

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КЛИМОВСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ



Утверждаю:
директор МОУ «Климовская ООШ»
Г.А.Котова

Принято на педагогическом совете
МОУ «Климовская ООШ»
Протокол 1 от 30.08.2015

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Немецкий язык

ФГОС

5-9 классы

Учитель: Трофимова Наталья Петровна

Данная образовательная программа разработана в соответствии требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), на основе:

- авторской программы И. Л. Бим, Л. В. Садовой.
- примерных программ основного общего образования по иностранному языку.
- с учётом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык» для классов второй ступени общеобразовательных учреждений издательства Просвещение. В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, звуковое приложение и др. согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки России, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения.

Основное назначение данной программы состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В настоящей программе учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения немецкому языку в начальной школе.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

воспитание качеств гражданина, патриота;

развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Общая характеристика учебного предмета «Немецкий язык».

Немецкий язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «немецкий язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное **назначение немецкого языка** состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное

средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире; сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности, формируется избирательный познавательный интерес.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения. Большее значение приобретает использование проектной методики, формирование учебно-исследовательских умений, и современных технологий обучения иностранному языку (в том числе информационных). Происходит осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации. Все это позволяет расширить связи английского языка с другими учебными предметами, способствует иноязычному общению школьников с учащимися из других классов и школ, в том числе и через Интернет, содействует их социальной адаптации в современном мире. Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании

Обучение немецкому языку в основной школе обеспечивает преемственность с начальной школой, развитие и совершенствование сформированной к этому времени коммуникативной компетенции на немецком языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной.

Расширяется спектр социокультурных знаний и умений учащихся 5-9 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы (5-7 и 8-9 классы). Целенаправленно формируются умения представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях межкультурного общения.

Продолжается развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в немецком языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, перефраз, жесты, мимика и др.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым словарем, интернетом, мобильным телефоном, электронной почтой.

В контексте формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на второй ступени, авторами УМК ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли немецкого языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к немецкому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения немецкого и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться иностранным языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления немецкого языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке, представлений о достижениях культуры своего и немецкоязычных народов в развитии

интерес к самостоятельной поисковой и творческой деятельности, демонстрируют способность к анализу и обобщению на накапливаемых знаниях, проявляют избирательный интерес к некоторым областям знаний. В связи с этим содержание программы для второй ступени (5-9 классы) представлено в соответствии с двумя названными этапами: 5-7 и 8-9 классы.

Результаты изучения немецкого языка

1. Личностные результаты учащихся 5 -7 классов, формируемые при изучении немецкого языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

учащихся 8-9 классов

в 5 -7 классах:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержания текста по заголовку, по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

в 8 -9 классах:

- самостоятельно ставить новые учебные цели;
- при планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения.
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникативных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

3. Предметные результаты

- утверждать, подтверждать, выражать сомнение, переспрашивать, возражать, запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Wo? Wohin? Wann?
- соблюдать речевой этикет при общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его;
- вести диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону», «Обмен впечатлениями о каникулах, погоде, празднике»
- уметь делать краткие связные сообщения: описывать, характеризовать, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, животных, а также кратко выражать свое мнение.

Объем диалога от 3 реплик.

Объем монологического высказывания от 8 фраз.

6 класс (добавляется)

- расспрашивать и рассказывать о начале учебного года в России и в Германии;
- поздравлять с началом учебного года;
- характеризовать первую учительницу;
- вести диалог – обмен мнениями о каникулах;
- описывать типы школ; рассказывать о своем распорядке дня;
- участвовать в ролевой игре;
- запрашивать информацию, как пройти, проехать куда-либо в незнакомом городе, объяснить, указать в родном селе.

Объем диалога от 3 фраз со стороны каждого учащегося.

Объем монологического высказывания от 6 фраз.

7 класс (добавляется)

Объем монологического высказывания от 10 фраз.

8 класс

- вести полилог по проблемам, изучаемым в 8 классе;
- брать интервью с опорой на вопросы;
- обсуждать в группах программу пребывания;
- Провести экскурсию в школьный музей и в музей с. Курманаевка.

