

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛИМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю :

директор МОУ «Климовская ООШ»

Г.А.Котова



Принято на педагогическом совете

МОУ «Климовская ООШ»

Протокол /1/ от 30.08.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По биологии 6-9 классов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида

количество часов 280 (2 ч. в неделю)

Учитель Котова Галина Анатольевна

Квалификационная категория – высшая

с. Климовское

2015-2016 у.г.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Предмет: Биология 6,7,8,9 классы

Количество часов в неделю: 2 часа

№ п/п	Класс	Название курса	Количество часов	
			в неделю	в год
1	6 класс	Неживая природа	2 часа	70
2	7 класс	Растения, бактерии, грибы	2 часа	70
3	8 класс	Животные	2 часа	70
4	9 класс	Человек	2 часа	70

6 класс	Неживая природа	Н.В. Королёва Е.В. Макаревич	2007г
		А.Н Никишов	2009г
7 класс	Растения, бактерии, грибы	Н.В. Королёва Е.В. Макаревич	2005г
		И.В. Романов Т.А. Козлов	2010г
8 класс	Животные	А.Н Никишов А.В. Теремов	2004г
9 класс	Человек	И.В. Романов И.Б. Агафонова	2008г

Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой– М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. год- сб. 1.224 с.

Учебники

В библиотеке образовательного учреждения имеются учебники двух линий учебных программ (под редакцией Бгажноковой и В. Воронковой)

Учебно-методические пособия.

- Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. год- сб. 1.224 с.
- А.И. Никишова, Н.И. Арсиневич. Рабочая тетрадь по естествознанию. Приложение к учебнику 6 класса М.: Просвещение, 1992г.
- З.А. Клепина, В.С. Капралова. Рабочая тетрадь по естествознанию. Приложение к учебнику 7 класса М.: Просвещение 1994г.
- А.И. Никишова. Рабочая тетрадь по естествознанию. Приложение к учебнику 8 класса М.: Просвещение 1994г.
- В.И. Сивоглазов, Н. Г. Кораблёва. Рабочая тетрадь по естествознанию. Приложение к учебнику 8 класса М.: Просвещение 1995г

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой государственной образовательной политики является развитие специальных условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выбора оптимальных средств помощи такому ребенку.

Нормативно-правовые акты разных уровней образуют правовое пространство, в котором функционирует социальный механизм защиты и поддержки, в том числе - педагогической поддержки данной части населения. Основными законодательными актами являются:

- Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации (1997);
- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов» (1995);
- Закон Российской Федерации «Об образовании» (2012г);
- Типовое положение «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (1997);
- Локальный уровень законодательства представлен Уставом школы с локальными актами образовательного учреждения, образовательной программой.

В данном правовом поле организована моя педагогическая деятельность - обучение учащихся с нарушениями интеллекта.

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Естествознания» включает разделы:

- «Неживая природа» (6 класс);
- «Растения, грибы, бактерии» (7 класс);
- «Животные» (8 класс);
- «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Данная рабочая программа по биологии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

Основной целью моей рабочей программы будет являться создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении естествознания (биологии).

Реализовать данную цель можно будет через решение следующих задач:

- Формировать элементарные биологические представления.
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.).
- Развивать любознательность, научное мировоззрение.
- Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.
- Прививать умение бережно относиться к природе родного края.
- Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены.
- Знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств.
- Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

Планируемый результат: сформированная социально-трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

Отличие новой редакции учебной программы (2011 года) заключается в том, что лишь первые два года обучения прохождения разделов и тем естествознания строго регламентированы по часам. В 8 и 9 классах, прохождение тем и разделов по часам строго не расписано, что даёт возможность учителю самостоятельно распределить изучение нового материала. Это даёт возможность распределить часы в зависимости от потребностей и возможностей учащихся, значимости знаний для дальнейшей жизни.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание уделяется экологическим проблемам, связанным с загрязнением окружающей среды. Предлагать пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися обобщёнными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия большинства учащихся специальной школы. На этих уроках начинают формировать основные физиологические понятия, свойственные всем живым организмам. Большое количество часов посвящено изучению основных семейств цветковых растений. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам, муляжам, гербариям. На уроках особое внимание будет уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету. Для этого активно будут использоваться занимательные материалы, подбираться интересные факты, красочные иллюстрации, видео и аудио фрагменты, биологические сказки и т.д.

