

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КЛИМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Утверждаю :

директор МОУ «Климовская ООШ»

Г.А.Котова



Принято на педагогическом совете

МОУ «Климовская ООШ»

Протокол /1/ от 30.08.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По географии 6-9 классов для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида

количество часов 280 (2 ч. в неделю )

Учитель Котова Галина Анатольевна

Квалификационная категория – высшая

с. Климовское

2015-2016 у.г.

Содержание

Введение	4
1. Пояснительная записка к рабочей программе	7
2. Основное содержание предмета, практические работы	24

**Структура** рабочей программы по географии предусматривает следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Основное содержание предмета, практические работы
3. Требования к уровню подготовки обучающихся (предметные результаты)
4. Контрольно-измерительные материалы
5. Приложение
6. Календарно-тематическое планирование

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (**раздел «География 6-9 классы» автор Т.Г. Лифанова**). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010 г. – Сб. 1;

- Приказа Департамента Государственной политики в образовании МОиН РФ от 09.12.2008 г. № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2009/2010 учебный год»;

- Учебного плана МОУ «Климовская ООШ»

Рабочая программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом природоведения 5 класса, в ходе которого изучались основные знания о неживой природе; формировались представление о мире, который окружает человека.

Цель школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального и экологического воспитания учащихся.

Данная рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью

**Личностными результатами** изучения курса являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению курса географии;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- развитие мотивации к изучению предмета.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются:

- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: **с помощью учителя** ставить цели и планировать личную учебную деятельность; по возможности оценивать свой вклад в деятельность класса (группы); **с помощью учителя** проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- формирование приемов работы с информацией: поиск и отбор **с помощью учителя** источников информации (справочные издания на печатной основе и в виде CD, Интернет и т.д.), в соответствии с учебной задачей или жизненной ситуацией, ее понимание;
- формирование учебно-логических умений и навыков: **с помощью учителя** делать выводы и анализировать материал, сравнивать, исключать и обобщать учебный материал.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания.

Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением, математикой, изобразительным

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов по программе осуществляется следующим образом:

**6 класс**

1. Введение – 4 часа
2. Ориентирование на местности – 5 часов
3. Формы поверхности Земли – 4 часа
4. Вода на Земле – 10 часов
5. План и карта – 9 часов
6. Земной шар – 14 часов
7. Карта России – 21 часа

**7 класс**

1. Обзорные уроки – 2 часа
2. Зона арктических пустынь – 6 часов
3. Зона тундры – 8 часов
4. Лесная зона – 19 часов
5. Степи – 9 часов
6. Полупустыни и пустыни – 6 часов
7. Субтропики – 2 часа
8. Высотная поясность в горах – 7 часов

**8 класс**

1. Африка – 11 часов
2. Австралия – 8 часов
3. Антарктида – 6 часов
4. Америка – 21 часов
5. Евразия – 17 часов

**9 класс**

1. Западная Европа – 7 часов
2. Южная Европа – 4 часа
3. Северная Европа – 3 часа
4. Восточная Европа – 11 часов
5. Центральная Азия – 5 часов
6. Юго-Западная Азия – 7 часов
7. Южная Азия – 2 часа.
8. Восточная Азия – 6 часов
9. Юго-Восточная Азия – 2 часа
10. Россия – 6 часа
11. Свой край – 13 часов

**Учебно-методическое обеспечение учебного курса:**

**6 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2006

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, 2001

Атлас 6 класс

**7 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов 7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2004

Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии России. М.: «Просвещение», 2001

Атлас 7 класс

**8 класс**

**Учебно-дидактический материал для учащихся**

			<p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Ориентирование на местности	5	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (ориентирование на плане).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p>
3	План и карта	9	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Развитие пространственного восприятия.</p>
4	Формы поверхности Земли	4	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
5	Вода на Земле	10	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания</p>

		<p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p>
--	--	---

**Планирование коррекционной работы  
по географии в 7 классе**

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Обзорные уроки. Зона арктических пустынь	7	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
2	Зона тундры	8	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Лесная зона	18	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p>

			<p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
5	Полупустыни и пустыни	6	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p>
6	Субтропики	2	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Коррекция процессов запоминания и воспроизведения учебной информации.</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
7	Высотная поясность в горах	8	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>

**Планирование коррекционной работы  
по географии в 8 классе**

№	Основные темы программы	Количество часов по теме	Коррекционная работа
1	Африка	11	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия</p>

2	Австралия	8	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
3	Антарктида	6	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p> <p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p>
4	Америка	20	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
5	Евразия	16	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными</p>

1	Западная Европа	7	<p>Коррекция и развитие зрительного и слухового восприятия.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Активизация мыслительных процессов: анализ, синтез.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов: обобщения и исключения.</p> <p>Коррекция и развитие точности и осмысленности восприятия.</p> <p>Коррекция процесса запоминания и воспроизведения учебного материала.</p> <p>Коррекция связной устной речи при составлении устных рассказов.</p> <p>Коррекция и развитие наглядно-образного мышления.</p>
2	Южная Европа	4	<p>Коррекция и развития устойчивости внимания и умения осуществлять его переключение.</p> <p>Развитие способности обобщать и делать выводы.</p> <p>Развитие слуховой, зрительной памяти, умения использовать приемы запоминания и припоминания.</p> <p>Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
3	Северная Европа	3	<p>Коррекция внимания (объем и переключение).</p> <p>Коррекция пространственного восприятия (расположение предметов, объектов на карте).</p> <p>Развитие и коррекция грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря.</p>
4	Восточная Европа	10	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p>
5	Центральная Азия	5	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы</p>



