несколько действий			
					и скобки. Рассматривают и			
					исспелиот теоретинеские факти			

		дес. дробями						
135	21	Решение	Комбиниров		Действуют по заданному и	Индивидуальная	П.37	1-5.04
-		упражнений по теме «Деление на десятичную дробь»	анный урок		самостоятельно составленному плану решения задания Выполнять деление на десятичную дробь, решать уравнений и текстовые задачи(фронтальная, индивидуальная)	Самостоятельн ая работа	1462 1463 1464 г,е	
					звивать находчивость, активность, и задачу в других дисциплинах, окруж			
136	22	Среднее арифметическое	Изучение нового материала	Среднее арифметическое. Средняя скорость движения, средняя всхожесть и. т.д.	Находить среднее арифметическое нескольких чисел. Моделируют несложные зависимости с помощью формул; выполняют вычисления по формулам. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.38 №1524, 1525 1530	7-12.0
137	23	Средняя скорость движения.	Закрепление нового материала		Решать задачи на нахождение средних значений. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Математическ ий диктант	П.38 №1526, 1527 1528 1535a	7-12.0
138	24	Средняя производительн ость труда, урожайность.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Решать задачи на нахождение средней скорости движения. Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, моделировать условие с помощью схем и рисунков, строить логическую цепочку рассуждений, оценивать полученный ответ(фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.38 1531 1532 1534 а	7-12.0
139	25	Решение упражнений по теме «Среднее арифметическое »	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков	Среднее арифметическое.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	Индивидуальная Тестирование	П.38 1533 1534 б,в 1535 б	7-12.0
140	26	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление десятичных дробей»	Контроль и оценка знаний		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная)	Индивидуальная Контрольная работа	Задания нет	7-12.0
			ерес к обученин	о, формировать коммун	вычислений и измерений (17 ч никативную компетентность.			
мен	ия раб	отать по алгоритм	y.		х и методах математики как об униве			
141		Микрокальку лятор и его возможности.	Изучение нового материала	Микрокалькулятор. Правила пользования микрокалькулятором.	Составляют план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера. Находить значения числовых выражений с помощью микрокалькулятора по алгоритму(групповая, фронтальная, индивидуальная)\	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.39 1556 1558 1547 1548	14-19. 04
142		Вычисления , используя микрокальку-лятор .	Закрепление нового материала		Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства (справочная литература, средства ИКТ) (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.39 1557 1559 1560 1551	14-19. 04
адач <b>Иет</b> :	ни, выс апредм	страивать аргумент метные: развивать	гацию , приводи способность ви	ть примеры. идеть математическую	ь свои мысли в устной и письменной задачу в других дисциплинах, окружа			
осуш 143		ть деятельность н Проценты. Перевод обыкновенной, десятичной дроби в проценты и	аправленную на Изучение нового материала	проценты. Проценты и десятичные дроби. Задачи на проценты.	Обнаруживают и формулируют учебную проблему совместно с учителем Объяснять, что такое процент. Представлять проценты в дробях и дроби в процентах. (групповая, фронтальная,	Индивидуальная Устный опрос по карточкам, работа у доски.	П.40 1598 1599 1597(1) 1592 б	14-19. 04
	4	обратно.	Закрепление		индивидуальная)	Индивидуальная	П 40	14-19

143	3	Проценты.	Изучение	Проценты.	Обнаруживают и формулируют	Индивидуальная	П.40	14-19.	
		Перевод	нового	Проценты и	учебную проблему совместно с	Устный опрос	1598	04	
		обыкновенной,	материала	десятичные дроби.	учителем Объяснять, что такое	по карточкам,	1599		
		десятичной		Задачи на	процент. Представлять проценты	работа у доски.	1597(1)		
		дроби в		проценты.	в дробях и дроби в процентах.		1592 б		
		проценты и		-	(групповая, фронтальная,				
		обратно.			индивидуальная)				
144	4	Нахождение	Закрепление		Решать задачи на нахождение	Индивидуальная	П.40	14-19.	