В завершении изучаются бактерии и заканчивается курс 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность является новой, она

заложена в последнюю редакцию учебной программы и объясняется положением бактерий и грибов в систематике живого мира и особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В связи с тем, что учащимся специальной школе не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека. Так как большинство учащихся проживает на территории города Отрадный, который является промышленным городом, а миграция выпускников специальной школы низкая, то больший акцент будет смещён на изучение животных лесостепной зоны. На экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды, а не на уход и выращивание сельскохозяйственных животных. Данные темы будут освещаться обзорно в конце изучения курса.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней (в том числе СПИД); какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. Именно этой тематике и будет посвящён заключительный урок по теме: «Твоё здоровье – в твоих руках!»

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения уроков естествознания имеется соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, имеются образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

На уроках будут применяться комплексно все методы обучения:

- Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.

- Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
- Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, КВНы, праздники, игры и т.д.)

Большое значение мной будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, самомассаж, минутки релаксации). Постоянно будет осуществляться строгое соблюдение режима проветривания класса, контроль за тепловым режимом, смена динамических поз на уроке, контроль за осанкой и правильной посадкой учащихся__. С целью нормализации эмоционально-психологического состояния учащихся мною будут использоваться технологии бесконфликтного общения (я-сообщение, активное слушание, педагогический паллиатив).

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта. Как показывает опыт, он доступен большинству учащихся .

Уроки биологии проходят в специально оборудованном кабинете. Для обучения используются следующие средства обучения:

- Библиотечный фонд
- Печатные демонстрационные пособия
- Технические средства обучения
- Экранно-звуковые пособия
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке. Входная диагностика проходит в начале обучения биологии в 6 классе, итоговая диагностика в конце каждого учебного года. Для этого разработан банк контрольных работ, позволяющий выявить не только уровень знаний и умений по биологии, но и сформированность соответствующих ключевых компетенции. На основании контрольных работ заполняются сводные ведомости, проводится анализ полученных данных, делаются выводы по уровню усвоения учащимися биологическим материалом.

Использованная литература при разработке рабочей программы.

- Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011. год-

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Классы	Учащиеся должны знать	Учащиеся должны уметь
6 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> *отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; *характерные признаки полезных ископаемых, песчаной и глинистой почвы; *некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды, воздуха, металлов; *расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; • текучесть воды и движение воздуха. 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> *обращаться с простым лабораторным оборудованием; *определять температуру воды и воздуха; *проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.
7 класс	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> *названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; *строение и общие биологические особенности 	<p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> *отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); *приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); *различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); *различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных

	<p>цветковых растений; разницу цветков и соцветий;</p> <p>*некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;</p> <p>*разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.</p>	<p>растений;</p> <p>*выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);</p> <p>*различать грибы и растения.</p>
<p>8 класс</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>*основные отличия животных от растений;</p> <p>*признаки сходства и различия между изученными группами животных;</p> <p>*общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;</p> <p>*места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</p> <p>*названия некоторых наиболее типичных</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>*узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <p>*кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;</p> <p>*устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;</p> <p>*проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;</p> <p>*рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).</p>

	<p>представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). 	
<p>9 класс</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • названия, строение и расположение • основных органов организма человека; • элементарное представление о функциях основных органов и систем; • влияние физических нагрузок на организм; • вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; • основные санитарно-гигиенические правила. 	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; • соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по наиболее сложным темам.

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

В распределении часов произведены коррективы с учётом сроков прохождения материала по четвертям, местных условий, значимости материала для дальнейшей социализации учащихся, степени сложности учебного материала. В целом вся государственная программа реализуется в полном объёме.