			мышления.
9	Россия	6	<p>Коррекция пространственного восприятия, восприятия физической карты.</p> <p>Развитие мыслительных процессов анализа, синтеза.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (проявления негативизма, развитие положительной мотивации учения).</p> <p>Коррекция мыслительных процессов обобщения изучаемого материала.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Коррекция устойчивости внимания.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>
10	Свой край	14	<p>Коррекция познавательной деятельности обучающихся.</p> <p>Развитие умения отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.</p> <p>Развитие наблюдательности, умения сравнивать предметы, объекты по данному учителем плану.</p> <p>Коррекция осмысленного восприятия географических карт (сравнение и соотнесение физической карты и контурной карты).</p> <p>Развитие умения заносить информацию в контурную карту самостоятельно или с незначительной помощью учителя.</p> <p>Коррекция и развитие способности понимать главное в воспринимаемом учебном материале.</p> <p>Коррекция пространственной ориентировки.</p> <p>Развитие умения соотносить и находить объекты физической и контурной карты.</p> <p>Коррекция эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию).</p> <p>Коррекция и развитие умения работать в группе.</p> <p>Коррекция, обогащение и расширение активного и пассивного географического словаря.</p> <p>Коррекция памяти: быстроты и прочности восприятия.</p> <p>Коррекция восприятия времени.</p> <p>Коррекция и развитие словесно-логического мышления.</p>

## 2.ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА, ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

### 6 класс

Учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. Этот раздел предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах своей местности. Изучаются темы «Явления

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

Оформление таблицы океанов и материков.

Обозначение на контурной карте материков и океанов, первых кругосветных путешествий.

Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

### **7 класс**

Учащиеся знакомятся с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Значительное внимание уделено экологическим проблемам. Необходимо раскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера. На изучение «Географии России» отведен 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика).

II. Природные зоны России.

Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Необходимо разъяснить направления экономической реформы в России, ее целям и приоритетам.

При изучении курса необходимо констатировать новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения.

При изучении природных зон России следует обратить внимание на географическое положение каждой природной зоны, ее рельеф, месторождения полезных ископаемых, экологические проблемы. Изучаются климат, водоемы, растительный и животный мир; города, занятия населения, заповедники и заказники каждой природной зоны.

#### Практические работы:

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовка в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из картона условных знаков полезных ископаемых.

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

### **8 класс**

Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учащиеся знакомятся с природой континентов, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами. В четвертой четверти дается общий обзор природных условий Евразии.

#### Практические работы:

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, рек Нил, Нигер, Заир, Атласских гор, Суэцкого канала, изученных государств Африки.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных Африки.

Обозначение на контурной карте островов Новая Гвинея, Тасмания, реки Муррей, городов Канберра, Сидней и Мельбурн.

Обозначение на контурной карте Антарктиды.

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури Великих озер. Нанесение изученных государств Северной

республики изучаются во второй четверти в разделах «Восточная Европа», «Центральная и Юго-Западная Азия». Компактное изучение этих стран дает возможность рассказать о распаде монополизированного государства, на данном материале проанализировать последствия, повлиявшие на углубление экономического кризиса и на усугубление национальных проблем. Следует отметить на экономические и культурные контакты с этими государствами.

В процессе изучения стран Евразии предусматривается просмотр видеофильмов о природе, достопримечательностях изучаемой страны, культуре и быте ее народа.

Изучение стран Евразии строится по плану:

1. Географическое положение.
2. Государственный строй, символика.
3. Климат, рельеф, флора и фауна.
4. Хозяйство, население.
5. Столица, крупные города.
6. Достопримечательности.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В процессе изучения Тульской области учащиеся систематизируют знания о природе края, знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в нашей области. Уделяется внимание изучению социальных, экологических и культурных аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у учащихся патриотических чувств.

#### Практические работы:

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение границы Европы и Азии.

Обозначение на контурной карте России своей области.

Обозначение на карте Тульской области условными знаками месторождений полезных ископаемых, областного и районных центров.

Прикрепление к карте Тульской области контуров наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедники и заказники.

Вычерчивание простейшей схемы структуры народного хозяйства области.

Зарисовка растений и животных, занесенных в Красную книгу области. Запись в тетрадь названий водоемов, форм земной поверхности, фамилий известных людей края.

Для проведения уроков географии в кабинете имеются все необходимое оборудование (для практической и теоретической работы), перечень которого представлен в паспорте кабинета.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (предметные результаты)**

#### **6 класс**

##### Учащиеся должны знать:

- Что изучает география;
- Горизонт, линию и стороны горизонта;
- Основные формы земной поверхности;
- Виды водоемов, их различия;
- Меры по охране воды от загрязнения;
- Правила поведения в природе;
- Отличие плана от рисунка и географической карты;
- Масштаб, его обозначения;
- Основные направления на плане, географической карте;
- Условные цвета и знаки географической карты;
- Расположение воды и суши на Земле;
- Материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- Значение запусков в космос искусственных спутников Земли и людей в космос, имена первых космонавтов;
- Различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;
- Расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- Основные типы климатов;

Экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России;  
Правила поведения в природе;  
Расположение географических объектов на территории России, указанных в рабочей программе.

Учащиеся должны уметь:

Показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте, карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;

Показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе, наносить их названия на контурную карту;

Устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

Делать несложные макеты изучаемых природных зон;

Принимать простейшие меры по охране окружающей среды, правильно вести себя в природе.

### **8 класс**

Учащиеся должны знать:

Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;

Особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и его особенности размещения.

Учащиеся должны уметь:

Показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;

Определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий.

### **9 класс**

Учащиеся должны знать:

Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

Границы, государственный строй и символику России;

Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;

Медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;

Учащиеся должны уметь:

Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;

По иллюстрациям характерных достопримечательностей узнавать отдельные города Евразии;

Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

Находить свою местность на карте России;

Давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;

Называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;

Правильно вести себя в природе.

## **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты контрольно-измерительных материалов создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждой четверти (промежуточный контроль). В конце года проводится итоговая контрольная работа (итоговый контроль) по изученному материалу.

## **4. ПРИЛОЖЕНИЕ**

### Требования к оснащению учебного процесса

Материально-техническое оснащение преподавания географии соответствует требованиям программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и обеспечивает выполнение учащимися практических работ. Государственный стандарт по географии предполагает приоритет деятельного подхода к процессу обучения, развитие у обучающихся комплекса общих учебных и предметных умений.