		процента от	нового		некоторого процента от данной	Математическ	1600	04	
		числа.	материала		величины. Обосновывают	ий диктант	1601		
			_		способы решения задач		1602		
					(фронтальная, индивидуальная)		1592 a		
145	5	Нахождение	Урок		Решать задачи на нахождение	Индивидуальная	П.40	14-19.	
		числа по	комплексного		целого по данному проценту.	Устный опрос	1603	04	
		значению	применения		Выделяют обобщенный смысл и	по карточкам	1605		
		процентов.	знаний,		формальную структуру задачи		1596		
			умений,		Выполнять прикидку и оценку в				
			навыков		ходе вычислений(фронтальная,				
					индивидуальная)				
146	6	Задачи на	Урок		Представлять проценты в дробях	Индивидуальная	П.40	21-26.	
		нахождение	комплексного		и дроби в процентах. Решать	Самостоятельн	1604	04	
		процентного	применения		задачи на определение количества	ая работа	1609		
		000777077707777	знаний.		TRANSPORT DE TANNANT DATAMANA		1610		

					индивидуальная)			
151	11	Чертежный треугольник. Сравнение углов.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		Идентифицируют геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости.	<i>Индивидуальная</i> Тестирование	П.41 1640 1641 1645 1637(2)	28.04- 3.05
Лич	ностні	ые: формировать	графическую ког	мпетентность				
<u>Мет</u> 152	апредм 12	иетные: примеры Измерение	аналогов углов Изучение	в окружающем мире, о Измерение углов.	сравнивать предметы, используя их г Обсуждение и объяснение нового	рафическое изобраз Индивидуальная	жение П.42	28.04-3.
132	12	углов. Градусная мера угла.	нового материала	Транспортир. Градус. Прямой, тупой и острый углы.	материала: для чего служит транспортир; что такое градус, как его обозначают; сколько градусов содержит развернутый, прямой угол; какой угол называется острым, тупым. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Устный опрос по карточкам	1685 1686 1689 1691	05
153	13	Измерение углов, используя транспортир.	Закрепление нового материала		Определяют виды углов, действуют по заданному и самостоятельно составленному плану решения задания. Измерять углы с помощью транспортира (фронтальная,	Индивидуальная Математический диктант	П.42 1683 1684 1687 1692а	28.04-3. 05
154	14	Построение углов с помощью транспортира.	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков		индивидуальная) Строить углы с помощью транспортира. Решать простейшие геометрические задачи. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Самостоятельная работа	П.42 1682 1688 1692б	28.04-3. 05
				ажения величин; рабого оставлять предметы и	1 ,			
155		Круговые диаграммы. Чтение диаграммы.	Изучение нового материала	Круговые диаграммы.	Осуществляют поиск информации (в СМИ), содержащей данные, выраженные в процентах, интерпретируют их с помощью круговых диаграмм Читать круговые диаграммы. (групповая, фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.43 1706 1701 1705	28.04-3. 05
156	16	Круговые диаграммы. Построение диаграммы.	Закрепление нового материала		Анализировать и осмысливать текст задачи, извлекать необходимую информацию, строить логическую цепочку рассуждений, изображать результат в виде круговой диаграммы. (фронтальная, индивидуальная)	Индивидуальная Устный опрос по карточкам	П.43 1707 1708 1703 1710	5-10.05
	17	Контрольная	Контроль и		Нополирунот розлинии до приёми	Индивидуальная	1 Запап	
157	17	работа №13 по теме «Измерение углов.	оценка знаний		Используют различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная)	Контрольная работа	Задан ия нет	5-10.05
	ностн	работа №13 по теме «Измерение углов. Транспортир»	оценка знаний	говое повторение	проверки правильности нахождения значения числового выражения.	Контрольная работа		5-10.05