4.1 6 класс Неживая природа 70 часов

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	ЧАСЫ			Теоретическая часть	Практическая часть
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение (4 ч)	4	4	-		
2	Вода (15 ч)	16	14	1	Практическая работа по измерению температуры воды.	
3	Воздух (15 ч)	16	15	-		
4	Полезные ископаемые (22ч)	23	21	1	Экскурсия в городской музей г. Отрадный	
5	Почва (10 ч)	11	10	1	Обработка почвы на школьном участке	

						(практическая работа)
	ВСЕГО	70	67	3		

4.2 7 класс Растения Бактерии Грибы 70 часов

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	ЧАСЫ			Теоретическая часть	Практическая часть
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение (2ч)	2	2	-		
2	Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч).	16	16	-		
3	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч)	34	33	1		Посадка рассады
4	Многообразие бесцветковых растений (6ч)	6	6	-		
5	Бактерии (2ч)	2	2	-		
6	Грибы (2ч)	2	2	-		
7	Практические работы (4ч)	4	-	4		Экскурсия «Весенняя работа в саду». Уборка прошлогодней листвы. Вскапывание приствольных кругов на школьном

						учебно-опытном участке. Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.
8	Повторение (2ч)	2	2	-		
	ВСЕГО	68	63	5		

4.3 8 класс Животные 68 часов

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	ЧАСЫ			Теоретическая часть	Практическая часть
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение	1	1	-		
2	Беспозвоночные	11	10	1		
	Черви	2	2	-		
	Насекомые	9	8	1		
3	Позвоночные	56	56			
	Рыбы	6	6	-		
	Земноводные	7	7	-		
	Пресмыкающиеся	7	7			
	Птицы	12	12	-		
8	Млекопитающие	24	24			

9	ВСЕГО-	68	67	-		
---	---------------	-----------	-----------	---	--	--

4.4 9 класс Человек 68 часов

№ п/п	Тематический раздел в соответствии с учебной программой	ЧАСЫ			Теоретическая часть	Практическая часть
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение	1	1	-		
2	Общий обзор организма человека	3	3	-		
3	Опроно-двигательная система	14	14	-		
4	Кровь и кровообращение	8	8	-		
5	Дыхательная система	6	6	-		
6	Пищеварительная система	11	11			
7	Выделительная система	2	2			
8	Кожа	7	7			
9	Нервная система	9	9			
10	Органы чувств	4	4			
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3	3			
	ВСЕГО- 66	68	68	-		

5. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5.1 6 класс НЕЖИВАЯ ПРИРОДА - 70 часов

Стр. учеб.	Дата	Демонстрация опытов	Практическая работа	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
5-8				<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>*отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов.</p>
9-11				
12-13				
-				
14-18		<p>Демонстрация опытов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении. 2. Расширение воды при замерзании. 3. Растворение соли, сахара и 	<p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение текучести воды. 2. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для 	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>*отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов;</p> <p>*некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере воды,</p>

19-21		марганцовокислого калия в воде. 4. Очистка мутной воды. 5. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.	мытья посуды и других целей. 3. Определение чистоты воды ближайшего водоема.	воздуха, металлов; *расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способность к проведению тепла; *текучесть воды.
21-24				
-				
25-28				
28-36				
37-40				
40-43				
44-45				Учащиеся должны уметь: *обращаться с простым лабораторным оборудованием; *определять температуру воды.
45-47				
50-54				
54-56				
-				
57-60				
57-60				
65-70		Демонстрация опытов: 1.Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва). 2.Объем воздуха в какой-либо емкости. 3.Упругость воздуха. 4.Воздух — плохой проводник тепла. 5.Расширение воздуха	Практические работы: 1.Движение воздуха из теплой комнаты в холодную, холодного в теплую (циркуляция). 2.Наблюдение за отклонением пламени свечи.	Учащиеся должны знать: *отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; *некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на

71-74		при нагревании и сжатие при охлаждении.		<p>примере воды, воздуха, металлов; *расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, способ ность к проведению тепла; *движение воздуха.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>*обращаться с простым лабораторным оборудованием; *определять температуру воздуха.</p>			
75-78							
78-80							
80-84							
84-87							
-							
88-91							
91-95							
91-95							
99-100							
101-103							
-							
104-106							
107-109							
-					<p>Демонстрация опытов:</p> <p>1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых:</p>	<p>Практическая работа:</p> <p>1.Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.</p>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>*отличительные признаки твердых тел, жидкостей и газов; *характерные</p>

