

Муниципальное образовательное учреждение
«Климовская основная общеобразовательная школа»
Ясногорского района Тульской области

Утверждаю
директор МОУ «Климовская ООШ»
Г.А.Котова

Принято на педагогическом совете
МОУ «Климовская ООШ»
Протокол 1 от 30.08.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Технология ФГОС ООО
5 класс
количество часов - 70 ч (2 ч. в неделю)

с. Климовское
2015-2016 у.г.

Учитель: Габерлинг Юрий Эмануилович
Квалификационная категория – I (первая)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; Федеральному закону от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями.

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по направлению Технология. ФГОС ООО второго поколения - Москва, «Просвещение»,2010 год, основной образовательной программы школы и авторской Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца. — М.: Вентана-Граф. 2012.,

На изучение предмета технологии в 5 классе учебным планом предусматривается 70 учебных часов, из расчёта 2 часа в неделю.

В связи с перераспределением времени, по направлениям:

«Технология ведения дома », «Индустриальные технологии» и «Сельскохозяйственные технологии» в рабочей комбинированной программе по технологии произведена корректировка авторской программы в плане перераспределения часов, отводимых на изучение отдельных тем с учётом материально-технической базы школы, и регионального компонента в 5 классе. Часы по данным разделам программы: «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Индустриальные технологии», распределены на раздел «Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур». Уменьшается объем и сложность практических работ с сохранением всех информационных составляющих минимума содержания обучения технологии

Из-за изменений в количестве часов программа не потеряла своего образовательного назначения, стала более актуальной для данной школы.

Цели изучения учебного предмета «Технология»:

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- *формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- *овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- *овладение общетрудовыми и специальными умениями, не обходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- *развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- *формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практиче ских работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися в каждом разделе предмета творческого проекта. Обучение технологии предполагает широкое использова ние межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкторных и текстиль ных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принци пов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении техноло гий художественно-прикладной обработки материалов.

Описание места предмета «Технология» в учебном плане
Учебный предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности. Учебный план школы на этапе основного общего образования включает в 5-м классе 70 часов из расчёта 2 ч. в неделю.

С учётом общих требований федерального государственн го образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- *развитие инновационной творческой деятельности обучаю щихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- *активное использование знаний, полученных при изуче нии других учебных предметов, и сформированных универ сальных учебных действий;
- *совершенствование умений осуществлять учебно-исследо вательскую и проектную деятельность;
- *формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- *формирование способности придавать экологическую на правленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

1. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО ТЕХНОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ
(2 ЧАСА В НЕДЕЛЮ)

№п/п	Вид программногo материала	Кол-во часов (уроков)
1	Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур.	8
2	Творческая проектная деятельность	2
3	Оформление интерьера.	4
4	Создание изделий из древесины, металлов, пластмасс	21
5.	Создание изделий из текстильных материалов	14
6	Кулинария.	13
7	Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур.	8
	Итого:	70

2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА ПО ТЕХНОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ:
1. Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур.

Вводный инструктаж по ТБ. Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур. Инструктаж ТБ. Техника уборки урожая овощных культур. Работа на пришкольном участке. Практическое занятие. Уборка картофеля и овощей. Особенности осеннего ухода за плодово-ягодными культурами. Закладка картофеля и овощей на хранение. Практическое занятие. Уборка цветников. Подготовка к зимним условиям. Защита от вымерзания.

2. Творческая проектная деятельность. Понятие о творческих проектах. Этапы выполнения проекта
3. Оформление интерьера.

Оформление интерьера. Инструктаж ТБ. Интерьер и планировка помещений. Бытовые электроприборы на кухне. Уход за жилищем. Защита творческого проекта

4. Создание изделий из древесины, металлов и пластмасс.

Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Правила безопасного труда. Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов. Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке. Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда. Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. Правила безопасного труда

5. Создание изделий из текстильных материалов.

Создание изделий из текстильных материалов. Инструктаж ТБ. Производство текстильных материалов. Свойства текстильных материалов. Основы машиноведения. История создания швейной машины. Знакомство с бытовой швейной машиной. Подготовка машины к работе. Технология изготовления швейного изделия. Обработка деталей швами. Машинные швы. Уход за одеждой. Уход за одеждой из хлопчато-бумажных и льняных тканей. Изучение символов по уходу.

6. Кулинария.

