МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«КЛИМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю :

директор МОУ «Климовская ООШ»

_____Г.А.Котова

Принято на педагогическом совете

МОУ «Климовская ООШ»

Протокол __9/1___ от ____30.08.2015____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
модуль «Основы религиозных культур народов России»
5 класс
количество часов - 17ч (1ч. в неделю)

Учитель: Айрапетьян Марина Михайловна

Квалификационная категория – 1 (первая)

с. Климовское

2015-2016 у.г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
К УЧЕБНИКУ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ. ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР НАРОДОВ РОССИИ. 5 КЛАСС»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Характеристика и цели предметной области

«Основы духовно_нравственной культуры народов России»

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования 2010 г. имеется обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Изучение основ духовно-нравственной культуры предполагает дальнейшее развитие учащихся; воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; ознакомление с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

Системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества. В соответствии со Стандартом, на ступени основного общего образования осуществляется дальнейшее формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; духовно-нравственное развитие и воспитание, предусматривающее принятие подростками моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; укрепление духовного здоровья обучающихся.

Характеристика и цели модуля

«Основы религиозных культур народов России»

Курс «Основы религиозных культур» является одним из модулей в рамках предметной области «Основы духовно_нравственной культуры народов России».
Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, являющаяся методологической основой разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет систему базовых национальных ценностей, к которым относятся религиозные традиции многонационального народа Российской Федерации. Носителями базовых национальных ценностей, согласно концепции, являются традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия; исламские; иудаистские; буддистские). Концепция отмечает большую роль христианских (и прежде всего православных) ценностей в формировании и развитии национального воспитательного идеала, который, например, «в средневековой Руси был… представлен для православных христиан прежде всего в образе Иисуса Христа». При этом современный воспитательный идеал определяется в том числе и исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох. А духовно-нравственное развитие гражданина России должно осуществляться в процессе восприятия и принятия «культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии». Из этого вытекает очевидная необходимость знакомства учащихся с историей и нравственной традицией российских религий в ходе курса «Основы религиозных культур народов России». Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания о религиозных культурах России, полученные в начальной школе. В курсе четко проводится мысль о необходимости уважения к собственной культуре и традициям, необходимости понять и принять морально-нравственные ценности, веками составлявшие духовную основу российской цивилизации. Подобный подход способствует формированию таких личностных универсальных учебных действий, как основы гражданской идентичности, основы социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание), а также реализации соответствующих личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Содержание курса соответствует возрастным особенностям учащихся. Объемы учебного материала не превышают мак- симальное количество часов, выделенное на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Содержание курса предусматривает актуализацию межпредметных связей с такими предметами, как история, обществознание и литература.
Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5 класса методически и содержательно связан с курсом «Основы духовнонравственной культуры народов России» для 4 класса. Вместе с курсом «Основы светской этики» для 4–5 классов они интегрируются в единую систему, призванную познакомить обучающихся с основами духовно- нравственной культуры народов России в начальной и средней школе. Системность в содержании и методическом наполнении курсов обеспечивается за счет: общих принципов структурирования материала, когда в основе структуры лежит тема; общей фундаментальной морально-нравственной и методологической основы, раскрывающей универсальные нравственные принципы различными средствами; общей методической и дидактической направленности. Содержание курса «Основы религиозных культур народов России» имеет воспитывающий характер, способствует духовно-нравственному развитию учащихся, содействует формированию чувства патриотизма, любви и уважения к Отечеству, родному краю, духовным истокам российской цивилизации. Материал курса носит поликультурный характер, отражает многообразие и единство современного мира, культур народов мира и России.

Требования к результатам обучения и освоения содержания модуля «Основы религиозных культур народов России»

К результатам освоения программы курса следует отнести:

Личностные результаты*:*

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Предметные результаты*:*

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
формирование представлений об основах культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Метапредметные результаты*:*

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Место предмета в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план отводит в 5 классе на предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 17 часов. Данная программа рассчитана на 17 учебных часов: вводный урок, 15 тем, итоговое повторение. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры

народов России», как и сам ФГОС основного общего образования находится в развитии, поэтому данная программа содержит вариант планирования на 17 ч. за учебный год.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (17 ч)

Введение (1 ч)

Повторение пройденного в 4 классе. Традиционные религии России – неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

Тема 1. Православие в Древней Руси (1 ч)

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев – центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России. Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. Владимир Мономах – православный христианин. «Поучение» Мономаха и его христианский нравственный идеал.