111-115		<p>влажкoемкoсть торфа и хрупкoсть каменнoгo угля.</p> <p>2. Oпределение растворимoсти калийнoй соли и фосфоритoв.</p> <p>3. Oпределение некoторых свoйств черных и цветных металлов (упругoсть, хрупкoсть, пластичнoсть).</p>		<p>признаки пoлезных ископаемых;</p> <p>*некoторые свoйства твердых, жидких и газoобразных тел на примере металлов.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>*oбращаться с простым лабораторным oбoрудoванием.</p>
116-119				
119-123				
123-128				
128-129				
129-133				
133-137				
137-140				
141-143		<p>Демонстрация oпытов:</p> <p>1. Oпределение некoторых свoйств горючих пoлезных ископаемых:</p>		<p>Учащиеся должны знать:</p> <p>*oтличительные признаки твердых тел, жидкoстей и газoв;</p>

143-145		<p>влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.</p> <p>2. Определение растворимости калийной соли и фосфоритов.</p> <p>3. Определение некоторых свойств черных и цветных металлов (упругость, хрупкость, пластичность).</p>		<p>*характерные признаки полезных ископаемых;</p> <p>*некоторые свойства твердых, жидких и газообразных тел на примере металлов.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>*обращаться с простым лабораторным оборудованием.</p>
145-147				
147-150				
150-151				
152-154				
160-161				
-				
155-159				
162-166				
-				
-				
-				
170-174		Демонстрация опытов:	Практические	Учащиеся должны

175-176		<p>1.Выделение воздуха и воды из почвы.</p> <p>2.Обнаружение в почве песка и глины.</p> <p>3.Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.</p> <p>4.Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.</p>	<p>работы:</p> <p>Различие песчаных и глинистых почв.</p> <p>Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.</p> <p>1. Определение типа почвы на школьном учебно-опытном участке.</p> <p>Экскурсия: к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.</p>	<p>знать:</p> <p>*характерные признаки песчаной и глинистой почвы.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>*обращаться с простым лабораторным оборудованием; *проводить несложную обработку почвы на пришкольном участке.</p>
177-179				
179-180				
181-182				
183-184				
184-188				
189-191				
-				
191-193				
193-196				
-				

№ п/п	Четверть, количество часов наименование раздела, темы	Стр. учеб.	Дата	Демонстрация опытов	Практическая работа	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
	1 четверть (18 часов)					
1)	Введение (2 ч) Многообразие живой природы. Цветковые и бесцветковые растения.	7-8		Демонстрация опытов: 1. Испарение воды листьями. 2. Дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте). 3. Образование крахмала в листьях на свету. 4. Передвижение минеральных веществ и воды по древесине. 5. Условия, необходимые для прорастания семян.	Практические работы: 1. Органы цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Определение строения семени с двумя семядолями (фасоль). 4. Строение семени с одной семядолей (пшеница). 5. Определение всхожести семян.	Учащиеся должны знать: *строение и общие биологические особенности цветковых растений; *разницу цветков и соцветий. Учащиеся должны уметь: *различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень).
2)	Значение растений в природе.	9-11				
3)	Общее знакомство с цветковыми растениями (16 ч). Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень. Подземные и наземные органы цветкового растения.	12-15				
4)	Корни и корневые системы. Разнообразие и строение корней. Значение корня в	43-47				

	жизни растения. Корневые сис темы (стержневая и мочковатая). Корневые волос ки.					
5)	Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).	49-50				
6)	Стебель. Строение стебля на примере липы. Передвижение в стебле воды и минеральных солей.	68-73				
7)	Разнообразие стеблей. Значе ние стебля в жизни растения.	74-79				
8)	Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жил кование. Листья простые и сложные.	51-55				
9)	Образование из воды и углекисло го газа органических питательных веществ в листьях на свету.	56-58				
10)	Испарение воды	60-62				

	листьями, значение этого явления.					
11)	Дыхание растений.	63-64				
12)	Листопад и его значение. Значение листьев в жизни растения.	64-65				
13)	Цветок. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).	16-19				
14)	Опыление цветков. Оплодотворение.	20-23				
15)	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.	23-27				
16)	Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы).	32-33				
17)	Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.	36-40				

	Правила заделки семян в почву.					
18)	Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания).	80-84				
	2 четверть (14 часов)-					
19)	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 ч). Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль).	103-104			Практические работы. Перевалка и пересадка комнатных растений. Строение луковицы.	Учащиеся должны знать: *названия некоторых цветковых; *строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; *некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных. Учащиеся должны уметь:

	картофеля.	7				
31)	Томат-помидор.	120-12 2				
32)	Петунья.	-				
	3 четверть (20 часов)					
33)	Душистый табак.	-			<p>Практические работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Строение клубня картофеля. 2. Выращивание рассады. 3. Многообразие бесцветковых растений 	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> *названия некоторых цветков; *строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; *некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> *приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);

34)	Обобщающий урок.	-					
35)	Бобовые. Горох.	128-12					
		9					
36)	Бобы, фасоль.	130					
37)	Клевер — кормовая трава.	130-13					
		2					
38)	Люпин — кормовая трава.	130-13					
		2					
39)	Обобщающий урок.	-					
40)	Розоцветные. Яблоня.	136-13					
		8					
41)	Груша.						
42)	Вишня.						
43)	Малина.	134					
44)	Шиповник.	133					
45)	Садовая земляника.	135					
46)	Посадка рассады.						
47)	Обобщающий урок.						
48)	Сложноцветные. Подсолнечник.	143-14					
		5					
49)	Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения.	-					
50)	Маргаритка — двулетнее растение.	-					
51)	Георгин —	-					

*различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);

*различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

*выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома).

	многолетнее растение.					
52)	Обобщающий урок.	-				
	4 четверть (14 часов)					
53)	Многообразие бесцветковых растений (6ч) Многообразие бесцветковых растений.	-				<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> *названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; *строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; *некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; *разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и

54)	Голосеменные. Хвойные деревья.	92-97				<p>способы предохранения от заражения ими.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">*отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);*приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);*различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);*различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;*выращивать некоторые
-----	-----------------------------------	-------	--	--	--	--

55)	Сосна и ель — хвойные деревья.	89-92				
56)	<i>Папоротники.</i> Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.					цветочно-декоративные растения (в саду и дома); *различать грибы и растения.
57)	<i>Мхи.</i> Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов.	85-87				
58)	Торфяной мох и образование торфа.	87-89				
59)	Бактерии (2 ч) Общее понятие о бактериях.	147-149				
60)	Значение в природе и жизни человека.	149-151				
61)	Грибы (2 ч) Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.	151-154				
62)	Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора и обработки съедобных грибов.	154-157				

63)	Экскурсия «Весенняя работа в саду».	161-164				
64)	Уборка прошлогодней листвы.					
65)	Вскапывание приствольных кругов на школьном учебно-опытном участке.					
66)	Рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.					
67)	Повторение (2 ч) Обобщающий урок.					
68)	Биологическая викторина.					

5.3 8 класс Животные (68 часов)

№ п/п	Четверть, количество часов наименование раздела, темы	Стр. учеб.	Дата	Демонстрация	Практическая работа	Основные требования к знаниям и умениям учащихся
-------	---	------------	------	--------------	---------------------	--

	1 четверть (18 часов)					
1)	<p>Введение.</p> <p>Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в на родном хозяйстве. Охрана животных.</p>	3-9		<p>Демонстрация живого червя или влажного препарата.</p>	<p>Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.</p>	<p>Учащихся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> *основные отличия животных от растений; *признаки сходства и различия между изученными группами животных; *общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; *места обитания, образ жизни и поведение тех животных, кото рые знакомы учащимся. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> *узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагмен тах, чучелах, живых объектах); *кратко рассказывать об

2)	<p>Беспозвоночные животные.</p> <p>Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие костно го скелета.</p> <p>Общие признаки червей.</p> <p>Дождевые черви.</p> <p>Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.</p>	11-15				основных чертах строения и образа жизни изученных животных.
3)	<p><i>Круглые черви</i></p> <p>—паразиты человека (глиста). Аскариды</p> <p>—возбудители глистных заболеваний.</p>	15-16				
4)	Наблюдение за насекомыми (экскурсия).	-		<p>Демонстрация</p> <p>живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям; фильмов о насекомых.</p>		

5)	Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.	20-23				
6)	Бабочка-капустница (и ее гусеница).	23-25				
7)	Яблонная плодовая жук.	25-27				
8)	Майский жук.	27-29				
9)	Комнатная муха.	29-31				
10)	Пчела.	31-35				
11)	Тутовый шелкопряд.	35-37				
12)	Обобщающий урок.	38-43				
13)	Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Рыбы. Общие признаки рыб, внешнее строение. Среда обитания — водоемы.	45-49		Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.		
14)	Внутреннее строение (питание, дыхание,	50-52				