Кулинария. Инструктаж ТБ. Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание. Технология приготовления бутербродов, технология приготовления горячих напитков. Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая обработка овощей. Технология приготовления блюд из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку. Культура поведения за столом. Защита творческого проекта «Приготовление воскресного завтрака для всей семьи».

7. Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур.

- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

Предметные результаты:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;
- в трудовой сфере:*
 - планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
 - овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
 - выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
 - выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
 - контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
 - документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- в мотивационной сфере:*
 - оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
 - согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
 - стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- в эстетической сфере:*
 - овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
 - рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
 - умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
 - рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
 - участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт;

в коммуникативной сфере:

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;
- сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;
- в физиолого-психологической сфере:*
 - развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
 - соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований;
 - сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 5 КЛАССЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ:

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Раздел «Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур»

ученик научится:

- правилам уборки и учета урожая.
- правилам отбора и хранения семенников.
- способам размножения овощных культур и ягодных кустарников.

читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения; понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ; графически изображать основные виды механизмов передач; находить необходимую техническую информацию; осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий; читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к детали; выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном станке; соединять детали склеиванием, на гвоздях, шурупах; владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками); применять политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности; создавать простые рисунки

По результатам изучения всех разделов курса в ходе подготовки проектов

ученик научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

№ П / П	Ос но вн ое со де рж ан ие . те м ы	Общее кол-во часовпо теме	Общее кол-во часов по разделу	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности (УУД)	д а т а
Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур – 8 часов						
1-2	И н с т р у к т а ж п о т е х н и к е б е з о п а с н о с т и . П р а в и л а б е з о п а с н о г о и р а ц и о н а л ь н о г о т р у д а в р а	2	8	Фронтальная беседа	Л-проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, го товности и способности обучающихся к саморазвитию и са мообразованию на основе мотивации к обучению и позна нию; овладение элементами организации умственного и физического труда. К- сравнение разных точек зрения перед принятием реше ния и осуществлением выбора; аргументирование своей точ ки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждеб ным для оппонентов образом. Р- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологи ческих операций.	

	и в а н и я с / х к у л ь т у р .					
3-4	П р а в и л а б е з о п а с н о с т и т р у д а п р и р а б о т е в о в о щ е х р а н и л и щ а х . Т е х н и к а у б о р к и у р о ж а я	2		Фронтальная беседа		

	и о в о ш е й .					
5-6	О об нн ос и ос нн го ух да за пл до о- го нн м и це то нн м ку ьт ра м	2				
7-8	У ор а це тн ко , по го ов а зи м им ус ов ям За ш та от ве ме рз нн .	2				
Творческая проектная деятельность – 2 часа						
9-10	В в о д н ы й и н с т р у к т а ж	1	2	Фронтальная беседа	Знать: Виды исследования, выполнение дизайн – анализа. Уметь: формулировать задачу проекты ЛУУД – творческое мышление. Вариативность мышления. РУУД – научиться фиксировать результаты исследований	

	О в е д е н и я в м а с т е р с к о й . Т в о р ч е с к и й п р о е к т . Э т а п ы в ы п о л н е н и я т в о р ч е с к о г о п р о е к т а .					
--	---	--	--	--	--	--

Оформление интерьера – 4 часа						
-------------------------------	--	--	--	--	--	--

11-12	И н т е р ь е р п о м е щ	2	2	Фронтальная беседа	ЛУУД -Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе : развития познавательных интересов учебных мотивов. -развитие доброжелательности, доверия внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается. Развить внутреннюю позицию школьника чувство необходимости учения, положительного отношения к	
-------	---	---	---	--------------------	--	--

	Т е х н о л о г и я у х о д а з а ж и л ы м п о м е щ е н и е м . П . Р . № 1				и условиями коммуникации; умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника (автора); умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем,	
13-14	Б ы т о в ы е э л е к т р о п р и б о р ы . З а щ и т а т в о р ч е с к о г о п р о е к т а «	2		Фронтальная беседа		

				К- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью. Р- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций. П- умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технологической информации.	
1 5	Оборудовании рабочего места учащегося для выполнения работ по заданию	1	Фронтальная беседа	ЛУУД – воспитание и развитие системы норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.	