Тема 2. Православие в Московской Руси (1 ч)

Нашествие на Русь монголов, разорение Киева и его православных святынь. Перенос митрополичьего престола из Киева во Владимир, а оттуда в Москву. Митрополит Петр. Русская Церковь и Золотая Орда. Русская Православная Церковь – оплот единства русских земель. Помощь Церкви московским князьям в укреплении государства и собирании русских земель. Митрополит Алексий и его заветы православным. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской Церкви. Иосифляне и нестяжатели. Отношение христианина к богатству.

Тема 3. Православие при царях и императорах России (1 ч)

Учреждение в России патриаршества. Митрополит Филипп и царь Иван Грозный. Гражданский и христианский подвиг патриарха Гермогена. Стремление царской власти ограничить влияние Церкви. Царь Алексей Михайлович и патриарх Никон. Ликвидация патриаршества при Петре I. Ограничение церковного землевладения Екатериной II. Сохранение роли христианства в духовном просвещении народа. Старцы. Амвросий Оптинский и его заветы православным христианам. Заповедь «Не суди, да не судим будешь».

Тема 4. От Советской России до современности (1 ч)

Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность Русской Церкви во имя Отечества в ходе Великой Отечественной войны. Патриотизм – обязательное качество православного христианина. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь. Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь за границей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости.

Тема 5. Православие в традициях русского народа (1 ч)

Православие в повседневной жизни русского человека. Крещение и крестные родители. Именины. Обряд отпевания усопшего. Традиционные занятия населения России и христианские праздники. Преображение Господне (Яблочный спас). Пословицы и поговорки религиозного характера. Православная вера – основа культурной и гражданской самоидентификации в древности. Афанасий Никитин. Верность другу и дружбе в православии. Милосердие в православии. Ульяна Осорьина.

Тема 6. Дом и семья в православии (1 ч)

Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей. Святые Петр и Феврония – образец супружеской верности и покровители семьи и брака. День памяти святых Петра и Февронии – Всероссийский день семьи, любви и верности.

Тема 7. История ислама в России (1 ч)

Проникновение ислама в Россию. Поход войск Арабского халифата на Дербент. Появление ислама в Среднем Поволжье. Посольство булгарского царя Алмуша и обращение его в ислам. Веротерпимость в Золотой Орде. Утверждение в Орде ислама. Ислам в государствах – наследниках Золотой Орды: Казанском, Астраханском, Сибирском и других ханствах.

Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпимость русского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе. «Союз мусульман». Борьба с исламом в СССР.

Тема 8. Ислам в современной России (1 ч)

Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 года. Мусульманское религиозное образование. Мусульманские организации в современной России. Роль ислама в развитии благотворительности, пропаганде здорового образа жизни, сохранения межэтнического и межконфессионального мира и согласия в российском обществе.

Тема 9. Дом и семья в исламе (1 ч)

Семья – домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

Тема 10. Появление и развитие иудаизма в России (1 ч)

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога в Москве.

Тема 11. Иудаизм в СССР и современной России (1 ч)

Революция 1917 года и отмена ограничений для иудеев. Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского союза и Великая Отечественная война. Трагедия холокоста. Возрождение иудаизма после 1991 года. Современные иудейские организации России. Роль иудейского духовенства в утверждении веротерпимости и взаимопонимания различных культур в российском обществе.

Тема 12. Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа (1 ч)

Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие-основная черта иудея. **Тема 13. Появление и развитие буддизма в России (1 ч)**

Тибетский буддизм (школа гэлуг) – направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама – духовный лидер буддистов Тибета. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул – буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул – памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Дуган – буддийский храм у бурят. Дацан – буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ – буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев – выдающийся лидер российских буддистов.

Тема 14. Буддизм в СССР и современной России (1 ч)

Революция 1917 года и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Современные буддийские организации России. Роль российских буддистов в утверждении в российском обществе добросердечия, милосердия и любви к ближнему.

Тема 15. Буддизм в культуре и традициях народов России (1 ч)

Роль буддизма в сохранении и развитии культурных традиций коренных народов России. Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц – важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса – сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве – основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам – праздничная мистерия.

Повторительно-обобщающий урок (1 ч)

Оценка на уроках ОРКСЭ

Одна из особенностей курса то, что курс безоценочный, но зачётный

Отсутствие оценочной системы в курсе ОРКСЭ поставило многих педагогов в тупик. Как оценить уровень знаний учащихся? Как оценить полученные навыки

коммуникации, критического мышления и т.д.? Как оценить воспитательные результаты курса или измерить уровень гражданской ответственности и самостоятельности?

Несмотря на отсутствие традиционной бальной системы оценки, учителю доступны другие методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а также успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

1. ***Педагогическое наблюдение.***

Это метод, с помощью которого осуществляется целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления для получения конкретных данных. Этот метод развивался в рамках личностно-ориентированного принципа образования и получил большое распространение в трудах И.С. Якиманской.