Объем диалога от 4 реплик на каждого учащегося.

Объем монологического высказывания до 10 -11 фраз

9 класс

- вести дискуссию по теме «Роль СМИ в нашей жизни. За и против
- обсуждение в группах проблем с выбором профессии; проблемы современной молодежи.

Объем диалога 5 реплик на каждого ученика.

Объем монологического высказывания до 12 фраз.

аудировании:

5 класс

- понимать речь учителя по ведению урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассников в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика, построенное на знакомом материале;
- понимать в целом основное содержание связного сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, опираясь на языковую догадку.

(сообщение, рассказ, интервью)

8 класс

- восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных аудио – видеотекстов (прогноз погоды, объявление на вокзале, в аэропорту), умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать ее.

9 класс

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст аудио – видеотексты, умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные, фиксировать письменно полученную информацию.

чтении:

5 класс

- чтение с пониманием основного содержания несложных аутентичных текстов;
- прогнозировать общее содержание текста по заголовку, иллюстрациям;
- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления
- догадываться о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко выражать оценку прочитанного.

6 класс

- чтение объявлений с извлечением необходимой информации;
- чтение текста, деля его на смысловые отрезки и комментируя каждый отрезок;
- читать текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых

8 класс

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой, нужной, интересующей информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов.

9 класс

- читать отрывки из журналов с пониманием основного содержания, используя словарь и комментарии к тексту;
- читать художественный текст с пониманием основного содержания;
- читать публицистический текст с полным пониманием с предварительно снятыми лексическими трудностями;
- читать и уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение.

письменной речи:

5 класс

- писать поздравления, приглашения, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

6 класс

- писать поздравления, приглашения, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- кратко излагать результаты проектной деятельности.

7 класс

о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо;

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

9 класс

- писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения). Объем 140-160 слов;

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец, расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо. Объем личного письма 100 слов, включая адрес;

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;

- знание основных способов словообразования;

- понимание явления многозначности слов немецкого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространенных образцов фольклора;
 - знакомство с образцами художественной, публицистической и научно – популярной литературы;
 - представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
 - представление о сходстве и различии в традициях нашей страны и страны изучаемого языка;
 - понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
- **компенсаторная компетенция:**
 - умение выходить из трудного положения в условия дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования догадки по контексту, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Содержание учебного предмета

5 класс

Раздел. Hallo, 5. Klasse!

Содержание темы. Первый школьный день в новом учебном году. Многие знакомятся друг с другом. Новый персонаж. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете.

Лексический материал.

Sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, der Bekannte, genau, schlau, die Kusine, die Wiese.

городов. Что можно увидеть в маленьком немецком городе. О чем беседуют прохожие на улицах города.

Лексический материал.

Die Kirche, das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk, die Burg, die Brücke, der Ritter, der Jugendklub, modern, das Mittelalter, fremd, die Begegnung.

Грамматический материал.

Типы образования множественного числа имен существительных.

Отрицание kein, nicht.

Kapitel 2. In der Stadt... Wer wohnt hier?

Содержание темы. В городе живет много людей: люди разных профессий, школьники, студенты, пенсионеры. Отношение жителей к своему городу, какое оно?

Лексический материал.

Der Beruf, Was ist er von Beruf? Der Arbeiter, der Arzt, der Angestellte, der Handwerker, der Ingenieur, der Rentner, das Schaufenster das Schild

Грамматический материал.

Указательные местоимения dieser, diese, dieses, jener, jene, jenes

Kapitel 3. Die Strassen der Stadt. Wie sind sie?

Содержание темы. Как выглядят улицы немецких городов. Кто прилетел из космоса. Немецкие дети показывают гостям из космоса свой город. Вопросы о видах города.

Грамматический материал.

Спряжение сильных глаголов в Präsens.

Das Hochhaus, das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock, hoch, niedrig, bequem, der Markt, die Vorstadt, der Stadtteil, der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

Грамматический материал.

Существительные в Dativ после предлогов in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen при ответе на вопрос Wo?