В перечне объектов и средств материально-технического обеспечения представлены не конкретные названия, а лишь общая номенклатура объектов, т.к. многие производимые средства являются взаимозаменяемыми, и их использование призвано обеспечить не только преподавание конкретных предметных тем, но, прежде всего, создание условий для формирования и развития умений и навыков учащихся.

#### Организация учебного кабинета

- 1.Выбор помещения и его рациональная планировка соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2. № 178-02)
- 2.Комплектование кабинета географии средствами обучения соответствует требованиям.
- 3.Кабинет укомплектован специализированной мебелью для организации рабочих мест учителя и учащихся.
- 4.Кабинет оснащен техническими средствами и созданы условия для их эффективного использования и хранения.
- 5.Создана система хранения и размещения учебного оборудования.
- 6.Интерьер оформлен в соответствии с функциональной значимостью кабинета географии.
- 7.Основной принцип размещения и хранения учебного оборудования - по видам учебного оборудования, с учетом частоты использования данного учебного оборудования и правил безопасности.
- 8.Быстрый поиск нужной карты, подготовка ее к демонстрации и возвращение в картохранилище обеспечивает система хранения карт.
- 9.Таблицы хранятся в специализированных секциях, установленных отдельно (в лаборантской).
- 10.Натуральные объекты - гербарии, коллекции - во избежание выцветания от солнечных лучей хранятся в закрытых коробках в глухих секциях шкафа.
- 11.Видеокассеты и компакт-диски хранят в фабричных коробочках. Укладка для них имеет ячейки, соответствующие диаметру коробочек.

#### Библиотечный фонд

- 1.Учебно-методический комплект: учебник, рабочая тетрадь, методические пособия для учителя, допущенные МОиН РФ;
- 2.Справочные материалы: справочники по географии, энциклопедии, книги для чтения, атласы;
- 3.Программно-методические материалы: программа по географии для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.
- 4.Дидактические материалы к урокам географии.

#### Печатные пособия

- 1.Таблицы по темам программы;
- 2.Портреты;
- 3.Карты мира (в соответствии с требованиями программы);
- 4.Карты материков, их частей и океанов (в соответствии с требованиями программы);
- 5.Карты России (в соответствии с требованиями программы);
- 6.Рельефные физические карты (в соответствии с требованиями программы);
- 7.Альбомы демонстрационного и раздаточного материалов;

3.Коллекции (в соответствии с программой);

4.Гербарии (в соответствии с программой);

## 5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 6 КЛАСС

№	Тема урока.	Ча сы	Дата.	Основные понятия, словарь.	Выполнение практической части программы.	Национально-регионал ьный компонент.
<b>I четверть. (17)</b>						
I	<b>ВВЕДЕНИЕ (4 часа)</b>					
1	География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. с. 4-7	1		География, природа Земли, население, хоз. деятельность.	<b>Пр.р.№1</b> «Знакомство с учебником. Знакомство с физич. картой полушарий.»	
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времён года. с. 7-13	1		Сутки, восход, заход, высота Солнца. Продолжительность дня и ночи, равноденствие. Температура воздуха, сезонные изменения.	<b>Пр.р. №2</b> «Чтение и обобщение календарей природы и труда».	Признаки времён года на Вологодчине
3	Компоненты погоды: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности. с. 13-16	1		Понятие о погоде: осадки, ветер, облачность, температура. Явления природы. Меры предосторожности.		
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. <b>Экскурсия№1.</b> с. 17	1		Местность, Кичменгский Городок, предприятия села, холмистая местность.	<b>Экскурсия №1</b> для выяснения запаса элементарных геогр. представлений.	Геогр. положение Тульской области, села Кичменгский Городок, хозяйство села.
II	<b>ОРИЕНТИРОВАНИЕ НА МЕСТНОСТИ (5 часов)</b>					
5	Горизонт. Линия горизонта.	1		Горизонт,	<b>Пр.р.№3</b> «Зарисовка	

9	Экскурсия №2 для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.	1		Направления ориентирования, компас, стороны горизонта.	Упражнения в определении сторон горизонта по мест. признакам.	Местоположение здания школы, стадиона и т.д.
III	<b>ФОРМЫ И ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 часа)</b>					
10	Экскурсия №3 для ознакомления с формами рельефа своей местности.	1		Формы рельефа с. Кичменгский Городок.	Пр.р.№6 «Зарисовка различных форм поверхности земли с натуры».	Знакомство с формами рельефа с.Кичменгский Городок.
11	Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. с. 28-30	1		Понятие рельефа, формы рельефа. Различие плоских и холмистых равнин.	Показ на физической карте России равнин.	Особенности рельефа Тульской области.
12	Овраги, их образование. С. 31-32	1		Образование оврагов, вред приносимый оврагами, борьба с оврагами.	Пр.р.№7 «Моделирование из песка оврага. Зарисовка оврага».	Борьба с оврагами на территории Тульской области.
13	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов. с. 33-38	1		Образование гор, горы России. Образование вулканов. Вулканы на территории России. Землетрясения.	Пр.р.№8 «Моделирование из пластилина горы, зарисовка горы. Показ по физ. карте гор. Зарисовка схемы вулкана в разрезе».	
IV	<b>ВОДА НА ЗЕМЛЕ (10 часов)</b>					
14	Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. с. 39-42	1		Водные ресурсы земли. Вода – как поверхность Земли. Понятие моря и океана. Вода солёная и пресная.	Показ по физ. карте водоёмов.	
15	Родник, его образование. с. 43-44	1		Образование родников, их значение.  Использование подземных вод,	Пр.р.№9 «Зарисовка схемы образования родника».	
16	Колодец. Водопровод. с. 45-47	1		Устройство колодца, Использование водопровода в быту	Пр.р.№10 «Зарисовка схемы колодца. Опыт: очистка воды	