- Учитель наблюдает за учеником в естественной обстановке - на уроке. Проявление познавательных способностей наблюдаются в процессе овладения учебным содержанием, с которым школьник работает на каждом уроке. Конечно, сначала знания учителя об ученике фрагментарны и мало структурированы, но при специальном обучении ведению наблюдений субъективность снимается.
- Каждое наблюдение имеет конкретную цель и проводится по определенной схеме.
- Данные наблюдений фиксируются в описательной форме (на основе схемы) и носят характер конкретного факта , а не объяснения или оценки.
- Наблюдения проводятся регулярно в течение всего учебного года, а не от случая к случаю.

- Анализ наблюдаемых проявлений ученика производится не изолированно, а в контексте всей учебной ситуации.

  Этот метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной работы. Эти сведения дополняются наблюдениями особенностей усвоения учебного материала и изучением предметной избирательности. Педагогическое наблюдение дает возможность проследить динамику развития ученика, устойчивость основных проявлений личностных особенностей в учебном процессе, выявлять сильные и слабые стороны и в то же время позволяет оценивать его не только по показателям учебной деятельности, но и по личностным проявлениям, что особенно важно при решении воспитательных задач в рамках курса ОРКСЭ.

  Данные наблюдений могут быть зафиксированы в портфолио вашего ученика. Эти же данные будут основой для подведения результатов обучения по курсу.

2. ***Ведение бальной сетки.***

   Учитель заранее обговаривает с учениками шкалу по которой будут начисляться баллы. Например:

- активная работа на уроке — 1 балл,
- выполнение домашнего задания — 2 балла,
- активное участие в групповой работе — 2 балла,
- выполнение творческого задания — 3 балла,
- выполнение дополнительного задания — 3 балла,
- составление проекта — 4 балла и т. д.

3. ***Самооценка учащихся по результатам урока (или внеурочного мероприятия).***

   В данном случае, используются листы самооценки учащихся, которые раздаются в начале изучения новой темы или групповой работы. Примеров таких листов достаточно много, некоторые преподаватели составляют длинный список вопросов для самооценки.

   Базовые критерии достаточно просты:

- Я хорошо выполнил свою работу на уроке;
- Я мог выполнить работу значительно лучше;
- Я плохо работал на уроке.

Можно такие листы вести на каждом уроке. Заполняя их в форме таблицы, так как это нагляднее и легче обрабатывать учителю. Строк должно быть 34 по количеству уроков, а количество столбцов предлагает учитель сам или совместно с обучающимися. Можно предложить цветовое или символическое оформление. Кроме того, листы самооценки могут использоваться для закрепления знаний, полученных на уроке, и стимулирования мотивации к дальнейшему поиску информации. Вместе с тем, отзывы учащихся помогут учителю разобраться в правильности построения урока и, в случае необходимости, скорректировать свой учебный план.

4. ***Защита проекта.***

Завершающим этапом изучения курса является составление и защита проекта. Проект может быть групповым или индивидуальным. Защиту можно провести, соединив разные модули, тем самым у обучающихся будет возможность ознакомиться с содержанием других модулей.

Защита может проходить в разных формах:

- в форме праздника с приглашение зрителей;
- в форме конкурса с приглашением жюри;

в рабочей обстановке (на уроке) и т.д.

Тематическое планирование.

№ темы п/п	Тема (в соответствии с содержанием учебного предмета, курса по Примерной программе)	Кол-во часов	Основные понятия и термины	Виды учебной деятельности, включая конкретные универсальные учебные действия	Результаты освоения курса			Дата проведения
					Личностные (формирование основ гражданской идентичности, основы социальных компетенций, правосознание; способность к самообразованию)	Метапредметные (овладение регулятивными, коммуникативными, познавательными ууд)	Предметные (освоение: предметных учебные действий с опорой на содержание предмета)	

1	Введение в курс	1	Религия, традиция, традиционные религии	Формирование историкогеографического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний	Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России	Усвоение правил работы с учебником. Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному	Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и	

				учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «религия», «традиция», «традиционная религия». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Познавательное чтение. Формирование уважения к другим народам России; освоение национальных ценностей, традиций, культуры; формулирование основных традиций развития государственности и		процессу; адекватного использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинноследственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного;	духовного развития нашей страны.

				общества.		работы с метафорами.	
2	Православие в Древней Руси	1	Монастырь, монахи, поучение	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «монастырь», «монахи», «поучение». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых	Знание основ культурного наследия своего народа; Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку	Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения	Иметь представления об основных событиях Крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране. Понимать и принимать идеалы и ценности, заложенные в «Поучении» Владимира Мономаха: милосердие, любовь к ближнему, справедливость,

				системах. Установление причинноследственных связей;		собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинно-	правдолюбие, честность и др.
				объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.		следственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.	