Kapitel 5. Bei Gabi zu Hause. Was sehen wir da?

Содержание темы. Габри. Что нам известно о ней? Семья Габри. Какая она? А вот и ее дом. Габри показывает дом гостям, как оборудован ее дом?

Лексический материал.

Der Berg, das Herz, der Liebling, das Erdgeschoss, die Treppe, führen, der Stock, der Vorgarten, die Hundehütte, der Vogelbauer, die Gardine, hängen, das Geschirr abwaschen, die Fenster putzen, das Reinemachen, pflanzen

Грамматический материал.

Глагол helfen в Präsens.

Личные местоимения в Dativ.

Глаголы с отделяемыми приставками.

Kapitel 6. Wie sieht Gabis Stadt zu verschiedenen Jahreszeiten aus?

Содержание темы. Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода? О чем нам рассказывают календарь? Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники известны в Германии? А в России?

Лексический материал.

Лексический материал.

erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz,

die Arbeitsgemeinschaft, das Lineal, die Schere, die Schachtel

Грамматический материал.

Существительные в Akkusativ после глаголов nehmen, sehen, brauchen.

Повторение степеней сравнения прилагательных.

Модальные глаголы müssen, sollen.

Ознакомление с предлогами mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ

Kapitel 8. Wieder kommen Gäste in die Stadt. Was meint ihr, welche?

Содержание темы. Работа над проектом «Мы строим свой город». Магазин канцтоваров. Друзья играют важную роль в нашей жизни.

Лексический материал.

Das Feld, das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu? die Bank, bewundern, die Sehenswürdigkeit, Wohin?

Грамматический материал.

Глагол haben в самостоятельном значении.

Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv

Предлоги с Akkusativ, Dativ

Kapitel 9. Unsere deutschen Freundinnen und Freunde bereiten ein Abschiedsfest vor. Und wir?

Раздел. Kleiner Wiederholungskurs. Guten Tag Schule.

Содержание темы. Знакомство с новым персонажем. Описание города. Профессии людей. Диалоги в ситуации «на улице города».

Лексический материал.

Die Stadt, die Strasse, meiner Meinung nach, romantisch, Danke gut! Es geht! Der Handwerker, der Angestellte, der Ingenieur

Грамматический материал.

Повторение PO wo? + Dativ, wohin? + Akkusativ

Kapitel 1. Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich?

Содержание темы. Школьники о школе. Пожелания к началу учебного года. Федеративная Республика Германия. Флаг ФРГ, герб ФРГ, карта ФРГ.

Лексический материал.

Sich freuen, sich argern, Spass machen, der Schulanfang,

Грамматический материал.

Perfekt глаголов слабого спряжения с отделяемыми и неотделяемыми приставками.

Kapitel 2. Drausen ist Blatterfall.

Содержание темы. Начало учебного года. Описание природы и погоды осенью. Овощи и фрукты. Мое любимое время года. Высказывания детей об осени.

Лексический материал.

которой мечтают дети.

Лексический материал.

Der Raum, das Schulgebäude, das Klassenzimmer, extra Raum, die Pause, die Treppe hinauf/ hinunter, die Etage, der Spiegel, der Stundenplan, die Aula, der Speiseraum

Грамматический материал.

Genitiv. Склонение имен существительных.

Kapitel 4. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.

Содержание темы. Расписание уроков. Любимые школьные предметы учеников. Советы о том, как изучать иностранный язык. Как спросить, который час? Какие книги любят читать немецкие дети, а мы?

Лексический материал.

Der Stundenplan, das Fach, Mathematik, Chemie, die Fremdsprache, die Muttersprache, die Physik, das Werken, Wie spät ist es? Es ist... Es ist 5 Minuten nach (vor)... die Uhr, verspaten,

Грамматический материал.

Спряжение глагола dürfen. Предлоги с Dativ и Akkusativ. Partizip II слабых и сильных глаголов. Präteritum слабых и сильных глаголов.

Kapitel 5. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er?

Содержание темы. Как начинается утро? Распорядок дня. Свободное время. Хобби. Информация об увлечениях, которые особенно популярны в Германии и в России.