				природе и жизни человека.		
20	Озёра, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. с. 54-57	1		Понятия: озеро, пруд, водохранилище. Отличие. Значение в жизнедеятельности человека.	Зарисовка схемы озера. Показ на физической карте крупных озёр России.	Пруды, озёра Кич-Городецкого района.
21	Болота, их осушение. с. 57-60	1		Образование болот, болотные пространства, трясина, торф, осушение болот.		
22	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. с. 60-63	1		Определение понятий «море, океан», отличие от пресных водоёмов. Роль в жизни человека. Ураганы, штормы.	Показ на физической карте океанов, морей России. Опыт: растворение морской соли в воде и сравнение её по вкусу с пресной водой.	
23	Острова и полуострова. с. 64-66	1		Понятие острова и полуострова, отличие, заливы, бухты.	<b>Пр.р.№12</b> «Зарисовка схем острова и полуострова. Показ по карте. Моделирование из пластилина острова и полуострова.»	
24	Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения. с. 66-68	1		Обобщение знаний о водоёмах. Составление рассказа о водоёме Тульской обл. Понятие охраны воды. Роль человека.		Составление рассказа об одном из водоёмов Тульской области.
V	<b>ПЛАН И КАРТА (9 часов)</b>					
25	Рисунок и план предмета. с. 69-72	1		План, рисунок, вид сверху, соотнесение рисунка и плана.	<b>Пр.р.№13</b> «Сравнение рисунка и плана предмета. Зарисовка предметов и их плана (вида сверху)».	
26	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности	1		Масштаб, карта, план.	Упражнения в измерении расстояний на местности и	



					тетрадах условных знаков плана».	
30	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. с. 81-83	1		Карта, ориентирование по карте, масштаб, легенда карты.	<b>Пр.р.№17</b> «Упр в определении направлений по карте».	
31	Контрольная работа за четверть	1				
<b>III четверть. (19)</b>						
32	Условные цвета физической карты. с. 83-86	1		Легенда физической карты.	<b>Пр.р.№18</b> «Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных цветов карты».	
33	Условные знаки физической карты. с. 86-88	1		Легенда карты, знаки физ. карты.	<b>Пр.р.№19</b> «Зарисовка в тетрадах условных знаков карты, прикрепление к соответствующему знаку иллюстрации».	
34	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей. С. 88-90	1		Физ. карта, Россия, значение карты.	<b>Пр.р.№20</b> «Ориентировка по карте, нахождение географических объектов».	
VI	<b>ЗЕМНОЙ ШАР (14 часов)</b>					
35	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. с.91-93	1		Космос, атмосфера, Солнечная система, астрономия.		
36	Планеты. с. 94-96	1		Другие планеты Солнечной системы. Краткие сведения о планетах.	Зарисовка схемы Солнечной системы (планеты).	
37	Земля – планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. с. 96-100	1		Наша планета. Представления о Земле в древности. Доказательства, что Земля – шар. Освоение космоса.	Знакомство с последними публикациями об освоении космоса в печати.	
38	Глобус- модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.	1		Глобус, полюса, земная ось, экватор.	<b>Пр.р.№21</b> «Изготовление из	

	полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида. С. 109-112			местоположение. Западное полушарие, материки, Восточное полушарие. Первооткрыватели Америки и Антарктиды.	<b>(продолжение)</b> «Обозначение на к\карте данных материков. (кон. карта)»	
42	Первые кругосветные путешествия. с. 112-116	1		Кругосветное путешествие (истор. справка) Путешественники.	<b>Пр.р.№24</b> «Обозначение на к\карте первых кругосветных путешествий. (кон. карта)».	
43	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). с. 116-118	1		Солнце- источник жизни на Земле. Теллурий.	<b>Опыт:</b> показ с помощью теллурия смены дня и ночи.	
44	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. с. 119-122	1		Климат, погода, отличие друг от друга.		
45	Пояса освещённости: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. с. 122-125	1		Пять поясов, отличие друг от друга.	<b>Пр.р.№25</b> «Вычерч. в тетради схемы расположения поясов освещённости. Нанесение поясов освещён. на глобус (кон. карта)».	Пояс освещённости Тульской области.
46	Природа тропического пояса. с. 125-128	1		Материки тропического пояса. Тропические леса, их обитатели.	<b>Пр.р.№26</b> «Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу».	
47	Природа умеренных и полярных поясов. с. 128-131	1		Материки умеренных и полярных поясов, Океаны и моря. Природа поясов, деятельность человека.	<b>Пр.р.№26 (продолжение)</b> Прикрепление картинок животных и растений к соответствующему поясу.	Особенности природы Тульской области (умеренный пояс).

**IV четверть. (17)**

51	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.  с. 140-143	1		Выход России в моря и океаны. Приграничные территории.  Моря Северного Ледовитого океана.		
52	Моря Тихого и Атлантического океанов.  С. 143-147	1		Название морей, их местоположение.		
53	Острова и полуострова России.  с. 148-152	1		Острова и полуострова Сев. Лед океана, Тихого и Атлантического океанов. Природные и климатические условия, растения, животные, жизнедеятельность людей.		
54	Работа с контурными картами.	1			<b>Пр.р.№28</b> «Нанесение на к\карту морей бассейнов Тихого, Атлантического и Северного Ледовитого океанов. океанов».	
55	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.  с. 152-155	1		Условные цвета на карте. Восточно-Европейская равнина, Среднерусская, Валдайская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье,  Прикаспийская низменность.		Поверхность Тульской области
56	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.  С.155-158	1		Горы: Уральские, Кавказские, Алтай, Саяны.		