3	Православие в Московской Руси	1	Автокефалия, уния, печалование, нестяжатели.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий «автокефалия», «печалование», «нестяжатели». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинноследственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Совершенствование навыков установления причинно -следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; создания моделей и схем; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.	Знать основные события истории православия на Руси в период монгольского нашествия и после него. Понимать важность роли Церкви и православной веры в поддержании единства русских земель и их объединения вокруг Москвы. Понимать и принимать идеалы и ценности, проповедовавшиеся митрополитом Алексием: любовь к ближнему, милосердие, справедливость, трезвость и др. Объяснять смысл понятий уния и автокефалия. Понимать важность
							для христианина нестяжания и приоритета духовных ценностей (любви к Родине, к семье, к ближнему).

4	Православие при царях и императорах России	1	Патриарх всея Руси, Синод, старцы, Оптинская пустынь, Саровская пустынь.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Патриарх всея Руси», «Синод», «старцы», «Оптинская пустынь», «Саровская пустынь». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинноследственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Ролевая игра «Паломничество в Саровскую пустынь»	Ориентация в системе моральных норм; владение национальными ценностями, традициями и культурой. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Совершенствование навыков установления причинно -следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; создания моделей и схем; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	Знать основные события истории православия во времена Российского царства и Империи. Иметь представление о патриотической позиции церкви во время Смутного времени. Понимать и принимать заветы оптинских старцев: не унывать, не осуждать других, любить ближнего.
5	От Советской России до современности	1	Гонения на Церковь, Русская Православная Церковь Заграницей, Акт о каноническом общении	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Гонения на Церковь», «Русская Православная	Развитие социальнокритического мышления, ориентации в особенностях социальных отношений и взаимодействий; выражение	Совершенствование навыков установления причинно -следственных связей между историческими событиями и их отражением в	Знать основные события истории православия XX – начала XXI в. Иметь представление о духовной стойкости православных во времена гонений (на

					гражданского	религиозной жизни	

				Церковь Заграницей», «Акт о каноническом общении». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинноследственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр с обсуждением фрагментов фильма В.Хотиненко «Поп».	патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной» культуры.	примере епископа Луки) и патриотической позиции Церкви в годы Великой Отечественной войны. Понимать и принимать ценности и идеалы, проповедуемые сегодня Церковью: социальную справедливость, нестяжание, добро и др.
6	Православие в традициях русского народа	1	Крестные родители, восприемники, именины, отпевание, Яблочный	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий:	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; формулирование	Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения	Понимать важность в жизни православного человека традиций и обрядов, определявших его

			Спас.	«крестные родители», «восприемники», «именины», «отпевание», «Яблочный Спас». Ролевая игра «Крестные». Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (на крестинах, на именинах, на отпевании)	собственного мнения и позиции. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения Усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;	социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх; установления причинноследственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны «других»; коммуникации с «другими».	жизнь от рождения до смерти. Объяснять понятие крестины и именины, приводить примеры пословиц и поговорок религиозного характера. Понимать тесную связь православия и любви к Родине для жителя России на протяжении многих
							веков. Понимать и принимать православные ценности дружбы, верности долгу, милосердия.

7	Дом и семья в православии	1	Красный угол, Домострой, мясоед, Всероссийский день семьи, любви и верности.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Красный угол», «Домострой», «мясоед», «Всероссийский день семьи, любви и верности» Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в доме православного христианина, на празднике семьи, любви и верности). Подготовка сценария праздника семьи, любви и верности в классе (школе) и его реализация.	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Совершенствование навыков целеполагания; познавательного чтения; освоения социальных ролей и норм; организации и участия в ролевых играх; установления причинноследственных связей между соблюдением традиций, образом жизни и восприятием нас со стороны «других»; коммуникации с «другими». Развитие навыков работы в группе, поведения на массовых мероприятиях.	Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей. Знание сюжета жития Петра и Февронии. Объяснять значение Всероссийского дня семьи, любви и верности.
8	История ислама в России	1	Арабский халифат, Волжская Булгария, Золотая Орда, татарские государства, верховный сеид, новокрещенские комиссии, терпимая религия,	Формирование историкогеографического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики	Совершенствование навыков установления причинно -следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного,	Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности. Иметь представление о веротерпимости, существовавший в исламских государствах и терпимости русского правительства по

			медресе.	определений понятий: «Арабский халифат», «Волжская Булгария», «Золотая Орда», «татарские государства», «верховный сеид», «новокрещенские комиссии», «терпимая религия», «медресе». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинноследственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.		изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	отношению к мусульманам после их вхождения в состав России. Объяснять смысл понятия «медресе».