Лексический материал.

Das Hobby, der Tierfreund, die Freizeit, der Tagesablauf, lüften, sich waschen, sich krummen, sich abtrocknen, sich anziehen, die Arbeitsgemeinschaft

и в городах России, в родном селе. План города и составление плана села Курманаевки.

Лексический материал.

Sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug

Грамматический материал.

РО с модальными глаголами wollen, können.

Perfekt вспомогательным глаголом sein.

Предлоги с Dativ, Akkusativ

Kapitel 7. Am Ende des Schuljahrs – ein lustiges Maskenball.

Содержание темы. Объявление о проведении карнавала. Одежда.

Лексический материал.

Der Rock, das Kleid, der Hut, die Schuhe

Грамматический материал.

Будущее время Futur I

7 класс

Раздел. Wiederholungskurs. Nach den Sommerferien.

Содержание темы. Беседа о проведении летних каникул. Речевые клише для рассказа о летних каникулах. Письма подростков из Швейцарии, Нюрнберга, Айзенштадта, Берлина. У карты Германии. Немецкоговорящие страны.

Лексический материал.

Швейцарии. Письмо из Гамбурга. Расспроси своего друга о его Родине. Расскажи о тех местах нашей родины, которые тебе нравятся больше всего. Любимый уголок природы.

Лексический материал. Die Heimat, die Umgebung, der Ort, die Wiese, der Begriff, das Gras,

Грамматический материал.

Инфинитив с частицей zu.

Склонение имен прилагательных.

Kapitel 2. Das Antlitz einer Stadt ist die Visitenkarte des Landes.

Содержание темы. Из истории Москвы. Санкт – Петербург. Города Золотого кольца. Название жителей различных городов и стран. Диалог «Путешествие в Вену». Туристы из стран изучаемого языка хотят поехать в Россию. У них много вопросов к «рекламному агенту» о городах России. Описание фотографии или открытки с видами города. Игра «Репортер». Музеи «Der Prater», «Die Dresdener Gemaldegalerie». Достопримечательности родного села, области.

Лексический материал.

Wurde... gegründet, stolz sein auf + Akk., empfehlen, raten

der Kloster, weisse Kirche mit goldenen Kuppeln

Грамматический материал.

Основные формы глаголов.

Употребление Präteritum.

Неопределенно – личное местоимение man.

так же посетить его самому.

Лексический материал.

Der Verkehr, die Haltestelle, die U-Bahn, überqueren, das Licht, Der Verkehrsampel, bei grünem Licht, bei rotem Licht

Грамматический материал.

Типы предложений.

Порядок слов в придаточных предложениях.

Подчинительные союзы в придаточных предложениях.

Kapitel 4. Auf dem Lande gibt es auch viel Interessantes.

Содержание темы. Домашние животные. Сельскохозяйственная техника. Высказывания школьников о жизни в деревне и большом городе. Хохлома. Гжель. Ролевая игра «Расскажи немецким друзьям о народных промыслах». Рассказ о своем селе в будущем. Рассказ о будущих профессиях. Профессии в родном селе.

Лексический материал.

Die landwirtschaftlichen Maschinen, der Pflug, die Sämaschine, die Geflügel, sorgen, der Mähdrescher,

Грамматический материал.

Образование и употребление Futur I.

Die Umwelt, schützen, Die Luftverschmutzung, die Wasserverschmutzung

Die Dose, ausserben

Грамматический материал.

Придаточные дополнительные предложения dass-Satze.

Kapitel 6. Im gesunden Körper – gesunder Geist.

Содержание темы. Виды спорта. История олимпийских игр. Уроки физкультуры. Здоровый образ жизни.

Лексический материал.

Trainieren, die Sportart, unentschieden, geschickt, Sport treiben, die Meisterschaft, die Europa- Weltmeisterschaft, den ersten Platz belegen, die Silbermedaille, die Goldmedalle

Грамматический материал.

Предлоги Akkusativ.

Предлоги Dativ.

8 класс

Kapitel 1. Schon war es im Sommer.