				месторождений полезных ископаемых: каменного угля, нефти, железной и медной руды, природного газа».	
60	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС. с. 162-165	1		Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве.	
61	Реки: Дон, Днепр, Урал. Водохранилища, каналы, ГЭС. с. 166-168	1		Реки Европейской части России, притоки. Использование рек в народном хозяйстве.	Реки Тульской области.
62	Реки Сибири: Обь с Иртышём, Енисей с Ангарой. ГЭС. с. 168-171	1		Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар. хозяйстве.	
63	Реки: Лена, Амур. с. 172-174	1		Истоки рек, бассейны рек, значение рек в нар. хозяйстве.	
64	Озёра Ладожское и Онежское, Байкал. Работа с контурными картами с. 175-177	1		Местоположение, значение, природные условия, растит. и жив. мир, деятельность человека.	<b>Пр.р.№31</b> «Нанесение на к\карту изученных рек и озёр».
65	Наш край на карте России. С.178	1			<b>Пр.р.№32</b> «Путешествие по Тульской области( по карте)».
66	Повторение начального курса физической географии.	1		Вологодская область на карте России. Природные условия, жив. и рас. мир Тульской области.	
67	Контрольная работа за год.	1			

	части России. 6-9			Азией. Территориальное деление		
3	Административное деление России. Федеральные округа. 9-11	1		Российская Федерация. Субъекты Федерации		
4	Разнообразие рельефа. Острова и полуострова России. 11-13	1		Горы и равнины России.		Особенности рельефа Тульской области
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Пути рационального использования. 14-16	1		Природные ресурсы. Месторождения ПИ. Условные знаки ПИ.	Нанесение на контурную карту основных месторождений полезных ископаемых России. <b>ПР.Р. №2</b>	ПИ Тульской области.
6	Типы климата. Сравнительная характеристика климатических условий, жизнедеятельности людей в разных частях России. 17-19	1		Климатические пояса. Климат Севера, Европейской части, Сибири, юга России.	Работа с физической картой России.	Особенности климата Тульской области.
7	Водные (гидроэнергетические) ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. 19-23	1		Понятие «водные ресурсы», реки и озёра России. Решение экологических проблем.	Работа с физической картой России.	Водные ресурсы Тульской области. Реки и озера нашего края.
8	Численность населения России. Размещение по территории России. Народы России. 23-25	1		Многонациональность России. Вероисповедания народов России. Городское и сельское население.	Работа с картой плотности населения России	Народы Тульской области.
9	Промышленность – основа хозяйства, её отрасли. 25-27	1		Отрасли промышленности. Выпускаемая продукция.		Особенности промышленного развития Тульской области.
10	Особенности развития сельского хозяйства и	1		Ведущие отрасли сельского хозяйства России		Особенности развития

	сельского хозяйства и жизни людей. 33-35			прир. зонах для развития с\х, жизни людей.		
13	Карта природных зон России. 35-36	1		Легенда карты, чтение карты.	Работа с картой природных зон России	
<b>III</b>	<b>ЗОНА АРКТИЧЕСКИХ ПУСТЫНЬ (6 часов)</b>					
14	Положение на карте. Моря и острова. 37-39	1		Географическое положение. Клим. пояс. Арктика.	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. <b>ПР.Р.№3</b>	
15	Климат. Особенности природы. 40-41	1		Особенности клим. условий зоны арктических пустынь.		
16	Растительный и животный мир. Охрана природы/ 41-45	1		Особенности растительности и жив. мира Арктики.	Составление таблицы «Животный и растительный мир Арктики».	
17	Население и его основные занятия. 45-46	1		Коренное население тундры: якуты, ненцы, чукчи. Основные занятия населения		
18	Контрольная работа за четверть.	1			Контрольная работа	

**Пчетверть (14)**

19	Северный морской путь. 47-48	1		Моря Северного Ледовитого океана, особенности навигации. Значение с. м. пути для экономики России.		
----	---------------------------------	---	--	--	--	--

**IV ЗОНА ТУНДРЫ (8ч.)**

20	Положение на карте. Острова и полуострова. Поверхность. Полезные ископаемые. 49-51	1		Работа с легендой карты. Названия островов и полуостровов тундры. Рельеф, полезные ископаемые	Работа с к\картой, обозначение границ природной зоны. <b>ПР.Р.№4</b>	
21	Климат. Водоёмы тундры. 51-53	1		Суровый край, полярная ночь, полярный день, вечная мерзлота. Болота. Водоёмы зоны тундры.		

26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры. 65-66	1		Заповедные места тундры. Меры, принимаемые человеком для сохранения хрупкой природы тундры.		
<b>V</b>	<b>ЛЕСНАЯ ЗОНА. (19 часов)</b>					
27	Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Экологические проблемы. 67-70	1		Местоположение лесной зоны. Рельеф. Месторождения полезных ископаемых. Решение экологических проблем.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов, обозначение условных границ природной зоны. <b>ПР.Р.№6</b>	
28	Климат. Особенности природы. 70-72	1		Климатические особенности, европейской и азиатской частей лес. зоны.		
29	Реки, озёра, каналы. Экологические проблемы водных ресурсов. 72-75	1		Реки, протекающие по территории лесной зоны. Особенности рек, озёр. Использование их человеком. Решение экологических проблем.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. <b>ПР.Р.№7</b>	
30	Природные богатства лесной зоны. Растительный мир. Хвойные леса. 75-77	1		Сравнительная характеристика растительности тундры и лесной зоны. Виды лесов. Виды растений.	Запись в тетради типичных растений хвойных лесов. Зарисовка. <b>ПР.Р.№8</b>	Тайга Тульской области.
31	Контрольная работа за четверть.	1			Контрольная работа	

### III четверть. (20)

32	Смешанные леса. 78-79	1		Растения смешанных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны.	Запись в тетради типичных растений смешанных лесов. <b>ПР.Р.№8</b>	
33	Лиственные леса. 79-81	1		Растения лиственных лесов. Сравнение европейской и азиатской части зоны.	Запись в тетради типичных растений лиственных лесов. <b>ПР.Р.№8</b>	
34	Животный мир лесной зоны. 81-85	1		Сравнительная характеристика животных лесной зоны и тундры. Травоядные, всеядные,	Запись в тетради типичных животных смешанных и лиственных лесов. <b>ПР.Р.№8</b>	Животные лесов Тульской области.