9	Ислам в современной России	1	Имам, Центральное Духовное управление мусульман, Совет муфтиев, Координационн ый центр мусульман Северного Кавказа.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Имам», «Центральное Духовное управление мусульман», «Совет муфтиев», «Координационный центр мусульман Северного Кавказа». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах.	Ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его культуре и религии. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего	Совершенствование навыков установления причинно -следственных связей между социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами;	Иметь представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и мусульманских организациях. Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни и др.

				Установление причинноследственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма В.Хотиненко «Мусульманин»	духовному многообразию современного мира	принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры».	

10	Дом и семья в исламе	1	Мусульманская семья, честь рода	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «мусульманская семья», «честь рода». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинноследственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у мусульманской семьи).	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию. Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения; Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинноследственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного;	Понимать важность для мусульманина ценностей семьи, уважения к старшим, милосердия. Приводить примеры почитания в мусульманской традиции соответствующих ценностей.

						работы с метафорами. Развитие навыков организации и участия в ролевых играх.	
11	Появление и развитие иудаизма в России	1	Кагал, хедер, иешива, синагога	Формирование историкогеографического образа России; межконфессиональной толерантности, готовности к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «кагал», «хедер», «иешива», «синагога» Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинноследственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики. Формирование ответственного отношения к учению.	Совершенствование навыков установления причинно -следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	Знать основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до начала XX века. Объяснять понятия кагал, хедер и иешива.

12	Иудаизм в СССР и современной России	1	Холокост, Еврейский антифашистский комитет, Федерация еврейский общин, Конгресс	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «Холокост», «Еврейский антифашистский комитет»,	Выражение гражданского патриотизма и любви к Родине; признание ценности жизни во всех ее проявлениях. Освоение социальных норм, правил поведения	Совершенствование навыков установления причинно -следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни	Знать основные события, связанные с историей иудаизма в СССР и современной России. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической

			еврейских религиозных организаций и объединений	«Федерация еврейский общин», «Конгресс еврейских религиозных организаций и объединений». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма Л.Горовца «Дамский портной»	с учетом этнокультурных ценностей; формирование целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры».	позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны. Понимать важную роль иудейской общины в проповеди идеалов и ценностей милосердия, любви к ближнему, взаимной терпимости разных народов и культур в современном российском обществе.

13	Иудаизм в культуре и традициях еврейского народа	1	Законоучитель, обряд выкупа первенца.	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «законоучитель», «обряд выкупа первенца». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинноследственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций,	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; ориентация в особенностях социальных отношений. Осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи	Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинноследственны х связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного,	Иметь представление об особенностях иудейской культуры, связанных с особенностями существования иудейских общин в России. Понимать важность ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.
				требующих адекватного поведения (в гостях у иудейской семьи).		изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного	

						и второстепенного; работы с метафорами. Развитие навыков организации и участия в ролевых играх.	
14	Появление и развитие буддизма в России	1	Гэлуг (тибетский буддизм), лама, Далай-лама, хурул, дуган, дацан, хурэ.	Формирование историкогеографическог о образа России; межконфессиональной толерантностью, готовностью к сотрудничеству с людьми иных этносов и культур. Формулирование определений понятий: «гэлуг» (тибетский буддизм), «лама», «Далайлама», «хурул», «дуган», «дацан», «хурэ». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинноследственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню науки и общественной практики; Развитие морального сознания, формирование нравственных чувств и нравственного поведения	Совершенствование навыков установления причинно -следственных связей между историческими событиями и их отражением в религиозной жизни общества; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого».	Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий лама, далай-лама, хурул, даган, дацан, хурэ. Понимать важность связанных с буддизмом ценностей патриотизма, пророповедовавшихс я Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости.

				своего народа. Познавательное чтение.			
15	Буддизм в СССР и	1	Традиционная буддийская	Актуализация и формализация знаний	Ориентация в особенностях	Совершенствование навыков установления	Знать основные события, связанные с
	современной России		сангха России, Духовное управление буддистов России.	учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «традиционная буддийская сангха России», «Духовное управление буддистов России». Извлечение	социальных отношений и взаимодействий. Освоение социальных норм, правил поведения с учетом этнокультурных ценностей; формирование	причинно -следственных связей между историческими событиями, социальными явлениями и их отражением в жизни общества; формулирования	историей буддизма в СССР и современной России. Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной

				информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых системах. Установление причинноследственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Просмотр и обсуждение фрагментов фильма А.Неретниеце «Гадание на бараньей лопатке»	целостного мировоззрения, соответствующего духовному многообразию современного мира	определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами; принятия позиции «другого». Формирование адекватного восприятия «экранной культуры».	войны. Понимать важность ценностей милосердия, любви к ближнему, которые утверждаются современными российскими буддистами в нашем обществе.
16	Буддизм в культуре и традициях народов России	1	Белый месяц, сор, праздник тысячи лампад, ладья жизни, цам	Актуализация и формализация знаний учащихся о социальных явлениях. Формулирование определений понятий: «белый месяц», «сор», «праздник тысячи лампад», «ладья жизни», «цам». Извлечение информации из различных знаковых систем. Фиксация информации в различных знаковых	Уважительное отношение к культурным традициям своей страны и народа; умение формулировать собственное мнение и позицию. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам	Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использование письменной и устной речи для решения коммуникационных	Иметь представления о буддийских традициях народов России, связанных с домом и семьей. Понимать важность буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Объяснять смысл понятия лама, цам.

				системах.	своей семьи	задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем;	

				Установление причинноследственных связей; объяснение явлений, процессов, связей; владение культурной традицией своего народа. Познавательное чтение. Моделирование ситуаций, требующих адекватного поведения (в гостях у буддийской семьи).		установления причинноследственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами. Развитие навыков организации и участия в ролевых играх.	

17	Повторитель нообобщающий урок	1	Основные понятия курса	Проверка навыков и знаний, составляющих содержание курса.	Умение сопереживать чувствам других, совершать поступки направленные на помощь и обеспечение благополучия. Воспитание российской гражданской идентичности, усвоение традиционных ценностей российского многонационального народа	Совершенствование навыков целеполагания; формулирования собственной точки зрения в сотрудничестве с партнёрами по образовательному процессу; адекватного использование письменной и устной речи для решения коммуникационных задач и отражения собственных мыслей; создания моделей и схем; установления причинноследственных связей; установления родовидовых отношений; формулирования определений понятий; ознакомительного,	Понимать и принимать моральнонравственные ценности традиционных религий нашей страны
						изучающего, усваивающего и поискового чтения; структурирования текстов; выделения главного и второстепенного; работы с метафорами.	

СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

СПРАВОЧНЫЕ ИЗДАНИЯ

Андросов В.П. Словарь индо-тибетского и российского буддизма: главныеимена, основные термины, доктринальные понятия. М., 2000.

Гаврилова Ю.Б., Емельянов В.В. Ислам: карманный словарь. СПб., 2002.

Еврейская энциклопедия: в 16 т. М., 1991.

Ислам классический: энциклопедия / под ред. К. Королева. М., 2005.

Ислам на территории бывшей Российской империи: энциклопеди- ческийсловарь. Вып. 1–4. М., 1998–2003**. (Вып. 1–3 переизданы: М., 2006).

Ислам: энциклопедический словарь. М., 1991.

Католическая энциклопедия. Т. 1–3. М., 2001–2006**.

Краткая еврейская энциклопедия: в 11 т. Иерусалим, 1982–2001. (Т. 1–7.М.,1996).

Мифологический словарь / под ред. Е.М. Мелетинского. М., 2003*.

Мифы народов мира: энциклопедия / под ред. С.А. Токарева: в 2 т. М.,2003*.

Народы и религии мира: энциклопедия / под ред. В.А.Тишкова. М., 1999*.

Православная энциклопедия. Т. 1–23. М., 2000–2010**.

Религии народов современной России. А–Я. Словарь. М., 2002*.

Религиоведение: энциклопедический словарь. М., 2005.

Христианство: энциклопедический словарь: в 3 т. М., 1993–1995.

Энциклопедия для детей. Т. 6. Религии мира. Ч. 1–2. М., 2002*.

НАУЧНАЯ И НАУЧНО_ПОПУЛЯРНАЯ ЛИТЕРАТУРА Ко всему курсу

Мюллер М. От слова к вере: миф и религия. М., 2002. Леви-Брюль Л. Сверхъестественное в первобытном мышлении. М., 1999*.

Торчинов Е.А. Религии мира: опыт запредельного. СПб., 2006*.

Токарев С.А. Ранние формы религии. М., 1990*.

Токарев С.А. Религии в истории народов мира. М., 2005*.

Всеобщая история религий мира. М., 2006.

Мень А., прот. История религий: в 7 т. М., 1991–1993*.

Васильев Л.С. История религий Востока. М., 2006*.