Содержание темы. Мнения немецких школьников о летних каникулах. Статистические данные о возможностях проведения летних каникул или отпуска. Вопросы о летних каникулах. Места отдыха в России и Германии. Расписание скоростных поездов, курсирующих по Европе и через станцию Бузулук (Курманаевка)

Kapitel 2. Aber jetzt ist schon langst wieder Schule.

Содержание темы. Схема школьной системы в Германии и в России. Школьный табель немецких учащихся с оценками. Таблица оценивания склонности учащихся к школьным предметам. Расписание уроков гимназии.

Лексический материал.

der Unterricht, das Fach, der Austausch, die Grundschule, die Realschule, das Gymnasium, die Gesamtschule, die Fachschule, die Prufung ablegen, umfassen, dauern, das Schulsystem

Грамматический материал.

Повторение Futur.

Придаточные определительные предложения.

Глаголы с управлением.

Вопросительные и местоименные наречия.

Kapitel 3. Wir bereiten uns auf eine Deutschlandsreise vor.

Содержание темы. Карта Германии. В магазине. Одежда. Тексты для групповой работы. Полилог. Программа пребывания школьников из России в Германии. Формуляр, который заполняют немецкие школьники при выезде из страны по обмену.

Лексический материал.

Die Kleidung, das Warenhaus, die Reisevorbereitung, die Grosse, zahlen an der Kasse, der Kunde, die Abteilung, der Schalter, bestellen, die Fahrkarte, besorgen, die Reiseziel wahlen, besprechen

Грамматический материал.

Неопределенно – личное местоимение man.

Придаточных определительных предложения.

Auskunft, die Information, das Abschiednehmen, sich verabschieden, vorbeifahren, abholen

Грамматический материал.

Относительные местоимения с предлогом.

Страдательный залог Passiv.

9 класс

Раздел Wiederholungskurs. Ferien, ade!

Содержание темы. Высказывания немецких молодых людей о летних каникулах. Тексты страноведческого характера. Викторина «Знаешь ли ты Германию»

Лексический материал.

Reisen, sich sonnen, surfen, übernachten, stricken, reiten, segeln, der Strand, der Strandkorb, der Campingplatz, die Jugendherbergen

Грамматический материал.

Придаточные предложения дополнительные, придаточные причины.

Prasens Passiv.

Грамматический материал.

Perfekt, Plusquamperfekt, Futur Passiv.

Придаточные предложения цели с союзом damit.

Kapitel 2. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

Содержание темы. Молодежь в Германии. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует? Проблемы, с которыми сталкиваются в наши дни юноши и девушки.

Лексический материал.

Zersplittern, das Abhauen, der Kummer, die Gewalt, der Streit, ehntauscht sein, akzeptieren, rauchen, den Unterricht schwänzen, zielbewusst, Widerstand leisten.

Грамматический материал.

Инфинитивные обороты um...zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ...zu + Infinitiv

Kapitel 3. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit der Berufswahl?

Содержание темы.

Система образования в Германии, типы школ. Возможности получения профессионального образования. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Самые популярные профессии в России и Германии. Что нужно, чтобы стать хорошим специалистом? Учебные заведения Бузулука, Оренбурга

Лексический материал.

Die Reife, das Reifezeugnis, die Berufsausbildung, die Anforderung, entsprechen,

Kapitel 4. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

Содержание темы. СМИ: какие задачи стоят перед ними. Газеты и журналы, которые издаются в Германии и России. Как найти необходимую информацию в немецкой газете или журнале. Телевидение: за и против. Компьютер и его место в жизни молодежи. Школьная газета – средство массовой информации в школе.

Лексический материал.

Die Macht, die Institution, beitragen, der Burger, der Zusammenhang, der Missstand, der Amtsinhaber, die Sendung, die Verfassung, die Regierung, das Gericht, unterstützen, vermitteln, senden

Грамматический материал.

Повторение: предлоги с Dativ, Akkusativ, с Dativ и Akkusativ в речи.

Предлоги с Genitiv.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

Личностные результаты пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

- *формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- *осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- *стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- *формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

*развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

*развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

*осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

Диалогическая речь. Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога — от 3 реплик.