	93-96			населения. Ёё влияние на занятия населения.		
39	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. 96-98	1		Особенности развития промышленности и с\х Северо-Западных областей РФ.		
40	Города: Санкт – Петербург, Новгород, Псков, Калининград. 98-101	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
41	Западная Сибирь. 101-103	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
42	Восточная Сибирь. 103-106	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
43	Дальний Восток. 106-109	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
44	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу. 109-112	1		Значение леса в жизни человека. Охрана лесов. Заповедники.	Запись заповедников, нахождение их на карте.	
45	Обобщающий урок по лесной зоне. 112	1				
<i>VI</i>	<b>ЗОНА СТЕПЕЙ. (9часов)</b>					
46	Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Климат. Реки. Проблема водоснабжения. 113-115	1		Общая характеристика зоны степей. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. <b>ПР.Р.№9</b>	
47	Растения зоны степей. 116-117	1		Виды растений. Особенности флоры.	Заполнение таблицы: «Растения зоны степей». <b>ПР.Р.№10</b>	
48	Животный мир степей.	1		Особенности фауны степной	Заполнение таблиц	



52	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград. 124-126	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
53	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар. 126-128	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
54	Охрана природы зоны степей. 129-130	1		Заповедники и заказники зоны степей. Экологические проблемы и пути их решения.		
<b>VII</b>	<b>ПОЛУПУСТЫНИ И ПУСТЫНИ. (6 часов)</b>					
55	Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. 131-132	1		Общая характеристика зоны пустынь и полупустынь. Рельеф, полезные ископаемые. Клим. условия. Особенности рек. Проблемы региона.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. <b>ПР.Р.№12</b>	
56	Климат. Реки. Охрана природы. 133-135	1		Характеристика клим. условий (континентальный климат). Реки: Волга, Ахтуба, характеристика, значение в жизни человека. Солёные озёра: Эльтон, Баскунчак. Астраханский заповедник.	Работа с физической картой России.	
57	Растительный мир и его охрана. 135-137	1		Флора пустынь и полупустынь (саксаул, типчак, солянка, перекати-поле, верб. колючка). Особенности растений, приспособление к клим. условиям.	Заполнение таблицы «Растения пустыни». <b>ПР.Р.№13</b>	
58	Животный мир. Охрана животных. 138-140			Особенности фауны, приспособление животных к клим. условиям.	Заполнение таблицы «Приспособленность животных к сухому жаркому климату» <b>ПР.Р.№14</b>	
59	Хозяйство. Основные занятия населения. 140-142	1		Народы, населяющие зону. Основные занятия населения. Особенности промышленности и с\х.	Вычерчивание схемы, устанавливающей причинно-следственные связи «Пустыня». <b>ПР.Р.№15</b>	

	Населения, его основные занятия. Города - курорты: Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи. 148-150			промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения. Традиции, культура, быт, национальный состав. Основные занятия.	изучаемых объектов.	
<b>ВЫСОТНАЯ ПОЯСНОСТЬ В ГОРАХ. (7 часов).</b>						
63	Положение на карте (Северный Кавказ, Урал, Алтай, Саяны). Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. 151-155	1		Общая характеристика природной зоны. Рельеф, полезные ископаемые. Климатические условия.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов. Нанесение условных границ природной зоны. <b>ПР.Р.№17</b>	
64	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города: Минеральные Воды, Нальчик, Грозный и др. 156-159	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Вычерчивание схемы смены природных зон в горах <b>.ПР.Р.№18</b>	
65	Хозяйство, города, экологические проблемы Урала (Екатеринбург, Челябинск и др.) 159-162	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
66	Алтайские горы. Население. Хозяйство. Кузнецкий угольный бассейн. Города: Барнаул, Кемерово, Горно-Алтайск и др. 163-165	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
67	Восточная Сибирь. Хозяйство Восточной Сибири. Население. Города. Охрана природы. 166-169	1		Инфраструктура городов, промышленность, занятия населения. Ёё влияние на занятия населения.	Нанесение на к\карту изучаемых объектов.	
68	Обобщающий урок по географии России.	1				
69	Контрольная работа за год.	1			Контрольная работа	

2	Мировой океан. с. 6-8	1		Мировой океан. План изучения океанов (алгоритм).	Работа с глобусом и физической картой полушарий. Обозначение океанов на карте полушарий. <b>ПР.Р.</b>	
<b>II</b>	<b>ОКЕАНЫ. (5 часов)</b>					
3	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 8-12			Работа по алгоритму.	Составление схемы хозяйственного использования океана. <b>ПР.Р.</b>	
4	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 12-16	1		Работа по алгоритму.	Зарисовка айсберга. <b>ПР.Р.</b>	
5	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 16-19	1		Работа по алгоритму.	Зарисовка морских животных. <b>ПР.Р.</b>	
6	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. с. 19-21	1		Работа по алгоритму.		
7	Современное изучение Мирового океана. с. 21-23	1		Изучение Мирового океана. Значение в жизни человека. Экологические проблемы.	Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан». <b>ПР.Р.</b>	
<b>III</b>	<b>АФРИКА. (11 часов)</b>					
8	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова. с. 24-26	1		Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Африки. Острова и полуострова.	Обозначение на карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>	Океаны и моря, омывающие Африку, остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня
9	Разнообразие рельефа, климата и природных условий. с. 27-29	1		Особенности поверхности континента. Климат Африки. Пустыня Сахара. Реки и озёра континента. Полезные ископаемые.	Обозначение на карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. <b>ПР.Р.</b>	Сахара, реки Нил, нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал, изученные государства.
10	Растения тропических лесов. с. 30-33	1		Особенности флоры тропических лесов. Влияние климата на рас	Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов.	