Религиозные традиции мира: в 2 т. М., 1996.
* Есть и другие издания.
** Издание продолжается.
Христианство
Аввакум *(*Петров*),* прот. Житие протопопа Аввакума. М., 2001*.
Бегунов Ю.К. Александр Невский. М., 2003.
Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. М., 2007*.
Богданов А.П. Русские патриархи 1589–1700 гг.: в 2 т. М., 1999.
Борисов Н.С. Сергий Радонежский. М., 2006*.
Булгаков С.Н. Православие: очерки учения Православной церкви. М., 1991*.
Великий князь Александр Невский / сост. А.Ю. Карпов. М., 2002.
Вениамин *(*Федченков*),* митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М.,1998*.
Вострышев М.И. Патриарх Тихон. М., 2004*.
Глубоковский Н.Н. Библейский словарь. Сергиев Посад, 2007.
Годри И. Лютер. М., 2000.
Голубинский Е.Е. История Русской Церкви: в 4 т. М., 1997–1998. Денисов Л.И. Житие преподобного и богоносного отца нашего Серафима,Саровского чудотворца. М., 1998*.
Диомид *(*Дзюбан*),* еп. Митрополит Арсений (Мацеевич). М., 2001.
Доброклонский А.П. Руководство по истории Русской Церкви. М., 2001*.
Добротолюбие в русском переводе святителя Феофана Затворника: в 5 т. М., 2003*.
Добротолюбие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002*.
Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII–XX вв. М., 2002.
Евлогий *(*Георгиевский*),* митр. Путь моей жизни. М., 1994*. Житие и чудеса Святого Николая Чудотворца, архиепископа Мир- ликийского и слава его в России. М., 1994*.
Жития русских святых: в 2 т. М., 2003*.
Жуков Д.А. Аввакум Петрович // Жуков Д.А., Пушкарев Л.Н. Рус- ские писатели XVII века. М., 1972. Также в кн.: Жуков Д.А. Огне- пальный. Новосибирск, 1988*.
Журавский А.В. Жизнеописания новых мучеников Казанских: год 1918-й.

М., 1996.
Зеньковский С.А. Русское старообрядчество. М., 2006*.
Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000*.
Иисус Христос в документах истории / сост. Б.Г. Деревенский. СПб., 2007*.
Карпов А.Ю. Владимир Святой. М., 1997*.
Карпов А.Ю. Ярослав Мудрый. М., 2001.
Карсавин Л.П. Католичество. Страсти блаженной Анжелы. Томск, 1997.
Карсавин Л.П. Монашество в Средние века. М., 1992*.
Карташов А.В. Вселенские соборы. СПб., 2002*.
Карташов А.В. Очерки по истории Русской Церкви: в 2 т. М., 2000*.
Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2003*.
Лепахин В.В. Значение и предназначение иконы. М., 2003.
Лобачев С.В. Патриарх Никон. СПб., 2003.
История Русской Церкви: в 9 т. 12 кн. М., 1994–1999 / Т. 1–7: Макарий (Булгаков), митр. История Русской Церкви; Т. 8: Смо- лич И.К. История Русской Церкви. 1700–1917; Т. 9: Цыпин В.А., прот. История Русской Церкви. 1917–1997; Приложение: Смо- лич И.К. Русское монашество 988–1917. Жизнь и учение старцев.
Малицкий П.И. Руководство по истории Русской Церкви. М., 2000.
Мень А., прот. Библиологический словарь: в 3 т. М., 2002.
Мень А., прот. Сын Человеческий. М., 1998*. Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная Библейская эн- циклопедия. М., 2006*.
Новый Завет. Псалтирь. М., 2006*.
Перхавко В.Б., Пчелов Е.В., Сухарев Ю.В. Князья и княгини Рус- ской земли IX–XVI вв. М., 2002.
Польский М., протопресв. Новые мученики Российские: в 2 кн. М., 1993.
Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007*.
Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.
Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.; Рига, 1995.
Прохоров Г.М. Русь и Византия в эпоху Куликовской битвы: в 2 кн. СПб., 2000*.
Регельсон _____Л.Л. Трагедия Русской Церкви. М., 1996. Рожков В.А. Очерки по истории Римско-католической церкви. М., 1994.

Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. М., 1999*.
Серафим (Роуз), архим. Православие и религия будущего. М., 1996*.
Серафимо-Дивеевские предания / сост. и примеч. А.Н. Стрижева. М., 2001.
Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.
Смирнов П., прот. История Христианской Православной Церкви. М., 1998*.
Снессорева С. Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание свя- тых чудотворных Ее икон. М., 1997*.
Таисия (Карцова), монахиня. Русские святые. СПб., 2001.
Тальберг Н.Д. История Русской церкви. М., 1997*. Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монас- тырей. М., 2006*.
Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Пи- сания Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П.Лопухина: в 12 т. М., 1997–1998*.
Федоров В.А. Русская православная церковь и государство: 1700– 1917. М., 2003.
Федотов Г.П. Святые Древней Руси / предисл. о. А. Меня. М., 1997*.
Фирсов С.Л. Русская Церковь накануне перемен (конец 1890-х – 1918 г.). М., 2002.
Флоровский Г.В., прот. 1) Восточные отцы IV в.; 2) Византийские отцы V–VIII вв. Минск, 2006*.
Флоровский Г.В., прот. Пути русского богословия. Минск, 2006*. Цыпин В., прот. История Русской православной церкви. 1700– 2005. М., 2006.
Шмеман А., протопресв. Исторический путь Православия. Париж, 1985*.
Ян Гус. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Торквемада. Лойола: биогр. очерки. М., 1995.