Монологическая речь. Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — от 8—10 фраз.

аудировании:

*воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

*воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам

учащихся данного возраста, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для **чтения** — 250—300 слов;

письменной речи:

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

*писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30—40 слов, включая адрес);

*заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

*работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

*работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

*работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

*планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Языковые средства

Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

*прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

*существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

*существительных и глаголов с префиксами: vor- (der \brort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

*глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение: существительное + существительное (das Arbeitszimmer); прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond); прилагательное + существительное (die Fremdsprache); глагол + существительное (die Schwimmhalle);

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространенные и распространенные предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельства места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

К концу обучения в 9 классе школьники смогут:

*составить представление о роли немецкого языка в современном мире как средстве международного общения;

*познакомиться с социокультурным портретом немецговорящих стран (Федеративной Республики Германии, Австрии, Швейцарии, Лихтенштейна) и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, денежные единицы; некоторые праздники (Рождество, Новый год, Пасха, Троица,...), особенности школьного образования;

-познакомиться с культурным наследием немецговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями Берлина, Лейпцига, Нюрнберга, Дрездена, Веймара, Вены, Берна; с фактами из жизни и с биографиями известных людей в области литературы, живописи, кино (Гёте, Гейне, Шиллера и др.); с фактами из жизни знаменитых ученых, изобретателей, политиков (В. К. Рентгена, К. Бенца и др.);

*познакомиться с некоторыми образцами национального немецкого фольклора (стихи, сказки, детскими рассказами);

*научиться представлять свою страну на немецком языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом / селом / районом и т. д.).

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

К концу обучения в 9 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

*пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;

*передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;

*разыгрывать воображаемые ситуации / роли, пользуясь приемами образного мышления;

Графика и орфография, произносительная сторона речи

Школьники учатся:

*применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала, изучаемого в 5-7 классах.

*адекватно произносить и различать на слух все звуки немецкого языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях.

Лексическая сторона речи

К концу обучения в 9 классе продуктивный лексический минимум составляет 1200 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, усвоенную на первой ступени, а также новые слова и речевые клише, новые значения известных учащимся многозначных слов.

Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 7 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря:

а) аффиксацией:

*суффиксами имён существительных: -ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;

суффиксами имён прилагательных: -ig, -lich, -los, -sam, -bar;

*префиксами существительных и прилагательных: un-, mis-; префиксами существительных и глаголов: -vor, -mit;

*отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;

б) конверсией(переходом одной части речи в другую):

* существительные от прилагательных: das Grün, die Kälte,

*существительные от глаголов: das Lernen, das Lesen;

в) словосложением типа:

*прилагательное + существительное: das Hochhaus;

- *глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- *возвратные глаголы;
- * местоимения: личные, притяжательные, неопределённые.

Учебно-методический комплекс:

5 класс

1. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2014 год.
2. Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочая тетрадь для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2015 год.
3. Бим И.Л., Садомова Л.В., Каплина О.В. Немецкий язык. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 5 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2014 год.
4. Бим И. Л., Садомова Л. В. "Немецкий язык. Рабочие программы 5-9 классы."

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧАЩИХСЯ

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень понимания

каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

- Чтение с пониманием основного содержания прочитанного осуществляется на несложных аутентичных текстах. С ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 500 слов.

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием (изучающее)

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения – около 250 слов.

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный, инструкцию или отрывок из туристического проспекта).

Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократ но

Оценка «4» ставится ученику при доста точно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов – до 1,5 минуты.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

-разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Объем монологического высказывания не менее 10-12 фраз. Продолжительность монологического диалога – 1,5-2 минуты.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Написание коротких поздравлений выражение пожеланий - объем 30-40 слов, включая адрес.

Написание личного письма с опорой и без опоры на образец (расспрос о жизни адресата, его делах, сообщение то же самое о себе, выражение благодарности, совета, просьбы) – объем около 100 слов, включая адрес. Написание краткого сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без неё. Объём: 140-160 слов.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых и контрольных заданий оценивается по следующей схеме
выполнено 65% работы – «3»