	пустынь. с. 45-48			фауны пустынь, влияние жаркого климата на животный и растительный мир.	растений и животных пустынь.	
15	Население. Жизнь и быт народов. с. 48-52	1		Национальный состав континента, культура, быт, особенности народов Африки.		
16	Государства, их столицы: Египет. с. 52-55	1		Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых государств. <b>ПР.Р.</b>	
17	Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР. с. 55-57, 66-69	1		Особенности каждого государства, столица, национальный состав, полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых государств. <b>ПР.Р.</b>	
18	Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть с. 69	1				

**II четверть. (14 часов)**

<b>IV</b>	<b>АВСТРАЛИЯ. (8 часов)</b>					
19	Географическое положение, очертания берегов, острова. с. 70-72	1		Особенности геогр. положения. Место на карте и глобусе. Океаны, омыв. берега Австралии. Острова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>	Океаны и моря, омывающие Австралию, острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.
20	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра. с. 73-75	1		Рельеф Австралии, климат. Водоёмы континента.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>	
21	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая. с. 85-87	1		Особенности путешествия.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>	
22	Растительный мир. с. 75-77	1		Растительный мир континента. Влияние клим. условий на флору . Заповедники	Запись в тетрадь наиболее типичных растений Австралии.	

26	Обобщающий урок.	1				
<b>V</b>	<b>АНТАРКТИДА. (6 часов)</b>					
27	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. с. 88-91	1		Особенности геогр. положения материка, моря и океаны, омывающие берега.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>	Океаны и моря, омывающие Антарктиду, южный полюс.
28	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. с. 91-93	1		Покорение Южного полюса Ф.Ф. Беллингаузеном, М.П. Лазаревым.	Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».	
29	Особенности природы, её поверхность и климат. с. 93-95	1		Климат Антарктиды, влияние климата на природу. Рельеф континента.		
30	Растительный и животный мир. Охрана природы. с. 95-97	1		Особенности растительного и животного мира.		
31	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды. с.98-100	1		Особенности континента (отсутствие постоянного населения), история изучения материка. охрана природы.		
32	Обобщающий урок. Контрольная работа за четверть	1				

**III четверть. (20 часов)**

<b>VI</b>	<b>АМЕРИКА (21 час)</b>					
33	Открытие Америки. с. 101-104	1		Путешествие Колумба. Америго Веспутчи.		
	<b>СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА. (10 часов)</b>					
34	Географическое положение, очертание берегов. Острова и полуострова. с. 104-107	1		Особенности геогр. положения материка, моря и океаны, омывающие берега.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>	Океаны, моря и заливы, омывающие Северную Америку, острова Гренландия, Куба, полуострова Лабрадор, Аляска,
35	Природные условия. Рельеф. Климат. с. 107-109	1		Особенности рельефа материка. Климатические условия.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>	
36	Реки и озёра.	1		Особенности рек и озёр	Обозначение на к\карте	

41	Канада. с. 125-128	1		Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>	
42	Мексика. Куба. с. 128-132	1		Особенности государства, столицы. Национальный состав населения. Промышленность, инфраструктура.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>	
<b>ЮЖНАЯ АМЕРИКА (11 часов)</b>						
43	Географическое положение, очертание берегов. с. 133-135	1		Юж. Америка на глобусе и карте. Моря и океаны, омыв. берега континента.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>	Океаны, омывающие Южную Америку, остров Огненная Земля, Панамский канал, Амазонская низменность, горы анды, река Амазонка, Магелланов пролив, изученные государства.
44	Природные условия, рельеф, климат. с. 136-138	1		Особенности рельефа, клим. условия. Пол. ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>	
45	Реки и озёра. с. 138-140	1		Особенности рек и озёр Южной Америки.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>	
46	Растительный мир тропических лесов. с. 40-143	1		астения тропиков Юж. Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники.	Запись названий растений в тетрадь.	
47	Животный мир тропического леса. с. 143-146	1		Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.	Запись названий животных.	
48	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. с. 147-149	1		Растения пустынь, саванн и гор Южной Америки. Влияние клим. условий на флору континента. Заповедники.	Запись названий растений в тетрадь.	
49	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. с. 149-151	1		Животные Южной Америки. Влияние климата на фауну континента. Заповедники.	Запись названий животных.	
50	Население (коренное и	1		Коренное и пришлое		

54	Евразия - величайший материк земного шара. Географическое положение. Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними. с. 165-168	1		Особенности геогр. положения самого большого материка. Условная граница между Европой и Азией. Евразия на глобусе и карте.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>	Моря: Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское,
55	Очертания берегов Евразии. с. 169-171	1		Береговая линия Евразии. Моря и океаны, омыв. берега континента. Острова и полуострова.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>	Средиземное, Чёрное, Берингово, Охотское, Японское,
56	Крупнейшие острова и полуострова. с. 171-173	1		Острова и полуострова Евразии.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>	Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.
57	Поверхность, природные условия и полезные ископаемые Европы. с. 173-175	1		Поверхность Европы. Горы и равнины Европы. Полезные ископаемые.		Заливы: Бенгальский, Персидский.
58	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии. с. 175-178	1		Поверхность Азии. Горы и равнины Азии. Полезные ископаемые.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>	Острова: Великобритания, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.
59	Типы климата Евразии. с. 179-181	1		Особенности климата континента.		Полуострова: Скандинавский, Пиренейский, Аппеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский,
60	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. с. 181-183	1		Реки и озера Европы. Экологические проблемы. Значение в жизни людей.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>	Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.
61	Реки и озёра Азии. с. 184-185	1		Крупнейшие реки и озёра континента.	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. <b>ПР.Р.</b>	Горы: Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.
62	Растительный мир Евразии. с. 186-188	1		Флора и фауна континента, отличие рас. и жив. мира Европы и Азии.	Запись в тетради названий растений и животных.	Реки: Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья,
63	Животный мир Евразии с. 188-190	1				
64	Международное сотрудничество в охране природы.	1		Международные организации по охране природы		

69	Чтение дополнительной литературы по предмету.	1				
70	Викторина	1				

### 9 КЛАСС

№	Тема урока	Ча сы	Дата	Содержание урока, словарь	Выполнение практической части программы	НРК
<i>I</i>	1. Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор). с. 3-4	1		Работа с политической картой Евразии. Обзор государств континента.	Работа с политической картой.	
<b>ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА (6 часов)</b>						
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика. с. 5-10	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Обозначение на к\карте государств Западной Европы и их столиц. <b>П.Р. №1</b>	
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции. с. 11-14	1				
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика. с. 15-18	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Обычай, культура и традиции страны.	Работа с политической и физической картой	
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции. с. 18-22	1				
6	Германия (Федеративная Республика Германия). с. 22-26	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные	Работа с политической и физической картой	