Лич	ностни • кре • уме • отв обу • гапред спос	работа №13 по теме «Измерение углов. Транспортир»  ые: ативность мышле ение контролирова етственное отнош чению и познания метны: собность самостоя ения учебных и по	оценка знаний Итог Итог Итог Итог Итог Итог Итог Итог	а, находчивость, актив зультат учебной матем готовность и способно вать альтернативные г адач;	проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная)  курса математики 5 класса (18 вность при решении арифметических знатической деятельности; ость обучающихся к саморазвитию и спути достижения целей, осознанно вы ические рассуждения, умозаключения (	Контрольная работа  В ч)  задач; замообразованию на	ия нет	иотивации
<b>Лич Мет</b> умен	ностни • кре • уме • отв обу • гапред спос	работа №13 по теме «Измерение углов. Транспортир»  ые: ативность мышле ение контролирова етственное отнош чению и познания метны: собность самостоя ения учебных и по	оценка знаний Итог Итог Ния, инициативать процесс и репение к учению, ю.	а, находчивость, актив зультат учебной матем готовность и способно вать альтернативные г адач;	проверки правильности нахождения значения числового выражения.  (индивидуальная)  курса математики 5 класса (18 вность при решении арифметических знатической деятельности; ость обучающихся к саморазвитию и спути достижения целей, осознанно вы	Контрольная работа  В ч)  задач; замообразованию на	ия нет  офективные и  1712 1713 1715 1718 (1,2)	мотивации ые способы и по аналог 5-10.05
Лич Мет •	ностни • кре • уме • отв обу • гапред спос	работа №13 по теме «Измерение углов. Транспортир»  ме: ативность мышле ение контролирова етственное отношчению и познания метны: собность самостоя ения учебных и по анавливать причи  Натуральные числа. Действия с натуральными	оценка знаний  Итог  ния, инициатива ать процесс и репение к учению, во.  ительно планирогознавательных занно-следствення пройденного материала, закрепление	а, находчивость, актив зультат учебной матем готовность и способно вать альтернативные г адач; ые связи, строить логи Натуральные числа. Действия с натуральными	проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)  курса математики 5 класса (18 вность при решении арифметических знатической деятельности; ость обучающихся к саморазвитию и сматические рассуждения, умозаключения и выводы.  Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Складывают, вычитают умножают, делят натуральные	Контрольная работа  В ч)  задач;  замообразованию на бирать наиболее эф индуктивные, деду Самоанализ,	ия нет  офективные и  1712 1713 1715 1718	мотивации ые способы и по аналог
<b>Лич Мет</b> умен	ностни • кре • уме • отв обу • гапред спос	работа №13 по теме «Измерение углов. Транспортир»  ые: ативность мышле ение контролирова етственное отношчению и познания метны: собность самостоя ения учебных и по анавливать причи  Натуральные числа. Действия с натуральными числами.  Числовые и буквенные	оценка знаний  Итог ния, инициатива ать процесс и репение к учению, но.  Повторение пройденного материала, закрепление знаний.  Повторение пройденного материала, закрепление знаний.	а, находчивость, актив зультат учебной матем готовность и способновать альтернативные гадач; ые связи, строить логи Натуральные числа. Действия с натуральными числами.	проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)  курса математики 5 класса (18 вность при решении арифметических знатической деятельности; ость обучающихся к саморазвитию и сматические рассуждения, умозаключения и выводы.  Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Складывают, вычитают умножают, делят натуральные числа.  Находить значения числовых выражений, содержащих несколько действий.  Находить значения буквенных выражений при заданных значения переменных. Решать задачи на составление буквенных выражений. Пошагово контролируют правильность и полноту выполнения алгоритма	Контрольная работа  В ч)  задач;  замообразованию на бирать наиболее эф (индуктивные, деду  Самоанализ, самоконтроль  Самоанализ,	л основе м офективные и 1712 1713 1715 1718 (1,2)	мотивации ые способы и по аналог 5-10.05