	и и и д е т а л и . Г р а ф и ч е с к а я . д о к у м е н т а ц и я . П . Р . М З Э т а п ы с о з д а н и й и з д е л и й и з д р е в е с и н ы . Т е х н о л о г и ч е				последовательность действий с учётом конечного результата. ПУУД- умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение правилами выполнения гра фической документации, овладение методами чтения технологической информации.	
--	--	--	--	--	--	--

	й к о н с т р у к ц и о н н ы й м а т е р и Д р е в е с н ы е м а т е р и а л ы · П и л о м а т е р и а л ы · П · Р · № 4					
18-19	Р а з м е т к а з а г о т о в о к и з д р е в е	2		Разметка заготовки по чертежу. Выливание заготовки.	Знать: последовательность выполнения разметки. Уметь: работать столярной ножовкой и знать правила ТБ при работе ножовкой. ЛУУД – получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам.	

	· П · Р · № 5					
20-21	С т р о г а н и е д р е в е с и н ы · С в е р л е н и е о т в е р с т и й · С о е д и н е н и е д е т а л е й г в о з д я м и , ш у р у п а м и и к л е е м	2		Словарный диктант. Строгание заготовки. Сверление отверстий. Контроль качества	Знать : назначение , устройство и безопасные приёмы работы рубанком и шерхебелем . Уметь : строгать детали с соблюдением безопасных приёмов работы , соединять детали из древесины гвоздями и шурупами , а также находить в тексте информацию необходимую для решения поставленной задачи . ЛУУД – получать навыки сотрудничества, развития трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности. РУУД – научить аккуратно, последовательно выполнять работу, осуществлять пошаговый контроль по результатам. ПУУД- умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технологической информации.	8 · 1 2

	и в а н и е л о б з и к о м , в ы ж и г а н и е , з а ч и с т к а и л а к и р о в а н и е . З а щ и т н а я н д е к о р а т и в н а я о т д е л к а и з д е л и я . П . Р				вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения	
--	---	--	--	--	--	--

	чащегосударственной обработки отклименталлапластмасс. Понятиемеханизмашинах. Устройствосверл					
--	--	--	--	--	--	--

	М Т е х н и к а б е з о п а с н о с т и п р и р а б о т е с м е т а л л о м и п л а с т м а с с а м и . П . Р . № 1 0 В и д ы к о н с т р у к ц и о н н ы х м е т а л л и ч					
--	--	--	--	--	--	--

		О Н Н Ы Х И С К У С С Т В Е Н Н Ы Х М А Т Е Р И А Л О В . Г Р А Ф И Ч Е С К О Е И З О Б Р А Ж Е Н И Е Д Е Т А Л Е Й И З Т О Н К О Л И С Т О Г О М Е Т А Л Л А И П Р О В О Л				
--	--	---	--	--	--	--

	с т о г о м е т а л л а и п р о в о л о к и .					
26-27	О п е р а ц и и п р и ё м ы р у ч н о й о б р а б о т к и м е т а л л и ч е с к и х л и с т о в . П р о в о л о	2		Контроль качества выполненной работы.		

	Т О В О Г О М Е Т А Л Л А И П Р О В О Л О К И . П Р О Б И В А Н И Е И С В Е Р Л Е Н И Е . П Р . № 1 1					
28-29	И З Г О Т О В Л Е Н И Е И З Д Е Л И Й И З Ж Е С Т И С О Е Д И Н Е Н			Контроль качества выполненной работы.		

	Д е л к а и з д е л и й и з м е т а л л а . П . Р . № 1 2					
--	---	--	--	--	--	--

Исследовательская и созидательная деятельность						
Выполнение творческого проекта		5	6			
30-34	В ы п о л н е н и е т в о р ч е с к о г о п р о е к т а	5			Л - развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности. К- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью. Р- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций. П- умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности; овладение правилами выполнения графической документации, овладение методами чтения технологической информации. Л- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.	
35	З а щ и т а т в о р ч е с к о г о п р о е к т а	1			К- аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом; овладение устной и письменной речью. Р- выполнение операций с помощью машин; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций. П- умение структурировать знания; оценка процесса и результатов деятельности. Уметь: составлять план защиты проектной работы. уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ В 5 КЛАССЕ (2-Е ПОЛУГОДИЕ)

№	Наименование разделов и тем урока	Кол-во часов	Дата календ.	Дата фактич.	Тип урока	Вид контроля	Применение оборудования, наглядных пособий	Межпредметные, внутрипредметные связи	Практически задания	Д/з, в том числе творческого характера
		Раздел 5 «Создание изделий из текстильных материалов».								
36	Создание изделий из текстильных материалов. Производство текстильных материалов. Свойства текстильных материалов. Инструктаж ТБ.	1			Фронтальная беседа, групповое обучение	Таблица о свойствах материалов	Тетради, слайдовая презентация, журналы с образцами материалов, учебник	Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ, ОБЖ	Заполнить таблицу	Продолжить работу.
Формируемые УУД		1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 3.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.								
37	Конструирован	1			Словесно-илл	Записи в тетралях	Тетради.	Дизайнер.	Конспект	Конспект.