<b>II ЮЖНАЯ ЕВРОПА (4 часа)</b>						
9	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика). с. 36-41	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Обозначение на к\карте государств Южной Европы и их столиц. <b>ПР.Р. №2</b>	
10	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика. с. 42-44	1		Географическое положение. Столица. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х.	Работа с политической и физической картой	
11	Италия: население, культура, обычаи и традиции. с. 44-48	1		Крупные города. Население, культура, обычаи и традиции. Народные праздники.	Работа с политической и физической картой	
12	Греция (Греческая Республика). с. 48-52	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
<b>III СЕВЕРНАЯ ЕВРОПА (3 часа)</b>						
13	Норвегия (Королевство Норвегия). с. 55-58	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Обозначение на к\карте государств Северной Европы и их столиц. <b>ПР.Р. №3</b>	
14	Швеция (Королевство Швеция). с. 58-61	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные	Работа с политической и физической картой	

16	Польша (Республика Польша). с.68-70	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Обозначение на к\карте государств Восточной Европы и их столиц. <b>ПР.Р. №4</b>	
17	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). с.71-74	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
18	Венгрия (Венгерская Республика). с. 74-77			Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
19	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). с. 78-81	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
20	Сербия.Черногория. с. 82-84	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой.	

				Население, культура, обычаи и традиции.		
23	Литва (Литовская Республика). с. 91-94	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
24	Белоруссия (Республика Беларусь). с. 95-98	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
25	Украина. с. 99-102	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
26	Молдавия (Республика Молдова). с. 103-105	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
<b>V</b>	<b>ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ (6 часов)</b>					
27	Казахстан (Республика Казахстан). с. 108-111	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие	Обозначение на к\карте государств Центральной Азии и их столиц. <b>ПР.Р. №5</b>	

				Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
30	Киргизия (Кыргызская Республика). с. 120-123	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
31	Таджикистан (Республика Таджикистан). с. 123-127	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
<b>VI</b>	<b>ЮГО-ЗАПАДНАЯ АЗИЯ (7 часов)</b>					
32	Грузия (Республика Грузия). с. 127-132	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Обозначение на к\карте государств Юго-Западной Азии и их столиц. <b>ПР.Р. №6</b>	
33	Азербайджан (Азербайджанская Республика) с. 133-136	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой.	
34	Армения (Республика Армения)	1		Географическое положение. Столица. Крупные города.	Работа с политической и	

				промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
36	Ирак (Республика Ирак). с. 144-146	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
37	Иран (Исламская Республика Иран). с. 147-149	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
38	Афганистан (Исламское Государство Афганистан). с. 149-151	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
<b>VII</b>	<b>ЮЖНАЯ АЗИЯ (2 часа)</b>					
39	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика. с. 154-157	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Обозначение на к\карте государств Южной Азии и их столиц. <b>ПР.Р.№7</b>	
40	Индия: население, культура, обычаи и традиции. с. 157-161	1				
<b>VIII</b>	<b>ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (6 часов)</b>					
41	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа,	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство.	Обозначение на к\карте государств Восточной Азии и	

44	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея). с. 175-179	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
45	Япония: географическое положение, природа, экономика. с. 179-182	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
46	Япония: население, культура, обычаи и традиции. с. 183-185	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.		
<b>IX</b>	<b>ЮГО-ВОСТОЧНАЯ АЗИЯ (2 часа)</b>					
47	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). с. 190-191	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Обозначение на карте государств Юго-Восточной Азии и их столиц. <b>ПР.Р.№9</b>	
48	Лаос (Лаосская Народно-Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд). с. 188-193	1		Географическое положение. Столица. Крупные города. Политическое устройство. Население. Природные условия. Полезные ископаемые. Развитие промышленности и с\х. Население, культура, обычаи и традиции.	Работа с политической и физической картой	
<b>X</b>	<b>РОССИЯ (4 часа).</b>					
49	Сухопутные и морские границы России (повторение). с.194-195	1		«Путешествие» по карте по сухопутным и морским границам России.	Работа с физической картой России	
50	Россия (Российская Федерация)	1		Географическое положение. Столица. Политическое	Обозначение на карте государств	

					России	
54	Обобщающий урок по географии материков и океанов.	1			Работа с политической и физической картой	
<b>XI</b>	<b>СВОЙ КРАЙ (13 часов)</b>					
55	История возникновения нашего края.	1		История возникновения. Первые поселенцы. Основатель.		История возникновения Тульской области
56	Положение на карте области. Границы. Поверхность.	1		Географическое положение области. Пограничные территории (области РФ). Рельеф Тульской области.	Вычерчивание контура Тульской области. <b>ПР.Р. №11</b>	Географическое положение области
57	Климат. Предсказания погоды по местным признакам. Народные приметы.	1		Климатические особенности Тульской области. Народные приметы погоды.		Климат края
58	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1		Месторождения полезных ископаемых Тульской области, группы пол. ископаемых и почв Тульской области	Обозначение на к\карте месторождений полезных ископаемых. <b>ПР.Р.№12</b>	Месторождения и их разработка в области
59	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	1		Водоёмы Тульской области, проблемы водоснабжения, охраны водоёмов.	Запись в тетради названий водоёмов Тульской области	Водные ресурсы области
60	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.	1		Особенности рас. мира Тульской области Заповедник. Охрана растений.	Запись в тетрадь названий растений.	Флора Тульской области
61	Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1		Особенности жив. мира Тульской области. Заповедник. Охрана животных.	Запись в тетрадь названий животных.	Фауна Тульской области
62	Население нашей области. Его состав. Национальные	1		Особенности национального состава Тульской области		Национальный состав жителей

65	Транспорт нашего края.	1		Развитие транспортной системы области.		Развитие транспорта на Вологодчине
66	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1		Особенности архитектуры города Вологда и села Кичменгский Городок		Памятные места области
67	Контрольная работа за год	1				