Ислам

Абдулатипов Р.Г. Судьбы ислама в России. М., 2002.
Аль-Мунтахаб фи Тафсир аль Ку’ран аль-Карим: толкование Свя- щенного Корана на русском языке / пер. с араб. Казань, 2001*. Бартольд В.В. Работы по истории ислама и Арабского халифата. М., 2002.
Батунский М.А. Россия и ислам: в 3 т. М., 2003. Иордан М.В., Кузеев Р.Г., Червонная С.М. Ислам в Евразии. М., 2000.
Коран / пер. и комм. И.Ю. Крачковского. М., 1990*.
Коран / пер. смыслов и комм. Иман Валерии Пороховой. М., 2000*.
Крымский А.Е. История мусульманства. Жуковский, 2003.
Мец А. Мусульманский Ренессанс. М., 1996*.
Мюллер А. История ислама: в 4 т. М., 2004.

Очерки истории распространения исламской цивилизации: в 2 т. М., 2002.
Панова В.Ф., Вахтин Ю.Б. Жизнь Мухаммеда. М., 1991.
Пиотровский М.Б. Коранические сказания. М., 1991.
Резван Е.А. Коран и его мир. СПб., 2001.
Родионов М.А. Ислам классический. СПб., 2003*.
Тораваль И. Исламская цивилизация. М., 2002. Фаизов С.Ф. Ислам в Поволжье. VIII–XX вв.: очерк истории. М., 1999.
Хадисы Пророка / пер. и комм. Иман Валерии Пороховой. М., 2000*.
Иудаизм
Агада: сказки, притчи, изречения Талмуда и Мидрашей / пер. С.Г. Фруга. М., 2006*.
Айзенштадт Ш. Пророки. М., 2004.
Вихнович В.Л. Иудаизм. СПб., 2006.
Гейзель З. Еврейская традиция. Иерусалим, 2002. История еврейского народа / под ред. Ш. Эттингера. М.; Иерусалим, 2002.
Книги иудейских мудрецов. СПб., 2005.
Козодой Р. Еврейские праздники. М., 2001.
Мануйлова Ю.В. Еврейские праздники, обычаи, обряды. Ростов-на- Дону, 2001.
Мировоззрение талмудистов. М., 1994.
Мудрецы Талмуда: сборник сказаний, притч, изречений. Ростов-на- Дону, 2006*.
Пилкингтон С.М. Иудаизм. М., 1998.
Телушкин Й. Еврейский мир. М.; Иерусалим, 2002*.
Штейнзальц А. Введение в Талмуд. М., 1993. Буддизм
Альбедиль М.Ф. Индия: беспредельная мудрость. М., 2003.
Андросов В.П. Будда Шакьямуни и индийский буддизм. М., 2001.
Андросов В.П. Буддизм Нагарджуны. М., 2000.
Буддизм: четыре благородных истины. М., 2002*.
Бэшем А. Чудо, которым была Индия. М., 1977.
Ермакова Т.В., Островская Е.П., Рудой В.И. и др. Введение в буд- дизм. СПб.,1999.
Кожевников В.А. Буддизм в сравнении с христианством: в 2 т. М., 2002.
Конзе Э. Буддизм: сущность и развитие. СПб., 2003.
Ринчендуб Б. История буддизма. СПб., 1999.
Семотюк О.П. Буддизм: история и современность. Ростов-на-Дону;

Харьков,
2005.
Стронг Дж. Будда: краткая биография. М., 2003.
Томас Э. Будда. М., 2003.
Торчинов Е.А. Введение в буддизм. СПб., 2005*.
Улиг Г. Будда. Ростов-на-Дону, 1998.
Эррикер К. Буддизм. М., 2003*.

Рекомендуемые ресурсы Интернета

http://fcior.edu.ru/ - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов. http://www.school-collection.edu.ru/ - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы. http://www.russkoe-slovo.ru/ - сайт издательства «Русское слово»: имеется методический раздел. http://www.religion.historic.ru/ - история религии http://www.foma.ru/- о православии в России http://islam.ru/ - об исламе http://www.threeda.ru/ - об иудаизме http://www.buddhismofrussia.ru/ - о буддизме в России