	кровообращение, нервная система, органы чувств).					
15)	Размножение рыб.	52-54				
16)	Речные рыбы (окунь, щука, карп). Рыболовство, рыбоводство.	54-56				
17)	Морские рыбы (треска, сельдь). Рыболовство, рыбоводство. Охрана рыб.	56-62				
18)	Обобщающий урок.	63-71				
	2 четверть (14 часов)-					
19)	Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.	72-		Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.		Учащиеся должны знать: *основные отличия животных от растений; *признаки сходства и различия между изученными группами животных; *общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; *места обитания, образ жизни и

20)	<p>Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.</p>	73-74				<p>поведение тех животных, которые знакомы учащимся;</p> <p>*названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <p>*узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);</p> <p>*кратко рассказывать об основных чертах</p>
-----	---	-------	--	--	--	---

21)	Внутреннее строение. земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	75-77				<p>строения и образа жизни изученных животных;</p> <p>*устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных.</p>
22)	Размножение лягушки.	77-78				
23)	Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.					
24)	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.	79-81				
25)	Обобщающий урок.	-				
26)	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение.	82-83		Демонстрация влажных препаратов.		
27)	Внутреннее строение: питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	85-86				
28)	Размножение	87-89				

	пресмыкающихся.					
29)	Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.	-				
30)	Отличие ужа от гадюки.	84				
31)	Охрана пресмыкающихся.	-				
32)	Обобщающий урок.	89-93				
	3 четверть (20 часов)					
33)	Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенно внешнего строения.	94-98		Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, фильмов о птицах.	Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.	Учащиеся должны знать: *основные отличия животных от растений; *признаки сходства и различия между изученными группами животных; *общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; *места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

34)	Особенности внутреннего строения.	99-101				*названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
35)	Размножение и развитие птиц.	101-104				
36)	Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).	105-107				
37)	Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.	107-109				
38)	Хищные птицы (сова, орел).	110-113				
39)	Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).	113-116				
40)	Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).	117-119				
41)	Значение и охрана птиц.	120-126				
42)	Домашние птицы. Разведение кур. Строение яйца курицы.	127-131				
43)	Птицеводство.	131-134				
44)	Обобщающий урок.	-				
45)	Млекопитающие Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к	136-142		Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.	Экскурсии: Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской	Учащихся должны знать: *основные отличия животных от растений;

	условиям жизни. Общие признаки. Внешнее строение млекопитающих: волосяной покров (шерсть), части тела, органы чувств.				аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом. На любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.	*признаки сходства и различия между изученными группами животных; *общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; *места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; *названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; • основные требования
46)	Внутренние органы млекопитающих: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.	143-145				

47)	<p>Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.</p>	146-148				<p>ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).</p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> *узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); *кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; *устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения
-----	--	---------	--	--	--	--

48)	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.	149-150			
49)	Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний.	151-153			
50)	Сравнение зайца и кролика.	-			
51)	Разведение домашних кроликов.	153-156			
52)	Обобщающий урок.	156-159			
	4 четверть (14 часов)				
53)	Общие признаки хищных зверей. Рысь.	159, 161			
54)	Волк, медведь.	160-161			
55)	Тигр, лев.	162-163			
56)	Пушные хищные звери.	165-168			
57)	Разведение норки на зверофермах.	168-170			
58)	Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.	172-176			
59)	Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик.	176-178			
60)	Китообразные: кит, дельфин. Общие	178-180			

животных;

*проводить несложный уход за некоторыми домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

*рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и по вадках).

	признаки китообразных.					
61)	Приматы Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы. Внешний вид, образ жизни.	190-193				
62)	Сельскохозяйственные млекопитающие.	194-201				
63)	Овцы.	202-207				
64)	Верблюды.	207-209				
65)	Северный олень.	209-211				
66)	Домашняя свинья.	211-216				
67)	Домашняя лошадь.	217-220				
68)	Обобщающее занятие по результатам изучения животных					

Список использованной литературы.

- Государственная программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 класс в 2 сборниках / под редакцией В.В. Воронковой – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. год- сб. 1.224