<b>Мет</b> 158	ностни • кре • уме • отв обу • гапред спос	работа №13 по теме «Измерение углов. Транспортир»  Бе: ативность мышле ение контролирова етственное отношчению и познания метны: собность самостоя ения учебных и по анавливать причи  Натуральные числа. Действия с натуральными числами.  Числовые и буквенные выражения  Буквенные выражения. Преобразовани е буквенных	итог ния, инициативать процесс и репение к учению, во.  тельно планирогознавательных занно-следствення  Повторение пройденного материала, закрепление знаний.  Повторение пройденного материала, закрепление знаний.  Повторение пройденного материала, закрепление знаний.	а, находчивость, актив зультат учебной матем готовность и способновать альтернативные гадач; ые связи, строить логи Натуральные числа. Действия с натуральными числами.	проверки правильности нахождения значения числового выражения. (индивидуальная)  курса математики 5 класса (18 вность при решении арифметических знатической деятельности; ость обучающихся к саморазвитию и сматические рассуждения, умозаключения и выводы.  Работают по составленному плану, используют основные и дополнительные средства получения информации. Складывают, вычитают умножают, делят натуральные числа.  Находить значения числовых выражений, содержащих несколько действий.  Находить значения буквенных выражений при заданных значения переменных. Решать задачи на составление буквенных выражений. Пошагово контролируют правильность и	Контрольная работа  В ч)  задач;  замообразованию на бирать наиболее эф (индуктивные, деду  Самоанализ, самоконтроль  Самоанализ, самоконтроль	л основе м офективные и 1712 1713 1715 1718 (1,2) 1716 1718 (3,4) 1719 1723 1718 (5) 1721	лотивации ые способы по аналог 5-10.05

,	

169	Сложение и	Повторение	Обыкновенные	Drygo Huggy, Orongovija ovovovija na	Самоанализ,	1820	19-24.05
109	вычитание	пройденного	дроби и действия с	Выполнять сложение смешанных чисел и вычитание смешанных	самочнализ,	1841	19-24.03
	смешанных	материала,	ними.	чисел, у которых, дробная часть	Самоконтроль	1828	
	чисел	закрепление	пими.	первого меньше дробной части		1020	
	чиссл	знаний.		второго или отсутствует вовсе			
170	Сложение и	Повторение		Решать текстовые задачи	Индивидуальная	1821	19-24.05
170	вычитание	пройденного		арифметическими способами	Самостоятельная	1829	17-24.03
	смешанных	материала,		вычислений, анализировать и	работа	1747	
	чисел	закрепление		осмысливать текст задачи,	puooru	1/4/	
	чисся	знаний.		критически оценивать			
		знании.		полученный ответ			
171	Действия с	Повторение	Десятичные дроби и	Складывать, вычитать, умножать	Самоанализ,	1745	26-31.05
1 / 1	деиствия с	пройденного	десятичные дроби и действия сними.	и делить десятичные дроби.	самоконтроль	д,е	20-31.03
	дробями	материала,	деиствия спими.	Решать примеры в несколько	Самоконтроль	1746 б	
	дроолии	закрепление		действий решать уравнения с		1758	
		знаний.		десятичными дробями.		1750	
172	Действия с	Повторение		Анализировать и осмысливать	Самоанализ,	1745	26-31.05
1 / 2	десятичными	пройденного		текст задачи, выстраивать	самоконтроль	В,Г	20 31.03
	дробями	материала,		логическую цепочку решения,	Самоконтроль	1746 a	
	дроомии	закрепление		критически оценивать		1757	
		знаний.		полученный ответ		1774	
173	Построение	Повторение	Геометрические	Измерять и строить углы с	Самоанализ,	1771	26-31.05
	углов.	пройденного	фигуры. Прямая,	помощью транспортира. Решать	самоконтроль	1772	20 01.00
	Транспортир	материала,	точка, луч и угол.	простейшие геометрические		1775	
	Tpunonopinp	закрепление	10 111, 111 11 11 11	задачи.		1777	
		знаний.		Sugar III		1,,,	
174	Контрольная	Контроль и		Используют различные приёмы	Индивидуальная	Задан	26-31.05
	работа №14	оценка		проверки правильности	Контрольная	ия нет	
	(итоговая	знаний		нахождения значения числового	работа		
	,			выражения.	•		
				(индивидуальная)			
175	Анализ	Урок	Анализ ошибок,	Обобщение и систематизация	Самоанализ,	Задан	26-31.05
	ошибок	коррекции	допущенных в	полученных знаний	самоконтроль	ия нет	
	контрольной	знаний.	работе, устранение	-			
	работы.		пробелов в знаниях.				