Формируемые УУД		1.Познавательные: работа с практическим заданием, построение логической последовательности 2.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 3.Коммуникативные: уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества								
40	Основы машиноведения . История создания швейной машины.	1			Словесно-иллюстративная беседа	Записи в тетради	Тетради, учебник, презентация	Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ, ОБЖ	записи	Записи в тетради
Формируемые УУД		Личностные : оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли.								
41-42	Знакомство с бытовой швейной машиной. Подготовка машины к работе. Машинные швы.	2			Комбинированный урок	Записи в тетради	Тетради, слайдов, презентация	Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ, ОБЖ	конспект	Записи в тетради
Формируемые УУД		1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 3.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества								
43-44	Влажно-тепловая обработка ткани. Уход за одеждой из хлопчатобумажных и льняных тканей. Изучение символов по уходу за одеждой.	2			Комбинированный урок	Схемы в тетради	Тетради, учебник, ярлычки	Швея, ОБЖ, химия	Таблица в тетради	Сообщение об одном из ремесел
Формируемые УУД		Личностные : оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.								
45-46	Последовательность изготовления швейных изделий.	2			Комбинированный урок	образцы	Слайды, раздаточный материал	Дизайнер, закройщик, швея, ДПИ, ОБЖ	Снять мерки, подобрать материал	Поиск дополнительной информации.
Формируемые УУД		Личностные : оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Познавательные: осознает познавательную задачу; самостоятельно предполагает, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах учебников, рабочих тетрадей. Регулятивные: учится обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Коммуникативные задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать								

		обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее, учится подтверждать аргументы фактами.								
		Раздел 6. Кулинария.								
50-51	Кулинария. Инструктаж ТБ. Санитария и гигиена на кухне. Здоровое питание.	2			Фронтальная беседа	Инструктаж ТБ, письменный опрос	тетради, иллюстрации	кулинария, медицина, анатомия, физиология	Составить таблицу	Инструкции ТБ, конспект
Формируемые УУД		1.Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта. 3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.								
52-53	Технология приготовления бутербродов, технология приготовления горячих напитков.	2			Практическое занятие	Готовое блюдо на вкусовые качества.	Продукты для блюд, тетради, спецодежда, кух.оборудование	Кулинария, медицина, анатомия, физиология, этика, эстетика.	Приготовить бутерброды и горячий напиток, сервировать стол к завтраку.	Готовить дома, отзывы
Формируемые УУД		1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.								
54-55	Технология приготовления блюд из овощей и фруктов. Тепловая обработка овощей.	2			Комбинированный урок	Фронтальная беседа, практическое занятие	Продукты для блюд, тетради, спецодежда, кух.оборудование	Кулинария, этика, эстетика.	Приготовить блюдо, сервировать стол	Сообщение о приготовленном блюде
Формируемые УУД		1.Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта. 3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.								
56-57	Технология приготовления блюд из яиц. Приготовление завтрака.	2			Комбинированный урок	Готовое блюдо	Продукты для блюда, спецодежда, кух.оборудование	Кулинария, этика, эстетика	Приготовить завтрак	Иллюстрации о приготовлении блюд в школе и дома
Формируемые УУД		1.Познавательные: структурирование знания, развитие внимание, образности, речи, умения наблюдать, делать выводы. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. 3.Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственно, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;								
58-59	Сервировка	2			Фронтальная	Письменная работа,	Тетради,	Кулинария, этика,	Сервировать	Проект

Формируемые УУД		1.Познавательные: работа с информацией, работа с учебными моделями, выполнения логических операций: сравнения, анализа, обобщения, структурирование знания, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. 2.Регулятивные: Управление своей деятельностью, планирование, контроль и коррекция, оценка, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. 3.Коммуникативные: уметь договариваться и приходить к общему мнению, уметь задавать вопросы, речевая деятельность, навыки сотрудничества.								
		Раздел 6 Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур								
63-64	Агротехника выращивания сельскохозяйственных культур. Инструктаж ТБ. Уборка территории пришкольного участка.	2			Практическое занятие.	Качество уборки	Спецodega, инвентарь для уборки	ОБЖ, технология	Выполнить уборку участка	ТБ
Формируемые УУД		1.Познавательные: структурировать знания, умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении работы 3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы								
65-66	Уборка территории пришкольного участка. Подготовка почвы к посадке.	2			Практическое занятие	Качество обработки. Т.Б.	Оборудование для обработки почвы, спецodega	ОБЖ, биология, технология	Произвести обработку почвы	
Формируемые УУД		1.Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок при выполнении проекта. 3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы								
67-68	Практическая работа. Вскопывание земли под грядки.	2			Комбинированный урок	Консультации по ходу работы над проектом, грядки	Тетради, спецodega, садовый инвентарь	Дизайнер, ОБЖ, технология	вскопать грядку	
Формируемые УУД		1.Познавательные: осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, ориентировка на разнообразие способов решения задач, умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта. 3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.								
69-70	Подготовка семян к посеву. Посев овощных культур.	2			Практическое занятие	Вопросы по ходу работы	Спецodega, садовый инвентарь	Дизайнер, ОБЖ, технология, ботаника	Засеять грядки	
Формируемые УУД		1.Познавательные: структурировать знания, понимать основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков 2.Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, учитывать правило в планировании проекта. 3.Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.								

<u>Критерии оценки качества знаний учащихся по технологии</u>	
<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i> • полностью усвоил учебный материал; • умеет изложить учебный материал своими словами; • самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; • правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. <i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i> • в основном усвоил учебный материал; • допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; • подтверждает ответ конкретными примерами; • правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. <i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i> • не усвоил существенную часть учебного материала; • допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; • затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; • слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя. <i>Оценка «2» ставится, если учащийся:</i> • почти не усвоил учебный материал; • не может изложить учебный материал своими словами; • не может подтвердить ответ конкретными примерами; • не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя. <i>Оценка «1» ставится, если учащийся:</i> • полностью не усвоил учебный материал; • не может изложить учебный материал своими словами; • не может ответить на дополнительные вопросы учителя.	1. При устной проверке. 2. При выполнении практических работ.
<i>Оценка «5» ставится, если учащийся:</i> • творчески планирует выполнение работы; • самостоятельно и полностью использует знания программного материала; • правильно и аккуратно выполняет задания; • умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами. <i>Оценка «4» ставится, если учащийся:</i> • правильно планирует выполнение работы; • самостоятельно и полностью использует знания программного материала; • в основном правильно и аккуратно выполняет задания; • умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами. <i>Оценка «3» ставится, если учащийся:</i> • допускает ошибки при планировании выполнения работы; • не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; • допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания; • затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.	

	требованиям последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т.д.). Соответствие технологических разработок современным требованиям. Эстетичность выполнения.	выполнения проекта. Грамотное, в основном, полное изложение всех разделов. Качественное, неполное количество наглядных материалов. Соответствие технологических разработок современным требованиям.	требованиям проекта. Не совсем грамотное изложение разделов. Некачественные наглядные материалы. Неполное соответствие технологических разработок и современным требованиям.	выполнения проекта. Неграмотное изложение всех разделов. Отсутствие наглядных материалов. Устаревшие технологии обработки.
Практическая направленность	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению, предусмотренному при разработке проекта.	Выполненное изделие соответствует и может использоваться по назначению и допущенные отклонения в проекте не имеют принципиального значения.	Выполненное изделие имеет отклонение от указанного назначения, предусмотренного в проекте, но может использоваться в другом практическом применении.	Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению.
Соответствие технологии выполнения	Работа выполнена в соответствии с технологией. Правильность подбора технологических операций при проектировании.	Работа выполнена в соответствии с технологией, отклонение от указанных инструкционных карт не имеют принципиального значения	Работа выполнена с отклонением от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется
Качество проектного изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу чертежа. Размеры выдержаны. Отделка выполнена в соответствии с требованиями предусмотренными в проекте. Эстетический внешний вид изделия	Изделие выполнено в соответствии эскизу, чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого, в основном внешний вид изделия не ухудшается	Изделие выполнено по чертежу и эскизу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительно, ухудшился внешний вид изделия, но может быть использован по назначению.	Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует эскизу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

4. При выполнении тестов, контрольных работ

Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы
Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы
Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы
Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % раб